МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РК «ШКОЛА №9»

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель МО	Заместитель директора по УВР	Директор
Акулова Г.Г.	Г.Р. Ризванова.	Лоштун О. Б.
Протокол заседания МО № <i>от</i> « »августа 2016г.	« <u></u> » 2016 г.	« <u></u> » 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

Ступень обучения - начальное общее , 3 класс Срок реализации программы -1год Учебный год 2016-2017 Количество часов в неделю- 4 Количество часов в год- 136 Учебник « Математика» , М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, «Просвещение»2014 Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации Рабочую программу составила Аблаева Д.Д. квалификационная категория «первая»

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. (Стандарты второго поколения.Москва «Просвещение», 2009 г.), авторской программы М.И.Моро, М.А. Бантовой, Г.В.Бельтюковой «Математика» Москва. «Просвещение 2011 г.(«Школа России»).

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений.

Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий.

Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основнымицелями начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний; воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
 - Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
 - Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
 - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
 - Установку наздоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
 - Овладениеспособами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результатаи его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

содержание предмета

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, c : 2; с двумя переменными вида: a + b, a - b, $a \cdot b$, $c : d(d \neq 0)$, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работас текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Раздел 1 «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание» - 9 часов

Раздел 2 «Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление» - 55 часов

Раздел 3 «Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление» - 29 часов

Раздел 4 «Числа от 1 до 1000. Нумерация» - 13 часов

Раздел 5 «Числа от 1 до 1000. сложение и вычитание» - 12 часов

Раздел 6 «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление» - 5 часов

Раздел 7 «Приемы письменных вычислений» - 13 часов

РАЗВЁРНУТОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по математике 136 ч (34 недели)

No	№	Тема урока	Решаемые проблемы	Плаг	нируемые результаты		Дата
поплану	по фак ту	(тип)	(цели)	Предметные	УУД: регулятивные, познавательные, коммуникативные;	по плану	по факт
					личностные		
				1 четверть -34ч			
				Числа от 1 до 100			
				Сложение и вычитание (9 ч)			
1		Повторение:	Проблема: Как выполнять	Знают правила именования	<i>Познавательные</i> : устанавливать взаимосвязь в		
		сложение	устные вычисления?	чисел при сложении и	явлениях и процессах и представлять		
		и вычитание,	Цель: проверить умения	вычитании; владеют	информацию в знаково-символической и		
		устные приемы	самостоятельно работать на	приемами устных	графической форме; осмысленно читать		
		сложения	уроке, обосновывать	вычислений; умеют	тексты математического содержания		
		и вычитания.	выполненные действия,	записывать и читать числа в	Регулятивные: понимать, принимать и		
		(урок повторения	находить закономерность в	пределах 100, решать	сохранять различные учебные задачи;		
		и обобщения)	построении ряда чисел,	простые и составные задачи.	использовать математические термины, сим-		
			усвоение понятий «число»,		волы и знаки; выполнять учебные действия в		
			«цифра», структуры дву-		устной и письменной форме.		
			начных, трехзначных чисел;		Коммуникативные: принимать участие в		
			сформированность		обсуждении математических фактов, выска-		
			вычислительных умений и		зывать свою позицию; строить речевое		
			навыков, умение сравнивать		высказывание в устной форме		
			трехзначные числа и решать		Личностные: проявляют интерес к изучению		
			задачи, находить признаки		учебного предмета (к освоению		
			сходства и различия		математических способов решения		
			многоугольников.		познавательных задач).		
2		Письменные	Проблема: Какими	Научатсявыполнять	<i>Познавательные:</i> строить модели,		
		приемы	свойствами сложения можно	письменные	отражающие различные отношения между		
		сложения	воспользоваться для	приемысложения и	объектами; делать выводы по аналогии		
		и вычитания.	выполнения письменных	вычитания чисел в пределах	и проверять эти выводы.		
		Работа над	приемов сложения и	100 с переходом через	Регулятивные: осуществлять		
		задачей	вычитания удобным	разряд; составлять и решать	поиск средств для достижения учебной задачи;		

	в два действия. (урок повторения и обобщения).	способом? Цель: проверить умения составлять и решать простые задачи, усвоение переместительного и сочетательного свойств сложения, сформированность вычислительных умений и навыков в пределах 100 с переходом через разряд, составлять верные равенства из числовых выражений.	простые задачи и задачи разными способами; объяснять верность равенств, составлять верные равенства из числовых выражений; пользоваться изученной математической терминологией.	планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения. Личностные: понимают значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин.
3	Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения. (урок совершенствования знаний, умений и навыков)	Проблема: Что такое буквенные выражения? Цель: проверить умения применять латинские буквы в выражениях с переменной, решать уравнения, вычислять периметр геометрической фигуры, выполнять вычисления в столбик; сформированность вычислительных умений и навыков.	Научатся: применять латинские буквы в выражениях с переменной; находить значения буквенных выражений, выполнять письменные приемы сложения и вычитания чисел; работать с геометрическими фигурами, вычислять периметр многоугольника; решать геометрическую задачу.	Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях). Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию. Личностные: понимают универсальность математических способов познания окружающего мира.
4	Решение уравнений. (урок совершенствования знаний, умений и навыков)	Проблема: Как решить уравнение с неизвестным слагаемым? Цель: совершенствовать вычислительные умения и навыки, умения решать уравнения на основе соотношения между целым и частью, на основе взаимосвязи между	Научатся: решатьуравнения на нахождение неизвестногослагаемого на основе взаимосвязи чисел при сложении; сравнивать уравнения и выражения с переменной; объяснять решение, пользуясь изученной математической терминологией, выполнять	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целямии задачами. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки

		1	1		
		компонентами	проверку; решать текстовые	сотрудничества в учебной деятельности.	
			задачи.	Личностные: применяют правила общения,	
				осваивают навыки сотрудничества в учебной	
				деятельности.	
5	Решение	Проблема: Как решить	Научатся: решатьуравнения	<i>Познавательные</i> : делать выводы по аналогии	
	уравнений	уравнение с неизвестным	на нахождение	и проверять эти выводы; осмысленно читать	
	с неизвестным	уменьшаемым?	неизвестногоуменьшаемогон	тексты математического	
	уменьшаемым.	Цель: способствовать	а основе взаимосвязи чисел	содержания в соответствии	
	(урок	развитию умений	при вычитании, объяснять	с поставленными целямии задачами.	
	совершенствова-	решатьуравнения на	решение уравнений,	Регулятивные: понимать, принимать и	
	ния знаний,	нахождение	пользуясь изученной	сохранять различные учебные задачи.	
	умений и	неизвестногоуменьшаемого	математической	Коммуникативные: использовать речевые	
	навыков)	на основе взаимосвязи чисел	терминологией, выполнять	средства и средства информационных и	
		при вычитании, сравнивать	проверку; решать	коммуникационных технологий в группе в	
		числовые выражения,	текстовую задачу.	ходе решения учебно-познавательных задач.	
		решать текстовую задачу,		Личностные: самостоятельно выполняют	
		измерять длину отрезка.		определенные учителем виды работ	
				(деятельности).	
6	Решение	Проблема: Как решить	Научатся: решатьуравнения	Познавательные: проводить сравнение по	
	уравнений	уравнение с неизвестным	на нахождение	одному или нескольким признакам и на	
	с неизвестным	вычитаемым?	неизвестноговычитаемого на	этойоснове делать выводы.	
	вычитаемым.	Цель: способствовать	основе взаимосвязи чисел	Регулятивные: планировать свои действия в	
	(урок	развитию умений решать	при вычитании, объяснять	соответствиис поставленной учебной задачей	
	совершенствова-	уравнения с неизвестным	решение уравнений,	для ее решения.	
	ния знаний,	вычитаемым, объяснять	пользуясь изученной	Коммуникативные: принимать участие в	
	умений и	решение уравнений	математической	обсуждении математических фактов.	
	навыков)		терминологией,	Личностные: понимают значение	
	павыков)		выполнятьпроверку.	математических знаний в собственной жизни.	
7	Обозначение	Проблема: Для чего	Научатся: обозначать	Познавательные: понимать базовые	
	геометрических	необходимо обозначать	геометрические фигуры	межпредметные и предметные понятия	
	фигур буквами.	фигуры буквами?	латинскими буквами, читать	(геометрическая фигура).	
	(урок изучения	Цель: способствовать	буквенные обозначения	Регулятивные: самостоятельно делать	
	нового материала)	развитию умений	фигур; сравнивать предметы	несложные выводыо математических	
		распознаватьгеометрические	по размеру; работать с	объектахи их свойствах.	
		фигуры, обозначать	чертежно-измерительными	Коммуникативные: согласовывать свою	

8	Повторение пройденного:	геометрические фигуры буквами, работать с чертежно-измерительными инструментами. Проблемы: Что узнали? Чему научились?	инструментами. <i>Научатся:</i> выполнять устные и письменные	позицию с позицией участников по работе в паре, признавать возможность существования различных точекзрения. Личностные: проявляют положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе. Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между	
	«Что узнали? Чему научились?» (урок обобщения и закрепления)	Цель: способствовать закреплению умений выполнять устные и письменные приемы сложения и вычитания, использовать математическую терминологию, решать задачи разных видов	приемы сложения и вычитания; использовать математическую терминологию; решать задачи разных видов; находить значения числовых выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок); определять верные и неверные неравенства.	объектами. Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы Коммуникативные: контролировать свои действия при работе в группе Личностные: проявляют мотивацию к учебной деятельности и личностный смысл изучения математики.	
9	Контрольная работа №1 «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». (урок контрольнообобщающий)	Проблемы: Что узнали? Чему научились? Цель: способствовать закреплению умений выполнять устные и письменные приемы сложения и вычитания, использовать математическую терминологию, решать задачи разных видов	Научатся: выполнять устные и письменные приемы сложения и вычитания; использовать математическую терминологию; решать задачи разных видов; находить значения числовых выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок); определять верные и неверные неравенства.	Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами. Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы; проводить пошаговый контроль самостоятельно. Коммуникативные: контролировать свои действия при работе в группе Личностные: проявляют мотивацию к учебной деятельности и личностный смысл изучения математики.	
		Таблі	ичное умножение и деление	(58 ч)	

10	Конкретный смысл умножения и деления. (изучение нового материала)	Проблема: Что такое умножение? Цели: способствовать развитию умений понимать конкретный смысл умножения, заменять сумму одинаковых слагаемых умножением, сравнивать произведение двух чисел с суммой нескольких одинаковых слагаемых; учить составлять задачу по краткой записи (рисунку).	Научатся: использоватьматематическу ю терминологию при чтении и записи математических выражений; различать суммы с одинаковыми и разными слагаемыми; объяснять, что означает каждое число в записи двух чисел со знаком умножения; составлятьзадачи по краткимзаписям.	Познавательные: прогнозировать содержание раздела; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знанияв расширенной области применения. Регулятивные: планировать свои действия в соответствиис поставленной учебной задачей для ее решения; осуществлять поиск средств для еедостижения. Коммуникативные: использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства. Личностные: понимают значение математики в жизни и деятельности человека.	
11	Связь умножения и деления. (комбинированны й урок)	Проблема: Как связан каждый множитель с произведением? Цель: способствовать развитию умений по заданному примеру на умножение составлять два выражения на деление, объяснять, как получили, используя математическую терминологию.	Научатся: называть компоненты и результаты умножения и деления, устанавливать взаимосвязь междурезультатом и компонентами умножения; составлять карточки-схемы; читать математические выражения.	Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знанияв расширенной области применения. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Коммуникативные: принимать участие в обсужденииматематических фактов. Личностные: проявляют положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе.	
12	Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 2. (урок совершенствовани я знаний, умений и навыков)	Проблема: Какие числа называются четными, а какие нечетными? Цель: способствовать развитию умений выполнять вычисленияна основе знания таблицы умножения и деления с числом 2, определять четные и нечетные числа	Научатся: различать четные и нечетные числа; применять математическую терминологию; работать над разными видами текстовых и логических задач; составлять программы решения задачи; выполнять задания на развитие творческого нестандартного мышления.	Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число). Регулятивные: находить способ решения учебной задачии выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними. Личностные: проявляют интерес к	

Проблема: Для чего необходимо знать таблицу умножения с числом 3. (комбинированны й урок) Пель: способствовать в разных игровых формах знание таблицы умножения с числом 3. работать с программами решения задач, находить периметр фигуры, выполнять проверку вычислений. Проблемы: Что такое цена, количество, стоимость. Решение задач, (комбинированны й урок) Проблемы: Что такое масса величинами: с на махождение цены по известным величинами: пена, количество одного предмета, количество одного предме		1				
Таблица умножения с числом 3. (комбинированны й урок) Самоствений. Таблица умножения Самоствены в разных игровых формах знание таблицы умножения с числом 3; работать с программами решения задач, находить периметр фигуры; выполнятыпроверку вычислений. Таблица умножения с числом 3. (комбинированны й урок) Таблицы умножения с числом 3. работать с программами решения задач, находить периметр фигуры; выполнятыпроверку вычислений. Таблица умножения с числом 3; работать с программами решения задач, находить периметр фигуры; выполнятыпроверку вычислений. Таблица умножения с числом 3; работать с программами решения задач, динакодить периметр фигуры; выполнятыпроверку выполнятыпроверку вычислений. Таблица умножения с числом 3; работать с программами решения задач; динакодить периметр фигуры; выполнятыпроверку выполнять проверку выполнять проверку вычислений. Таблица проблемы: Что такое цена, количество, стоимостъ. Решение задач. (комбинированны й урок) Табличнами: цена, количество, стоимость, составлять задачи на нахождение цены по известным величинам нахождение цены по известным величинам инахождение цены по известным величинам нахождение пены по известным величинам					применению поисковых и творческих	
умножения с числом 3. (комбинированны й урок) Самостноятельна я разбитию умений применять балицы умножения? Самостноятельна я разбитию умений применять с числом 3; работать с программами решения задач, находить периметр фигуры, выполнятыпроверку вычислений. 14 Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач. (комбинированны й урок) Решение задач. (комбинированны й урок) Количество, стоимость. Решение задач. (комбинированны й урок) Количество, стоимость величиный и урок) Количество, стоимость величиный и урок) Количество, стоимость, составлять задачи на околичество, стоимость, составлять задачи на околичество, стоимость, составлять задачи на околичество, стоимость, составлять задачи на нахождение цены по известным величинами — стоимость математические отношения между объектами. Регулятивеные: планировать соответствиис поставленной учебной задачи, находить периметр фигуры; соблюдать порядок выполнять проверку вычислений. Выполнять развычислений. 14 Связь между Вразных игровых формах знание таблицы умножения с числом 3; работать с программами решения задач; находить периметр фигуры; соблюдать порядок выполнять проверку выполнять проверку вычислений приментр фигуры; соблюдать порядок выполнять проверку выполнять проверку вычислений, выполнять развые формы задачи, комичество, отномения и пруппам объектов в знаково-символичество», четомость. Научатся: выполнять различные учебной задачи, выполнять проверку выполнять проверку метем и предложения. Личносиные: проявляет позиции в подходек решению учебной задачи, выполнять проверку выполнять проверку выполнять проверку метем и предложения. Личносиные: проявляет понимать позиции в подходек решению учебной задачи, выполнять преметр фигуры; соблюдать непозиции в подходек решению учебной задачи, выполнять проверку выполнять проверку выполнять различивам нахождение цены по исстимать различные комующей позиции в подходек решению. Позициеты в позиции в подходек решению задачи, выполнять проверку выполнять различителем», четко и предоставлению прави				***		
С числом 3. (комбинированный й урок) урок Самоствоять на дагини таблицы умножения с числом 3. работать с программами решения задач, находить периметр фигуры, выполнять проверку вычислений. Проблемы: Что такое цена, количество, стоимость. Решение задач. (комбинированный й урок) Количество, стоимость. Решение задач. (комбинированный й урок) Количество, стоимость, составлять задачи на нахождение цены по известным величинами: петь нахождение цены по известным величинами правът их решать их решать их задоровью и числом 3. работать с программами решения задач, находить периметр фигуры; соблюдать порядок выполнять различные соблюдать порядок выполнять различные позиции в подходек решения задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументирован овыказывать свои оценки и предложения. Прознакомятися с понятиями «щена», «количество», стоимость. Решение задач. (комбинированный урок) Проблемы: Что такое масса Научатся: внагичные позиции в подходек решения задачи, задавать вопросы для ее решения.	13	'	, · ·		l ·	
Цель: способствовать и урок) Самостоятельна в развытию умений применять в развых игровых формах знание таблицы умножения с числом 3, работать с программами решения задач, находить периметр фигуры; соблюдать порядок выполнетия действий при решениилсловых выполняты проверку вычислений. Проблемы: Что такое цена, количество, стоимость. Решение задач. (комбинированный й урок) Проблемы: цена, количество, стоимость, составлять задачи на нахождение цены по известным величинами: цена, количество, стоимость, составлять задачи на нахождение цены по известным величинами. Цель: пооблемы: Что такое масса Научатся: выполнять разные формы записи условия задачи на нахождение цены по известным величинами. Проблемы: Что такое масса Научатся: анализировать Научатся: понимать и сотовретствии поставленной учебной задачи, задана, находить периметр фигуры; соблюдать порядок выполнетия при решении задач, находить периметр фигуры; соблюдать порядок выполнетия при решении задач, находить периметр фигуры; соблюдать порядок выполнетия при решении задач, находить периметр фигуры; соблюдать порядок выполнетия при решении задач, находить периметр фигуры; соблюдать порядок выполнетия при решении задач, находить периметр фигуры; соблюдать порядок выполнетия при решении задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано выказывать свои оценки и предложения. Познакомятся с понятиями «цена», «количество», «стоимость», находить периметр фигуры; соблюдать порядок выполнетия задачи, задачи в порядок выполнетия выполнетия задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировать выказывать свои оценки и предложения. Познакомятся с понятиями «цена», «количество», «стоимость», находить периметр фигуры; соблюдать порядок выполнетия уадачи, выполнять развачи, на познамами решения задач, находить периметр фигуры; соблюдать порядок выполнять развоны познаковать не помычество и предолжения. Познакомять с тониметь решатьновый вид труппами объектов в знаково-символические отношения между объектами и группами объект		•			I	
развитию умений применять в разных игровых формах знание таблицы умножения с числом 3, работать с программами решения задач, находить периметр фигуры, выполнятыпроверку вычислений. 14 Связь между величинами: пена, количество, стоимость. Решение задач. (комбинированный урок) Комбинированный урок) Комбинированный урок) Проблемы: Что такое цена, количество, стоимость. Решение задач. (комбинированный урок) Комбинированный урок) Комбинированые величины? находить периметр фигуры, выполнять проверку вычислений. Проблемы: Что такое цена, количество, стоимость. Решение задач. (комбинированный урок) Комбинированый урок) Комбинированые величины? Нознавательные: понимать различные позиции в подходек решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано выказывать свои оценки и предложения. Познакомятся с понятиями «пена, количество, стоимость». Решение задачи на основе знания связаныданные величиный формы записи условия задач; выполнять разные формы записи условия задачи, составлять задачи на нахождение цены по известным величинам — стоимость и количество и решать их 15 Связь между Проблемы: Что такое масса Проблемы: Что такое масса Проблемы: Что такое масса Познакомятся с понятиями «пена», «количество», «стоимость», на на на количество и решать их Познавательные: понимать придоде, ковоему здоровью и здоровьюдрутих людей. Познавательные: отношения к природе, к своему здоровью и здоровьюдрутих людей. Познавательные: понимать пояздич, выполнять прадученной дадачи, выполнять прадученном прешеничисловых выполнять позиции в подходек решению учебной задачи, задавать свои оценки и предложения. Познакомятся с понятиями «пена», «количество», «стоимость», «стоимость», на на на на количество», «стоимость» на на на количество и решать их выполнять различные понимать, принимать и сохранять различные понимать, принимать позиции в подходек решении облаком подходек решении облаком подходектельности и предложения. Познакомятся на подходектельной прадком прадком подходенной. Познакомятся			1 2	•	1	
В разных игровых формах знание таблицы умножения с числом 3, работать с программами решения задач, находить периметр фигуры, выполнять проверку вычислений. Проблемы: Что такое цена, количество, стоимость. Решение задач. (комбинированный урок) Комбинированный урок) Коммуникативные: понимать различные поэмции в подходек решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано выказывать свои оценки и предложения. Личностные: проявляют мотивацию к учебной деятельности . Познакомятся с понятиями «цена», «количество», стоимость. Решение задач. (комбинированный урок) Коммуникативные: понимать различные поэмции в подходек решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано выказывать свои оценки и предложения. Личностные: проявляют мотивацию к учебной деятельности . Познакомятся с понятиями «цена», «количество», «стоимость» Научатся: решатьновый вид задач; выполнять разные формы записи условия задачи на основа задачи на основа задачи на нахождение цены по известным величинам количество и решать их Познакательные: понимать епонимать епонимать не поэмции в подходек решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чагко и предложения. Пичностные: проявляют мотивацию к учебной деятельные: понимать свои оценки и предложения. Пичностные: поэмции в подходек решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чагко и предложения. Пичностные: поэмции в подходек решению задачи, задавать вопросы для их уточнения, задачи, задавать вопросы для их уточнения. Пичностные: понимать необходимость бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью и здоровью и здоровью и здоровью и здоровью и здоровью нать нестсты			,	-	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
я работа. знание таблицы умножения с числом 3, работать с программами решения задач, находить периметр фигуры, выполнятьпроверку вычислений. 14 Связь между величнами: связаныданные величины? нена, количество, стоимость. Решение задач. (комбинированный урок) Величнами: цена, количество, стоимость. Решение задач. (комбинированный урок) Величнами: цена, количество, стоимость, составлять задачи на нахождение цены по известным величинам нахождение цены по известным величинам известным вопорожения и предложения предложения и предложения предложения и предложения предложения и предложения в предложения известным вопорожения из предложения в позивать высказывание в устной форме, использовать матеческую терминологию личностные позивать на позивать вышказыватьс					*	
Числом 3, работать с программами решения задач, находить периметр фигуры, выполнятьпроверку вычислений. Проблемы: Что такое цена, количество, стоимость. Решение задач. (комбинированный урок) Количество, стоимость, составлять задачи на количество, стоимость, инахождение цены по известным величинам Связь между величинами: пена, количество, стоимость, оставлять задачи на нахождение цены по известным величинам Проблемы: Что такое масса Научатся: анализировать Познавательные: остыбность дазачи на нахождение цены по известным величинам Познавательные: остыбным и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях) Познавательные: остроитыречевое высказывание в устной форме, использовать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях) Познавательные: остроитыречевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию Познавательные: остношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей. Познавательные: осмывленно читать тексты						
программами решения задач, находить периметр фигуры, выполнятыпроверку вычислений. 14 Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач. (комбинированный й урок) 15 Связь между проблемы: Что такое цена, количество, стоимость, составлять задачи на нахождение цены по известным величинам инахождение цены по известным величинам издоровью и здоровью и здоровью издоровью издоровью издоровью издоровьо издоровьо издоровью издоровьо издоровам издоровам издоровам издоровам из издораем из издораем издоровам издо		я работа.		_		
Находить периметр фигуры, выполнять проверку вычислений. Проблемы: Что такое цена, количество, стоимость. Решение задач. (комбинированный урок) Количество, стоимость, составлять задачи на основе знания связи между величинами: цена, количество, стоимость, стоимость, стоимость, стоимость, известным величинам Количество, стоимость, известным величинам Нознавательные: проявляют мотивацию к учебной деятельности Познавательные: фисировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях) Регулятивные: понимать и сохранять различные учебные задачи. Коммуникативные: строитъречевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию Личностные: понимают необходимость бережного отношения к природе, к своему здоровью и стать тексты			числом 3, работать с	выполнения действий при	задавать вопросы для их уточнения, четко и	
Выполнятыпроверку вычислений. 14 Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач. (комбинированны й урок) 15 Связь между Проблемы: Что такое цена, количество, стоимость? Как связаныданные величины? Нель: способствовать развитию умений решать текстовые задачи на основе знания связи между величинами: цена, количество, стоимость, Решение задач. (комбинированны й урок) Выполнятыпроверку вычислений. Познакомятся с понятиями «щена», «количество», «стоимость». Научатся: решатьновый вид задач; выполнять разные формы записи условия задачи на формы записи условия задачи на нахождение цены по известным величинам — стоимость и количество и решать их начинает понимать; понимать, принимать и сохранять разные: строитъречевое высказывание в устной форме, использовать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделя», Регулятивные: понимать; понимать; понимать, принимать и сохранять разные: отношения между отношения математические отношения математические отношения математические отношения к приниматичем объектов высказывание в устной форме, использовать объектов и гонимат				решениичисловых	аргументировано выказывать свои оценки и	
Вычислений. Связь между величинами: цена, количество, стоимость? Как связаныданные величины? Цель: способствовать развитию умений решать текстовые задачи на основе знания связи между величинами: цена, количество, стоимость, составлять задачи на нахождение цены по известным величинам Томмость на борок ветичинами: цена, количество, стоимость, составлять задачи на нахождение цены по известным величинам Томмость и количество и решать их обережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.			1 1 1 1	выражений, выполнять	предложения.	
14 Связь между величинами: цена, цена, цена, цена, тотимость. Решение задач. (комбинированный урок) Проблемы: Что такое цена, количество, стоимость? Как связаныданные величины? Цена, составлять задачи на основе величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач. (комбинированный урок) Проблемы: Что такое цена, количество, количество, стоимость. Решение задач. (комбинированный урок) Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях) Решение задач. (комбинированный урок) текстовые задачи на основе задачи на основе задачи на стекстовые задачи на основе задачи на количество, стоимость, составлять задачи на нахождение цены по нахождение цены по известным величинам нахождение цены по нахождение цены по известным величинам нахождение цены по известным величинам нахождение цены по нахождение цены по известным величинам нахождение цены по нахождение по нахождение по на				проверку вычислений.		
величинами: цена, связаныданные величины? Цель: способствовать развитию умений решать текстовые задачи на основе знания связи между величинами: цена, количество, стоимость, составлять задачи на количество, стоимость, составлять задачи на нахождение цены по известным величинам нахождение цены по известным объектов в знаково-символьные: понимать и гимпомоть нахождение и г			вычислений.		учебной деятельности.	
пена, количество, стоимость. Решение задач. (комбинированный й урок) проблемы: Что такое масса научатся: анализировать научатся: анализировать научательные: осмысленно читать тексты научательные в задачинаме: остоимость в задачинаме научательные в задачина осмыство и пруппами объектов в знаково-символической форме (на моделях) Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Коммуникативные: строитьречевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию личностные: понимают необходимость бережного отношения к природе, к своему здоровью и потать тексты познавательные: осмысленно читать тексты	14	Связь между		Познакомятся с понятиями	<i>Познавательные</i> :фиксировать	
количество, стоимость. Решение задач. (комбинированный урок) Количество, стоимость. Решение задач. (комбинированный урок) Количество, стоимость, составлять задачи на основе нахождение цены по нахождение четь нахождение дена понимать и сохранять регулятивные: понимать и сохранять регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные: понимать и сохранять вадачи на сохранять различные устной форме, использовать нахождение высказывание в устной форме, использовать нахождение высказывание в устной форме, использовать нахождение высказывание понимать понима		величинами:	количество, стоимость? Как	«цена», «количество»,	математические отношения между объектами	
развитию умений решать текстовые задачи на основе знания связи между величинами: цена, количество, стоимость, составлять задачи на основе нахождение цены по нахождение по нахожден		цена,	связаныданные величины?	«стоимость».		
развитию умений решать текстовые задачи на основе знания связи между задачи, составлять задачи на урок) задачинами: цена, количество, стоимость, составлять задачи на стоимость и количество и нахождение цены по нахождение по нахождение цены по нахождение п		количество,	Цель: способствовать	Научатся: решатьновый вид	форме (на моделях)	
Решение задач. (комбинированный урок) текстовые задачи на основе задачи на основе задачи, составлять задачи на основе задачи, составлять задачи на нахождение цены по количество, стоимость, составлять задачи на нахождение цены по нахождение высказывание в устной форме, использовать нахождение и починостью нахождение и починостью нахождение цены по нахождение и починам нахожд			развитию умений решать	задач; выполнять разные	Регулятивные: понимать, принимать и	
(комбинированны й урок) знания связи между величинами: цена, количество, стоимость, составлять задачи на нахождение цены по составлять задачи на нахождение цены по нахождение в устной форме, использовать насказывание в устной форме, использовать нахождение высказывание в устной форме, использовать нахождение цены по нахождение и нахождение цены по нахождение в устной форме, использовать нахождение высказывание высказывание в устной форме, использовать нахождение высказывание высказывать на предыв			текстовые задачи на основе	формы записи условия		
величинами: цена, количество, стоимость, составлять задачи на стоимость и количество и нахождение цены по нахождение цены по нахождение цены по нахождение цены по известным величинам из			знания связи между	задачи, составлять задачи на	Коммуникативные: строитьречевое	
количество, стоимость, составлять задачи на нахождение цены по известным величинам известным величинам решать их нахождение цены по известным величинам здоровью и здоровью других людей. Связь между Проблемы: Что такое масса Научатся: анализировать Познавательные: осмысленно читать тексты			величинами: цена,	нахождение цены по	высказывание в устной форме, использовать	
нахождение цены по известным величинам решать их бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью и здоровьюдругих людей. 15 Связь между Проблемы: Что такое масса Научатся: анализировать Познавательные: осмысленно читать тексты		n ypon)	количество, стоимость,	известным величинам –	математическую терминологию	
15 Связь между Проблемы: Что такое масса Научатся: анализировать Познавательные: осмысленно читать тексты			составлять задачи на	стоимость и количество и	Личностные: понимают необходимость	
15 Связь между Проблемы: Что такое масса <i>Научатся:</i> анализировать <i>Познавательные:</i> осмысленно читать тексты			нахождение цены по	решать их	бережного отношения к природе, к своему	
			известным величинам		здоровью и здоровьюдругих людей.	
величинами: одного предмета, количество ошибки в ходе коллективной математического содержания в соответствии	15	Связь между	Проблемы: Что такое масса	Научатся: анализировать	Познавательные: осмысленно читать тексты	
		величинами:	одного предмета, количество	ошибки в ходе коллективной	математического содержания в соответствии	
масса одного предметов, масса всех и индивидуальной работы; с поставленными целями и задачами		масса одного	предметов, масса всех	и индивидуальной работы;	с поставленными целями и задачами	
предмета, предметов? Как связаны решать задачи с величинами <i>Регулятивные:</i> понимать, принимать и		предмета,	предметов? Как связаны	решать задачи с величинами	Регулятивные: понимать, принимать и	
количество данныевеличины? на нахождение массы одного сохранять различные учебные задачи;		_	данныевеличины?	на нахождение массы одного	сохранять различные учебные задачи;	
предметов, масса Цель: способствовать предмета, если известны осуществлять поиск средств для достижения		предметов, масса	Цель: способствовать	предмета, если известны	осуществлять поиск средств для достижения	
всех предметов. развитию умений решать количество предметов и учебной задачи; использовать математические		всех предметов.	развитию умений решать	количество предметов и	учебной задачи; использовать математические	
(изучение нового задачи на нахождение массы общая масса этих предметов, термины, символы и знаки.		_	задачи на нахождение массы	общая масса этих предметов,	термины, символы и знаки.	
материала) одного предмета, если сопоставлять с другими Коммуникативные: пониматьразличные		_ · · · ·		_		
известны количество видами задач; составлять позиции в подходек решению учебной задачи,		• ,	1	видами задач; составлять	позиции в подходек решению учебной задачи,	

		предметови общая масса этих предметов, составлять задачу на нахождение массынескольких одинаковых предметов	задачина нахождение массы нескольких одинаковых предметов; составлять числовые выражения и находить их значения.	задавать вопросы для их уточнения Личностные: применяют правила общения, осваивают навыки сотрудничества в учебной деятельности.	
16	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. (комбинированны й урок)	Проблема: В каком порядке выполняются действия в числовых выражениях со скобками? Цель: способствовать развитию умений устанавливать и использовать правила порядкавыполнения действийв числовых выражениях со скобками и без скобок, находить значение выражений	Научатся: вычислятьзначени е числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок; составлять карточки-схемы; решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий, математические ребусы; использовать математическую терминологию	Познавательные: проводитьнесложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводыпо аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: планировать свои действия в соответствиис поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: принимать участие в обсужденииматематических фактов, высказывать свою позицию. Личностные: понимают значение математических знаний в собственной жизни.	
17	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. (совершенствован ие умений и навыков) Проверочная работа №1 «Табличное умножение и деление»	Проблема: В каком порядке выполняются действия в числовыхвыражениях, если в выражение без скобок входят только сложение и вычитание или только умножение и деление? Цель: способствовать развитию умений применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений	Научатся: применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений, использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий	Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группамиобъектов в знаково-символической форме (на моделях); проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в паре, признавать возможность существования различных точек зрения. Личностные: понимают положительное отношение к урокам математики, к учебе.	

		T	T		T T
18	Связь между	Проблема: Какая	Научатся: понимать	<i>Познавательные:</i> строить модели,	
	величинами.	существует взаимосвязь	взаимосвязь между	отражающие различные отношения между	
	Страничка для	между величинами: расход	результатом и компонентами	объектами; делать выводы по аналогии	
	любознательных.	ткани на одну вещь,	действий; сравнивать	и проверять эти выводы.	
	(комбинированны	количество вещей, расход	именованные числа; решать	Регулятивные: проводитьпошаговый	
	й урок)	ткани на все вещи?	текстовые задачи	контроль под руководством учителя	
		Цель: способствовать	и составлять обратные к	Коммуникативные: контролировать свои	
		развитию умений пони-	ним; вычислять значение	действия и соотносить их с поставленными	
		мать взаимосвязь между	числового выражения,	целями и действиями других участников,	
		результатом и компонентами	содержащего 2-3 действия	работающих в паре.	
		действий, сравнивать	(со скобкамии без скобок).	Личностные: понимают интерес к	
		именованные числа		применению поисковых и творческих	
				подходов к выполнению заданий	
19	Контрольная	Цель: способствовать	Научатся: применять	Познавательные: делать выводы по аналогии	
	работа №2	развитию умений находить	правила порядка	и проверять эти выводы; осмысленно читать	
	«Табличное	значения числовых	выполнения действий в	тексты математическогосодержания в	
	умножение и	выражений, применяя	числовых выражениях со	соответствиис поставленными целями	
	деление».	изученные правила о	скобками	и задачами.	
	(урок контроля и	порядке выполнения	и без скобок; понимать	Регулятивные: адекватно проводить	
	обобщения)	действий, включающих	взаимосвязь	самооценку результатов своей учебной	
		только сложение и	между результатом	деятельности	
		вычитание, только	и компонентами действий;	Коммуникативные: использовать речевые	
		умножение и деление,	сравнивать именованные	средства в соответствии с учебной ситуацией,	
		сложение, вычитание,	числа; решать текстовые	применять изученные правила общения,	
		умножение и деление,	задачи	осваивать навыки.	
		сравнивать величины,		Личностные: осуществляют самоконтроль и	
		решать текстовые задачи.		оценку результатов своей учебной	
				деятельности.	
20	Анализ	Проблемы: Что узнали?	Научатся: применять	Познавательные: делать выводы по аналогии	
	контрольной	Чему научились?	правила порядка	и проверять эти выводы; осмысленно читать	
	работы.	Цель: способствовать	выполнения действий в	тексты математическогосодержания в	
	Повторение	развитию умений находить	числовых выражениях со	соответствиис поставленными целями	
	пройденного.	значения числовых	скобкамии без скобок;	и задачами.	
	(урок обобщения	выражений, применяя	понимать взаимосвязь	Регулятивные: адекватно проводить	
	и закрепления)	изученные правила о	между результатом	самооценку результатов своей	
		порядке выполнения	и компонентами действий;	учебнойдеятельности	

		действий, включающих только сложение и вычитание, только умножение и деление, сложение, вычитание, умножение и деление	сравнивать именованные числа; решать текстовые задачи и составлять обратные к ним; анализировать результат самостоятельной работы.	Коммуникативные: использовать речевые средства в соответствии с учебной ситуацией, применять изученные правила общения, осваивать навыки. Личностные: осуществляют самоконтроль и оценку результатов своей учебной деятельности.	
21	Таблица умножения и деления с числом 4. (изучение нового материала)	Проблема: Как выполнить умножение и деление с числом 4? Цель: способствовать развитию умений составлять таблицу умножения и деления с числом 4, используя рисунок, решать уравнения, текстовые задачи с величинами и простые задачи на умножение, записывать условие задачи в таблицу.	Научатся: составлять таблицу умножения и деления с числом 4, используярисунок; решать уравнения, задачи с величинами и простые задачи на умножение; записывать условие задачи в таблицу; вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 действия.	Познавательные: фиксировать математические отношениямежду объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию. Личностные: самостоятельно выполняют определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат.	
22	Таблица Пифагора. (обобщение и систематизация знаний)	Проблема: Что такое таблица Пифагора? Как ею пользоваться? Цель: способствовать развитию умений воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 4	Познакомятся с таблицей Пифагора. Научатся: воспроизводить по памятитаблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 4, применять знание данной таблицы при вычислении значений числовых выражений и решении задач.	Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: самостоятельно делать несложные выводыо математических объектах и их свойствах; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре Личностные: понимают универсальность математических способов познания окружающего мира.	

23	Задачи	Проблема: Как решать	Научатся:	Познавательные: осмысленно читать тексты	
23	, ,	задачи на увеличение числа	анализироватьтекстовую	математического содержания в соответствии	
	на увеличение числа	в несколько раз?	задачу ивыполнятькраткую	с поставленными целямии задачами.	
		Цель: способствовать	запись задачиразными	Регулятивные: понимать, принимать и	
	в несколько раз.	l '	способами, в том числе в		
	(изучение нового	развитию умений решать	,	сохранять различные учебные задачи.	
	материала)	текстовые задачи на	табличной форме; решать	Коммуникативные: контролировать свои	
		увеличение числа в	уравнения, составлять	действия и соотносить их с поставленными	
		несколько раз с опорой на	обратные задачи; вычислять	целями и действиями других участников,	
		схематический рисунок,	значение числового	работающих в паре.	
		составлять обратные задачи,	выражения, содержащего 2-	Личностные: проявляют интерес к изучению	
		решать уравнения, числовые	3 действия.	математики.	
		выражения.	**	_	
24	Задачи	Проблема: Как различать	Научатся:	Познавательные: делать выводы по аналогии	
	на увеличение	задачи на увеличение числа	анализироватьтекстовуюзада	и проверять эти выводы.	
	числа в	в несколько раз и на	чу ивыполнятькраткую	Регулятивные: осуществлять поиск средств	
	несколько раз.	несколькоединиц?	запись задачи разными	для достижения учебной задачи; выполнять	
	(комбинированны	Цель: способствовать	способами (в табличной	самоконтроль и самооценку результатов своей	
	й урок)	развитию умений	форме, с помощью	учебной деятельности на уроке.	
		выполнятькраткую запись	схематического рисунка,	Коммуникативные: понимать различные	
		задачи разными способами	чертежа), составлять	позиции в подходек решению учебной задачи,	
		(в табличной форме, с	обратные задачи; различать	задавать вопросы для их уточнения, четко и	
		помощью схематического	задачи на увеличение числа	аргументировано высказывать свои оценки	
		рисунка, чертежа),	в несколько раз и на	и предложения.	
		составлять и решать задачи,	несколько единиц.	Личностные: применяют правила общения,	
		обратные данной.		осваивают навыки сотрудничества в учебной	
				деятельности.	
25	Задачи	Проблема: Как решать	Научатся: решать	<i>Познавательные:</i> строить модели,	
	на уменьшение	задачи на уменьшение числа	текстовые задачи	отражающие различные отношения между	
	числа	в несколько раз?	на уменьшение числа в	объектами.	
	в несколько раз.	Цель: способствовать	несколько раз с опорой на	Регулятивные: находить способ решения	
	(изучение нового	развитию умений решать	схематический рисунок,	учебной задачии выполнять учебные действия	
	материала)	текстовые задачи на	составлять и решать задачи	в устной и письменной форме, использовать	
		уменьшение числав	обратные данной;	математические термины, символы и знаки.	
		несколько раз с опорой на	определять верные	Коммуникативные: конструктивно разрешать	
		схематический рисунок,	и неверные неравенства.	конфликты, учитывать интересы сторон	
		составлятьи решать задачи,		и сотрудничать с ними.	

Обратные данной, определять верные и неверныенеравенства. Проблема: Как решать и уменьшение числа в несколько раз. (закрепление и обобщение) Самостоятель ная работа. Пель: способствовать развитию умений решать и уменьшение числа в несколько раз и на несколько единиц, решать их, опирась на схематические рисунки, чертежи, вычислять значение числового выражения, содержащего 2- 3 действия и без скобок). Проблема: Как составить таблицу умножения и деления с числом 5? Применению по днимения на уменьшение число в таблицу умножения и деления с числом 5? Применению по днимения на уменьшение по одном ули нескольким признакам и на этой основе делать выводы. Регулятивные: причины неставленые: проводить сравнение по одном или нескольким признакам и на этой сонве делать выводы. Регулятивные: адекватно проводить самошенку результатов свой учебной даметнические способом; выполнять, действия с оставлять текстовые задачи арифметическим способом; выполнять действия с соответствия на том или ином этапе. Примений окружающей ображающей об
Вадачи на уменьшение числа в несколько раз? Пель: способствовать ная уменьшение числа в несколько раз. (закрепление и обобщение) Самоствоять ная работа. Научатся в несколько раз и на несколько р
Проблема: Как решать задачи на уменьшение числа в несколько раз. (закрепление и обобщение) Самоствовить ная работа. Песть: способствовать ная работа. Проблема: Как решать и сравнивать развитию умений решать и сравнивать решения задач на уменьшение числа в несколько единиц, решать и сравнивать решения задач на уменьшение числа в несколько единиц, опираясь на схематические рисунки, чертежи, вычислять значение числового выражения, содержащего два действия. Проблема: Как составить и сументые и обобщение и обобщение
на уменьшение числа в несколько раз. (закрепление и обобщение) Самоствоятельная работа. Таблица умножения и деления с числом 5. (числом 5. (чизчение нового материала) Контрольный с числом 5, решать обобжение нового материала) Контрольный с числом 5, решать обобжение нового материала) Контрольный с числом 5, решать обобжения с числом 5, решать обуженными выражения и деления с числом 5, решать обуженными выражениями; на уменьшение числа в несколько раз и на несколько единиц, решать исхолько единиц, от органьные празвать возможность существования различных точек зрения, чертежи; вычислять значение числа в несколько раз и на несколько раз и на несколько раз и на несколько раз и на несколько единиц, решать их опирась на схематические рисунки, чертежи; вычислять значение числа в несколько единиц, решать их опражась на схематические рисунки, чертежи; вычислять значение числового выражения, содержащего 2— 3 действия (со скобками и без скобок). Научатся: числом 5 математические отношения между объектами; делатьвыводы по аналогии делатьные: правные: правненые: признавать возможность существования различных таблицу умножения и деления с числом 5; решать текстовые задачи одному или несколько отношения между объектами; делатьвыводы по аналогии делатьные: править с соответствии останленые: признавать возможность существования различных таблици, решать исхолько единиц, решать исхоматические отношения несколько разлические отношения мажду объектами; делатьные: праводы по аналогии останленые: праводы по аналогии делатьные: праводы по аналогии делатьные: праводы по аналогии. В несколько разлические отношения нескольков объектами; делатьное
В несколько раз Несколько раз и на несколько раз и на несколько единиц, решать и обобщение Самостоятельная работа. Проблема: Как составить значение числового двы действия и деления и деления и деления и деления на деления с числом 5. (изучение не нового материала) Контрольный Контрольных разватим составлять действия несколько раз и на несколько раз и на несколько раз и на несколько раз и на несколько единиц, решать и схематические рисунки, чертежи; вычислять значение числов овай и на несколько единиц, решать их схематические рисунки, чертежи; вычислять значение подобом насколько единиц, решать их схематические рисунки, чертежи; вычислять значение подобом насколько единиц, решать их схематические рисунки, чертежи; вычислять значение числового выражения, содержащего 2— 3 действия (со скобками и без скобок). Проблема: Как составить несколько на нескол
В несколько раз. (закрепление и обобщение) Самостноятельная работа. Несколько раз и нанесколько раз и нанесколько раз и нанесколько единиц, опираясь на схематические рисунки, чертежи, вычислять значение числового выражения, содержащего два действия. Научатся: составлять таблицу умножения и деления с числом 5. (изучение нового материала) Контрольный Контрольные Коможния празвитию умений решать и составлять развитию умений решать и собетствия и их, опираясь на схематические рисунки, чертежие, вычислять значение числового выражения, содержащего дза себствия. Научатся: составлять таблицу умножения и деления с числом 5; решать таблицу умножения и деления с числом 5, решать таблицу умножения и деления с буквенными выражениями;
развитию умений решать и сравнивать решения задач на уменьшение числа в несколько раз и нанесколько единиц, опираясь на схематические рисунки, чертежи, вычислять значение числового выражения, содержащего два действия. Таблица умножения и деления с числом 5. (изучение нового материала) Контрольный развитию умений составлять и обобщение) и обобщение ислового выпольный развитию умений решать и сравния задач на уменьшения задачи несколько раз и нанесколько раз и нанесколько единиц, опираясь на схематические рисунки, чертежи; вычислять значение числового выражения, содержащего 2— 3 действия (со скобками и обез скобок). Таблица умножения и деления с числом 5? Цель: способствовать таблицу умножения и деления с числом 5, решать таблицу умножения и деления с числом 5, решать с буквенными выражениями; на том или ином этапе.
обобщение) Самоствоятельная работа. Таблица умножения и деления с числом 5. (изучение нового материала) Контрольный сравнивать решения задач на уменьшение числа в несколько раз и нанесколько единиц, опираясь на схематические рисунки, чертежи; вычислять значение числового выражения, содержащего два действия. Таблица умножения и деления с числом 5? (изучение нового материала) Контрольный сравнивать решения задач на уменьшение числа в несколько единиц, опираясь на схематические рисунки, чертежи; вычислять значение числового выражения, содержащего 2— з действия (со скобками и без скобок). Таблица умножения и деления с числом 5? (изучение нового материала) Контрольный сравнивать решения задач на уменьшение числа в несколько раз и нанесколько единиц, опираясь на схематические рисунки, чертежи; вычислять значение числового выражения, со скобками и без скобок). Выражения (со скобками и без скобок). Научатся: составлять таблицу умножения и деления с числом 5; решать текстовые задачи арифметическим способом; выражения причины неуспеха демательности, понимать причины неуспеха деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе.
Самостоятельная работа. уменьшение числа в несколько раз и нанесколько раз и нанесколько единиц, опираясь на схематические рисунки, чертежи, вычислять значение числового выражения, содержащего два действия. Научатся: составлять таблицу умножения и деления с числом 5. (изучение нового материала) Контрольный Деления с числом 5, решать таблицу умножения и деления с обуквенными выражениями; на том или ином этапе.
ная работа. несколько раз и нанесколько единиц, опираясь на схематические рисунки, чертежи, вычислять значение числового выражения, содержащего два действия. Таблица умножения и деления с числом 5. (изучение нового материала) Контрольный Контрольный несколько раз и нанесколько раз и нанесколько единиц, опираясь на с числом 5, решать Компрольный несколько раз и нанесколько раз и нанесколько раз и нанесколько единиц, опираясь на схематические учестие в работе групп. Личностные: демонстрируют интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий. Научатся: составлять таблицу умножения и деления с числом 5? решать с числом 5. (изучение нового материала) контрольный деления с числом 5, решать с буквенными выражениями; на том или ином этапе.
развитию умножения и деления с числом 5. (изучение нового материала) Контрольный единиц, опираясь на схематические рисунки, чертежи, вычислять значение числом 5, решать таблицу умножения и деления с числом 5, решать и таблицу умножения и деления с числом 5, решать и таблицу умножения и деления с числом 5, решать и таблицу умножения и деления с числом 5, решать и таблицу умножения и деления с числом 5, решать и таблицу умножения и деления с числом 5, решать и таблицу умножения и деления с числом 5, решать и таблицу умножения и деления с числом 5, решать и таблицу умножения и деления с числом 5, решать и таблицу умножения и деления с числом 5, решать и таблицу умножения и деления с числом 5, решать и таблицу умножения и деления с числом 5, решать и таблицу умножения и деления с числом 5, решать и таблицу умножени
схематические рисунки, чертежи, вычислять значение числового выражения, содержащего два действия. Таблица умножения и деления с числом 5. (изучение нового материала) Контрольный Схематические рисунки, чертежи, вычислять значение числового выражения, содержащего два действия. Таблица умножения и деления с числом 5? Цель: способствовать таблицу умножения и деления с числом 5, решать таблицу умножения и деления с оставлять таблицу умножения и деления с числом 5, решать на том или ином этапе.
без скобок). Таблица умножения и деления с числом 5? Цель: способствовать (изучение нового материала) Контрольный деления с числом 5, решать (с буквенными выражения и деления с числом 5, решать (с буквенными выражениями; деления с числом 5, решать (с буквенными выражениями; деления с числом 5, решать (с буквенными выражениями; деления с числом 5 деления с числом 5, решать (с буквенными выражениями; деления с числом 5 деления с числом 5 деления с числом 5, решать (с буквенными выражениями; деления с числом 5 деления с буквенными выражениями; деления с числом 5 деления с буквенными выражениями; деления с числом 5 деления с числом 5 деления с буквенными выражениями; деления с числом 5 деле
Значение числового выражения, содержащего два действия. Проблема: Как составить таблицу умножения и деления с числом 5? цель: способствовать (изучение нового материала) Контрольный Проблема: Как составить таблицу умножения и деления с числом 5, решать с буквенными выражениями; Деления с числом 5, решать с буквенными выражениями; Деления с числом 5, решать на том или ином этапе. Деления с числом 5, решать на том или ин
Выражения, содержащего два действия. Таблица умножения и таблицу умножения и деления с числом 5? С числом 5. (изучение нового материала) Контрольный деления с числом 5, решать с буквенными выражениями; деления с числом 5, решать с буквенными выражениями; на том или ином этапе.
Таблица умножения и деления с числом 5? Цель: способствовать (изучение нового материала) Таблицу умножения и деления с числом 5, решать (контрольный Таблицу умножения и деления с числом 5, решать (с буквенными выражениями; на том или ином этапе. Заданий. Заданий. Заданий. Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы. Регулятивные: адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе.
Таблица проблема: Как составить умножения и деления с числом 5? Цель: способствовать (изучение нового материала) Контрольный деления с числом 5, решать Контрольный деления с числом 5, решать деления с числом 5, решать с буквенными выражениями; проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы. Регулятивные: адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе.
умножения и деления с числом 5?
умножения и деления с числом 5?
деления с числом 5?
с числом 5. (изучение нового материала) Контрольный Цель: способствовать развитию умений составлять таблицу умножения и деления с числом 5, решать с буквенными выражениями; на том или ином этапе.
(изучение нового материала) развитию умений составлять материала) таблицу умножения и деления с числом 5, решать с буквенными выражениями; самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе.
материала) таблицу умножения и деления с числом 5, решать с буквенными выражениями; деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе.
Контрольный деления с числом 5, решать с буквенными выражениями; на том или ином этапе.
математический текстовыезадачи вычислять значение <i>Коммуникативные:</i> применять изученные
диктант№1. арифметическим способом, числового выражения, правила общения, осваивать навыки
выполнять действия с содержащего 2–3 действия. сотрудничества в учебной деятельности.
буквенными выражениями.
отношение к урокам математики, к учебе, к
школе.
28 Задачи Проблема: Как решать <i>Научатся</i> : решать <i>Познавательные:</i> осмысленночитать тексты
Jaga in Tipootema. Rak pemaib Tidy tamen, pemaib Tiosmounic to the interior in tarb rekerbi
на кратное задачи на кратное задачи на кратное сравнение математическогосодержания в соответствии
на кратное задачи на кратное задачи на кратное сравнение сравнение? задачи на кратное сравнение сравнение? задачи на кратное сравнение с поставленными целямии задачами.
на кратное задачи на кратное задачи на кратное сравнение математическогосодержания в соответствии

	(изучение нового материала)	задачи на кратное сравнение с опоройна рисунок, решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя	уравнениях; вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 действия (со скобками и без скобок).	соответствии с поставленной целью; Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог. Личностные: проявляют мотивацию к учебной деятельности и осознание личностного смысла изученияматематики.
29	Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел. (комбинированны й урок)	Проблема: Как правильно выбрать арифметическое действие при решении задач на кратное сравнение? Цель: способствовать развитию умений различать задачи на разностное и кратное сравнение чисел, решать их, опираясь на схематические рисунки, чертежи, обосновывать выбор арифметического действия.	Научатся: применять способы решения задач на разностное и кратное сравнение, обосновывать выбор арифметического действия; применять правила нахождения неизвестного числа (слагаемого, уменьшаемого иливычитаемого); соблюдать порядок выполнения действий в выражениях.	Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: самостоятельно делать несложные выводыо математических объектахи их свойствах. Коммуникативные: строитьречевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.
30	Задачи на кратное и разностное сравнение чисел. (комбинированны й урок)	Проблема: Как различать задачи на кратное и разностное сравнение чисел? Цель: способствовать развитию умений различать и решать задачина кратное сравнение, выполнять построение геометрических фигур, определять длину карандаша с помощью чертежного инструмента.	Научатся: различать и решать задачи на кратное сравнение; выполнять построение геометрических фигур; определять длину карандаша с помощью чертежного инструмента; соблюдать порядок действий в выражениях со скобкамии без скобок.	Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебнойзадачей. Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними. Личностные: осознанно проводят самоконтроль и адекватную оценку результатов своей учебной деятельности.
31	Контрольная работа №3«Табличное	Проблема: Как проверить знание таблицы умножения, умение решать задачи	Научатся: работать самостоятельно; выполнять письменные умножение и	Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические

			T	
	умножение и	изученных видов?	деление; соблюдать порядок	знания в расширенной области применения.
	деление».	Цели: создать условия для	выполнения действий в	Регулятивные: выполнять самоконтроль и
	(контрольно-	обобщения полученных	выражениях, решать	самооценкурезультатов своей учебной
	обобщающий	знаний (табличные случаи	текстовую задачу; вычислять	деятельности на уроке и по результатам
	урок)	умножения и деления,	периметр фигуры;	изучения темы.
		порядок выполнения	осуществлять самопроверку	Коммуникативные: контролировать свои
		действий в выражениях,	и рефлексию деятельности.	действия и соотносить их с поставленными
		решениезадачи, вычисление		целями.
		периметра фигуры);		Личностные: осуществляют самоконтроль и
		организовать проверку		оценку результатов своей учебной
		знаний учащихся.		деятельности.
32	Таблица	Проблема: Как составить	Научатся:составлять	Познавательные: устанавливать
	умножения и	таблицу умножения и	таблицу умножения и	математические отношения между объектами;
	деления	деления с числом 6?	деления с числом 6;	делатьвыводы по аналогии и проверять эти
	с числом 6.	Цель: способствовать	увеличиватьи уменьшать	выводы.
	(изучение нового	развитию умений составлять	числав 6 раз; вычислять	Регулятивные: осуществлятьпоиск средств
	материала)	таблицу умножения и	значения буквенных	для достижения учебной задачи.
		деления с числом 6,	выражений при заданных	Коммуникативные: принимать участие в
		вычислять значения	значениях букв; находить и	обсуждении математических фактов,
		буквенных выражений при	исправлять ошибки в ходе	высказывать свою позицию, применять
		заданных значениях букв,	решения уравнений.	изученные правила общения; осваивать
		находитьи исправлять		навыки сотрудничества в учебной
		ошибки в ходе решения		деятельности.
		уравнений.		Личностные: понимают значение математики
				в жизни и деятельности человека.
33	Закрепление по	Проблемы: Что знаем?	Научатся: воспроизводить	Познавательные: осуществлять поиск и
	теме	Чему научились?	по памятитаблицы	выделять необходимую информацию для
	«Умножение и	Цель: способствовать	умножения и деления,	выполнения учебных заданий.
	деление».	закреплению умений	выполнять сопоставления	Регулятивные: проводитьпошаговый
	(урок	воспроизводить по памяти	в ходе решения текстовых	контроль под руководством учителя, а в
	формирования	таблицы умножения и	задач на увеличение	некоторых случаях – самостоятельно.
	умений и	деления, выполнять	(уменьшение) числа в	Коммуникативные: понимать различные
	навыков)	сопоставления в ходе	несколько раз, выражений с	позиции в подходек решению учебной задачи,
		решения текстовых задач на	переменной; работать	задавать вопросы для их уточнения, четко и
		увеличение(уменьшение)	с геометрическим	аргументировано высказывать свои оценки
		числав несколько раз, выра-	Материалом.	и предложения.

Г			T	Пинисания принамата проруда обучания	
		жений с переменной,	'	Личностные: применяют правила общения,	
		работать с геометрическим	'	осваивают навыки сотрудничества в учебной	
2.4		материалом.	<u> </u>	деятельности.	
34	Задачи	Проблема: Как решать	Научатся: решать задачи на	<i>Познавательные</i> : осмысленно читать тексты	
	на нахождение	задачи на нахождение	нахождение четвертого	математического содержания в соответствии	'
	четвертого	четвертого	пропорционального,	с поставленными целями и задачами; делать	'
	пропорциональ-	пропорционального?	использовать знание таблиц	выводы по аналогии и проверять эти выводы.	
	ного.	Цель: способствовать	умножения и деления с	Регулятивные: осуществлять поиск средств	'
	(изучение нового	развитию умений решать	числами 2, 3, 4, 5, 6 при	для достижения учебной задачи.	'
	материала)	задачи на нахождение	нахождении значений	Коммуникативные: использовать речевые	
		четвертого	числовых выражений;	средства при работе в паре в ходе решения	
		пропорционального,	сравнивать решения задач;	учебно-познавательных задач; осознавать	
		использовать знание таблиц	решать уравнения, числовые	важность качественного выполнения заданий.	
		умножения и деления	выражения.	<i>Личностные</i> : проявляют интерес,	
		с числами 2, 3, 4, 5, 6 при	'	переходящий в потребность к расширению	'
		нахождении значений	'	знаний, предложенных в учебнике или	
		числовых выражений.		учителем.	
			2 четверть-28ч		
25			1 ***		
35	Задачи	Проблема: Как решать	Научатся: решать задачи на	<i>Познавательные:</i> осмысленно читать тексты	
	на нахождение	задачи на нахождение	нахождение четвертого	математического содержания в соответствии	
	четвертого	четвертого	пропорционального,	с поставленными целями и задачами; делать	
	пропорциональ-	пропорционального?	использовать знание таблиц	выводы по аналогии и проверять эти выводы.	'
	ного.	Цель: способствовать	умножения и деления с	Регулятивные: осуществлятьпоиск средств	'
	(изучение нового	развитию умений решать	числами 2, 3, 4, 5, 6 при	для достижения учебной задачи.	
	материала)	задачи на нахождение	нахождении значений	Коммуникативные: использовать речевые	'
		четвертого	числовых выражений;	средства при работе в паре в ходе решения	'
		пропорционального,	сравнивать решения задач;	учебно-познавательных задач; осознавать	'
		использовать знание таблиц	решать уравнения, числовые	важность качественного выполнения заданий.	
		умножения и деления	выражения.	<i>Личностные</i> : проявляют интерес,	
		с числами 2, 3, 4, 5, 6 при	'	переходящий в потребность к расширению	
		нахождении значений	'	знаний, предложенных в учебнике или	
		числовых выражений.		учителем.	
36	Задачи	Проблема: Как составить	Научатся: решать задачи	Познавательные: строить модели,	
	на нахождение	задачу по заданному	изученного вида;составлять	отражающие различные отношения между	
	четвертого	числовому выражению?	задачипо программам,	объектами; проводить несложные обобщения	
			·	-	•

		T	T	T	
	пропорциональ-	Цель: способствовать	по заданным числовым	и использовать математические знания в	
	ного.	развитию умений решать	выражениям; решать	расширенной области применения.	
	(комбинированны	задачи на нахождение	уравнения; использовать	Регулятивные: планировать свои действия в	
	й урок)	четвертого	знания таблиц умножения	соответствиис поставленной учебной задачей	
		пропорционального,	и деления с числами от 2 до	для ее решения.	
		использовать знание таблиц	6 при нахождении значений	<i>Коммуникативные:</i> применять изученные	
		умножения и деления	числовых выражений.	правила общения, осваивать навыки	
		с числами от 2 до 6 при		сотрудничества в учебной деятельности.	
		нахождении значений		<i>Личностные:</i> проявляют интерес,	
		числовых выражений.		переходящий в потребность к расширению	
				знаний.	
37	Таблица	Проблема: Как составить	Научатся: составлять	<i>Познавательные:</i> строить модели,	
	умножения и	таблицу умножения и	таблицу умножения и	отражающие различные отношения между	
	деления	деления с числом 7?	деления с числом 7; решать	объектами; делать выводы по аналогии	
	с числом	Цель: способствовать	уравнения способом	и проверять эти выводы.	
	7.Страничка для	развитию умений составлять	подбора; изменять длины	Регулятивные: адекватно проводить	
	любознательных.	таблицу умножения и	отрезков в соответствии с	самооценку результатов своей учебной	
	(изучение нового	деления с числом 7, решать	условием задания; решать	деятельности, понимать причины неуспеха	
	материала)	уравнения способом	составные задачи,	на том или ином этапе.	
		подбора, изменять длины	включающие увеличение	Коммуникативные: принимать участие в	
		отрезковв соответствии с	(уменьшение) числа	обсужденииматематических фактов; понимать	
		условием задания, решать	в несколько раз и на	различные позиции в подходе к решению	
		составную задачи на	несколько единиц;	учебной задачи, задавать вопросы для их	
		включающие увеличение	сравнивать числовые	уточнения, четко и	
		(уменьшение) числа в	выражения.	аргументировано.выказывать свои оценки и	
		несколько раз и на		предложения	
		несколько единиц.		Личностные: проявляют интерес к изучению	
				учебного предмета математика.	
38	Повторение	Проблемы: Что узнали?	Научатся: решать	Познавательные: выделятьиз содержания	
	пройденного:	Чему научились?	составные задачи	урока известные знания и умения, определять	
	«Что узнали?	Цель: способствовать	на увеличение (уменьшение)	круг неизвестного по изучаемой теме.	
	Чему	развитию умений решать	числа в несколько раз и на	Регулятивные: осознавать результат учебных	
	научились?».	составные задачи на	несколько единиц,	действий, описывать результаты действий,	
	Проверочная	увеличение (уменьшение)	(определять структуру задач,	использовать математические термины,	
	работа № 2	числа в несколько раз и на	составлять план решения и	символы и знаки.	

	T	***************************************		<i>V</i>	
	«Табличное	несколько единиц, числовые	записывать решение);	Коммуникативные: осуществлять взаимный	
	умножение и	выражения на порядок	соблюдать порядок действий	контроль и оказывать в сотрудничестве необ-	
	деление»	действий, содержащие	в выраженияхсо скобками и	ходимую взаимную помощь; применять	
		сложение, вычитание,	безскобок.	изученные правила общения.	
		умножение и деление со		Личностные: понимают смысл выполнения	
		скобками и без скобок.		самоконтроля и оценки результатов своей	
				учебной деятельности.	
39	Повторение	Проблемы: Что узнали?	Научатся: решать	<i>Познавательные</i> : выделятьиз содержания	
	пройденного:	Чему научились?	составные задачи	урока известные знания и умения, определять	
	«Что узнали?	Цель: способствовать	на увеличение (уменьшение)	круг неизвестного по изучаемой теме.	
	Чему	развитию умений решать	числа в несколько раз и на	Регулятивные: осознавать результат учебных	
	научились?».	составные задачи на	несколько единиц,	действий, описывать результаты действий,	
	Проект	увеличение (уменьшение)	(определять структуру задач,	использовать математические термины,	
	«Математически	числа в несколько раз и на	составлять план решения и	символы и знаки.	
	е сказки».	несколько единиц, числовые	записывать решение);	Коммуникативные: осуществлять взаимный	
	(обобщение и	выражения на порядок	соблюдать порядок действий	контроль и оказывать в сотрудничестве необ-	
	систематизация	действий, содержащие	в выраженияхсо скобками и	ходимую взаимную помощь; применять	
	знаний)	сложение, вычитание,	безскобок.	изученные правила общения.	
	·	умножение и деление со		Личностные: понимают смысл выполнения	
		скобками и без скобок.		самоконтроля и оценки результатов своей	
				учебной деятельности.	
40	Контрольная	Проблема: Как проверить	Научатся: работать	Познавательные: делать выводы по аналогии	
	работа №4	знание таблицы умножения,	самостоятельно; выполнять	и проверять эти выводы; проводить несложные	
	«Табличное	умение решать задачи	письменные умножение и	обобщения и использовать математические	
	умножение и	изученных видов?	деление; соблюдать порядок	знания в расширенной области применения.	
	деление».	Цели: создать условия для	выполнения действий в	Регулятивные: выполнять самоконтроль и	
	(контроль и	обобщения полученных	выражениях, решать	самооценку результатов своей учебной	
	коррекция знаний)	знаний (табличные случаи	текстовую задачу; вычислять	деятельности на уроке и по результатам	
		умножения и деления,	периметр фигуры;	изучения темы.	
		порядок выполнения	самопроверку и рефлексию	Коммуникативные: контролировать свои	
		действий в выражениях,	деятельностиосуществлять.	действия и соотносить их с поставленными	
		решениезадачи, вычисление		целями.	
		периметра фигуры);		Личностные: осуществляют самоконтроль и	
		организовать проверку		оценку результатов своей учебной	
		знаний учащихся.		деятельности.	
		, -	1	1 * *	L

41	Площадь. Способы сравнения фигур по площади. (изучение нового материала)	Проблема: Как найти площадь фигуры? Цель: способствовать развитию умений определять площади разных фигур с помощью наложения, сравнивать фигуры по площади; решать уравнения, соблюдать порядок выполнения действий в числовыхвыражениях.	Познакомятся с понятием «площадьфигуры». Научатся: определять площади разных фигур с помощью наложения, сравниватьфигуры по площади; решать уравнения; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	Познавательные: пониматьбазовые межпредметные и предметные понятия (геометрическая фигура); делать выводы по аналогии и проверять этивыводы. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Коммуникативные: принимать участие в обсужденииматематических фактов, высказывать свою позицию; принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог. Личностные: понимают значение	
42	Единица площади — квадратный сантиметр. (изучение нового материала)	Проблемы: В каких единицах измеряется площадь фигуры? Как записать единицы площади? Цели: способствовать ознакомлению с единицей площади (м²); содействовать развитию умений находить площадь фигуры при помощи мерки (м²), решать составные задачи.	Познакомятся: с единицей площади — квадратный сантиметр, условным обозначением. Научатся: записывать единицы площади; находить площадь фигуры при помощи мерки; решать задачи на нахождение четвертого пропорционального.	математических знаний в собственной жизни. Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; понимать базовые понятия (величина). Регулятивные: осуществлятьпоиск средств для достижения учебной задачи. Коммуникативные: пониматьразличные позиции в подходек решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения. Личностные: понимают универсальность математических способов познания	
43	Площадь прямоугольника. (изучение нового материала)	Проблема: Как найти площадь прямоугольника? Цель: способствовать развитию умений находить площадь прямоугольника в практической деятельности; выполнять чертеж квадрата заданных размеров, делить квадрат на квадратные	Научатся: находить площадь прямоугольника (на практической основе); выполнять чертеж фигуры заданных размеров; делить квадрат на квадратные сантиметры, вычислять площадь фигуры; составлять равенства, решать задачу на	окружающего мира. Познавательные: осмысленночитать тексты математическогосодержания в соответствии с поставленными целямии задачами. Регулятивные: находить способ решения учебной задачии выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: принимать участие в обсужденииматематических фактов,	

		сантиметры, вычислять	нахождение четвертого	в обсуждении стратегии успешной
	<u>'</u>	площадьфигуры; составлять	пропорционального.	математическойигры.
ı	<u> </u>	равенства.	пропорционального.	<i>Личностиные:</i> научатся представлять значение
ı	<u> </u>	равенетва.		математических знаний в жизни человека, при
	'			изучении других школьных дисциплин.
44	Таблица	Проблема: Как составить	Научатся: составлять	изучении других школьных дисциплин. Познавательные: фиксировать
44	'		,	* *
	умножения	таблицу умножения и деления с числом 8?	таблицу умножения с	математические отношениямежду объектами и
	и деления		числом 8; решать задачи на	группами объектов в знаково-символической
	с числом 8.	Цель: способствовать	нахождение площади	форме (на моделях).
	(изучение нового	развитию умений составлять	прямоугольника, пользуясь	Регулятивные: планировать свои действия в
	материала)	таблицу умножения и	правилом; решать	соответствиис поставленной учебной задачей
	<u> </u>	деления с числом 8, решать	уравнения; составлять	для ее решения.
	<u> </u>	задачи на нахождение	числовые выражения,	Коммуникативные: согласовывать свою
	<u> </u>	площади прямоугольника,	подставляя числа вместо	позицию с позицией участников по работе в
	<u> </u>	пользуясь правилом, решать	геометрических фигур;	паре, признавать возможность существования
	<u> </u>	уравнения, составлять	вычислять значение	различных точек зрения
	!	числовые выражения,	выражений.	Личностные: понимают необходимость
	<u> </u>	подставляя числа вместо		бережного отношения к своему здоровью и
	!	геометрических фигур.		здоровью других людей.
45	Закрепление по	Проблемы: Что узнали?	Научатся: решать задачи на	Познавательные: устанавливать
	теме «Таблица	Чему научились? Как	нахождение периметра и	математические отношения между объектами;
	умножения и	решать задачи на	площади прямоугольника	использовать математические знания
	деления».	нахождение площади	с использованием	в расширенной области применения.
	(обобщение и	прямоугольника?	чертежа и правила;	Регулятивные: адекватно проводить
	систематизация	Цель: способствовать	наблюдать за изменением	самооценку результатов своей учебной
	знаний)	развитию умений	делителяи частного в	деятельности.
	Самостоятельна	воспроизводить по памяти	числовых выражениях;	Коммуникативные: принимать активное
	я работа.	таблицу умножения	составлять геометрические	участие в работе в паре и в группе,
	^ '	и деления с числом 8,	фигурыиз частей.	использовать умение вести диалог, речевые
	<u> </u>	решать задачи на		коммуникативные средства.
	<u> </u>	нахождение площади		Личностные: осознанно проводят
	<u> </u>	прямоугольника, пользуясь		самоконтроль и адекватную оценку
	<u> </u>	чертежом и правилом		результатов своей учебной деятельности.
46	Закрепление по	Проблемы: Что узнали?	Научатся: решать задачи на	Познавательные: устанавливать
	теме «Таблица	Чему научились? Как	нахождение периметра и	математические отношения между объектами;
	умножения и	решать задачи на	площади прямоугольника	использовать математические знания
		The state of the s	The state of the s	1101101125025412 1141111111111111111111111111111111

	деления». (обобщение и систематизация знаний)	нахождение площади прямоугольника? Цель: способствовать развитию умений воспроизводить по памяти таблицу умножения и деления с числом 8, решать задачи на нахождение площади	с использованием чертежа и правила; наблюдать за изменением делителяи частного в числовых выражениях; составлять геометрические фигурыиз частей.	в расширенной области применения. Регулятивные: адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе Личностные: осознанно проводят самоконтроль и адекватную оценку результатов своей учебной деятельности.	
47	Таблица умножения и деления с числом 9. (изучение нового материала)	прямоугольника Проблема: Как составить таблицу умножения и деления с числом 9? Цель: способствовать развитию умений составлять таблицу умножения и деления с числом 9, объяснить значения выражений в контексте задачи, переводить одни единицы длиныв другие, вычислятьплощадь и периметр квадрата.	Научатся: составлять таблицу умножения и деления с числом 9;объяснять значения выраженийв контексте задачи; работать с единицами длины — переводить одни единицы длины в другие; вычислять площадьи периметр квадрата.	Познавательные: осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий. Регулятивные: самостоятельно делать несложные выводыо математических объектахи их свойствах; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: строитьречевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию. Личностные: проявляют интерес к изучению учебного предмета.	
48	Единица площади — квадратный дециметр. (изучение нового материала)	Проблема: Какие еще существуют единицы площади? Цель: способствовать развитию умений соотносить единицы измерения площади, сравнивать их, определятьколичество квадратных сантиметров в квадратном дециметре, решать текстовые задачи	Познакомятся сединицей площади — квадратный дециметр, его условным обозначением. Научатся: записывать условное обозначение единиц площади; соотносить единицы измерения площади, сравнивать их; определять количество квадратных сантиметров в квадратном дециметре	Познавательные: пониматьбазовые межпредметные и предметные понятия (величина); делать выводы по аналогии Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, Личностные: применяют правила общения, осваивают навыки сотрудничества в учебной деятельности.	

49	Сводная таблица	Проблема: Как составить	Научатся: составлять	Познавательные: фиксировать
7/	умножения.	сводную таблицу	сводную таблицу	математические отношениямежду объектами и
	(урок обобщения	умножения?	умножения, решать	группами объектов в знаково-символической
	и систематизации	Цель: способствовать	текстовые задачи на	форме (на моделях).
	знаний)	развитию умений составлять	нахождениечетвертого	Регулятивные: находить способ решения
	знании)	сводную таблицу	<u> </u>	учебной задачи и выполнять учебные действия
			пропорционального и	
		умножения, различать	кратноесравнение чисел;	в устной и письменной форме; использовать
		четные и нечетные числа,	выполнять действия в	математические термины, символы и знаки.
		решать текстовые задачи на	выражениях со скобками и	Коммуникативные: принимать активное
		кратное сравнение,	без скобок; сравнивать	участие в работе в паре и в группе,
		соблюдать порядок	предметы (во сколько раз	использовать умение вести диалог
		выполнения действий	меньше).	Личностные: понимают значение математики
		в числовых выражениях		в жизни и деятельности человека.
50	Решение задач.	Проблема: Как различать	Научатся: решатьразные	Познавательные: самостоятельно
	(урок обобщения	виды задач?	виды задаче помощью	осуществлять расширенный поиск
	и закрепления	Цель: способствовать	схематического чертежа,	необходимой информации в учебнике, в
	знаний)	развитию умений решать	выполнять устные	справочнике и других источниках.
		разные виды задач с	и письменные вычисления,	Регулятивные: находить способ решения
		помощью схематического	проверять ход выполнения	учебной задачии выполнять учебные действия
		чертежа, выполнять устные	работы по таблице на	в устной и письменной форме, использовать
		и письменные вычисления,	обороте обложки учебника;	математические термины, символы и знаки.
		проверять ход выполнения	соблюдать порядок	Коммуникативные: строитьречевое
		работы по таблице на	выполнения действий в	высказывание в устной форме
		обороте обложки учебника,	числовых выражениях со	Личностные: понимают значение
		соблюдать порядок	скобками и без скобок.	математических знаний в собственной жизни.
51	Единица	Проблема: Какие еще	Познакомятся сновой	Познавательные: самостоятельно
	площади —	существуют единицы	единицей площади –	осуществлять расширенный поиск
	квадратный	площади?	квадратный метри его	необходимой информации в учебнике, в
	метр.	Цель: способствовать	условным обозначением.	справочнике и других источниках.
	(изучение нового	развитию умений	Научатся: записывать	Регулятивные: планировать свои действия в
	материала)	записывать единицы	единицы площади, решать	соответствиис поставленной учебной задачей
		площади, находить площадь	геометрические задачи,	для ее решения.
		классной комнаты,	задачина кратное сравнение;	Коммуникативные: применять изученные
		соблюдать порядок	соблюдать порядок	правила общения, осваивать навыки
		выполнения действий в	выполнения действий в	сотрудничества в учебной деятельности.

				7	
		числовых выражениях со	числовыхвыражениях.	Личностные: проявляют положительное	
		скобками и без скобок,		отношение к урокам математики, к учебе, к	
		решать задачи на кратное		школе.	
52	, n	сравнение.	11	T T	
52	Закрепление по	Проблемы: Что узнали?	Научатся: использовать	Познавательные: самостоятельно находить	
	теме «Таблица	Чему научились?	изученную информацию в	необходимую информацию и использовать	
	умножения».	Цель: способствовать	вычислениях, выполнять	знаково-символические средства для ее	
	(урок обобщения	развитию умений решать	действия с величинами,	представления, для построения моделей	
	и закрепления	текстовые задачи изученных	переводить одни единицы	изучаемых объектов и процессов.	
	знаний).	видов (расчет стоимости	длины в другие; решать	Регулятивные: самостоятельно планировать и	
	Контрольный	товара, нахождение площади	текстовые и геометрические	контролировать учебные действия в	
	математический	И	задачи изученных видов (на	соответствии с поставленной целью;	
	диктант№2.	периметрапрямоугольника),	нахождение неизвестной	Коммуникативные: контролировать свои	
		составлять обратные задачи,	величины (цены,	действия и соотносить их с поставленными	
		переводить одни единицы	количества, стоимости),	целями и действиями других участников	
		длины	площади и периметра	Личностные: осуществляют самоконтроль и	
		в другие,составлятьчисловые	прямоугольника)	оценку результатов своей учебной	
		выражения		деятельности.	
		со скобками.			
53	Повторение	Проблемы: Что узнали?	Научатся: решать задачи	Познавательные: проводить сравнение по	
	пройденного:	Чему научились?	геометрического содержания	одному или нескольким признакам и на этой	
	«Что узнали?	Цель: способствовать	(построение и	основе делать выводы.	
	Чему	развитию умений решать	преобразование фигур);	Регулятивные: адекватно проводить	
	научились?»	задачи геометрического	осуществлять подбор	самооценку результатов своей учебной	
	(обобщение и	содержания(построение и	делимого и делителя для	деятельности, понимать причины неуспеха	
	систематизация	преобразование фигур),	составления выражения;	на том или ином этапе.	
	знаний)	осуществлять подбор	находить длину стороны	Коммуникативные: конструктивно разрешать	
		делимогои делителя для	треугольника по известным	конфликты, учитывать интересы сторон	
		составления выражения,	двум и периметру.	и сотрудничать с ними; осваивать навыки	
		находить длину стороны		сотрудничествав учебной деятельности.	
		треугольника по известным		<i>Личностные</i> : проявляют интерес к	
		двум и периметру.		расширению знаний, к выполнению заданий,	
				предложенных в учебнике или учителем.	
54	Повторение	Проблема: Как оценить	Научатся: выполнять	Познавательные: фиксировать	
	пройденного:	свои достижения по	устные вычисления и	математические отношениямежду объектами и	
	«Что узнали?	математике?	выбирать выражения с	группами объектов в знаково-символической	
L	<i>y</i>	1			-1

T		1			
	Чему научились?» (контроль знаний, умений и навыков) Проверочная работа № 3 «Умножение и деление»	Цель: способствовать развитию умений выполнять устные вычисления и выбирать выражения с одинаковым результатом, решать задачи геометрического содержания на построение и преобразование фигур	одинаковымрезультатом; решать задачи геометрического содержания на построение и преобразование фигур; осуществлять проверку выполненной тестовой работы, анализировать ошибки.	форме (на моделях). Регулятивные: контролировать свои действия и соотноситьих с поставленными целями и действиями других участников Коммуникативные: контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятогона себя обязательства для общего дела. Личностные: проявляют мотивацию к учебной деятельности.	
55	Умножение на 1. (изучение нового материала)	Проблема: Что получится в результате умножения на 1? Цель: способствовать развитию умений умножать число на 1, анализировать задачи, составлять план и решать текстовые задачи разных видов, выполнять устные математические вычисления, решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами арифметическихдействий.	Научатся: применять правило умножения на 1; решатьзадачи разных видов; определять длины сторон по данному периметру; выполнять устные математические вычисления, решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами арифметических действий.	Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог Личностные: проявляют интерес к изучению учебного предмета.	
56	Умножение на 0. (изучение нового материала)	Проблема: Что получится в результатеумножения на 0? Цели: способствовать развитию умений применять правило умножения числа на 0, выполнять устные вычисления, решать уравнения на сложение, вычитание, умножение и	Научатся: применять правило умножения числа на 0; выполнять устные вычисления; решать уравнения на сложение, вычитание, умножение и деление, задачи разных видов; способствовать развитию логического	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: планировать свои действия в соответствиис поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: использовать речевые средства и средства информационных и	

57	Деление вида: a: a, 0: a. (изучение нового материала) Самостоятельна я работа.	деление, задачи разных видов; способствовать развитию логического мышления. Проблема: Как выполнять деление числа на само себя и с нулем? Цель: способствовать развитию умений применять частные случаи деления на основе взаимосвязи умноженияи деления, выделятьфигуру с наибольшей площадью, решатьсоставную задачу.	мышления(перекладывать палочки, чтобы получились другие фигуры. Научатся:применять частные случаи деления на основевзаимосвязи умножения и деления; определять фигуру наибольшей площади, периметр большей фигуры; давать общее название геометрическим фигурам.	коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходерешения учебно-познавательных задач. Личностные: представляют значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин. Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: проводитьпошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях — самостоятельно. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов. Личностные: понимают универсальность математических способов познания окружающего мира.	
58	Деление вида: a: a, 0: a. (закрепление знаний и умений)	Проблема: Какоесуществует правило деления с числом 0? Цель: способствовать развитию умений владеть приемами деления: $a:a,0:a$, анализировать задачи, составлять план и решать текстовые задачи разных видов, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	Научатся: владеть приемами деления: а: а, 0: а, анализировать задачи, составлять план и решать текстовые задачи разных видов; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и безскобок.	Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: находить способ решения учебной задачии выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, признавать возможность существования различных точек зрения. Личностные: осознанно проводят самоконтроль и адекватную оценку результатов своей учебной деятельности.	
59	Текстовые задачи в три действия. (комбинированны	Проблема: Как решать задачи в три действия? Цель: способствовать развитию умений выполнять	Научатся: составлять выраженияк задачам в три действия; дополнять равенства и неравенства;	Познавательные: осмысленночитать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целямии задачами. Регулятивные: понимать, принимать и	

равнивать выражения в доставлять выражения на составлять от делегия с техстовоблание. Натогам работы за 1 полученые знания в самостоятельной работе (знание таблицы умножения и деления, соблюдение порядка выполнения коррскии знания в построения отрежов). Делегий выражениях, использование чертежных инсгрументов для построения отрежов). Данно таблины умножения порядка выполнения порядка выполнения порядка выполнения порядка выполнения порядка выполнения порядка выполнения построения отрежов). Делегий выражениях на составлять полученые знания в самостоятельной работе (знание таблицы умножения порядка выполнения построения отрежов). Делегий полученые знания в самостоятельной работе (знание таблицы умножения порядка выполнения в соствоения отрежов) заданной длены, построения отрежов заданной длены, построения отрежов заданной длены, построения отрежов заданной длены, построения отрежов заданной дленые строить высказывания в соответствие учебной ситуацией; достроенные строить высказывания в соответствии ответся доли и след и числа и отпоря на рестеменные строить высказывать математические отпонения жежду объектами; делатические задачи на пражтические задачи н						
вражения и задачи и составлять выражения и задачии и составлять выражения и задачам в три действия, составлять выражения и задачам в три действия, составлять выражения и задачам в три действия, составлять выражения и задачии. Нтоговая контрольная работа за 1 полугодие (№5) (контроль и контрольная и действий в ироженые занавия в самостоятельной работе самостоятельной действия в выражениях, использование чертежных инструментов для построения отрезков заданной длины). В работы Доли. Образование и сравнение долей. (комбинированны й урок) Проблемы: Что такое доли? Как сравнивать доли с опорой на рисунок, решать практические задачи на определение доли числа и числа по ето доле, уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатом в устных и пресунок, решать практические задачи на определение доли числа и числа по ето доле, уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатом в дифметических действия и соответствии поставленной задачи; планировать семой действия в соответствии поставленной задачей действия в соответствии поставленной задачей действия в соответствии нестоя действия соответствии		й урок.)	устные и письменные	сравнивать выражения;	сохранять различные учебные задачи.	
задачи и составлять выражения к задачам в три действия, составлять выражения на основе техстовойзаписи.			вычисления, представлять	решать уравнения на	Коммуникативные: контролировать свои	
върджения и основе текстовойзаписи. Нтоговая контрольная работв за 1 полученные знания в самостоятельной работе (знани тактирументов и истерументов для построения отрезков). Коррекция знаний и деления, соблюдение порядкавыполнения иструментов для построения отрезков). Проблемы: Что такое доли? Как сравнивать долие с правичновать и сравнение долей. (комбинированны й урок) Проблемы: Что такое доли? Как сравнивать доли с опорой на рисунок; решать й урок) Проблемы: променку реждения долей. (комбинированны й урок) Проблемы: Что такое доли? Как сравнивать доли с опорой на рисунок; решать й урок) Проблемы: что такое доли? Как сравнивать доли с опорой на рисунок; решать й урок) Проблемы: что такое доли? Как сравнивать доли с опорой на рисунок; решать й урок) Проблемы: что такое доли? Как сравнивать доли с опорой на рисунок; решать и практические задачи на определение доле опеределение доле числа и числа по сто доле, уравеения на основе взаимосвязи между компонентами и результатом арифметических действий и результатом арифметических действий и результатом арифметических действий и рустультатом арифметических действий и рустультатом объектами и результатом арифметических действий и рустультатом объектами и результатом арифметических действий. Научатся: применять доле деменять доле действия в сотретствии с поставленной дежгельности. Научатся: применять доль с сотретствии с поставленной темми между бесктами; делатьявноды по авалотии и проверять эти выводы. Научатися размитися учествия делетные занания и учествия объектами; деятельности. Научатися на определение доли числа и числа и числа по сто доле, уравеения на основе таммоствуть деле деле деле деле деле деле деле дел			краткую запись условия	сложение, вычитание,	действия и соотносить их с поставленными	
Действия, составлять выражения на основе текстовойзаписи. Технотовойзаписи. Технотовойзаписи. Технотовойзаписи. Технотовойзаписи. Технотовойзаписи. Технотовойзаписи. Технотовой досте свания в получение знания в самостоятьсть поля знаний в действий в выражениях, использование чертежных инструментов для построения отрезков заданной длины). Технотовые знания в порядка выполнения знания в построения отрезков заданной длины). Технотовые знания в получение знания в действий в выражениях, использование чертежных инструментов для построения отрезков заданной длины). Технотовые знания в соответствии с поставлений целью; проводить пошатовый контрольной работь. Доли. Технотовые заданной длины). Технотовые знания в соответствии с поставлению знания и ментрольной работе (знания таблицы умножения и деления, соблюдение порядка выпользование чертежных инструментов для построения отрезков заданной длины). Технотовые знания в знания в делемия в технотов полученные знания в делементам и ментрольное заданния в делементам и ментрольное знания в делементам и ментрол			задачи и составлять	умножение; находить	целями; строить речевое высказывание в	
выражения на основе текстовойзаписи. Мтоговая контрольная работа за 1 полутедне (№5) (контроль и корректия знаний) и деления, соблодение порядкавыполнения действийв выражениях, использование чертежных инструментов для построения отрезков). Проблемы: Что такое доли? Как сравнивать долей. (комбинированны й урок) Проблемы: Что такое доли? Как сравнивать долей. (комбинированны й урок) Компированны й урок) Проблемы: Что такое доли? Как сравнивать долей. (комбинированны й урок) Компированны й урок) Проблемы: Что такое доли? Как сравнивать доли? деление долей. (комбинированны й урок) Компированны и сравнение долей, сравнивать доли с опередение доле, сравнивать доли с опередение доле, уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатом в работы доле, уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатом в работы деление доле, уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатом дрифетических действий и результатом дрифетических действий. Дриностные: правиям в мемду комронентам и деленые зания в самостоятельное: медетамния и деленые: вздестные двалия и деленые: самостоятельное: круг неизвесствия в мостов ставия и мостов правуровать круг неизвестные дваления в деленые; самостоятельное деленые доленые деленые д			выражения к задачам в три	площадифигур.	устной форме, использовать математическую	
Проблемы: Что такое доли!			действия, составлять		терминологию.	
Проблемы: Что такое доли!			выражения на основе		Личностные: применяют правила общения,	
Витоговая контрольная работа за 1 полученные знания в проверку умений применять полученные знания в нолученные знания в самостоятельной работе (контроль и коррекция знаний) построения отрезков даланной длины унложения построения отрезков). Проблемы: Что такое доли? Как сравнивать доли с опорой на рисунок, решать практическиезадачи на определение долей, комбинированный й урок) Проблемы долей практическиезадачи на определение доле от доле, уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатом между компонентами и результатом арифметических действий в размитися учебную строно в размисрать долей и результатом арифметических действий в выражениях, использование чертежных инструментов для построения отрезков заданный). При дель: способствовать доле от сорой на рисунок, решать практическиезадачи на определение доли числа и числа по его доле, уравнения на основе взаимосвязи между окомпонентами и результатом компонентами и результатом арифметических действий. Поливаемельные: от опенка выделятьиз содержания урока известные знания и полученные знания в самостоятельной демостоятельной дамостивной полученные знания в самостоятельной полученные знания в самостоятельной демостоятельно плания роговать крут неизвестного по изученным темам. Регулившельные: сответствии с поставленной провоть крут неизвестные знания в соответствии поставлений и прожам полученные знания в выделять урока известные знания и полученные знания в выделять урока известные знания в намосления обработе в пари и и пределения соответствии поставленый продрежаниях действий в выражениях действий и прожам потродновать и порядка выполнения действия в соответствие: осответствие оставлений провоть сотрой на пределение долученые знания в соответствие замоставление: строить выседаять и прознажениях действий и прознажениях доль и прознажениях действий и п			-			
работа за 1 полугодие (№5) (контроль и коррекция знаний) полученные знания в самостоятельной работе (знание таблицы умножения коррекция знаний) и деления, соблюдение порядка выполнения действий в выражениях, использование чертежных инструментов для построения отресков). В Анализ контрольной работы. Дель: способствовать доли с опорой на рисунок; решать практические задания и результатом В Трок онове взаимосвязи между компонентами и результатом порекция знаний) проверку умений применять полученные знания в самостоятельной работы, самостоятельной дото но изученным темам. Чергуливные: самостоятельной по полученные знания в самостоятельной работы, самостоятельной доле но проддел выполнения и деления, соблюдение порядка выполнения порядка выполнения и деления, соблюдение порядка выполнения порядка выполнения и деления, соблюдение порядка выполнения порядка выполнения и деления, соблюдение порядка выполнения порядка выполнения и деления, соблюдение порядка выполнения порядка выполнения и деления, соблюдение порядка выполнения и деления, соблюдение порядка выполнения и деления, соблюдение порядка выполнения и порядка выполнения и порядка выполнения и деления, соблюдение порядка выполнения и порядка выполнения и порядка выполнения и порядка выполнения и деления, соблюдение порядка выполнения и деления, соблюдение порядка выполнения и деления, соблюдение порядка выполнения и контролировать учебные сействия в соответствии с поставленной контрольсамостоятельной контрольсамос					деятельности.	
работа за 1 полученые знания в самостоятельной работе (знание таблицы умножения и деления, соблюдение порядкавыполнения действий в выражениях, использование чертежных инструментов для построения отрежов). Проблемы: Что такое доли? Как сравнивать доли с опорой на рисунок; решать практические задачи на определение доли числа и числапо его доле, уравнения на основе взаимосвязи и результатом в соможетия и результатом и результатом полученные знания в самостоятельной работе (знание таблицы умножения (знание таблицы умножения и деления, соблюдение порядка выполнения действий в выражениях, использование чертежных инструментов для построения отрезков заданной длины). Проблемы: Что такое доли? Научатся: применять понятие «доли» в устных ответах; находить заданную долючисла, сравнивать доли с опорой на рисунок, решать практические задачи на определение доли числа и числа по его доле, уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатом арифметических действий. В работы доль с самостоятельной работе (знание таблицы умножения контролься и контролься и контролься и контролься и споставленной целью; проводить пошаговый контрольсям сотоветствии с поставленной целью; проводить пошаговый контрольсамостоятельно планировать и контрольсямостоятельно планировать и контрольсямостоятельно планировать и контрольсями контрольсями контрольсями и нестемых действия в соответствии с поставленной целью; проводить пошаговый контрольсями контрольсями контрольсями сотоветствии с поставленной действии с тоставленной целью; проводить пошаговый контрольсями контрольсями контрольсями сотоветствии с поставленной инстами и преметать доли с спорой на рисунок, решать практические задачи на определение доли числа и числа по его доле, участие в работе в паре и в группе, использовать умение вссти диалог, речевые коммуникативные средства. Начисство работы действия с таботы динемать доли с споставленной задачи; планировать с свои действия в соответствии поставленной потеменскамостоятельном контрольсямих с отметствии с отметствии с тоставле	60	Итоговая	-	Научатся: применять	<i>Познавательные:</i> выделятьиз содержания	
полугодие (№5) (контроль и (знание таблицы умножения коррекция знаний) и деления, соблюдение порядка выполнения действий в выражениях, использование чертежных инструментов для построения отрезков). Проблемы: Что такое доли? Научатся: применять контрольной работы. Доль. Образование и сравнение долей. (комбинированный й урок) Проблемы: Франивать доли с опорой на рисунок; решать практические задачи на определение долей. (комбинированный й урок) Проблемы и стравнения и сенове взаимосвязи между компонентами и результатом арифетических действий. Проблемы: Что такое доли? Научатся: применять понятие «доли» в устных ответах; находить заданную долючисла, сравнивать доли с опорой на рисунок, решать практические задачи на определение доли числа и числа по сто доле, уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатом арифетических действий. Приметатом денствии с облюдение соблюдение порядка выполнения и деления, соблюдение потреженых инструменных инструментия и деления действия и деления порядка выполнения и деления, соблюдение потреженых инструментия и деления действия и деления действия и деления действия и сотоветствии станка и контрольной денствии пошаговый контрольсамостоятельно. Коммункативные: стомть высказывания и контрольсамостоятельно. Коммункативные: стомть высказывания и контрольной действий и споться и деления и деления действия и деления действии и споть действии и спотовать учебной действия и контрольной деление станка и деления действии и спотовать учебной действия и контрольной действи и спото		контрольная	проверку умений применять	полученные знания в	урока известные знания и умения, определять	
(контроль и коррекция знаний) и деления, соблюдение порядкавыполнения действий в ыражениях, использование чертежных инструментов для построения отрезков). В действий выражениях, использование чертежных инструментов для построения отрезков). В данной длины). В действий в выражениях, использование чертежных инструментов для построения отрезков заданной длины). В данной длины). В действий в выражениях, использование чертежных инструментов для построения отрезков заданной длины). В данной длины). В данной длины). В действий в выражениях, использование чертежных инструментов для построения отрезков заданной длины). В данной длины). В действий в выражениях, использование чертежных инструментов для построения отрезков заданной длины). В данной длины). В действий в выражениях, использование чертежных инструментов для построения отрезков заданной длины). В действий в выражениях, использование чертежных инструментов для сответствии с поставленной. Комтрольсамостоятельно. Коммуникативные: осуществяято самоконтроль и оценку результатом апражентиях инструментов для инструментые: осуществлять поизговые действия и сответствии с поставленной инструментые: осуществлять поизговые действия и практические отментые и сответствии с о		работа за 1	полученные знания в	самостоятельной работе	круг неизвестного по изученным темам.	
коррекция знаний и деления, соблюдение порядкавыполнения действий в выражениях, использование чертежных инструментов для построения отрезков). Анализ контрольной работы. Доли. Образование и сравнение долей. (комбинированный й урок) Прок) практические задачи на определение доли числа и числапо его доле, уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатом между компонентами и результатом между компонентами и результатом и результатом и порядка выполнения действий в выражениях, использование чертежных инструментов для построения отрезков заданной длины). Проблемы: Что такое доли? Научатся: применять понятие «доли» в устных ответах; находить заданную долючисла, сравнивать доли с опорой на рисунок, решать практические задачи на определение доли числа и числа по его доле, уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатом и прояксивые истовния с поставленной делью; проводить пошаговый контрольсамостоятельно. Коммуникативные: осуществляенной целью; проводить пошаговый контрольсамостоятельно. Коммуникативные: осуществляенной делью; проводить пошаговый контрольсамостоятельно. Коммуникативные: осучебной ситуацией; Личностные: осуществляют самоконтроль и оценку резбной деятельности. Познавательности. Познавательные: осуществляют самоконтроль контрольсамостоятельно. Коммуникативные: осуществляют самоконтроль чости. Познавательности. Познавател		полугодие (№5)	самостоятельной работе	(знание таблицы умножения	Регулятивные: самостоятельно планировать и	
порядкавыполнения действий в выражениях, использование чертежных инструментов для построения отрезков). В действий в выражениях, использование чертежных инструментов для построения отрезков). В дель способствовать развитию умений находить заданную долючисла, сравнивать доли с опорой на практические задачи на определение доли числа и числа по его доле, уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатом порядкавыполнения действий в выражениях, использование чертежных инструментов для контрольсамостоятельно. Коммуникативные: строить высказывания в соответствиис учебной ситуацией; Личностные: осуществляют самоконтроль и опенку результатов своей учебной деятельности. Нознавательные: устанавливать математические отношения между объектами; ответах; находить заданную одольочисла, с опорой на рисунок, решать практические задачи на определение доли числа и числа по его доле, уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатом практические задачи на определение доли числа и числа по его доле, уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатом построения отрезков заданной длины). Научатся: применять понятие «доли» в устных ответах; находить заданную одольочисла, с опорой на рисунок, решать практические задачи на определение доли числа и числа по его доле, уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатом арифметических действий. Коммуникативные: строить высказывания контрольсамостоятельно. Коммуникативные: осуществлятьпошаговый контрольсамостоятельно. Коммуникативные: осуществляють контрольсамостоятельно. Коммуникативные: осуществлятьпошаговый контрольсамостоятельно. Коммуникативные: осущество задачия даля доли числа свои действия сответствии поставленной задачи; планировать свои действия в осответствии поставленной задачи; планировать свои действия и остоваленной задачи; планировать свои действия и остовательной участися в работе в паре и в труппе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные: осуществлятьное. Коммуникативное: осуществлят		(контроль и	(знание таблицы умножения	и деления, соблюдение	контролировать учебные действия в	
Действийв выражениях, использование чертежных инструментов для построения отрезков для построения отрезков). Проблемы: Что такое доли? Научатся: применять контрольной работы. Доли. Образование и сравнение долей. (комбинированны й урок) Проклемы: долое столое, уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатом Проблемы: Что такое доли? Научатся: применять построения отрезков даданную оценку результатов своей учебной деятельности. Познавательные: устанавливать соуществляют самоконтроль и оценку результатов своей учебной деятельности. Познавательные: устанавливать от оценку результатов своей учебной деятельности. Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; делатьвыводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятиваные: осуществлятьпоиск средств практические задачи на определение доли числа определение доли и поята доли		коррекция знаний)	и деления, соблюдение		соответствии с поставленной целью;	
использование чертежных инструментов для построения отрезков заданной длины). Мализ контрольной работы. Доли. Образование долей. (комбинированны й урок) Комбинированны й урок) Ислоричной для построения отрезков заданной длины). Ироблемы: Что такое доли? Научатся: применять понятие «доли» в устных ответах; находить заданную долючисла, со порой на рисунок, решать практические задачи на определение доли числа и числа по его доле, уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатом Ислороения отрезков задания в построения отрезков заданной длины). Изиностивые: строить высказывания в соответствиис учебной ситуацией; Личностиные: осуществляют самоконтроль и опенку результатом аданную доямоснати, деятельности. Изиностивые: строить высказывания в соответствиис учебной ситуацией; Личностиные: отренка для построения отрезков заданны». Изиностивные: отрить высказывания в соответствиис учебной дизина деять математические отношения между объектами; делатьвыводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: осуществляют самоконтроль и опенку результатом математические отношения между объектами; делатьвыводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: осуществляют самоконтроль и опенку результатом и числа определение доли числа определение доли числа и числа по его доле, уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатом марифметических действий. и результатом и результатом коммуникативные средства. Личностные: отрить высказывания в соответствии учебной деятельное: устанавливать математические отношения между объектами; делатьвыводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: осуществляют самостические отношения между объектами; делатьвые доной числа определение доли числа оп			порядкавыполнения	действий в выражениях,	проводить пошаговый	
Инструментов для построения отрезков заданной длины). Проблемы: Что такое доли? Как сравниватьдоли? Цель: способствовать развитию умений находить заданную долючисла, сравнивать доли с опорой на (комбинированный й урок) Инструментов для построения отрезков заданной длины). Проблемы: Что такое доли? Научамся: применять понятие «доли» в устных ответах; находить заданную долючисла; сравнивать доли с опорой на рисунок, решать практические задачи на определение доли числа и числа по его доле, уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатом выводы. Регулямивные: осуществлятьпоиск средств для достижения учебной задачи; планировать свои действия в соответствиис поставленной задачи; планировать свои действия в соответствиис поставленной задачи; планировать свои действия в соответствии поставленной задачи; планировать свои действия в соответствии поставленной задачей для ее решения. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные: оценивают учебной ситуацией; Личноствние: осуществляют самоконтроль и оценку результатов своей учебной деятельности. Познавательности. Познавательности. Познавательности. Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; делатьвыводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулямивные: осуществлятьпоиск средств для достижения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии опенку участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные: оценивают учебную			действийв выражениях,	использование чертежных	контрольсамостоятельно.	
построения отрезков). 3 аданной длины). 4 исранение долей. (комбинированный урок) 4 урок) 4 урок) 4 аданной длины). 5 аданной длины). 6 1 6 1 6 1 6 1 6 2 6 1 6 2 6 1 6 2 6 1 6 2 6 2			использование чертежных	инструментов для	Коммуникативные: строить высказывания в	
Проблемы: Что такое доли? Анализ контрольной работы. Доли. Образование и сравненне долей. (комбинированны й урок) Прок) Научатся: применять понятие «доли» в устных ответах; находить заданную долючисла, сравнивать доли с опорой на рисунок; решать практическиезадачи на определение доли числа и числа по его доле, уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатом Научатся: применять понятие «доли» в устных ответах; находить заданную долю числа; сравнивать доли с опорой на рисунок, решать практические задачи на определение доли числа и числа по его доле, уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатом арифметических действий. Образование и сравнивать доли? Научатся: применять понятие «доли» в устных ответах; находить заданную долю числа; сравнивать доли и проверять эти выводы. Регулятивные: осуществлятьпоиск средств для достижения учебной задачи; планировать свои действия в соответствиис поставленной задачей для ее решения. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства. Личностные: оценку результатов долектами учебной задачи, планировать свои действия в соответствии поставленной задачей для ее решения. Коммуникативные средства. Личностные: оценивают учебную			инструментов для	построения отрезков	соответствиис учебной ситуацией;	
Анализ контрольной работы. Доли. Образование и сравнение долей. (комбинированны й урок) Научатся: применять понятие «доли» в устных ответах; находить заданную долю числа; сравнивать доли с опорой на рисунок; решать практические задачи на определение доли числа и числа по его доле, уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатом Научатся: применять понятие «доли» в устных ответах; находить заданную долю числа; сравнивать доли с опорой на рисунок, решать практические задачи на определение доли числа и числа по его доле, уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатом Деятельности. Научатся: применять понятие «доли» в устных ответах; находить заданную долю числа; сравнивать доли с опорой на рисунок; решать практические задачи на определение доли числа и числа по его доле, уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатом арифметических действий. Дичности. Научатся: применять понятие «доли» в устных ответах; находить заданную долю числа; сравнивать доли с опорой на рисунок, решать практические задачи на определение доли числа и числа по его доле, уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатом арифметических действий. Диности. Научатся: применять понятие «доли» в устных ответах; находить заданную долючисла; сравнивать доли с опорой на практические задачи на определение доли числа и числа по его доле, уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатом арифметических действий. Комбинированые: устанавливать математические отношения между сранать математические отношения между делатьвыводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: осуществлятьпоиск средств для достижения учебной задачи; планировать свои действия достижения учебной задачи; планировать свои действия основе участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные: осуществлятьное: осуществлятьное: осуществлятьное: осуществлятьное: осуществлятьное: осуществлятьные: осуществлятьные: осуществлятьные: осуществлятьные: осущест			построения отрезков).	заданной длины).	Личностные : осуществляют самоконтроль и	
Проблемы: Что такое доли? Как сравниватьдоли? Научатся: применять понятие «доли» в устных ответах; находить заданную долючисла; сравнивать доли и сравнение долей. (комбинированный й урок) Практические задачи на определение доли числа и числа по его доле, уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатом между компонентами и результатом понятие «доли» в устных ответах; находить заданную долючисла; сравнивать доли и проверять эти долю числа; долю числа и практические задачи на определение доли числа и числа по его доле, уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатом арифметических действий. Познавательные: утанавливать математические отношения между состивнения и проверять эти доли и проверять эти делатьные: осуществлять на своти и проверять эти делатьные: осуществлятьные: осуществлятьные: обот на практические задачи на определение доли числа и числа по его доле, уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатом арифметических действий. Познавать на основе и практические задачи на определение определение опставление: осуществлять на основе и практические за					оценку результатов своей учебной	
контрольной работы. Доли. Образование и сравнение долей. (комбинированный урок) Как сравнивать доли? Цель: способствовать развитию умений находить долю числа; сравнивать доли с опорой на рисунок, решать практические задачи на определение доли числа и числапо его доле, уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатом Как сравнивать доли? Цель: способствовать ответах; находить заданную долю числа; сравнивать доли с опорой на рисунок, решать практические задачи на определение доли числа и числа по его доле, уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатом между компонентами и результатом Как сравнивать доли? Цель: способствовать ответах; находить заданную долю числа; сравнивать доли с опорой на рисунок, решать практические задачи на определение доли числа определение доли числа и числа по его доле, уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатом арифметических действий. Как сравнивать доли? Ответах; находить заданную долю числа; сравнивать доли с опорой на рисунок, решать практические задачи на определение доли числа и числа по его доле, уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатом арифметических действий. Как сравнивать доли? Ответах; находить заданную долю числа; сравнивать доли с опорой на рисунок, решать практические задачную долю числа; сравнивать доли с опорой на рисунок, решать практические задачи на определение доли числа определение доли числа и числа по его доле, уравнения на основе участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные: оценивают учебную					деятельности.	
работы. Доли. Образование и сравнение долей. (комбинированный урок) Нель: способствовать развитию умений находить долю числа; сравнивать доли с опорой на рисунок, решать практические задачи на определение доли числа и числа по его доле, уравнения на основе взаимосвязи на основе взаимосвязи между компонентами и результатом между компонентами и результатом Образование развитию умений находить долю числа; сравнивать доли с опорой на рисунок, решать практические задачи на определение доли числа по его доле, уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатом долю числа; сравнивать доли выводы. Регулятивные: осуществлятьпоиск средств для достижения учебной задачи; планировать свои действия в соответствиис поставленной задачей для ее решения. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные: оценивают учебную	61	Анализ	Проблемы: Что такое доли?	Научатся: применять	Познавательные: устанавливать	
Образование и сравнение доли с опорой на рисунок; решать практические задачи на определение доли числа и числапо его доле, уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатом развитию умений находить заданивать доли с опорой на рисунок, решать практические задачи на определение доли числа и числа по его доле, уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатом и результатом и результатом		контрольной	Как сравниватьдоли?	понятие «доли» в устных	математические отношения между объектами;	
родей. (комбинированный урок) заданную долючисла, сопорой на рисунок, решать практические задачи на определение доли числа и числа по его доле, уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатом и результатом и результатом и результатом и результатом задачи на определение доли числа и сопорой на рисунок, решать практические задачи на определение доли числа по его доле, уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатом арифметических действий. Регулятивные: осуществлятьпоиск средств для достижения учебной задачи; планировать свои действия в соответствиис поставленной задачей для ее решения. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства. Личностные: оценивают учебную		работы. Доли.	Цель: способствовать	ответах; находить заданную	делатьвыводы по аналогии и проверять эти	
долей. (комбинированны й урок) сравнивать доли с опорой на рисунок; решать практические задачи на определение доли числа и числа по его доле, уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатом и практические задачи на основе задачи на основе взаимосвязи между использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства. 3. Тичностные: оценивают учебную		Образование	развитию умений находить	долю числа; сравнивать доли	выводы.	
(комбинированны й урок) рисунок; решать практическиезадачи на определение доли числа по его доле, уравнения на основе и числапо его доле, уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатом арифметических действий. Причислано свои действия в соответствиис поставленной задачей для ее решения. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства. Личноствые: оценивают учебную		и сравнение	заданную долючисла,	с опорой на рисунок, решать	Регулятивные: осуществлять поиск средств	
й урок) практическиезадачи на определение доли числа и числа по его доле, уравнения на основе на основе взаимосвязи между компонентами и результатом между компонентами и результатом и по его доле, уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатом использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства. Личностные: оценивают учебную		долей.	сравнивать доли с опорой на	практические задачи на	для достижения учебной задачи; планировать	
определение доли числа и числапо его доле, уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатом и рез		(комбинированны	рисунок; решать	определение доли числа	свои действия в соответствиис поставленной	
числапо его доле, уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатом между компонентами и результатом и результат		й урок)	практическиезадачи на	и числа по его доле,	задачей для ее решения.	
на основе взаимосвязи компонентами и результатом арифметических действий. и результатом и результатом использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства. Личностные: оценивают учебную			определение доли числа и	уравнения на основе	Коммуникативные: принимать активное	
между компонентами и результатом арифметических действий. коммуникативные средства. Личностные: оценивают учебную			числапо его доле, уравнения	взаимосвязи между	участие в работе в паре и в группе,	
и результатом <i>Личностные:</i> оценивают учебную			на основе взаимосвязи	компонентами и результатом	использовать умение вести диалог, речевые	
			между компонентами	арифметических действий.	коммуникативные средства.	
арифметических действий. деятельность, понимают оценку учителя.			и результатом		Личностные: оценивают учебную	
			арифметических действий.		деятельность, понимают оценку учителя.	

62	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). (изучение нового материала)	Проблема: Что такое круг, окружность? Цели: способствовать ознакомлению с понятиями «круг», «окружность», «центр окружности», «радиус»; содействовать развитию умений вычерчивать окружность с использованием циркуля, решать выражения, соблюдая порядок выполнения действий, задачи на нахождение четвертого пропорционального, называть и сравнивать доли.	Познакомятся спонятиями «круг», «окружность», «центр окружности», «радиус». Научатся: вычерчивать окружностьс использованием циркуля, решать выражения, соблюдая порядок выполнения действий, задачи на нахождение четвертого пропорционального; называть и сравнивать доли.	Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (геометрическая фигура); использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: планировать свои действия в соответствиис поставленной учебной задачей для ее решения; выполнять учебные действия в устнойи письменной форме. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; принимать участие в обсуждении математических фактов. Личностные: понимают значение математики в жизни и деятельности человека.	
			3 четверть-41ч		
63	Круг. Окружность (центр,радиус, диаметр) (комбинированны й урок)	Проблема: Как начертить окружность? Цель: способствовать развитию умений вычерчивать окружность с использованием циркуля, применять понятие «диаметр» на практике, находить радиус и диаметр круга, решать простые задачи на нахождение доли числа, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со	Научатся: вычерчивать окружность с использованием циркуля; применятьпонятие «диаметр» на практике; находить радиус и диаметр круга; решать простые задачи на нахождение части числа; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике. Регулятивные: находить способ решения учебной задачии выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходек решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения. Личностные: проявляют интерес к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий,	
64	Задачи на	скобками и без скобок. Проблема: Как решать		предложенных в учебнике или учителем. Познавательные: осмысленно	

	нахождение доли числа и числа по его доле. (закрепление знаний, умений и навыков)	задачи на нахождение доли числа и числапо его доле? Цель: способствовать развитию умений решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле, решатьуравнения, выполнять проверку вычислений, чертить окружность(круг) с использованием циркуля.	нахождение доли числа и числапо его доле; решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами арифметических действий, выполнять проверку вычислений; чертить окружность (круг) с использованием	читать тексты математического содержания в соответствиис поставленными целями и задачами. Регулятивные: находить способ решения учебной задачии выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходек решению учебной задачи; применять изученные правила общения Личностные: осуществляют самоконтроль и оценку результатов своей учебной деятельности.	
65	Единицы времени: год, месяц, сутки. (изучение нового материала)	Проблема: Какие единицы времени существуют? Цель: способствовать развитию умений пользоваться табелем-календарем, определять по календарю количество дней в месяце, рассчитывать продолжительность каникул.	циркуля. Познакомятся с табелем- календарем. Научатся: применять знания о единицах времени при выполнении практических заданий с опоройна календарь; решать текстовые задачи арифметическим способом.	Познавательности. Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина). Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: задавать вопросы для уточнения, четкои аргументировано выказывать свои оценки и предложения. Личностные: проявляют мотивацию к учебной деятельности.	
66	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?» (обобщение и закрепление изученного)	Проблемы: Что узнали? Чему научились? Цель: способствовать развитию умений применять вычислительные навыки, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, осуществлятьперевод одних единиц измерения в другие; решать текстовые задачи.	Научатся: применять вычислительные навыки; составлять равенства и неравенства из данных выражений; находить периметр и площадь фигуры, переводить одни единицы измерения в другие; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме. Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценкурезультатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства. Личностные: осуществляют самоконтроль и	

				оценку результатов своей учебной	
				деятельности.	
67	Контрольная	Проблема: Что умеем	Научатся: применять	Познавательные: выделятьиз содержания	
	работа №6 по	делать хорошо, а над чем	полученные знания в	урока известные знания и умения, определять	
	теме «Табличное	придется поработать?	самостоятельной работе	круг неизвестного по изученным темам.	
	умножение и	Цель: организовать	(знание таблицы умножения	Регулятивные: самостоятельно планировать и	
	деление. Доли».	проверку умений применять	и деления, соблюдение	контролировать учебные действия в	
	(контроль и	полученные знания в	порядка выполнения	соответствии с поставленной целью;	
	коррекция знаний)	самостоятельной работе	действий в выражениях,	проводить пошаговый контроль	
		(знание таблицы умножения	использование чертежных	самостоятельно.	
		и деления, соблюдение	инструментов для	Коммуникативные: строить высказывания в	
		порядкавыполнения	построения отрезков	соответствиис учебной ситуацией;	
		действийв выражениях,	заданной длины.	контролировать свои действия при работе в	
		использование чертежных		группе.	
		инструментов для		<i>Личностные</i> : осуществляют самоконтроль и	
		построения отрезков).		оценку результатов своей учебной	
				деятельности.	
		Внетаб	личное умножение и делени	ие (27 ч)	
68	Приемы	Проблема: Как выполнять	Научатся: различать	Познавательные: устанавливать	
	умножения и	умножение для случаев	приемы умножения;	математические отношения между объектами;	
	деления для	вида: 20 · 3, 3 · 20, 60 : 3?	применять порядок действий	делатьвыводы по аналогии и проверять эти	
	случаев вида: 20 ·	Цель: способствовать	в объяснениях; выполнять	выводы.	
	$3, 3 \cdot 20, 60 : 3.$	развитию умений различать	устные и письменные	Регулятивные: понимать, принимать и	
	(изучение нового	приемы умножения,	приемы умножения и	сохранять различные учебные задачи.	
	материала)	применять порядок действий	деления; составлять	Коммуникативные: строитьречевое	
		в выражениях без скобок,	числовой рядпо правилу;	высказывание в устной форме, использовать	
		выполнять устное и	решатьзадачи на деление	математическую терминологию; использовать	
		письменное умножение и	и умножение.	умение вести диалог, речевые	
		деление, составлять		коммуникативные средства.	
		числовой ряд по правилу.		<i>Личностные</i> : понимают универсальность	
				математических способов познания	
				окружающего мира.	
69	Прием деления	Проблема: Как выполнить	Научатся: выполнять	Познавательные: проводить сравнение по	
	для случаев вида	деление для случаев вида	деление двузначных чисел,	одному или нескольким признакам и на этой	
i l					

	(изучение нового	Цель: способствовать	вычислений; анализировать	тексты математического содержания в	
	материала)	развитию умений выполнять	текстовую задачу,	соответствии с поставленными целями	
		деление двузначных чисел,	выполнять краткую запись	и задачами.	
		подробно объясняя прием	условия разными способами,	<i>Регулятивные:</i> осуществлять	
		вычислений, анализировать	в том числе в табличной	поиск средств для достижения учебной задачи.	
		текстовую задачу,	форме; решать задачи	Коммуникативные: использовать речевые	
		выполнять краткую запись	арифметическими	средства в ходерешения учебно-	
		разными способами,	способами, объясняя выбор	познавательных задач; понимать различные	
		в том числе в табличной	действия для решения;	позиции в подходе к решению учебной задачи,	
		форме, решать задачи	соблюдать порядок	задавать вопросы для их уточнения.	
		арифметическими	выполнения действий в	Личностные: применяют правила общения,	
		способами, объясняя	выражениях.	осваивают навыки сотрудничества в учебной	
		выбор действия для		деятельности.	
		решения.			
70	Умножение	Проблема: Как умножить	Научатся: применять	Познавательные: проводитьнесложные	
	суммы на число.	сумму на число?	различные способы	обобщения и использовать математические	
	(изучение нового	Цель: способствовать	умножения суммы на число;	знания в расширенной области применения.	
	материала)	развитию умений умножать	находить периметр	Регулятивные: находить способ решения	
		сумму на число	прямоугольника; решать	учебной задачии выполнять учебные действия	
		двумя способами, опираясь	составные задачи	в устной и письменной форме; использовать	
		на схематические рисунки,	разными способами,	математические термины, символы и знаки.	
		решать составные задачи	опираясь на знания правил	Коммуникативные: принимать участие в	
		разными способами,	об умножении суммы на	обсужденииматематических фактов,	
		опираясь на знания правил	число; соблюдать порядок	высказывать свою позицию.	
		об умножении суммы на	выполнения действий в	Личностные: понимают значение	
		число, соблюдать порядок	выражениях.	математических знаний в собственной жизни.	
		выполнения действий			
		в выражениях.			
71	Приемы	Проблема: Как выполнить	Научатся: выполнять	Познавательные: осуществлять поиск и	
	умножения для	умножение для случаев	внетабличное умножение в	выделять необходимую информацию для	
	случаев вида: 23 ·	вида: 23 · 4, 4 · 23?	пределах 100 разными	выполнения учебных заданий; делать выводы	
	4, 4 · 23.	Цель: способствовать	способами; использовать	по аналогии и проверять их.	
	(изучение нового	развитию умений вы-	переместительное свойство	Регулятивные: самостоятельно делать	
	материала)	полнятьвнетабличное	умножения, свойства	несложные выводыо математических	
	- /	умножение в пределах 100	умножения суммы на число;	объектахи их свойствах.	
		разными способами,	решать составные и	Коммуникативные: понимать различные	
	•				

		использовать переместительное свойство умножения, свойства умножения суммы на число, решать составные и логические задачи, переводить одни величины длины в другие, соблюдать порядок действий в выражениях.	логические задачи; переводить одни величины длины в другие; соблюдать порядок действий в выражениях со скобкамии без скобок.	позиции в подходек решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения; приниматьучастие в обсуждении математических фактов. Личностные: проявляют положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе.	
72	Закрепление приемов умножения и деления. (закрепление и обобщение знаний)	Проблема: Как выполнить умножение для случаев вида: 23 · 4, 4 · 23? Цель: способствовать развитию умений выполнять умножение вида: 23 · 4, 4 · 23, подробно объяснять прием вычислений, решать уравнения с одинаковыми числами, чертить отрезки заданной длины.	Научатся: применять алгоритм умножения в вычислениях, объяснять прием вычислений; решать уравнения с одинаковыми числами, текстовые задачи арифметическим способом; чертить отрезкизаданной длины.	Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: контролировать свои действия и соотноситьих с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию. Личностные: понимают значение математики в жизни и деятельности человека.	
73	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. (закрепление и обобщение знаний) Самостоятельна я работа.	Проблема: Как составить план решения задачи? Цель: способствовать развитию умений выполнятьвнетабличное умножение и деление, составлять по таблице задачу на нахождение четвертого пропорционального и решать ее, составлять обратные задачи, соблюдать	Научатся: выполнять внетабличное умножение и деление, составлять план и программу решения задачи; выполнять умножение на 1 и 0; находить периметр геометрической фигуры; соблюдать порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства. Личностные: проявляют интерес к изучению	

		T	Ī	I	
		порядок выполнения		учебного предмета.	
		действий в выражениях.			
74	Выражение	Проблема: Как решать	Научатся: решать задачи	Познавательные: самостоятельно	
	с двумя	выражения с двумя	изученных видов; находить	осуществлять расширенный поиск	
	переменными.	переменными?	значение выражения с пе-	необходимой информации в учебнике; делать	
	Страничка для	Цель: способствовать	ременной; использовать	выводы по аналогии и проверять их.	
	любознательных.	развитию умений находить	математические термины в	Регулятивные: осуществлять поиск средств	
	(комбинированны	значение выражения с двумя	устных ответах; составлять	для достижения учебной задачи; использовать	
	й урок)	переменными, использовать	краткую запись условия	математические термины, символы и знаки.	
		математические термины	задачи и решать ее	Коммуникативные: принимать участие в	
		в устных ответах, составлять	арифметическим способом.	обсужденииматематических фактов,	
		краткую запись условия		высказывать свою позицию.	
		задачи и решать ее		Личностные: представляют значение	
		арифметическим способом.		математических знаний в жизни человека, при	
				изучении других школьных дисциплин.	
75	Деление суммы	Проблема: Как выполнить	Научатся: применять прием	Познавательные: устанавливать	
	на число.	деление суммына число?	деления суммы на число;	математические отношения между объектами.	
	(изучение нового	Цель: способствовать	решать задачи разными	Регулятивные: находить способ решения	
	материала)	развитию умений при-	способами; составлять	учебной задачи и выполнять учебные действия	
		менять прием деления	задачи по выражению;	в устной и письменной форме; использовать	
		суммы на число, решать	соблюдатьпорядок	математические термины, символы и знаки.	
		задачи разными способами,	выполнения действий в	Коммуникативные: понимать различные	
		составлять задачи по	числовых выражениях со	позиции в подходек решению учебной задачи,	
		выражению, соблюдать	скобками и без скобок;	задавать вопросы для их уточнения, четко и	
		порядок выполнения	составлять задачу	аргументировано высказывать свои оценки	
		действий в числовых	по выражениюи решать ее.	и предложения.	
		выражениях со скобками и		Личностные: самостоятельно выполняют	
		без скобок, составлять		определенные учителем виды работ	
		задачу по выражению и		(деятельности), понимая личную	
		решать ее.		ответственность за результат.	
76	Деление суммы	Проблема: Какой способ	Научатся:выполнять	<i>Познавательные:</i> проводить несложные	
	на число.	деления суммына число	деление суммы на число,	обобщения и использовать математические	
	(совершенствован	удобно использовать?	выбирая удобный способ;	знания в расширенной области применения.	
	ие знаний и	Цель: способствовать	решать текстовые задачи	Регулятивные: самостоятельно планировать и	
	умений)	развитию умений выполнять	разными способами;	контролировать учебные действия в	
		деление суммына число,	составлять выражения;	соответствии с поставленной целью.	

77 Закреплен Деление су на число. (закреплени знаний и ум	ммы деление двузначного числа на однозначное? Цель: способствовать	соблюдатьпорядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Научатся: заменять числа суммой разрядных слагаемых; выполнять алгоритм деления суммы на число; подбирать недостающие данные в задаче; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; распознавать углы.	Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию. Личностные: проявляют интерес к выполнению заданий, предложенных в учебнике или учителем. Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: планировать свои действия в соответствиис поставленной учебной задачей для ее решения; адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причинынеуспеха. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства. Личности применяют правила общения, осваивают навыки сотрудничества в учебной педтельности	
78 Связь меж числами п делении. (комбиниро й урок)	существует связь между числами при делении? Цель: способствовать развитию умений находить взаимосвязь действий умножения и деления, делить двузначное число на однозначное с опорой на алгоритм, решать текстовые и логические задачи.	Научатся: находить взаимосвязь действий умножения и деления; делить двузначное число на однозначное с опорой на алгоритм; решать текстовые и логические задачи.	деятельности. Познавательные: устанавливать взаимосвязь в явленияхи процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Коммуникативные: принимать участие в обсужденииматематических фактов, высказывать свою позицию. Личностные: проявляют интерес к выполнению заданий, предложенных в учебнике или учителем.	
79 Проверка деления	Проблема: Как выполнить проверку умножения?	Научатся: находить взаимосвязь умножения и	Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные	

	умножением. (изучение нового	Цель: способствовать развитию умений находить	деления, выполнять проверку деления	обобщения. Регулятивные: осуществлятьпоиск средств	
	материала)	взаимосвязь умножения и	умножением; решать	для достижения учебной задачи. Коммуникативные: использовать речевые	
		деления, выполнять	уравнения на основе взаимосвязи между	средства в ходе решения учебно-	
		проверку деления	компонентами и	познавательных задач; контролировать свои	
		умножением, решать уравнения, текстовую	результатами действий;	действия при работе в группе.	
		задачу, находить площадь	находить площадь	Личностьия при расоте в группе. Личность понимают универсальность	
		фигуры.	геометрической фигуры.	математических способов познания	
		фигуры.	теометрической фигуры.	окружающего мира.	
80	Приемы деления	Проблема: Как выполнить	Научатся: находить частное	Познавательные: устанавливать	
	для случаев	деление двузначного числа	способомподбора для	математические отношения между объектами.	
	вида: 87 : 29, 66 :	на двузначное?	случаев деления вида 66: 22	Регулятивные: находить способ решения	
	22.	Цель: способствовать	и 87: 29; решать уравнения	учебной задачии выполнять учебные действия	
	(изучение нового	развитию умений находить	на деление, задачи на	в устной и письменной форме; использовать	
	материала)	частное способом подбора	нахождение числа по его	математические термины, символы и знаки.	
		для случаевделения вида 66:	доле; осуществлять сбор и	Коммуникативные: принимать участие в	
		22 и 87 : 29, решать урав-	представление информации,	обсужденииматематических фактов,	
		нения на деление, задачу на	связанной со счетом; решать	высказывать свою позицию.	
		нахождение числа по его	нестандартные	Личностные: проявляют положительное	
		доле; осуществлять сбор и	математическиезадачи.	отношение к урокам математики, к учебе, к	
		представление информации,		школе.	
		связанной со счетом.			
81	Проверка	Проблема: Как выполнить	Научатся: выполнять	<i>Познавательные:</i> проводить несложные	
	умножения с	проверку умножения?	проверку умножения с	обобщения и использовать математические	
	помощью	Цель: способствовать	помощьюделения;находить	знания в расширенной области применения.	
	деления.	развитию умений выполнять	взаимосвязь умножения и	Регулятивные: планировать свои действия в	
	(закрепление	проверку умножения с	деления; работать с	соответствии с поставленной учебной задачей	
	знаний и умений)	помощью деления,находить	отрезками (чертить,	для ее решения.	
		взаимосвязь умножения и	находить неизвестную	Коммуникативные: понимать различные	
		деления, работать с	величину); дополнять	позиции в подходек решению учебной задачи,	
		отрезками(чертить, находить	недостающими данными	задавать вопросы для их уточнения, четко и	
		неизвестную величину),	задачу и решать ее;	аргументировано высказывать свои оценки	
		дополнять недостающими	осуществлять самопроверку.	и предложения.	
		данными задачуи решать ее.		Личностные: самостоятельно выполняют	
				определенные учителем виды работ	

				(деятельности), понимая личную	
				ответственность за результат.	
82	Решение	Проблема: Как решать	Научатся: решать уравнения	Познавательные: фиксировать	
	уравнений на	уравнения на умножение и	на основе знания связи	математические отношениямежду объектами и	
	основе связи	деление?	между результатом и	группами объектов в знаково-символической	
	между	Цель: способствовать	компонентами действия	форме (на моделях); делать выводы по	
	результатами и	развитию умений решать	умножения; выполнять	аналогиии проверять эти выводы.	
	компонентами	уравнения на основе знания	проверку вычислений;	Регулятивные: находить способ решения	
	умножения	связи между результатом и	решать составные задачи с	учебной задачии выполнять учебные действия	
	и деления	компонентами действия	недостающими данными;	в устной и письменной форме; проводить	
	(закрепление	умножения, выполнять	составлять задачи	пошаговый контроль под руководством	
	знаний и умений)	проверку вычислений,	по выражению;	учителя, а в некоторых случаях –	
		решать составные задачи с	соблюдать порядок	самостоятельно.	
		недостающими данными,	выполнения действий в	Коммуникативные: контролировать свои	1
		составлять задачи по	числовых выражениях со	действия и соотносить их с поставленными	
		выражению, соблюдать	скобками и без скобок.	целями и действиями других участников,	
		порядок выполнения		работающих в паре, в группе.	1
		действий в числовых		Личностные: понимают значение математики	1
		выражениях со скобками и		в жизни и деятельности человека.	
		без скобок.			
83	Решение	Проблема: Как решать	Научатся: решать	<i>Познавательные</i> : осуществлять расширенный	1
	уравнений.	уравнения на нахождение	уравнения на нахождение	поиск информации и представлять	
	(комбинированны	неизвестного множителя,	неизвестного множителя,	информацию в предложенной форме;	
	й урок)	делимого, делителя на	делимого, делителя на	выполнять классификациюпо нескольким	
	Проверочная	основе знания связей между	основе знания взаимосвязи	предложенным или самостоятельно	
	работа №4	результатом и компонентами	между результатом	найденным основаниям.	
	«Внетабличное	действий умножения	и компонентами действий	Регулятивные: планировать свои действия в	1
	умножение и	и деления?	умноженияи деления;	соответствии поставленной учебной задачей	1
	деление»	Цель: способствовать	выполнять отбор и решение	для ее решения; выполнять самоконтроль и	1
		развитию умений решать	уравнений по заданию;	самооценкурезультатов своей учебной	1
		уравнения на нахождение	исправлять ошибки в	деятельности на уроке.	1
		неизвестного множителя,	вычислениях; оперировать	Коммуникативные: применять изученные	
		делимого, делителя на	математическим языком	правила общения, осваивать навыки сотрудни-	
		основе знания взаимосвязи	в ходе организации игры;	чества в учебной деятельности; понимать	
		между результатом и	находить площадь	различные позициив подходе к решению	
		компонентами действий	прямоугольника; соблюдать	учебнойзадачи, задавать вопросы для их	

		1	1		
		умножения и деления,	на порядок выполнения	уточнения, четко и аргументировано	
		находить площадь прямо-	действий в выражениях со	высказывать свои оценки и предложения.	
		угольника, соблюдать	скобкамии без скобок.	Личностные: самостоятельно выполняют	
		порядок выполнения		определенные учителем виды работ	
		действий в выражениях		(деятельности), понимая личную	
		со скобками и без скобок.		ответственность за результат.	
84	Повторение	Проблема: Что узнали?	Научатся: решать	<i>Познавательные:</i> проводить несложные	
	пройденного:	Чему научились?	уравнения на основе знания	обобщения и использовать математические	
	«Что узнали?	Цель: способствовать	взаимосвязи между	знания в расширенной области применения;	
	Чему	закреплению умений	компонентами и результатом	делать выводыпо аналогии и проверять их.	
	научились?».	выполнять вычисления с	действий умножения и	Регулятивные: адекватно проводить	
	(повторение и	проверкой; решать	деления, выполнять	самооценку результатов своей учебной	
	обобщение)	уравнения на основе знания	внетабличное умножение и	деятельности, понимать причины неуспеха.	
		взаимосвязи между	деление; осуществлять	Коммуникативные: принимать активное	
		компонентами и результатом	проверку арифметический	участие в работе в паре и в группе,	
		действий умножения и	действий; соблюдать	использовать умение вести диалог, речевые	
		деления, внетабличного	порядок выполнения	коммуникативные средства.	
		умноженияи деления;	действий в числовых	Личностные: представляют значение	
		соблюдатьпорядок	выражениях со скобками и	математических знаний в жизни человека, при	
		выполнения действий в	без скобок.	изучении других школьных дисциплин.	
		числовыхвыражениях.			
		_			
85	Контрольная	Цель: способствовать	Научатся: решать	Познавательные: проводить несложные	
	работа №7	закреплению умений	уравнения на основе знания	обобщения и использовать математические	
	«Решение	выполнять вычисления с	взаимосвязи между	знания в расширенной области применения;	
	уравнений».	проверкой; решать	компонентами и результатом	делать выводыпо аналогии и проверять их.	
	(контроль и	уравнения на основе знания	действий умножения и	Регулятивные: адекватно проводить	
	коррекция знаний)	взаимосвязи между	деления, выполнять	самооценку результатов своей учебной	
		компонентами и результатом	внетабличное умножение и	деятельности, понимать причины неуспеха.	
		действий умножения и	деление; осуществлять	Коммуникативные: принимать активное	
		деления, внетабличного	проверку арифметический	участие в работе в паре и в группе,	
		умноженияи деления;	действий; соблюдать	использовать умение вести диалог, речевые	
		соблюдатьпорядок	порядок выполнения	коммуникативные средства.	
		выполнения действий в	действий в числовых	Личностные: представляют значение	
		числовыхвыражениях.	выражениях со скобками и	математических знаний в жизни человека, при	
		Проблема: Как выполнить	без скобок.	изучении других школьных дисциплин	
				- 1	

		деление с остатком?			
86	Деление с остатком. (комбинированны й урок)	Цель: способствовать развитию умений выполнять деление с остатком с опорой на схематический рисунок, решать текстовые задачи, вычислять площадь фигуры (целого числа по его доле).	Научатся: понимать конкретный смысл деления с остатком; выполнять деление с остатком с опорой на схематический рисунок; решать текстовые задачи; вычислять площадь фигуры (целого числа по его доле).	. Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами. Регулятивные: адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности. Коммуникативные: строитьречевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию. Личностные: понимают значение математических знаний в собственной жизни.	
87	Анализ контрольной работы. Деление с остатком. (совершенствован ия умений и навыков)	Проблема: Какое правило необходимо соблюдать при выполнении деления с остатком? Цель: способствовать развитию умений соотносить значение остатка и делителя, решать текстовые задачи на нахождение долей, на определение продолжительности событий, находить варианты решений нестандартных задач, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, распознавать фигуры с острыми углами, вычислять периметргеометрических фигур.	Научатся: соотносить значение остатка и делителя; решать текстовые задачи на нахождение числа по его доле, на определение продолжительности событий; находить варианты решений нестандартных задач; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; распознавать фигуры с острыми углами; вычислять периметр геометрических фигур.	Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математическогосодержания в соответствиис поставленными целями и задачами. Регулятивные: осуществлятьпоиск средств для достижения учебной задачи; находить способ решения учебной задачии выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: пониматьразличные позиции в подходек решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано выказывать свои оценки и предложения. Личностные: проявляют мотивацию к учебной деятельности.	
88	Приемы нахождения	Проблема: Какие приемы удобно использовать при	Научатся: осознавать необходимость знания	Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические	

	частного	нахождении частного и	таблиц умножения и деления	знания в расширенной области применения.	
	и остатка.	остатка?	в повседневной жизни;	Регулятивные: находить способ решения	
	(изучение нового	Цели: организовывать	выполнять деление с	учебной задачии выполнять учебные действия	
	материала)	работу исследовательской	остатком разными	в устной и письменной форме; использовать	
	Самостоятельная	лаборатории (выявление	способами; решать	математические термины, символы и знаки.	
	работа.	необходимости знания	текстовую задачу	Коммуникативные: контролировать свои	
		таблицы умножения и	арифметическим способом;	действия при работе в группе и осознавать	
		деления); способствовать	строить отрезок	важность своевременного и качественного	
		развитию умений выполнять	заданнойдлины, переводить	выполнения взятогона себя обязательства для	
		деление с остатком разными	одни единицы длины в	общего дела.	
		способами, решать	другие; соблюдать порядок	Личностные: понимают универсальность	
		текстовую задачу	выпол-нения действий в	математических способов познания	
		арифметическим способом,	числовых выражениях.	окружающего мира.	
		строить отрезок заданной			
		длины, переводить одни			
		единицыдлины в другие.			
89	Приемы	Проблема: Как построить	Научатся:применять метод	<i>Познавательные</i> : фиксировать	
	нахождения	алгоритм деления	подбора при выполнении	математические отношениямежду объектами и	
	частного	с остатком?	деления с остатком; решать	группами объектов в знаково-символической	
	и остатка.	Цель: способствовать	и составлять задачи,	форме (на моделях).	
	(комбинированны	развитию умений применять	обратные данной; соблюдать	Регулятивные: понимать, принимать и	
	й урок)	метод подбора при	порядок выполнения	сохранять различные учебные задачи;	
		выполнении деления с	действий в числовых	планировать свои действия в соответствии	
		остатком, решать и	выражениях со скобками и	с поставленной учебнойзадачей.	
		составлять текстовые задачи,	без скобок.	Коммуникативные: согласовывать свою	
		обратные данной, соблюдать		позицию с позицией участников по работе в	
		порядок выполнения		группе, в паре, признавать возможность	
		действийв числовых		существования различных точек зрения,	
		выражениях со скобками и		корректно отстаивать свою позицию.	
		без скобок.		Личностные: применяют правила общения,	
				осваивают навыки сотрудничества в учебной	
				деятельности.	
90	Приемы	Проблема: Как найти	Научатся: применять метод	Познавательные: устанавливать	
	нахождения	частное при делении	подбора при выполнении	математические отношения между объектами;	
	частного	с остатком?	деления с остатком; решать	делатьвыводы по аналогии и проверять их.	
	и остатка.	Цель: способствовать	задачи на нахождение	Регулятивные: осуществлять поиск средств	

					
	(совершенствован	развитию умений применять	четвертого	для достижения учебной задачи; использовать	
	ия умений и	метод подбора при	пропорционального,	математические термины, символы и знаки.	
	навыков)	выполнении деления с	составлять задачи, обратные	Коммуникативные: конструктивно разрешать	
		остатком, решать и	данной, объяснять значение	конфликты, учитывать интересы сторон	
		составлять задачи, обратные	выражений, составленных к	и сотрудничать с ними; принимать участие в	
		данной, объяснять значение	задаче; строить логические	обсуждении математических фактов,	
		выражений, составленных к	высказывания с помощью	высказывать свою позицию.	
		задаче, строитьлогические	связок «если, то».	Личностные: понимают значение	
		высказывания с помощью		математических знаний в собственной жизни.	
		связок «если, то».			
91	Деление	Проблема: Как можно	Научатся: применять	<i>Познавательные:</i> самостоятельно	
	меньшего числа	выполнить деление	частные случаи деления с	осуществлять расширенный поиск	
	на большее.	меньшего числа	остатком; решать задачи,	необходимой информации в учебнике; делать	
	(обобщение и	на большее?	вычислять значение	выводы по аналогии и проверять эти	
	систематизация	Цель: способствовать	выражения с одной	выводы.	
	знаний).	развитию умений применять	переменной; находить	Регулятивные: планировать свои действия в	
		частные случаи деления с	корень уравнения;	соответствиис поставленной учебной задачей	
		остатком, делить меньшее	соблюдать порядок	для ее решения; проводить пошаговый	
		числона большее, решать	выполнения действий в	контроль под руководством учителя, а в	
		текстовые задачи, вычислять	числовых выражениях со	некоторых случаях – самостоятельно.	
		значение выражения с одной	скобкамии без скобок.	Коммуникативные: использовать речевые	
		переменной, находить		средства в ходе решения учебно-	
		корень уравнения.		познавательных задач.	
				<i>Личностные</i> : проявляют интерес к	
				применению поисковых и творческих	
				подходов при выполнении заданий.	
92	Проверка	Проблема: Как выполнить	Научатся: применять	<i>Познавательные:</i> устанавливать взаимосвязь	
	деления	проверку деленияс	двухступенчатую проверку	в явленияхи процессах и представлять	
	с остатком.	остатком?	деления с остатком; решать	информацию в знаково-символической и	
	(закрепление и	Цель: способствовать	задачи геометрического	графической форме; делать выводы по	
	обобщение	развитию умений применять	содержания, нестандартные	аналогиии проверять их.	
	знаний)	двухступенчатую проверку	задачи на определение	Регулятивные: самостоятельно планировать и	
	Проверочная	деленияс остатком, решать	продолжительности	контролировать учебные действия в	
	работа №5	задачи геометрического	события; чертить квадрат	соответствии с поставленной целью;	
	«Деление c	содержания, нестандартные	заданной площади;	находить способ решения учебной задачи;	
	остатком».	задачи на определение	соблюдать порядок	использовать математические термины,	

Į J	,	продолжительности	выполнения действий в	символы и знаки.		
	'	события, чертить квадрат	числовых выражениях со	<i>Коммуникативные</i> : применять изученные		'
ļ	, '	заданной площади,	скобками и без скобок	правила общения, осваивать навыки		'
	, '	соблюдать порядок	1	сотрудничества в учебной деятельности.		'
	, '	выполнения действий	1	<i>Личностные</i> : понимают значение		'
!	, <u> </u>	в числовых выражениях.		математических знаний в собственной жизни.	!	'
93	Повторение	Проблемы: Что узнали?	Научатся: выполнять	Познавательные: делать выводы по аналогии		
	пройденного:	Чему научились?	деление с остатком и	и проверять их.		'
	«Что узнали?	Цель: способствовать	осуществлять его проверку,	Регулятивные: контролировать свои действия		'
	Чему	закреплению умений	делить меньшее число на	и соотносить их с поставленными целями		'
ļ	научились?».	выполнять деление	большее; составлять	и действиями других участников, работающих		'
	(обобщение и	с остатком и осуществлять	последовательность чисел по	в паре, в группе; выполнять учебные действия		'
	закрепление	его проверку, делить	заданному правилу;	в устной и письменнойформе.		'
	знаний)	меньшее числона большее,	соблюдать порядок	Коммуникативные: принимать активное		'
	, '	составлять	выполнения действий в	участие в работе в паре и в группе,		'
ļ	,	последовательность чисел по	числовых выражениях со	использовать умение вести диалог, речевые		'
ļ	,	заданному правилу,	скобками и без скобок	коммуникативные средства.		'
ļ	,	соблюдать порядок	1	<i>Личностные</i> : осуществляют самоконтроль и		'
	,	выполнения действий	1	оценку результатов своей учебной		
	, '	в числовых выражениях со	1	деятельности.		
	'	скобками и без скобок.				<u> </u>
94	Повторение	Проблемы: Что узнали?	Научатся: выполнять	Познавательные: делать выводы по аналогии		'
	пройденного:	Чему научились?	деление с остатком и	и проверять их.		
	«Что узнали?	Цель: способствовать	осуществлять его проверку,	Регулятивные: контролировать свои действия		
	Чему	закреплению умений	делить меньшее число на	и соотносить их с поставленными целями		
	научились?».	выполнять деление	большее; составлять	и действиями других участников, работающих		'
	(обобщение и	с остатком и осуществлять	последовательность чисел по	в паре, в группе; выполнять учебные действия		'
	закрепление	его проверку, делить	заданному правилу;	в устной и письменнойформе.		
	знаний)	меньшее числона большее,	соблюдать порядок	Коммуникативные: принимать активное		
	Проект «Задачи-	составлять	выполнения действий в	участие в работе в паре и в группе,		
	расчёты»	последовательность чисел по	числовых выражениях со	использовать умение вести диалог, речевые		
	, '	заданному правилу,	скобками и без скобок	коммуникативные средства.		
	, '	соблюдать порядок	1	Личностные: осуществляют самоконтроль и		
	, '	выполнения действий	1	оценку результатов своей учебной		
ļ	'	в числовых выражениях со	1	деятельности.		
<u> </u>	<u>, </u>	скобками и без скобок.	1		<u> </u>	<u> </u>

_

_

			Нумерация (12 ч)		
95	Устная нумерация. (изучение нового материала)	Проблема: Как из сотен образуется тысяча? Цель: способствовать развитию умений различать числа натурального ряда от 100 до 1000, переводить одни единицы измерения в другие, составлять числовые выражения на основе текстового предложения, находить значения, решать задачи.	Научатся: различать числа натурального ряда от 100 до 1000; переводить одни единицы измерения в другие; составлять числовые выражения на основе текстового предложения, находить значение; решать задачи; решать текстовые задачи.	Познавательные: пониматьбазовые межпредметные и предметные понятия (число). Регулятивные: планировать свои действия в соответствиис поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходек решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, аргументировано выказывать свою оценку. Личностные: представляют значение математических знаний в жизни человека.	
96	Письменная нумерация. (изучение нового материала)	Проблема: Как образуются трехзначныечисла? Цель: способствовать развитию умений определять десятичный состав трехзначных чисел от 100 до 1000, считать сотнями, работать на счетах, составлять и решать уравнения, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	Научатся: различать десятичный состав трехзначных чисел от 100 до 1000; записывать трехзначные числа; считать сотнями; работать на счетах; составлять и решать уравнения; соблюдать порядок выполнения действийв числовых выражениях со скобками и без скобок.	Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводыпо аналогии и проверять их. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; использовать математические термины и знаки. Коммуникативные: принимать участие в обсужденииматематических фактов, высказывать свою позицию; контролировать свои действия при работе в группе. Личностные: применяют правила общения, осваивают навыки сотрудничества в учебной деятельности.	
97	Разряды счетных единиц. (комбинированны й урок)	Проблема: Как называются разряды чисел? Цель: способствовать развитию умений называть разряды счетных единиц, читать и записывать трехзначныечисла, объяснять, что обозначает	Научатся: называть разряды счетных единиц, читать и записывать трехзначные числа, объяснять, что обозначает каждая цифра в их записи; осуществлять перевод одних величин в другие; составлять	Познавательные: выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: осуществлятьпоиск средств для достижения учебной задачи; находить	

		,	T		
		каждая цифра в их записи,	задачи по таблице	способ решения учебной задачи	
		осуществлять перевод одних	и решать их; строить	и выполнять учебные действия в устной и	
		величин в другие, составлять	прямоугольник с заданными	письменной форме.	
		задачи по таблице и решать	сторонами, выделять третью	<i>Коммуникативные</i> : применять изученные	
		их, строить	часть цветом; содействовать	правила общения, осваивать навыки	
		прямоугольник с заданными	развитию умения	сотрудничества в учебной деятельности;	
		сторонами, выделять третью	пользоваться чертежными	принимать участие в обсуждении	
		часть цветом, содействовать	инструментами.	математических фактов.	
		развитию умения		<i>Личностные</i> : самостоятельно выполняют	
		пользоваться чертежными		определенные учителем виды работ	
		инструментами.		(деятельности), понимая личную	
				ответственность за результат.	
98	Натуральная	Проблема: Что обозначает	Научатся:читать	<i>Познавательные:</i> устанавливать	
	последовательно	каждая цифрав записи	и записывать трехзначное	закономерность следования чисел и	
	сть трехзначных	трехзначныхчисел?	число; называть десятичный	определять недостающие в ней элементы.	
	чисел.	Цель: способствовать	состав чисел; составлять	Регулятивные: находить способ решения	
	(совершенствован	развитию умений читать и	задачи по выражению;	учебной задачии выполнять учебные действия	
	ие умений и	записывать трехзначное	сравнивать площадь и	в устной и письменной форме; использовать	
	навыков)	число, называть десятичный	периметр квадрата;	математические термины, символы и знаки.	
		состав чисел, составлять	переводить одни величины	Коммуникативные: строитьречевое	
		задачи по выражению,	площади в другие,	высказывание в устной форме, использовать	
		сравнивать площадь	дополнять условие задачи	математическую терминологию; применять	
		и периметр квадрата,	числами и решать ее	изученные правилаобщения.	
		переводить одни величины	разными способами.	Личностные: понимают значение математики	
		площади в другие,		в жизни и деятельности человека.	
		дополнять условие.			
99	Увеличение	Проблема: Как можно	Научатся: увеличивать,	Познавательные: проводить сравнение по	
	(уменьшение)	получить число, которое	уменьшать числа в 10, 100	одному или нескольким признакам и на этой	
	числа	больше или меньше данного	раз; составлять последо-	основе делать выводы; делать выводы по	
	в 10, в 100 раз.	в 10, 100 раз?	вательность чисел	аналогии и проверять их.	
	(изучение нового	Цель: способствовать	по заданному правилу;	Регулятивные: находить способ решения	
	материала)	развитию умений	решать уравнения с	учебной задачии выполнять учебные действия	
	Самостоятельна	увеличивать (уменьшать)	проверкой; изменять вопрос	в устной и письменной форме; использовать	
	я работа.	числа в 10, 100 раз,	задачи на кратное и	математические термины, символы и знаки.	
		составлятьпоследовательнос	разностное сравнение в	Коммуникативные: принимать активное	
		ть чисел по заданному	соответствии с изменением	участие в работе в паре и в группе,	

		правилу, решать уравнения с проверкой, изменять вопрос задачи в соответствии с изменением способа решения, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях.	способа решения, сравнивать единицы длины и площади; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях.	использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию. Личностные: понимают значение математических знаний в собственной жизни.	
100	Контрольная работа № 8 по теме «Деление с остатком. Нумерация». (контроль и коррекция знаний)	Цели: создать условия для обобщения полученных знаний на уроках математики по изучаемой теме (порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, решение текстовой задачи; нахождение периметра, площади геометрической фигуры; использование чертежных инструментов для выполнения построений, перевод одних величин длины в другие); организовать проверку знаний учащихся.	Научатся: работать самостоятельно, соблюдать порядок выполнения действийв числовых выражениях со скобками и без скобок; решать текстовую задачу; находить периметр, площадь геометрической фигуры; пользоваться чертежными инструментами для выполнения построений, осуществлять перевод одних величин длины в другие; осуществлять самопроверку.	Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы; использовать математические термины, символы и знаки. Личностные: осуществляют самоконтроль и оценку результатов своей учебной деятельности.	
101	Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. (комбинированный урок)	Проблема: Как выполнить замену трехзначного числа суммой разрядных слагаемых? Цель: способствовать развитию умений заменять числа суммой разрядных слагаемых, записывать трехзначные числа, выполнять устные	Научатся: заменять числа суммой разрядных слагаемых; выполнять устныевычисления, основанные на разрядном составе чисел; решать задачи на нахождение четвертого пропорционального; соблюдать порядок выполнения действий	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целямии задачами. Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. Коммуникативные: принимать участие в обсужденииматематических фактов, высказывать свою позицию; понимать	

		вычисления, основанные на	в числовых выражениях со	различные позиции в подходе к решению	
		разрядном составе чисел,	скобкамии без скобок.	учебной задачи, задавать вопросы для их	
		решать задачи на		уточнения, четко и аргументировано	
		нахождение четвертого		высказывать свои.	
		пропорционального,		<i>Личностные:</i> проявляют положительное	
		соблюдать порядок		отношение к урокам математики, к учебе, к	
		выполнения действий в		школе.	
		числовых выражениях.			
102	Сложение	Проблема: Как выполнить	Научатся: выполнять	<i>Познавательные:</i> строить модели,	
	(вычитание) на	сложение (вычитание) на	сложение (вычитание) на	отражающие различные отношения между	
	основе	основе десятичного состава	основедесятичного состава	объектами; проводить несложные обобщения	
	десятичного	трехзначных чисел?	трехзначных чисел,	и использовать математические знания в	
	состава	Цель: способствовать	вычислять площадь	расширенной области применения.	
	трехзначных	развитию умений выполнять	квадрата; дополнять условие	Регулятивные: находить способ решения	
	чисел.	сложение (вычитание) на	и решатьсоставленную	учебной задачии выполнять учебные действия	
	(комбинированны	основе десятичного состава	задачу; решать задачи	в устной и письменной форме.	
	й урок)	трехзначных чисел,	на определение	Коммуникативные: контролировать свои	
	Контрольный	вычислять площадь	продолжительности	действия при работе в группе и осознавать	
	математический	квадрата, дополнять условие	события, вычислять	важность своевременного и качественного	
	диктант №3.	и решать составленную	значение выражений,	выполнения взятогона себя обязательства для	
		задачу, соблюдать порядок	определять порядок	общего дела.	
		выполнения действий в	действий в выражениях со	<i>Личностные:</i> проявляют положительное	
		числовых выражениях со	скобкамии без скобок.	отношение к урокам математики.	
		скобкамии без скобок.			
103	Сравнение	Проблема: Как сравнивать	Научатся:применять	Познавательные: проводить сравнение по	
	трехзначных	трехзначные числа?	способы сравнения чисел в	одному или нескольким признакам и на этой	
	чисел.	Цель: способствовать	письменных вычислениях;	основе делать выводы.	
	(изучение нового	развитию умений	решать уравнения разных	Регулятивные: понимать, принимать и	
	материала)	записывать числа в порядке	видов, выражения с	сохранять различные учебные задачи;	
		убывания, применять	переменной, выполнять	выполнятьсамоконтроль и самооценку	
		способы сравнения	сложение и вычитание на	результатов своей учебной деятельности.	
		чисел в письменных	основе десятичного состава	Коммуникативные: строитьречевое	
		вычислениях, решать	трехзначных чисел.	высказывание в устной форме, использовать	
		уравнения разных видов,		математическую терминологию; использовать	

		т		
		находить значения	'	умение вести диалог.
		выражений с переменной	'	Личностные: осознанно проводят
		при заданном значении букв.	'	самоконтроль и адекватную оценку
				результатов своей учебной деятельности.
			4 четверть-30ч	
104	Определение	Проблема: Как определить	Научатся: понимать	Познавательные: пониматьбазовые
	общего числа	общее число единиц	выражения «число	межпредметныеи предметные понятия (число);
	единиц	(десятков, сотен) в числе?	десятков» — «всего	делать выводы по аналогии и проверять их.
	(десятков, сотен)	Цель: способствовать	десятков»; определять общее	Регулятивные: осуществлятьпоиск средств
	в числе.	развитию умений понимать	числоединиц, десятков,	для достижения учебной задачи; планировать
	(закрепление	выражения «число десятков»	сотен в числе; представлять	свои действия в соответствии
	иобобщение)	- «всего десятков»,	трехзначные числа в виде	с поставленной учебной задачей для ее
		определять общее число	суммы разрядных	решения.
		единиц, десятков, сотен в	слагаемых; решать	Коммуникативные: применять изученные
		числе, представлять	геометрические задачи;	правила общения, осваивать навыки
		трехзначные числа	выполнять деление с	сотрудничества в учебной деятельности;
		в виде суммы разрядных	остатком, выполнять	контролировать свои действия при работе в
		слагаемых, решать	проверку вычислений.	группе.
		геометрические задачи.		Личностные: представляют значение
		r .	'	математических знаний в жизни человека, при
		· ·	1	изучении других школьных дисциплин.
105	Единицы массы:	Проблема: Как узнать массу	Познакомятся сединицами	Познавательные: понимать базовые
	килограмм,	предмета?	массы: килограмм, грамм.	межпредметные предметные понятия
	грамм.	Цель: способствовать	Научатся: выполнять	(величина); осмысленно читать тексты
	(изучение нового	развитию умений выбирать	вычисления	математического содержания
	материала)	гири определенной массы	с именованными числами,	в соответствии с поставленными целями и
	,	для набора заданного	выбирать гири определенной	задачами.
		количества граммов, решать	массы для набора заданного	Регулятивные: находить способ решения
		составные задачи разными	количества граммов;	учебной задачи и выполнять учебные действия
		способами, находить	решать составные задачи	в устной и письменной форме, использовать
		значение числовых	разными способами; соблю-	математические термины, символы и знаки.
		выражений с именованными	дать порядок выполнения	Коммуникативные: принимать участие в
		числами, соблюдать порядок	действий в числовых	обсуждении математических фактов, в
		выполнения действий в	выражениях; решать	обсуждении стратегии успешной
		числовыхвыражениях со	уравнения.	математической игры, высказывать свою
		III COLO DE LA DELIGIO DE LA COLO DELLA COLO DE LA COLO DELLA COLO DE LA COLO) pariting.	material in the man in part, and in the man

106	Повторениепрой денного: «Что узнали? Чему научились?». (обобщение и закрепление знаний)	скобками и без скобок, решать уравнения. Проблема: Как оценить свои достижения по математике? Цель: способствовать развитию умений читать и записывать трехзначные числа цифрами, соблюдать порядок выполнения действийв числовых выражениях со скобками и без скобок, решать задачу, находить площадь фигуры, применять полученные знания при выполнении проверочной работы,	Научатся: работать самостоятельно; применять полученные знания при выполнении проверочной работы (записывать трехзначные числа цифрами, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, решать задачу, находить площадь фигуры); осуществлять самопроверку.	позицию. Личностные: понимают универсальность математических способов познания окружающего мира. Познавательные: выделятьиз содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по данной теме; делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: осуществлятьсамоконтроль, фиксироватьпо ходу урока и в конце его удовлетворенность / неудовлетворенность своей работой на уроке. Коммуникативные: строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности. Личностные: осуществляют самоконтроль и оценку результатов своей учебной	
		осуществлять самопроверку.	<u></u>	деятельности.	
			Сложение и вычитание (12 ч	,	
107	Приемы устных вычислений. (изучение нового материала)	Проблема: Как выполнить сложение и вычитание чисел, оканчивающихся нулями? Цель: способствовать развитию умений соотносить новый материал с уже известным, называть разрядный состав чисел от 100 до 1000, выполнять устные вычисления, выбирать способ решения уравнений на нахождение неизвестного множителя и	Научатся: соотносить новый материал с уже известным; называть разрядный состав чисел от 100 до 1000; выполнять устные вычисления; переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, сопоставлять величины; выбирать способ решения уравнений на нахождения неизвестного	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами, делатьвыводы по аналогии и проверять их; осмысленно читатьтексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебнойзадачей. Коммуникативные: строитьречевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; контролировать свои действия при работе в	

		делителя; решать задачи на	множителя и делителя;	группе.	
		нахождение массы,	решать задачуна	<i>Личностные:</i> проявляют интерес,	
		выполнять перевод одной	нахождениемассы предмета.	переходящий в потребность к расширению	
		величины в другую,	The state of the s	знаний, к применению поисковых и	
		проверять решение задачи.	'	творческих подходов при выполнениизаданий.	
108	Приемы устных	Проблема: Как	Научатся: выполнять	Познавательные: осуществлять поиск и	
	вычислений	использовать разные	сложенией вычитание вида:	выделять необходимую информацию для	
	(комбинированны	способы вычислений в	$450 \pm 20,380 + 20,620 - 200,$	выполненияучебных заданий; делать выводы	
	й урок)	устныхвычислениях?	опираясьна изученные	по аналогии и проверять их.	
	J.F /	Цель: способствовать	приемы вычислений;	Регулятивные: осуществлятьпоиск средств	
		развитию умений выполнять	планировать ход решения	для достижения учебной задачи.	
		сложениеи вычитание вида:	задачи; решать составные	Коммуникативные: понимать различные	
		$450 \pm 20,380 + 20;$	задачи, задачи на	позиции в подходек решению учебной задачи,	
		620 – 200, опираясь	нахождение площади прямо-	задавать вопросы для их уточнения, четко и	
		на изученные приемы	угольника; выполнять	аргументировано высказывать свои оценки	
		вычислений, деление	проверку письменных	и предложения.	
		с остатком, решать	вычислений.	Личностные: оценивают учебную	
	'	составные задачи, задачи на	1	деятельность, понимают оценку учителя.	
	'	нахождение площади	1		
		прямоугольника.			
109	Приемы устных	Проблема: Как	Научатся: применять	Познавательные: самостоятельно	
	вычислений.	использовать разные	свойства сложения в устных	осуществлять расширенный поиск	
	(закрепление и	способы вычислений в	вычислениях; находить	необходимой информации в учебнике.	
	обобщение	устных вычислениях?	значения выражений	<i>Регулятивные:</i> находить способ решения	
	знаний)	Цель: способствовать	удобным способом,	учебной задачии выполнять учебные действия	
	· ·	развитию умений применять	выполнять проверку	в устной форме.	
		свойства сложения в устных	вычислений; делить с	Коммуникативные: принимать участие в	
		вычислениях, находить	остатком; решать текстовую	обсужденииматематических фактов, в	
		значения выражений	задачу, характеризующую	обсуждении стратегии успешной	
		удобным способом, делить с	процесс работы.	математической игры, высказывать свою	
		остатком, решать текстовые		позицию.	
		задачи.		Личностные: проявляют положительное	
	· ·	'	1	отношение к урокам математики, к учебе, к	
110		10		школе.	
110	Разные способы	Проблема: Как	Научатся: использовать	Познавательные: стремиться полнее	
	вычислений.	использовать разные	разные способы вычислений;	использовать свои	

		T		
Провері		преобразовывать выражения	творческие возможности;	
вычисло		для выполнения действий с	делать выводы по аналогии	
(изучени		ними; составлять задачу	и проверять их.	
материал	а) развитию умений	по таблице и решать ее,	Регулятивные: планировать свои действия в	
Самост	<i>рятельна</i> использовать разные	представлять текст задачи в	соответствии	
я работ	способы вычислений,	виде чертежа; соблюдать	с поставленной учебной задачей для ее	
	преобразовывать выражения	порядок выполнения	решения; находить способ решения учебной	
	для выполнения действий с	действий в числовых	задачи и выполнять учебные действия в	
	ними, составлять задачу по	выражениях со скобками и	устной и письменной форме.	
	таблице и решать ее,	без скобок	Коммуникативные: контролировать свои	
	представлять текст задачи в		действия при работе в группе и осознавать	
	виде чертежа, соблюдать		важность своевременного и качественного	
	порядок выполнения		выполнения взятого	
	действий в числовых		на себя обязательства для общего дела	
	выражениях		Личностные: понимают значение математики	
			в жизни и деятельности человека	
111 Приемы	Проблема: Как удобно	Научатся: выбирать	Познавательные: проводить сравнение по	
письмен	ных выполнять сложение	удобный способ для	одному или нескольким признакам и на этой	
вычисло	ний. и вычитание трехзначных и	письменных вычислений в	основе делать выводы.	
(изучени	е нового двузначных чисел?	столбик; решать	Регулятивные: выполнятьсамоконтроль и	
материал	а) Цель: способствовать	геометрические задачи на	самооценкурезультатов своей учебной	
	развитию умений выбирать	нахождение площади	деятельности на уроке.	
	удобный способ для	фигуры; переводить одни	Коммуникативные: согласовывать свою	
	письменных вычислений в	единицы длины	позицию с позицией участников по работе в	
	столбик, решать	в другие; соблюдать порядок	группе, признавать возможность	
	геометрические	выполнения действий в	существования различных точек зрения,	
	задачи на нахождение	числовых выражениях со	корректно отстаивать свою позицию.	
	площади, периметра	скобками и без скобок.	Личностные: самостоятельно выполняют	
	фигуры, переводить одни		определенные учителем виды работ	
	единицы длины в другие.		(деятельности), понимая личную	
			ответственность за результат.	
112 Алгорит	м Проблема: Как составить	Научатся: составлять	<i>Познавательные:</i> строить модели,	
письмен	ного алгоритм письменного	алгоритм письменного	отражающие различные отношения между	
сложени	я. сложения чисел?	сложения трехзначных	объектами.	
	n. chokenin incen:	orientennin iponone mism	C C D C II I I I I I I I I I I I I I I I	
(комоин	прованны Цель: способствовать	чисел; дополнять условие,	Регулятивные: самостоятельно планировать и	

		алгоритм письменного сложения трехзначных чисел, дополнять условие, составлятьи решать задачи, обратные данной, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	текстовые задачи арифметическим способом; составлять задачи, обратные данной; соблюдать порядок выполнения действий в числовыхвыражениях со скобками и без скобок.	соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи. Коммуникативные: контролировать свои действия осознавать важность своевременного и качественного выполнениязадания; принимать участиев обсуждении математических фактов. Личностные: понимают необходимость бережного отношения к своему здоровью и здоровью других людей.	
113	Алгоритм письменного вычитания. (комбинированны й урок)	Проблема: Как составить алгоритм письменного вычитания чисел? Цель: способствовать развитию умений составлять алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел, подбирать пропущенные данные в уравнение, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	Научатся: составлять алгоритм письменного вычитаниятрехзначных чисел; подбирать пропущенные данные в уравнении; решать текстовые задачи арифметическим способом; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: использовать речевые средства в ходерешения учебнопознавательных задач; применять изученные правила общения. Личностные: применяют правила общения, осваивают навыки сотрудничества в учебной деятельности.	
114	Виды треугольников (по соотношению сторон). (изучение нового материала)	Проблема: Как называются треугольникипо длине их сторон? Цель: способствовать развитию умений классифицировать треугольники по длине их сторон: равнобедренные (равносторонние), разносторонние, называть их	Научатся: складывать треугольники из полос бумаги; владеть понятиями «равнобедренный» («равносторонний»), «разносторонний» треугольники, называть их существенные признаки; сравнивать единицы длины;	Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (геометрическая фигура); делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: самостоятельно делать несложные выводыо математических объектахи их свойствах. Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;	

115 Закреп изучен матери	ного Чему научились?	соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Научатся: применять алгоритмы письменного сложенияи вычитания,	принимать активное участиев работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства <i>Личностные</i> : оценивают учебную деятельность, понимают оценку учителя. <i>Познавательные</i> : самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике
(закреп обобщо Провер работо «Слож вычит	развитию умений применять алгоритмы письменного сложения и вычитания, составлять выражения и подбирать варианты их решения, решать составные задачи на нахождение четвертого пропорционального	составлять выражения и подбирать варианты их решения; выполнять проверку результата вычислений; решать составные задачи на нахождение четвертого пропорционального; находить ошибки в вычислениях; определять треугольники по соотношению длин сторон.	Регулятивные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними; контролировать свои действия при работе в группе. Личностные: осуществляют самоконтроль и оценку результатов своей учебной деятельности.
«Что у Чему научи	Чему научились? Цель: способствовать развитию умений применять алгоритмы письменного сложения и вычитания, составлять	Научатся: применять алгоритмы письменного сложенияи вычитания; составлять выражения и подбирать варианты решения; решать составные задачи на нахождение четвертого пропорционального; выполнять тестовую работу, осуществлять взаимопроверку.	Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: выполнятьсамоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы; проводить пошаговый контрольсамостоятельно. Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе. Личностные: осуществляют самоконтроль и оценку результатов своей учебной деятельности.
117 Контр о работа		. Научатся: применять алгоритмы письменного	Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной

	«Сложение и вычитание».	менять алгоритмы письменного сложения и вычитания, составлять выражения и подбирать варианты решения, решать составные задачи на нахождение четвертого пропорционального.	сложенияи вычитания; составлять выражения и подбирать варианты решения; решать составные задачи на нахождение четвертого пропорционального; выполнять тестовую работу, осуществлять взаимопроверку.	деятельности на уроке и по результатам изучения темы; проводить пошаговый контрольсамостоятельно. Личностные: осуществляют самоконтроль и оценку результатов своей учебной деятельности.	
118	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились? Работа над ошибками. (повторение и обобщение)	Проблемы: Что узнали? Чему научились? Цель: способствовать развитию умений применять алгоритмы письменного сложения и вычитания, составлять выражения и подбирать варианты решения, решать составные задачи на нахождение четвертого пропорционального.	Научатся: применять алгоритмы письменного сложенияи вычитания; составлять выражения и подбирать варианты решения; решать составные задачи на нахождение четвертого пропорционального; выполнять тестовую работу, осуществлять взаимопроверку	Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: выполнятьсамоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы; проводить пошаговый контрольсамостоятельно. Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе. Личностные: осуществляют самоконтроль и оценку результатов своей учебной деятельности.	
			Умножение и деление (14ч)	долгольности.	
119	Приемы устных вычислений. (изучение нового материала)	Проблема: Как выполнить деление трехзначных чисел, оканчивающихся нулями? Цель: способствовать развитию умений использовать приемы умножения и деления чисел от 100 до 1000 в устных вычислениях, решать текстовые задачи на	Научатся: использовать приемы умножения и деления чисел от 100 до 1000 в устных вычислениях; решать текстовые составные задачи на нахождение целого по его доле, на нахождение четвертого пропорционального, составляя условие в таблицу,	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.	

		нахождение целого по его доле, на нахождение четвертого пропорционального, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	арифметическим способом; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения. Личностные: проявляют мотивацию к учебной деятельности.	
120	Приемы устного умножения и деления. (обобщение и систематизация знаний)	Проблема: Как выполнить разными способами умножение и деление суммы на число? Цель: способствовать развитию умений выполнять умножениеи деление суммы на число, решать задачи разными способами, работать с программами равенств, находить недостающие числа, определять виды треугольников по длине сторон, углам.	Научатся: использовать приемы умножения и деления чиселв устных вычислениях; решать задачи разными способами; работать с программами равенств, находить недостающие числа; определятьвиды треугольников по длине сторон (равносторонние, разносторонние), углам (острый, тупой, прямой).	Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводыпо аналогии и проверять их. Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; планировать действия; использовать математические термины, символыи знаки. Коммуникативные: строитьречевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; применять изученные правила общения Личностные: проявляют интерес к изучению учебного предмета.	
121	Приемы устного умножения и деления. (закрепление знаний и умений)	Проблема: Как выполнить устно умножение и деление трехзначных чисел? Цель: способствовать развитию умений применять взаимосвязь умножения и деления при выполнении вычислений, исправлять неверное решение уравнений, соблюдать порядок выполнения	Научатся: применять взаимосвязь умножения и деления при выполнении вычислений; исправлять неверное решение уравнений; соблюдать порядок выполнения действийв числовых выражениях со скобками и без скобок; распознавать геометрические фигуры.	Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы. Регулятивные: находить способ решения учебной задачии выполнять учебные действия в устной форме; использовать математические термины; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые	

	1		Τ	 	
		действий в числовых		коммуникативные средства.	
		выражениях со скобками и		Личностные: понимают значение математики	
		без скобок, распознавать		в жизни и деятельности человека.	
		геометрические фигуры.			
122	Виды	Проблемы: Какие	Научатся:	Познавательные: понимать базовые	
	треугольников	существуют виды углов?	классифицировать	межпредметные и предметные понятия	
	по видам углов.	Как их различать?	треугольники по углам, зная	(геометрическая фигура); проводить	
	(изучение нового	Цель: способствовать	их существенные признаки:	несложные обобщения и использовать	
	материала)	развитию умений	остроугольные,	математические знания в расширенной	
		классифицировать	прямоугольные,	области применения.	
		треугольники по видам	тупоугольные; чертить	Регулятивные: самостоятельно делать	
		углов, зная их существенные	треугольники с помощью	несложные выводыо математических объектах	
		признаки: остроугольные,	чертежного инструмента –	и их свойствах; использовать	
		прямоугольные,	линейки, обозначать	математические термины, символы и знаки.	
		тупоугольные, чертить	вершины углов буквами;	Коммуникативные: принимать участие в	
		треугольники, обозначать	решать и сравнивать	обсуждении математических фактов,	
		вершины углов буквами,	составные задачи;	высказывать свою позицию; принимать	
		решать и сравнивать	соблюдать порядок	активное участие в работе в паре и в группе.	
		составные задачи, соблюдать	выполнения действий в	Личностные: представляют значение	
		порядок выполнения	числовых выражениях со	математических знаний в жизни человека, при	
		действий в числовых	скобками и без скобок	изучении других школьных дисциплин.	
		выражениях			
123	Прием	Проблема: Какой прием	Научатся: выполнять	Познавательные: фиксировать	
	письменного	удобно использовать при	умножение трехзначного	математические отношения между объектами	
	умножения на	вычислении трехзначного	числа на однозначное в	и группами объектов в знаково-символической	
	однозначное	числа на однозначное?	столбик; составлять	форме (на моделях); делать выводы по	
	число.	Цель: способствовать	алгоритм умножения;	аналогии и проверять их.	
	(изучение нового	развитию умений выполнять	составлять краткую	Регулятивные: находить способ решения	
	материала)	умножение трехзначного	запись условия и решать	учебной задачи и выполнять учебные действия	
		числа на однозначное в	задачи; составлять верные	в устной и письменной форме; использовать	
		столбик, составлять	равенства с помощью знаков	математические термины, знаки; проводить	
		алгоритм умножения,	действий, соотносить	пошаговый контроль под руководством	
		составлять краткую запись	решение с результатом;	учителя	
		условия задачи и решать ее,	использовать единицы	Коммуникативные: понимать различные	
		составлять верные равенства	измерения массы и	позиции в подходе к решению учебной задачи,	
		с помощью знаков действий,	соотношения между ними.	задавать вопросы для их уточнения, четко и	

124	Прием письменного умножения на однозначное число. (комбинированны й урок)	соотносить решение с результатом, использовать единицы измерения массы и соотношения между ними. Проблема: Как составить алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное число? Цель: способствовать развитию умений составить алгоритм умножения трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд, составлять вопрос к задачеи решать ее, пользоваться инструментами для построения отрезка.	Научатся: составлять алгоритм умножения с переходомчерез разряд; составлять вопрос к задаче, решать текстовые составные задачи арифметическим способом, находить целое по его части; использовать геометрический инструмент (линейку) для построения отрезка.	аргументировано высказывать свои оценки и предложения. Личностные: проявляют интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к выполнению заданий, предложенных в учебнике или учителем. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме; делать выводы по аналогиии проверять их. Регулятивные: планировать свои действия в соответствиис поставленной учебной задачей для ее решения Коммуникативные: строитьречевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; применять изученные правила общения. Личностные: применяют правила общения, осваивают навыки сотрудничества в учебной	
125	Прием письменного умножения на однозначное число. (закрепление и обобщение)	Проблема: Как пользоваться алгоритмом письменного умножения на однозначное число? Цель: способствовать развитию умений использовать алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное, разные способы краткой записи условия задачи, решать нестандартные задачи, уравнения на нахождение неизвестного компонента	Научатся: применять способы устных и письменных приемов умножения в вычислениях; использовать разные способы краткой записи условия задачи; решать нестандартные задачи, уравнения на нахождение неизвестных множителя, делимого, делителя, уравнения на нахождение неизвестного компонента действия; осуществлять выбор равносторонних	деятельности. Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математическогосодержания в соответствиис поставленными целями и задачами. Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; применять изученные правила общения, осваивать навыкисотрудничества в учебной	

		действия, осуществлять выбор равносторонних треугольников	треугольников из предложенных фигур; находить периметр треугольника с использованием правила.	деятельности. Личностные: понимают значение математических знаний в собственной жизни.	
126	Закрепление изученных приемов умножения. (закрепление и обобщение изученного) Проверочная работа №7 «Письменное умножение трёхзначного числа на однозначное».	Проблема: Как использовать алгоритм письменного умножения на однозначное число? Цель: способствовать развитию умений использовать приемы умножения, выполнять деление с остатком, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, находить значения числовых выражений, решать	Научатся: использовать приемы умножения, выполнять деление с остатком, выполнять проверкурезультата вычислений; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; находить значения числовых выражений; решать нестандартные задачи.	Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике; использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: выполнятьсамоконтроль и самооценкурезультатов своей учебной деятельности на уроке. Коммуникативные: использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в ходе решения учебнопознавательных задач. Личностные: осуществляют самоконтроль и оценку результатов своей учебной	
127	Прием письменного деления на однозначное число. (изучение нового материала)	нестандартные задачи. Проблема: Как выполнить деление трехзначного числа на однозначное? Цель: способствовать развитию умений составить алгоритм письменного деления на однозначное число (в столбик), преобразовывать задачу и выполнять ее решение, вычислять площадь и периметр квадрата, соблюдать порядок выполнения действий	Научатся: составлять алгоритм письменного деленияна однозначное число; преобразовывать задачу на нахождение четвертого пропорционального и на нахождение доли числа и числапо его доле, решать ее; вычислять площадь и периметрквадрата, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях.	деятельности. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации и представлять ее в предложенной форме. Регулятивные: осуществлятьпоиск средств для достижения учебной задачи. Коммуникативные: принимать участие в обсужденииматематических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения Личностиве: проявляют мотивацию к учебной деятельности.	

Γ		T		<u>, </u>	,
		в числовых выражениях.			
120	П	H C II	11	77	
128	Прием	Проблема: Как составить	Научатся: применять	Познавательные: стремиться полнее	
	письменного	алгоритм письменного	алгоритм письменного	использовать свои творческие возможности;	
	деления	деления трехзначного числа	деления трехзначного числа	делатьвыводы по аналогии и проверять их.	
	на однозначное	на однозначное?	на однозначное;	Регулятивные: планировать свои действия в	
	число.	Цель: способствовать	классифицировать	соответствиис поставленной учебной задачей;	
	(комбинированны	развитию умений при-	уравнения по группам;	выполнять учебные действия в письменной	
	й урок)	менять алгоритм	решать текстовые составные	форме, использовать математические термины,	
		письменного деления	задачи разными способами;	символы и знаки.	
		трехзначного числа на	называть треугольники по	Коммуникативные: строитьречевое	
		однозначное;	соотношению длин сторон.	высказывание в устной форме, использовать	
		классифицировать		математическую терминологию.	
		уравнения по группам,		Личностные: проявляют положительное	
		решать текстовые задачи		отношение к урокам математики, к учебе, к	
				школе.	
129	Проверка	Проблема: Как выполнить	Научатся: применять	<i>Познавательные:</i> проводить сравнение по	
	деления	проверку деления	алгоритм письменного	одному или нескольким признакам и на этой	
	умножением.	умножением?	деления трехзначного числа	основе делать выводы.	
	Закрепление	Цель: способствовать	на однозначное, выполнять	Регулятивные: планировать свои действия в	
	Контрольный	развитию умений применять	проверку деления	соответствиис поставленной учебной задачей	
	математический	алгоритм письменного	умножением; решать	для ее решения; выполнять самоконтроль и	
	диктант №4.	деления трехзначного числа	уравненияна нахождение	самооценкурезультатов своей учебной	
	(контроля и	на однозначное, выполнять	неизвестного множителя,	деятельности на уроке.	
	обобщения)	проверку деления	делимого, делителя;	Коммуникативные: принимать активное	
		умножением, решать	составлять схематический	участие в работе в паре и в группе,	
		уравнения, составлять	чертеж и определять	использовать умение вести диалог, речевые	
		схематический чертеж и	расстояниемежду объектами.	коммуникативные средства.	
		определять расстояние		Личностные: понимают значение математики	
		между объектами.		в жизни и деятельности человека.	
130	Итоговая	Проблема: Что умеете	Научатся: работать	Познавательные: выделятьиз содержания	
	контрольная	делать хорошо, а над чем	самостоятельно,	урока известные знания и умения, определять	
	работа за год.	придется поработать в	обобщать знания,	круг неизвестного по изученным темам.	
	(контроль и	четвертом классе?	полученные на уроках	Регулятивные: контролировать свои действия	
	коррекция знаний)	Цели: создать условия для	математики в третьем	и соотносить их с поставленными целями.	

	обобщения полученных знаний на уроках	классе, организовывать проверку знаний учащихся;	Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон	
	математики в третьем	выполнять самопроверку,	и сотрудничать с ними	
	классе; организовать	рефлексию деятельности.	Личностные: понимают смысл выполнения	
	проверку знанийучащихся.		самоконтроля и оценки результатов своей	
			учебной деятельности.	
131 Анализ	Проблема: Как выполнить	Научатся: применять	<i>Познавательные:</i> строить модели,	
контрольной	проверку деления	алгоритм письменного	отражающие различные отношения между	
работы.	умножением?	деления трехзначного числа	объектами.	
Закрепление.	Цель: способствовать	на однозначное, выполнять	Регулятивные: понимать, принимать и	
(закрепление и	развитию умений применять	проверку деления	сохранять различные учебные задачи;	
обобщение)	алгоритм письменного	умножением; применять	осуществлять поиск средств для достижения	
	деления трехзначного числа	вычислительные приемы	учебной задачи.	
	на однозначное, выполнять	в пределах 1000;	Коммуникативные: согласовывать свою	
	проверку деления	решать уравнения	позицию с позицией участников по работе в	
	умножением, решать	разными способами,	группе, в паре, признавать возможность	
	текстовые задачи, вычислять	текстовые задачи,	существования различных точек зрения.	
	значения выражений	вычислять значения	Личностные: представляют значение	
	с двумя переменными.	выражений с двумя	математических знаний в жизни человека, при	
		переменными.	изучении других школьных дисциплин.	
132 Знакомство	Проблема: Что такое	Познакомятся:	<i>Познавательные:</i> проводить сравнение по	
с калькулятор		с калькулятором, условными	одному или нескольким признакам и на этой	
(комбинирован	ны пользоваться?	знаками арифметических	основе делать выводы; осмысленно читать	
й урок)	Цели: познакомить	действий.	тексты математического содержания в	
	с калькулятором, его	Научатся:пользоваться	соответствии с поставленными целями	
	условными знаками	калькулятором – выполнять	и задачами.	
	арифметических действий;	письменные вычисления,	Регулятивные: понимать, принимать и	
	способствовать развитию	проводить проверку	сохранять различные учебные задачи;	
	умений пользоваться	правильности вычислений.	использовать математические термины.	
	калькулятором —		Коммуникативные: строитьречевое	
	выполнять письменные		высказывание в устной форме, использовать	
	вычисления, проводить		математическую терминологию.	
	проверку		Личностные: понимают значение математики	
			в жизни и деятельности человека.	
	Повторение	и обобщение изученного ма	териала (4 ч)	

122	П	п	77	П	
133	Повторение	Проблемы: Что узнали?	Научатся: представлять	<i>Познавательные</i> : стремиться полнее	
	пройденного:	Чему научились?	многозначное число в виде	использовать свои творческие возможности;	
	«Что узнали?	Цель: способствовать	суммы разрядных	делатьвыводы по аналогии и проверять их.	
	Чему	развитию умений	слагаемых; соблюдать	Регулятивные: планировать свои действия в	
	научились?».	представлять многозначное	порядок выполнения	соответствиис поставленной учебной задачей	
	(обобщение и	число в виде суммы	действий в числовых	для ее решения; проводить пошаговый	
	систематизация	разрядных слагаемых,	выражениях со скобками и	контроль под руководством учителя.	
	знаний)	соблюдать порядок	без скобок; сравнивать	<i>Коммуникативные:</i> принимать активное	
		выполнения действий	величины; вычислять	участие в работе в паре и в группе,	
		в числовых выражениях со	частноеи остаток,	использовать умение вести диалог, речевые	
		скобками и без скобок,	осуществлять проверки;	коммуникативные средства; применять	
		сравнивать величины;	решать текстовые задачи,	изученные правила общения	
		вычислять частное и остаток	составлять краткую запись,	Личностные: оценивают учебную	
			используя условные знаки.	деятельность, понимают оценку учителя.	
134	Обобщение	Проблемы: Что узнали?	Научатся: читать	Познавательные: осмысленно	
	И	Чему научились?	и записывать любое	читать тексты математического содержания в	
	систематизация	Цели: способствовать	натуральное число	соответствиис поставленными целями и	
	изученного	закреплению умений читать	в пределах класса	задачами; проводить несложные обобщения.	
	материала(обобщ	и записыватьлюбое	единиц и класса тысяч,	Регулятивные: контролировать свои действия	
	ение и	натуральное число в	определять место каждого из	и соотносить их с поставленными целями	
	систематизация	пределах класса	нихв натуральном ряду;	и действиями других участников, работающих	
	знаний)	единиц и класса тысяч,	решать задачи; составлять	в паре, в группе; выполнять самоконтроль	
		определять место каждого из	задачи, обратные данной;	и самооценку результатов своей учебной	
		них в натуральном ряду,	решать нестандартные	деятельности на уроке.	
		решать задачи,	задачи; вычислять значения	<i>Коммуникативные:</i> контролировать свои	
		составлять задачи,	выражений удобным	действия и соотносить их с поставленными	
		обратные данной, решать	способом; представлять	целями и действиями других участников,	
		нестандартные задачи,	многозначное число в виде	работающих в паре, в группе; применять	
		вычислять значения	суммы разрядных	изученные правила общения.	
		выражений удобным	слагаемых.	Личностные: оценивают учебную	
		способом		деятельность, понимают оценку учителя	
135		П	Научатся: выполнять	<i>Познавательные:</i> самостоятельно	
	Обобщение	Проблемы: Что узнали?	тиучинся. выполнять	1103httotimestoliote. Camoe Tox Testano	
	Обобщение и	Проолемы: что узнали? Чему научились?	умноженией деление чисел,	осуществлять расширенный поиск	
	,		1		

	материала (обобщение и систематизация знаний)	выполнять умножение и деление чисел, осуществлять проверкувычислений, решать уравнения на нахождение неизвестного компонента действия, составлять и решать задачи по известным	уравненияна нахождение неизвестного компонента действия; составлять и решать задачипо известным данным, по вопросу, по действию; находить площадь и периметр фигур.	Регулятивные: адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходек решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения. Личностные: проявляют интерес к изучению математики: количественных и	
		данным, по вопросу, по действию.		пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира	
136	Обобщение и систематизация изученного материала. (обобщение и систематизация знаний)	Проблема: Над чем придется поработать в четвертом классе? Цель: способствовать развитию умений распознавать и изображать геометрические фигуры, строить квадрат и прямоугольник по заданным значениям длинсторон с помощью линейки и угольника, находить площадь, периметр фигуры по значениям ее длины и ширины.	Научатся: решать уравнения на нахождение неизвестных слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, делителя; выполнять письменное сложение и вычитание трехзначных чисел, осуществлять проверку правильности вычислений; различать геометрические фигуры; находить площадь и периметрфигуры.	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; делатьвыводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: выполнятьсамоконтроль и самооценкурезультатов своей учебной деятельности на уроке. Коммуникативные: использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебнопознавательных задач, во время участия в проектной деятельности. Личностные: проявляют интерес к изучению математики: количественных и пространственных отношений.	