**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Керчи Республики Крым «Школа № 9»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Протокол заседания  МО№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.Р.Ризванова | **«Утверждаю»**  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Б.Лоштун |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Ступень обучения : 10 класс-основное общее

Срок реализации программы – 1 год

Учебный год – 2016/2017

Количество часов в неделю – 3 ч.

Количество часов в год – 102 ч.

Учебник – Spotlight, Ю.Е. Ваулина, Дж.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс 2014 г.

Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации

Рабочую программу составила-

учитель Левченко И.Н. - первая квалификационная категория

г.Керчь – 2016

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Последние десятилетия XX и начало XXI века ознаме­новались глубокими изменениями политического, социаль­но-экономического и социокультурного характера в россий­ском обществе. Эти изменения оказали существенное влия­ние и на развитие образовательной сферы. Данная программа составлена на основе программы «В. А. Апальков. Программа общеобразовательных учреждений. Английский язык. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 10 -11 классы. М., Просвещение, 2012**»**

Интеграция России в единое европейское общеобразова­тельное пространство, процесс реформирования и модерни­зации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переос­мыслению целей, задач и содержания обучения иностран­ным языкам.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач вос­питательного и образовательного характера в процессе раз­вития умений иноязычного речевого общения.

Предлагаемая программа предназначена для 10—11 клас­сов общеобразовательных учреждений и составлена в соот­ветствии с требованиями российских стандартов языкового образования.

***Цели и задачи курса***

Согласно федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, 210 часов отводится для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчё­та трёх учебных часов в неделю в 10—11 классах. Соответ­ственно по 105 учебных часов в год. В процессе изучения английского языка, согласно примерным программам, реа­лизуются следующие цели:

• дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, ком­пенсаторной, учебно-познавательной):

*- речевая компетенция — совершенствование комму­никативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);*

*- языковая компетенция — систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми сред­ствами в соответствии с отобранными темами и сферами об­щения: увеличение объёма используемых лексических еди­*ниц; развитие навыка оперирования языковыми единица­ми в коммуникативных целях;

*- социокультурная компетенция — увеличение объё­ма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой спе­цифике, формирование умений выделять общее и специ­фическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;*

*- компенсаторная компетенция — дальнейшее раз­витие умений выходить из положения в условиях дефици­та языковых средств при получении и передаче иноязыч­ной информации;*

*- учебно-познавательная компетенция — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих со­вершенствовать учебную деятельность по овладению ино­странным языком, удовлетворять с его помощью познава­тельные интересы в других областях знаний;*

* развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, ис­пользованию иностранного языка в других областях зна­ний; способности к самооценке через наблюдение за собст­венной речью на родном и иностранном языках, личност­ному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирова­ние качеств гражданина и патриота.

Изучение английского языка в старшей школе ставит перед собой следующие *задачи:*

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового ма­териала, необходимого для овладения устной и письмен­ной речью на иностранном языке на допороговом уровне (А2);

- использование двуязычных и одноязычных (толко­вых) словарей и другой справочной литературы;

- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;

- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;

- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;

- интерпретация языковых средств, отражающих осо­бенности культуры англоязычных стран;

- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

***Развитие языковых навыков***

В старшей школе осуществляется систематизация язы­ковых знаний учащихся, полученных в основной школе, продолжается овладение новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

**Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том чис­ле применительно к новому языковому материалу, входя­щему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

**Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материа­лу, навыков правильного произношения; соблюдение уда­рения и интонации в английских словах и фразах; совер­шенствование ритмико-интонационных навыков оформле­ния различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных во 2—9 и 5—9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации уст­ного и письменного общения. Лексический минимум вы­пускника полной средней школы составляет 1400 лексиче­ских единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями извест­ных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознава­ния и употребления в речи лексических единиц, обслужи­вающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосо­четаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использова­ния словарей.

**Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникатив­но-ориентированная систематизация грамматического ма­териала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употреб­ления в речи изученных ранее коммуникативных и струк­турных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложени­ях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных *(Conditional I, II, III).*

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *I wish ... (I wish I had my own room.),* с конструкцией *so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents.),* эмфатических кон­струкций типа *It's him who ..., It's time you did something.*

Совершенствование навыков распознавания и употреб­ления в речи глаголов в наиболее употребительных вре­менных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present* и *Past Continuous, Present* и *Past Perfect-,* модальных глаголов и их эквива­лентов.

Знание признаков и формирование навыков распознава­ния и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous* и страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.*

Знание признаков и формирование навыков распознава­ния при чтении глаголов в *Past Perfect Passive и Future Perfect Passive* и неличных форм глагола (*Infinitive, Participle I* и *Gerund)* без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: *Simple Future, Present Continuous, to be going to.*

Совершенствование навыков употребления определённого/ неопределённого/ нулевого артиклей, имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употреб­ления в речи личных, притяжательных, указательных, не­определённых, относительных, вопросительных местоиме­ний; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество *(many/much, few/a few, little/ a little*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (*firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).*

***Развитие умения «Учись учиться»***

Учащиеся должны:

уметь быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;

иметь мотивацию к самостоятельному чтению на анг­лийском языке благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, разножанровым текстам;

совершенствовать навыки письма;

становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель, и вести записи о выполненных рабо­тах в разделе «Языковой паспорт»;

оценивать себя, планировать свою деятельность, фор­мулировать задачи и способы решения поставленных це­лей, развивая, таким образом, умение работать самостоя­тельно.

***Основные содержательные линии***

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

- языковые средства и навыки пользования ими;

- социокультурная осведомлённость;

- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечис­ленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование комму­никативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в про­цессе общения в устной и письменной форме. Таким обра­зом, языковые навыки представляют собой часть назван­ных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также нераз­рывно связано с социокультурной осведомлённостью стар­ших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

***Предметное содержание речи***

**Социально-бытовая сфера**

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бы­товые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение до­машних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здо­ровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

**Социально-культурная сфера**

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по инте­ресам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и усло­вия проживания туристов, осмотр достопримечательно­стей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

**Учебно-трудовая сфера**

Современный мир профессий. Возможности продолже­ния образования в высшей школе. Проблемы выбора буду­щей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки между­народного общения и их роль при выборе профессии в со­временном мире.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ.**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

**знать/понимать**

значения новых лексических единиц, связанных с те­матикой данного этапа обучения и соответствующими си­туациями общения, в том числе оценочной лексики, реп­лик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

значения изученных грамматических явлений в рас­ширенном объёме (видовременные, неличные и неопреде­лённо-личные формы глагола, формы условного наклоне­ния, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);

страноведческую информацию из аутентичных источ­ников, обогащающую социальный опыт школьников: сведе­ния о стране/странах изучаемого языка, их науке и культу­ре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

**уметь**

**Говорение**

вести диалог, используя оценочные суждения, в си­туациях официального и неофициального общения (в рам­ках изученной тематики); рассказывать о себе, своих пла­нах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочи­танным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

рассказывать о своём окружении, рассуждать в рам­ках изученной тематики и проблематики; представлять со­циокультурный портрет своей страны и страны/стран изу­чаемого языка;

**Аудирование**

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответ­ствующих тематике данной ступени обучения;

**Чтение**

читать аутентичные тексты различных стилей: публи­цистические, художественные, научно-популярные, прагма­тические, используя основные виды чтения (ознакомитель­ное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

**Письменная речь**

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**использовать приобретённые знания и умения в прак­тической деятельности и повседневной жизни для:**

общения с представителями других стран, ориента­ции в современном поликультурном мире;

получения сведений из иноязычных источников ин­формации (в том числе через Интернет), необходимых в це­лях образования и самообразования;

расширения возможностей в выборе будущей профес­сиональной деятельности;

изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления пред­ставителей зарубежных стран с культурой и достижения­ми России.

***Коммуникативные умения***

***Говорение***

***Диалогическая речь***

Совершенствование умений участвовать в диалогах эти­кетного характера, диалогах-расспросах, диалогах — побу­ждениях к действию, диалогах — обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих эле­менты разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициально­го повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;

- осуществлять запрос информации;

- обращаться за разъяснениями;

- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объём диалогов — до 6—7 реплик со стороны каждого учащегося.

***Монологическая речь***

Совершенствование умений выступать с устными сооб­щениями в связи с увиденным/прочитанным, по результа­там работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную ин­формацию по теме/проблеме;

- кратко передавать содержание полученной информа­ции;

- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;

- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

- описывать особенности жизни и культуры своей стра­ны и страны/стран изучаемого языка.

Объём монологического высказывания — 12—15 фраз.

***Аудирование***

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседни­ков в процессе общения\* а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительно­сти звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звуча­щих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

- относительно полного понимания высказываний со­беседника в наиболее распространённых стандартных си­туациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;

- выявлять наиболее значимые факты;

- определять своё отношение к ним, извлекать из аудио- текста необходимую/интересующую информацию.

***Чтение***

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутен­тичных текстов различных стилей: публицистических, на­учно-популярных, художественных, прагматических, а так­же текстов из разных областей знания (с учётом межпред­метных связей):

- ознакомительное чтение — с целью понимания ос­новного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающее чтение — с целью полного и точного по­нимания информации прагматических текстов (инструк­ций, рецептов, статистических данных);

- просмотровое/поисковое чтение — с целью выбороч­ного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;

- отделять главную информацию от второстепенной;

- предвосхищать возможные события/факты;

- раскрывать причинно-следственные связи между фак­тами;

- понимать аргументацию;

- извлекать необходимую/интересующую информацию;

- определять своё отношение к прочитанному.

***Письменная речь***

Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; из­лагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);

- составлять план, тезисы устного/письменного сообще­ния, в том числе на основе выписок из текста;

- расспрашивать в личном письме о новостях и сооб­щать их;

- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей Жизни, выражая свои суждения и чувства;

- описывать свои планы на будущее.

***Компенсаторные умения***

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;

- прогнозировать содержание текста по заголовку/на- чалу текста, использовать текстовые опоры различного ро­да (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделе­ния, комментарии, сноски);

- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

***Учебно-познавательные умения***

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;

- ориентироваться в письменном и аудиотексте на анг­лийском языке, обобщать информацию, фиксировать со­держание сообщений, выделять нужную/основную инфор­мацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

***Социокультурные знания и умения***

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и уме­ний происходит за счёт углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого пове­дения в стандартных ситуациях социально-бытовой, соци­ально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в ино­язычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также эти­кет поведения в гостях); о языковых средствах, которые мо­гут использоваться в ситуациях официального и неофици­ального характера;

- межпредметных знаний о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни раз­ных слоёв общества в них, возможностях получения об­разования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений исполь­зовать:

- необходимые языковые средства для выражения мне­ний (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и не­агрессивной форме, проявляя уважение к взглядам дру­гих;

- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в ино­язычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в си­туациях повседневного общения;

- формулы речевого этикета в рамках стандартных си­туаций общения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Раздел, тема урока** | | **кол**  **ч** | **Тип урока** | **Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности** | | | Виды, формы контроля | | | **Планируемые результаты** | **Дата** | | | | | | |
| **I четверть (27 часов ) МОДУЛЬ 1 Досуг молодёжи -13ч.** | | | | | | | | | | | | | план факт | | | | | | |
| 1 | | **1а Чтение и лексика.** *Увлечения.* | | 1 | Урок изучения нового материала | Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. | | | Текущий  Устный Фронтальный | | | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики. |  | | | | |  | |
| 2 | | 1 |
|  | | | | |  | |
| 3 | | **1b Аудирование и устная речь.** *Черты характера*. | | 1 | Урок формирования языковых и речевых навыков. | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Высказывание на основе прочитанного. | | | Фронтальный опрос  Устный опрос | | | Уметь вести диалог по предложенной ситуации, отделять гл. информацию от втор-пенной, выявлять наиболее значимые факты. Развитие навыков устной речи и аудирования. |  | | | | |  | |
| 4 | | **1с Грамматика.** *Настоящие формы глагола.* | | 1 | Урок формирования граммат-их навыков. | Совершенствование навыков распознавания и употребления настоящих форм глагола.Входной тест. | | | Диагностичес. | | | Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола. |  | | | | |  | |
| 5 | | 1 |  | | | | |  | |
| 6 | | **1d Литература** *Л.М.Элкот.*  *Маленькие женщины*. | | 1 | Комбинирован-ный | Чтение текста с полным пониманием прочитанного, развитие навыков устной речи. | | | Комбинированный опрос | | | Познакомить с биографией и творчеством американской писательницы Л.М.Элкот. Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом. |  | | | | |  | |
| 7 | | **1е Письмо.** *Письмо неофициально-го стиля.* | | 1 | Урок развития навыков письма | Чтение, анализ стиля написания официального письма. Написание официального письма. | | | Письменный опрос | | | Уметь написать официальное письмо по образцу. Знать лексику официального стиля. |  | | | | |  | |
| 8 | | **Культуроведение.** *Молодёж- ная мода в Британии* | | 1 | Комбинирован-ный | Чтение текста с пониманием основного содержания. Написание короткой статьи. | | | Комбинированный опрос | | | Знать реалии В/британии и своей страны, уметь делать сообщения о культуре родной страны. |  | | | | |  | |
| 9 | | **Межпредметные связи.**  *Межличностные отношения.* | | 1 | Комбинирован-ный | Чтение текста с извлечен. нужной информ, использован. языковой догад. .Высказывание в связи с прочитанным | | | Фронтальный опрос  Устный опрос | | | Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом. |  | | | | |  | |
| 10 | | **Экология.**  *Вторичное использование.* | | 1 | Урок развития языковых знаний | Анализ способов словообразования; чтение текста с полным понимание, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным. | | | Письменный  Выполнение тренировочных заданий | | | Уметь выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. |  | | | | |  | |
| 11 | | **ЕГЭ в фокусе 1*.*** *Практикум по ЕГЭ* | | 1 | Урок обобщ-я и системати зации знаний | Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ. | | |  | | | Самокоррекция по изученному материалу модуля1. |  | | | | |  | |
| 12 | | **Модульный контроль**  «*Досуг молодёжи*» | | 1 | Контроль знаний | П./р.на основе контрольных заданий к УМК (Тест 1)/ Работа над ошибками.  Повторение изученного в гл.1 | | | Промежуточный, тематический контроль  Cамокоррекция, подготовка к тесту, тест | | | |  | | | | |  | |
| 1 |  | | | | |  | |
| 13 | |
| **МОДУЛЬ 2 Молодёжь в современном обществе-14ч.** | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  |
| 14 | **2а Чтение** *Молодые Британские покупатели.* | | | 1 | Урок изучения нового материала. | Чтение текста с выбором определенной информации. Высказывание на основе прочитанного, | Текущий  Устный опрос  Фронтальный | | | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лекс. | | |  | | | |  | | |
| 15 |  | | | |  | | |
| 1 |
| 16 | **2b Аудирование и устная речь**  *Свободное время* | | | 1 | Урок формирования языковых и речевых навыков. | Аудирование с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного. | Фронтальный опрос  Устный опрос | | | Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развить навыки устной речи, аудирования. | | |  | | | |  | | |
| 17 | 1 |  | | | |  | | |
| 18 | **2с Грамматика** *Инфинитив или герундий*  **ПИСЬМО** | | | 1 | Урок формирования грамматич. навыков | Совершенствование навыков употребления инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений. | Диагностичес. | | | Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола. | | |  | | | |  | | |
| 19 | 1 |  | | | |  | | |
| 20 | **2d Литература** *Э. Нэсбит.**Дети с железной дороги.* | | | 1 | Урок развития речевых умений | Прогнозировать содержание текста. Чтение текста с полным понимание прочитанного.Высказывание на основе прочитанного. | Комбинированный опрос | | | Уметь отвечать на вопросы по тексту, объяснять значение новых слов. | | |  | | | |  | | |
| 21 | **2е Письмо** *Короткие сообщения.* | | | 1 | Комбинирован-ный урок | Обсуждение порядка написания коротких сообщений; подбор необходимых символов к коротким сообщениям. | Письменный опрос | | | Уметь написать короткие сообщения; знать новую лексику. | | |  | | | |  | | |
| 22 | **Культуроведение 2**  *Спортивные события Британии.* | | | 1 | Комбинирован-ный урок | Чтение с выборочным извлечением нужной информации, Речевые упражнения. | Комбинированный опрос | | | Знать реалии страны Великобритании; Уметь выбирать главные факты из текста. | | |  | | | |  | | |
| 23 | **Межпредметные связи.**  *Дискриминация.* | | | 1 | Урок формирования языковых и речевых навыков | Чтение текста с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным. Использование выражений согласия и несогласия. | Фронтальный опрос  Устный опрос | | | Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом | | |  | | | |  | | |
| 24 | **Экология** *Чистый воздух* | | | 1 | Урок формирования языковых и речевых навыков | Чтение с извлечением интересующей информации. Работа со словарем. | Письменный опрос  Выполнение тренировочных заданий | | | Уметь выделять главные факты; использовать новую лексику в устной речи. | | |  | | |  | | | | |
| 25 | **ЕГЭ в фокусе 2.** *Практикум по вып-нию заданий формата ЕГЭ* | | | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ. |  | | | Самокоррекция – подготовка к тесту. | | |  | | |  | | | | |
| 26 | **Модульный контроль**  *«Молодёжь в современном обществе».* | | | 1 | Контроль знаний | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 2)  Контрольная работа по 1-2 главам.  Работа над ошибками. | Тематический итоговый  Промежуточный, тематический контроль  Cамокоррекция, подготовка к тесту, тест | | | | | |  | | |  | | | | |
| 27 | 1 |  | | |  | | | | |
| **II четверть (21 час) МОДУЛЬ 3 Школа и будущая профессия-10ч.** | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 28/1 | | **3а**  **Чтение.**  *Типы школ и школьная жизнь* | | 1 | Урок изучения нового материала. Первичное закрепление. | Прогнозирование содержания текста; чтение текста с выбором определенной информации; выражение своего отношения к прочитанному. | Текущий  Устный опрос  Фронтальный индивидуальныйопрос | | | Уметь читать с различными стратегиям в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь делать сообщения в связи с прочитанным. | | |  | | |  | | | | |
| 29/2 | | **3b Аудирование и устная речь.** *Профессии.* | | 1 | Урок формирования языковых и речевых навыков | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. | Фронтальный опрос  Устный опрос | | | Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования. | | |  | | |  | | | | |
| 30/3 | | **3с Грамматика** *Будущее время. Степени сравнения прилагат-ных.* | | 1 | Урок формирования грамматических навыков | Сравнительный анализ будущ. видо-врем. форм глагола.Выполнение грамматических упражнений. | Диагностичес. | | | Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в будущих временах. Уметь употреблять степени сравнения в устной и письменной речи. | | |  | | |  | | | | |
| 31/4 | | 1 |
|  | | |  | | | | |
| 32/5 | | **Литература**  *А.П.Чехов «Дорогая»* | | 1 | Урок развития речевых умений | Чтение текста с извлечение нужной информации. Выполнение заданий на множественный выбор. | Комбинированный опрос | | | Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий, делать сообщения в связи с прочитанным. | | |  | | |  | | | | |
| 33/6 | | **3с Письмо** *Письмо официального стиля* | | 1 | Комбинирован-ный урок | Обсуждение порядка написания официального письма, используемой лексики. Сравнение формального и неформального стиля. Написание заявлений. | Письменный опрос | | | Уметь написать официальное письмо по плану. | | |  | | |  | | | | |
| 34/7 | | **Культуроведение 3.** *Американская школа*  **АУДИРОВАНИЕ** | | 1 | Комбинирован-ный урок | Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение упражнений на словообразование.Выполнение заданий на заполнение пропусков. Групповая работа по написанию буклетов. | Фронтальный опрос  Устный опрос  Комбинированный опрос | | | Знать значение новых слов ,реалии Америки и своей страны. Уметь создавать проспекты. | | |  | | |  | | | | |
| 35/8 | | **Экология.** *Вымирающие животные* | | 1 | Урок формирования языковых и речевых навыков | Восприятие текста на слух; чтение текста, ответы на вопросы по тексту. Написание короткой статьи о вымирающих животных. | Фронтальный опрос  Устный опрос | | | Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом. Уметь писать короткие статьи. | | |  | | |  | | | | |
| 36/9 | | **ЕГЭ в фокусе 3.** *Практикум по ЕГЭ* | | 1 | Обобщение и систематизация знаний | Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ. | Письменный опрос | | | Самокоррекция – подготовка к тесту. | | |  | | |  | | | | |
| 37/10 | | **Модульный контроль** «*Общение в семье и в школе»* | | 1 | Контроль умений и навыков | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 3)  Работа над ошибками.  Повторение изученного в гл.3 | Промежуточный, тематический контроль  Cамокоррекция, подготовка к тесту, тест | | | | | |  | | |  | | | | |
| **Модуль 4 Экология. Защита окружающей среды-11ч.** | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | |
| 38/1 | | **4а Чтение.** *Защита окружающей среды* | | 1 | Урок изучения нового материала. Первичное закрепление. | ,Прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение .Выполнение упражнений с подстановкой пропущенных слов. | | Текущий  Устный опрос  Фронтальный индивидуальныйопрос | | | Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова в тексте, делать сообщения в связи с прочитанным. | |  | | |  | | |
| 39/2 | | **4b Аудирование и устная речь.** *Окружающая среда* | | 1 | Урок формирования языковых и речевых навыков | Чтение диалога, ответы на вопросы, .объяснение новых слов. Выражения надежды и беспокойства. Восприятие текста на слух и драматизация диалога. | | Фронтальный опрос  Устный опрос | | | Уметь отвечать на вопросы с использованием новой лексики, Уметь выбирать нужную информацию для составления диалога. | |  | | |  | | |
| 40/3 | | **4c Грамматика.** *Модальные глаголы* | | 1 | Урок формирования грамматических навыков | Анализ ситуаций употребления модальных глаголов, выполнение грамматических упражнений.  Словообразование, выполнение грамматических упражнений. | | Диагностичес. | | | Знать различия в значении модальных глаголов, уметь их употреблять. | |  | | |  | | |
| 41/4 | | 1 |  | | |  | | |
| 42/5 | | **4d Литература** *А.К.Доэль. Потерянный мир.*  ***Контроль письма*** | | 1 | Урок развития речевых умений | Чтение текста с извлечением нужной информации ,Сообщение в связи с прочитанным текстом .Написание короткого письма другу. | | Комбинированный опрос | | | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. | |  | | |  | | |
| 43/6 | | **4eПисьмо.** *Письмо «За и против»*  ***Контроль аудировния*** | | 1 | Комбинирован-ный урок | Чтение текста, подбор заголовков к абзацам, Выражения согласия и несогласия. | | Письменный опрос | | | Развитие навыков письменной речи Научить писать сочинения выражая свое мнение. | |  | | |  | | |
| 44/7 | | **Культуроведение 4**  *Большой барьерный риф*  **Контроль говорения.** | | 1 | Комбинирован-ный урок | Чтение с извлечением полной нужной информации. Составление диалога с использованием новой лексики .Написание короткого письма. | | Фронтальный опрос  Устный опрос  Комбинированный опрос | | | Уметь вести диалог-обмен мнениями. Расширение словарного запаса ,Запоминание новой лексики. | |  | | |  | | |
| 45/8 | | **Экология.** *Джунгли.*  ***Контроль чтения*** | | 1 | Комбинирован-ный урок | Ознакомительное чтение с извлечением полной информации с последующим обсуждение текста .Написание короткой статьи для журнала. | | Фронтальный опрос  Устный опрос | | | Развитие устной речи и аудирования. Уметь находить нужную информацию в зависимости от коммуникативной задачи. | |  | | |  | | |
| 46/9 | | **ЕГЭ в фокусе 4*.*** *Практикум по вып-нию заданий формата ЕГЭ* | | 1 | Подготовка к ЕГЭ | Выполнение тренировочных упражнений. | | Письменный опрос  Выполнение тренировочных заданий | | | Самокоррекция – подготовка к тесту. | |  | | |  | | |
| 47/  10 | | **Модульный контроль**  *«Природа и экология»* | | 1 | Урок контроля умений и навыков | П/р на основе контрольных заданий к УМК (Тест 4)  Контрольная работа по гл. 3,4 | | Тематический итоговый  Промежуточный, тематический контроль  Cамокоррекция, подготовка к тесту, тест | | | | |  | | |  | | |
| 48/  11 | | 1 |  | | |  | | |
| **Ш четверть (30 часов) МОДУЛЬ 5. Путешествия-14ч.** | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | |
| 1/49 | | **5а Чтение** *Красивый Непал!* | | 1 | Урок изучения нового материала. | Ознакомление с новой лексикой; прогнозирование содержания текста, чтение текста с целью выборочного понимания необходимой информации | | Текущий  Устный Фронтальный индивидуальный опрос | | | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. | |  | | |  | | |
| 2/50 | | 1 |  | | |  | | |
| 3/51 | | **5bАудирова- ние и устная речь** П*утешествия.* | | 1 | Комбинирован-ный урок | Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. | | Фронтальный опрос  Устный опрос | | | Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи,аудирования. | |  | | |  | | |
| 4/52 | | 1 |  | | |  | | |
| 5/53 | | **5с Грамматика** *Артикли. Прошедшие времена* | | 1 | Урок формирования грамматич. навыков | Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений. | | Диагностичес. | | | уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах. | |  | | |  | | |
| 6/54 | |
| 1 |  | | |  | | |
| 7/55 | | **5d Литература** *Ж.Верн. Вокруг света за 80 дней* | | 1 | Урок развития речевых умений | Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, выражение своего отношения. | | Комбинированный опрос | | | Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным. | |  | | |  | | |
| 8/56 | | **5е Письмо** *Рассказы* | | 1 | Комбинирован-ный урок | Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употр-я прил-х и наречий. | | Письменный опрос | | | Уметь написать рассказ по плану. | |  | | |  | | |
| 9/57 | | **Культуроведение 5.**  *Река Темза* | | 1 | Урок формир-я речев. и язык. навыков | Поисково-изучающее чтение, выполнение задания на заполне- ние пропусков в тексте. Анализ употребления ЛЕ. Высказывание на основе прочитанного. | | Фронтальный Устный Комбинированный опрос | | | Знакомство с реалиями страны изучаемого языка. Обучение навыкам чтения, письма. | |  | | |  | | |
| 10/ 58 | | **География.** *Погода.* | | 1 | Урок разви тия речевых умений | Поисковое чтение, аудирование, знакомство с пословицами. Выполнение задания на заполнение пропусков в тексте. | | Фронтальный Устный опрос | | | Обучение различным видам чтения, аудированию, устной речи. | |  | | |  | | |
| 11/ 59 | | **Экология** *Подводный мусор*  **ГОВОРЕНИЕ** | | 1 | Урок развития речевых умений | Чтение текста с полным понима- нием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным. | | Письменный опрос  Выполнение тренировочных заданий | | | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения. | |  | | |  | | |
| 12/ 60 | | **ЕГЭ в фокусе 5.** *Практикум по вып-нию заданий ф. ЕГЭ* | | 1 | Подготовка к ЕГЭ | Выполнение тренировочных упражнений. | |  | | | Подготовка тесту. | |  | | |  | | |
| 61  13 | | **Модуль контроль**  *Путешествия*  *Работа над ошибками* | | 1 | Контроль умений и навыков | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 5)  Работа над ошибками. | | Тематический итоговый  Промежуточный, тематический контроль  Cамокоррекция, подготовка к тесту, тест | | | | |  | | |  | | |
| 62  14 | | 1 |  | | |  | | |
|  | |  | |  |  | Модуль№ 6 «Еда и здоровье»-16ч. | |  | | | | |  | | |  | | |
|  | | |
| 1/63 | | **6а. Чтение.** *Полезная еда.* | | 1 | Урок изучения нового материала. | Прогнозирование содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом. | | Текущий  Устный Фронтальный | | | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение нов. лексики. | |  | | |  | | |
| 2/64 | | 1 |  | | |  | | |
| 3/65 | | **6b.Аудирование и устная речь.** *Диета*  *и здоровье подростков.* | | 1 | Урок формирования речевых и языковых навыков. | Чтение диалога. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. | | Фронтальный опрос  Устный опрос | | | Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования. | |  | | |  | | |
| 4/66 | | 1 |  | | |  | | |
| 5/67 | | **6с. Грамматика.**  *Условные предложения.* | | 1 | Урок формирования грамматич-х навыков. | Условные предложения реального и нереального характера. Употребление фразового глагола. Выполнение грамматических упражнений. | | Диагностичес. | | | Уметь употреблять в речи условные предложения. Знать значения фр. Глагола, уметь применять в письме и речи. | |  | | |  | | |
| 6/68 | | 1 |
|  | | |  | | | |
| 7/69 | | **6d.Литература**  *Ч. Диккенс. «Оливер Твист»* | | 1 | Урок развития речевых умений. | Чтение с полным пониманием прочитанного. Аудирование с полным извлечением информации. | | Комбинированный опрос | | | Уметь понимать прочитанный текст, находить ключевые слова.  Высказывать свою точку зрения. | |  | | |  | | |
| 8/70 | | **6е. Письмо.** *Доклады.* | | 1 | Урок развития навыков письма. | Ознакомление с планом написания письма. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний. | | Письменный опрос | | | Уметь описывать явления, события, излагать факты. | |  | | | |  | | |
| 9/71 | | **Культуроведение.**  *Р. Бёрнс* | | 1 | Урок развития речевых умений. | Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным. | | Фронтальный Устный Комбинированный опрос | | | Уметь извлекать необходимую инфо. Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному. | |  | | | |  | | |
| 10/ 72 | | **М/связи**  *Анатомия Здоровые зубы.* | | 1 | Урок развития навыков устной речи. | Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Аудирование. | | Фронтальный опрос  Устный опрос | | | Уметь извлекать необходимую информацию. | |  | | | |  | | |
| 11/ 73 | | **Экология.**  *Органическое земледелие* | | 1 | Комбинирован-ный. | Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал (проект) | | Письменный  Выполнение тренировочных заданий | | | Уметь вести диалог- обмен мнениями, выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение. | |  | | | |  | | |
| 12/ | | **ЕГЭ в фокусе 6.** *Практикум по вып-нию заданий ЕГЭ* | | 1 | Комбинирован-ный | Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, аудирование. | |  | | | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. | |  | | | |  | | |
| 74 13/ 75 | | 1 |  | | | |  | | |
| 76/  14 | | **Модульный контроль**  *«Здоровье и забота о нём»*  **Работа над ошибками**  **Повторение**  **«Здоровье и забота о нем»** | | 1 | Обобщение, систематизация, контроль.  Обобщение материала | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 6 )  Контрольная работа по 5-6 главам.  Работа над ошибками. | | Промежуточный, тематический контроль  Cамокоррекция, подготовка к тесту, тест | | | | |  | | | |  | | |
|  | | | |  | | |
| 77/15  78/16 | | 1  1 |
| **Модуль 7. Свободное время-12ч.** | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | |
| 1/79 | | **7а. Чтение.** *Досуг подростков.* | | 1 | Урок-изучение нового и первичное закрепление. | Понимание основного содержания текста. Выполнение упражнений на отработку новой лексики. | | Текущий  Устный Фронтальныопрос | | | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков устной речи. Умение выделять ключевые слова и фразы. | |  | | | |  | | |
| 2/80 | | **7b. Аудирование и устная речь.** *Театр.* | | 1 | Урок формирования речевых умений. | Диалог- обмен мнениями(выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение по обсуждаемой теме) | | Фронтальный опрос  Устный опрос | | | Уметь выбирать нужную информацию. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обмен информацией. | |  | | | |  | | |
| 3/81,  4/82 | | **7с. Грамматика.** *Пассивный залог.* | | 2 | Урок формирования грамматич-х навыков. | Сравнительный анализ видо -временных форм в пассивном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление глаголов в речи. Итоговый тест. | | Диагностичес. | | | Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге. | |  | | | |  | | |
| 5/83 | | **7d. Литература.** *Г. Лерукс. «Призрак оперы»*  **ПИСЬМО** | | 1 | Урок изучения и закрепления нового. | Понимание основного содержания отрывка из произведения. Работа со словарём. Выбор правильных вариантов ответов к вопросам. | | Комбинированный опрос | | | Уметь использовать ознакомитель ное чтение с целью понимания основного содержания текста. Использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации. | |  | | |  | | |
| 6/84 | | **7е. Письмо.** *Отзывы.* | | 1 | Урок развития навыков письма. | Написание письма по плану (вступление, основная часть, заключение) с описанием фактов, явлений, выражая свои чувства. | | Письменный опрос | | | Знать и уметь употреблять многозначность лексических единиц. | |  | | |  | | |
| 7/85 | | **Культуроведение.**  *Музей мадам Тюссо.* | | 1 | Урок развития речевых умений. | Понимание основного содержания текста. ,выборочное понимание на слух необходимой информации. | | Фронтальный опрос  Устный опрос  Комбинированный опрос | | | Уметь пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании. Сравнивать факты родной культуры и культуры страны изучаемого языка | |  | | |  | | |
| 8/86 | | **Экология.**  *Природа и экология.* | | 1 | Урок развития речевых умений. | Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки. | | Фронтальный опрос  Устный опрос | | | Уметь выделять основную мысль, выбирать главные факты, составлять текст с опорой на образец. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. | |  | | |  | | |
| 9/87,  10/ 88 | | **ЕГЭ в фокусе 7.** *Практикум по ЕГЭ* | | 2 | Комбинирован-ный | Понимание основного содержания текста, выбор правильных ответов на поставленные вопросы, аудирование с извлечением нужной информации. Личное письмо. | | Письменный опрос  Выполнение тренировочных заданий | | | Уметь использовать поисковое чтение. Уметь вести диалог-обмен информацией. Описывать факты, явления, выражать своё мнение. | |  | | |  | | |
| 11/ 89  12/ 90 | | **Модульный контроль** *«Развлечения»*  *Работа над ошибками* | | 2 | Обобщение, систематизация, контроль | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 7 )  Работа над ошибками | | Тематический итоговый  Промежуточный, тематический контроль  Cамокоррекция, подготовка к тесту, тест | | | | |  | | |  | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Модуль 8. Научно-технический прогресс-12ч.** | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | |
| 1/91 2/92 | | **8а.Чтение.** *Высокотехнологичные приборы.* | | 2 | Урок-изучение нового и первичное закрепление. | Понимание основного содержания текста, структурно- смысловых связей. Ознакомление с новой лексикой, выполнение упражнений. | | Текущий  Устный Фронтальный опрос | | | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. | |  | | |  | | |
| 3/93 | | **8b.Аудирование и устная речь.** *Электронное оборудование и проблемы.* | | 1 | Урок формирования речевых умений. | Употребление новых лексических единиц в тренировочных упражнениях. Комбинированный диалог на основе тематики учебного общения. | | Фронтальный опрос  Устный опрос | | | Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог –обсуждение, пользоваться языковой догадкой при аудировании. | |  | | |  | | |
| 4/94 5/95 | | **8с. Грамматика.** *Косвенная речь.* | | 2 | Урок формирования грамматич-х навыков. | Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений. | | Диагностичес. | | | Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений , использовать согласование времен. | |  | | |  | | |
| 6/96 | | **8d Литература.** *Г.Уэлс. «Машина времени»*  *Контроль письма* | | 1 | Урок-развитие речевых и языковых навыков. | Понимание основного содержания текста. Ознакомление с новыми лексическими единицами. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Прогнозирова- ние пропущенных предложений в тексте. | | Комбинированный опрос | | | Уметь прогнозировать пропущенные предложения в связном тексте. | |  | | |  | | |
| 7/97 | | **«Машина времени»**  **Контроль аудирования** | | 1 | Урок развития языковых навыков | Понимание основного содержания текста | | комбинированный | | | Уметь прогнозировать пропущенные предложения в связном тексте | |  | | |  | | |
| 8/98 | | **8е. Письмо.** *Эссе « Своё мнение»*  *Контроль говорения* | | 1 | Урок развития навыков письма. | Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. | | Письменный опрос | | | Уметь написать историю по плану (200-250 слов). Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение. | |  | | |  | | |
| 9/99 | | **Изобретатели**  **Контроль чтения** | | 1 | Урок развития навыков чтения | Использование изучающего чтения | | Письменный опрос | | | Уметь извлекать необходимую информацию | |  | | |  | | |
| 10/ 100 | | **Культуроведение.** *Британские изобретатели.* | | 1 | Урок развития речевых умений. | Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Образование новых слов, аудирование. | | Фронтальный Устный  Комбинированный опрос | | | Уметь извлекать необходимую информацию. Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному. | |  | | |  | | |
| 11/ 101 | | **Экология.** *Альтернативные источники энергии.* | | 1 | Комбинирован-ный | Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал. | | Фронтальный опрос  Устный опрос | | | Уметь вести диалог- обмен мнениями, выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение к обсуждаемой теме. | |  | | | |  | | |
| 12/ 102 | | *Повторение Экология* | | 2 | Комбинирован-ный | Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информации. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных типов речи. | | Письменный опрос  Выполнение тренировочных заданий | | | Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь выявлять факты в соответствии с поставленным вопросом, описывать явления, события, выражать своё мнение. | |  | | | |  | | |