МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РК «ШКОЛА №9»

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель МО	Заместитель директора по УВР	Директор
Акулова Г.Г.	Г.Р. Ризванова.	Лоштун О. Б.
Протокол заседания МО № <i>от</i> « »августа 2016г.	«» 2016 г.	«» 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

Ступень обучения - начальное общее , 3 класс Срок реализации программы -1год Учебный год 2016-2017 Количество часов в неделю- 2 Количество часов в год- 68 Учебник « Окружающий мир» А.А. Плешаков 2014г. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации Рабочую программу составила Аблаева Д.Д., квалификационная категория «первая»

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для 3 класса разработана на основе:

- 1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (М.: Просвещение, 2011) в соответствии с:
 - 2. Примерной программой начального общего образования, разработанной на основе стандарта второго поколения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться (М.: Просвещение, 2012г.).
 - 3. Авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир», приведённой в соответствие с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования (М.: Просвещение, 2011 г.)

Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир» в 3 классе.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;

- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стан мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

Метапредметные результаты <u>Регулятивные</u>

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;

- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;

- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;

- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами.

Содержание предмета Как устроен мир (6 ч)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии — царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек — часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение — ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство — части общества. Человек — часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология — наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Экскурсия: ознакомление с разнообразием природы, распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя, наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.

Практические работы: посадка дерева или кустарника, изготовление кормушек для птиц.

Эта удивительная природа (18 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.).

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Практические работы: обнаружение крахмала в продуктах питания; изучение свойств воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра; рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными; распознавание при родных объектов с помощью атласа-определителя.

Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение

и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмораживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Практические работы: знакомство с внешним строением кожи; упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках); подсчет ударов пульса.

Наша безопасность (7 ч)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Экскурсия: знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы.

Практическая работа: знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды.

Чему учит экономика (12 ч)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: рассматривание и определение образцов полезных ископаемых; знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений; знакомство с современными российскими монетами.

Путешествие по городам и странам (15 ч)

Города Золотого кольца России — слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, — наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

РАЗВЁРНУТОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по курсу «окружающий мир» 68 ч (34 недели)

№ по	№ по	Тема урока	Решаемые проблемы (цели)		Планируемые результаты	Д	[ата
плану	фак ту	урока (тип)	(цсли)	Предметные	УУД: регулятивные, познавательные, коммуникативные; личностные	по план у	по факт у
				1 четверть-		<u> </u>	
				Как устроен мир (6 ч)		
1		Природа. Разнообразие природы. Значение природы для людей. (комбини- рованный урок)	Ознакомить учащихся с разнообразием природы и ее классификацией; рассмотреть взаимосвязи в природе и значение природы для человека; расширить представления учащихся о разнообразии животного и растительного мира, о пользе, которую приносит растительный и животный мир человеку, о необходимости охраны окружающей среды; обучения формулированию выводов и обобщений.	Анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; сравнивать объекты неживой и живой природы по известным признакам, классифицировать объекты живой природы. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы	Познавательные: использовать знаково- символические средства представления информации для создания схем решения учебных и практических задач; активно использовать речевые средства для решения познавательных задач; владеть логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации, сравнения; умением устанавливать причинно-следственные связи Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающим миром и оценки достижений на уроке. Личностные: проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.	02.09	
2		Человек. Ступеньки познания. (изучение	Создать условия для ознакомления с понятием «психология», раскрытия его сути; активизации знаний о	Называть сходства человека и живых существ и отличия его от животных.	Познавательные: активно использовать речевые средства для решения познавательных задач; владеть логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, умением устанавливать	06.09	

F	T	1	T _			
	нового	том, из чего складывается	Различать внешность	причинно-следственные связи, строить		
	материала	внутренний мир человека;	человека и его	логические рассуждения		
)	определения, с помощью	внутренний мир;	Регулятивные: принимать и сохранять учебную		
		чего осуществляется	анализировать	задачу, осуществлять поиск средств ее		
		познание (с помощью	проявления	достижения; планировать, контролировать,		
		восприятия, памяти,	внутреннего мира	оценивать учебные действия		
		мышления, воображения),	человека в его	Коммуникативные: слушать собеседника и		
		что является его результатом	поступках,	вести диалог, признавать возможность		
			внешности,	существования различных точек зрения и права		
			взаимоотношениях с	каждого иметь свою		
			людьми, отношении к	Личностные: проявлять познавательный		
			природе	интерес к изучению предметного курса.		
3	Проект	Учиться распределять	Определять цель	Познавательные: активно использовать речевые	09.09	
	«Богатств	обязанности по проекту в	проекта, работать с	средства и средства информационных и		
	a,	группах; собирать материал;	известной	коммуникационных технологий для решения		
	отданные	подбирать иллюстративный	информацией,	познавательных задач, различные способы		
	людям»	материал, изготавливать	собирать	поиска, сбора, обработки, анализа, организации,		
	(заочная	недостающие иллюстрации,	дополнительный	передачи, интерпретации информации; владеть		
	экскурсия)	оформлять стенд;	материал, создавать	логическими действиями; выполнять задания с		
		презентовать проект;	способы решения	целью поиска ответа на вопрос		
		оценивать результаты	проблем творческого	Регулятивные: принимать и сохранять учебную		
		работы.	и поискового	задачу, осуществлять поиск средств ее		
			характера.	достижения; планировать, контролировать,		
				оценивать учебные действия.		
				Коммуникативные: слушать собеседника и		
				вести диалог, признавать возможность		
				существования различных точек зрения и права		
				каждого иметь свою		
				Личностные: проявлять познавательный интерес		
				к изучению предметного курса.		
4	Общество	Создать условия для	Анализировать	Познавательные: активно использовать речевые	13.09	
	(изучение	формирования	таблицу с целью	средства для решения познавательных задач;		
	нового	представлений о людях,	извлечения	владеть логическими действиями; выполнять		

_	1		I			
	материала	населяющих планету Земля;	необходимой	задания с целью поиска ответа на вопрос		
)	подведения к пониманию	информации;	Регулятивные: принимать и сохранять учебную		
		необходимости проявлять	описывать по	задачу, осуществлять поиск средств ее		
		уважение к разным народам;	фотографиям	достижения; планировать, контролировать,		
		способствовать развитию	достопримечательнос	оценивать учебные действия.		
		логического мышления,	ти разных стран;	Коммуникативные: слушать собеседника и		
		памяти, речи;	соотносить страны и	вести диалог, признавать возможность		
		содействовать воспитанию	народы, осуществлять	существования различных точек зрения и права		
		уважительного отношения к	самопроверку;	каждого иметь свою		
		людям, любви к Родине.	рассуждать о	Личностные: проявлять целостный, социально		
			многообразии и	ориентированный взгляд на мир в его органичном		
			единстве стран	единстве и разнообразии природы, народов,		
				культур, чувство гордости за свою Родину		
5	Мир	Создать условия для	Называть	Познавательные: активно использовать речевые	16.09	
	глазами	раскрытия необоснованности	экологические связи и	средства для решения познавательных задач;		
	эколога	мотивов преследования	их разнообразие.	использовать знаково-символические средства		
	(комбиниро		Анализировать схемы	представления информации; владеть логическими		
	ванныйуро	животных;формирования	учебника и с их	действиями		
	κ)	правил поведения на природе	помощью	Регулятивные: принимать и сохранять учебную		
		– при встрече с	классифицировать	задачу, осуществлять поиск средств ее		
		животными;ознакомления	экологические связи;	достижения; планировать, контролировать,		
		учащихся с системой	приводить примеры	оценивать учебные действия		
		экологических	взаимосвязи живого и	Коммуникативные: слушать собеседника и		
		знаний; способствовать	неживого, растений и	вести диалог, признавать возможность		
		развитию мышления через	животных, человека и	существования различных точек зрения и права		
		умение анализировать,	природы; описывать	каждого иметь свою; излагать и аргументировать		
		обобщать, доказывать	окружающую среду	свою точку зрения на обсуждаемую проблему;		
			для природных	владеть конструктивными способами		
			объектов и человека.	взаимодействия.		
			Объяснять значения	Личностные: проявлять самостоятельность и		
			слов: «окружающая	личную ответственность за свои поступки на		
			среда», «экология».	основе представлений о нормах поведения.		
6	Природа в	Создать условия	Называть	Познавательные: активно использовать речевые	20.09	

	опасности. Охрана природы (комбиниро ванный урок)	дляознакомления учащихся с разнообразием природы и ее классификацией, с тем, как человек влияет на природу и с какой целью создана Красная книга; рассмотрения взаимосвязей в природе и значения природы для человека; способствовать	положительные и отрицательные влияния человека на природу. Рассуждать о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; объяснять, какое	средства и различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи, интерпретации информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность		
		формированию правильного поведения в природе, развитию коллективных навыков в работе;	отношение к природе можно назвать ответственным. Объяснять значения слов: «заповедник», «национальный парк».	существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Личностные: проявлять эстетические потребности, ценности и чувства, самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нормах поведения.		
		3	Эта удивительная приро	ода (18 ч)		
7	Тела, вещества, частицы (изучение нового материала) Практиче ская работа № 1 «Тела, вещества, частицы».	Создать условия для ознакомления учащихся с понятиями: «тело», «вещество», «частица», со строением веществ в разных агрегатных состояниях; обучения различению тела и вещества; проверки знаний учащихся по теме; способствовать развитию памяти, внимания, мышления, коммуникативных навыков и познавательной активности;	Объяснять значения слов: «тело», «вещество», «частица». Различать тела и вещества, осуществлять самопроверку; проверять с помощью учебника правильность приведённых утверждений.	Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи, интерпретации информации для решения познавательных задач; Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою Личностные: проявлять познавательный интерес	23.09	

		1				
		содействовать воспитанию		к изучению предметного курса; владеть навыками		
		интереса к окружающему		сотрудничества со взрослыми в разных		
		миру, любознательности,		ситуациях; иметь установку на результат при		
		дружеских отношений в		выполнении работы.		
		коллективе.				
8	Разнообра	Создать условия для	Объяснять значения	Познавательные: активно использовать речевые	27.09	
	зие	ознакомления учащихся с	слов: «химия»,	средства для решения познавательных задач;		
	веществ.	веществами: соль, сахар,	«поваренная соль»,	использовать знаково-символические средства		
	(изучение	крахмал, кислота, обучения	«крахмал», «кислота».	представления информации для создания		
	нового	правильному пользованию	Описывать изучаемые	моделей, схем изучаемых объектов и процессов в		
	материала	этими веществами; обучения	вещества по	ходе решения учебных и практических задач		
)	сравниванию и	предложенному	Регулятивные: принимать и сохранять учебную		
	Практиче	классификации веществ по	плану; использовать	задачу, осуществлять поиск средств ее		
	ская	основным признакам;	информацию из	достижения; планировать,контролировать,		
	работа №	расширения кругозора	текста учебника для	оценивать учебные действия.		
	2	учащихся; способствовать	объяснения	Коммуникативные: слушать собеседника и		
	«Обнаруж	развитию умения работать со	содержания рисунков;	вести диалог, признавать возможность		
	ение	схемами, наблюдательности,	различать сахар, соль,	существования различных точек зрения и права		
	крахмала в	внимательности, памяти;	крахмал по	каждого иметь свою; излагать и аргументировать		
	продуктах	содействовать воспитанию	характерным	свою точку зрения на обсуждаемую проблему.		
	питания».	бережного отношения к	признакам.	Личностные: проявлять познавательный интерес		
		продуктам питания,		к изучению предметного курса; владеть навыками		
		аккуратности в быту.		сотрудничества со взрослыми в разных		
				ситуациях.		
9	Воздух и	Создать условия для	Объяснять значение	Познавательные: активно использовать речевые	30.09	
	его охрана.	ознакомления с составом и	слова «кислород».	средства для решения познавательных задач;		
	(изучение	свойствами воздуха, с	Различать цель опыта,	использовать различные способы поиска, сбора,		
	нового	понятием «атмосфера»;	ход опыта, вывод.	обработки, анализа, организации, передачи и		
	материала)	закрепления представлений о	Объяснять свойства	интерпретации информации		
	Опыт: расш	газообразных веществах;	воздуха, используя	Регулятивные: принимать и сохранять учебную		
	ирение	способствовать	знания о частицах;	задачу, осуществлять поиск средств ее		
	воздуха.	формированию умения	осуществлять	достижения; планировать, контролировать,		
	воздула.					

T				,		
		постановки проблемных	самопроверку.	оценивать учебные действия в соответствии с		
		вопросов; способствовать	Называть правила	поставленной задачей и условиями ее реализации.		
		развитию наблюдательности	охраны воздуха.	Коммуникативные: слушать собеседника и		
		и познавательного интереса,		вести диалог, признавать возможность		
		умения работать в группах;		существования различных точек зрения и права		
		содействовать воспитанию		каждого иметь свою		
		любви и бережного		Личностные: проявлять познавательный интерес		
		отношения к природе,		к изучению предметного курса; владеть навыками		
		культуры общения.		сотрудничества со взрослыми в разных		
				ситуациях; иметь целостный, социально		
				ориентированный взгляд на мир в его органичном		
				единстве.		
10	Вода и	Способствовать	Объяснять значение	Познавательные: активно использовать речевые	04.10	
	жизнь.	формированию целостного	слова «фильтр».	средства для решения познавательных задач;		
	Свойства	взгляда на мир через	Определять и	владеть логическими действиями; выполнять		
	воды	наблюдение, осознание,	называть цель	задания с целью поиска ответа на вопрос		
	(комбиниро	восприятие и деятельность;	каждого опыта, устно	Регулятивные: принимать и сохранять учебную		
	ванныйурок	создать условия для	описывать его ход,	задачу, осуществлять поиск средств ее		
)	ознакомления со свойствами	формулировать	достижения; планировать, контролировать,		
	Практиче	воды в твердом,	выводы и	оценивать учебные действия в соответствии с		
	ская	газообразном состоянии;	фиксировать их в	поставленной задачей и условиями ее реализации.		
	работа №3	обучения работе с гипотезой	рабочей тетради	Коммуникативные: слушать собеседника и		
	«Свойства	(предположением) через		вести диалог, признавать возможность		
	воды».	деятельностный и		существования различных точек зрения и права		
	00000	практические подходы		каждого иметь свою		
				Личностные: проявлять познавательный интерес		
				к изучению предметного курса;		
11	Превращен	Создать условия для	Объяснять значения	Познавательные: активно использовать речевые	07.10	
	ия и	ознакомления учащихся с	слов: «состояние»,	средства и различные способы поиска		
	круговорот	тремя состояниями воды, с	«испарение»,	информации для решения познавательных задач;		
	воды в	круговоротом воды в	«круговорот».	Регулятивные: принимать и сохранять учебную		
	природе(из	природе; способствовать	Различать три	задачу, осуществлять поиск средств ее		
	учение	расширению кругозора	состояния воды,	достижения; планировать, контролировать,		

	T		Γ,		ı	
	нового	учащихся; развитию памяти,	формулировать на	оценивать учебные действия.		
	материала)	логического мышления,	основе наблюдения	Коммуникативные: слушать собеседника и		
	Опыт: набл	1 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	вывод о причинах	вести диалог, признавать возможность		
	юдение за	наблюдательности;	образования облаков	существования различных точек зрения и права		
	круговорот	содействовать воспитанию	и выпадении дождя.	каждого иметь свою; излагать и аргументировать		
	ом воды.	бережного отношения к		свою точку зрения на обсуждаемую проблему.		
		водным ресурсам, любви к		Личностные: проявлять познавательный интерес		
		природе.		к изучению предметного курса; владеть навыками		
				сотрудничества со взрослыми в разных		
				ситуациях.		
12	Берегите	Способствовать	Анализировать схему	Познавательные: активно использовать речевые	11.10	
	воду!	формированию и обобщению	в учебнике,	средства для решения познавательных задач;		
	(комбиниро	знаний о воде, явлениях	сопоставлять	владеть логическими действиями; выполнять		
	ванный	природы (круговорот воды),	полученные сведения	задания с целью поиска ответа на вопрос		
	урок)	связанных с водой;	с информацией из	Регулятивные: принимать и сохранять учебную		
		формированию понятия	текста. Понимать, что	задачу, осуществлять поиск средств ее		
		«экологическая проблема» и	надо охранять и	достижения; планировать, контролировать,		
		убеждения в необходимости	беречь воду.	оценивать учебные действия.		
		охраны воды в природе;		Коммуникативные: слушать собеседника и вести		
		создать условия для		диалог, признавать возможность существования		
		приобретения учащимися		различных точек зрения и права каждого иметь		
		определенных знаний и		свою; излагать и аргументировать свою точку		
		умений, позволяющих		зрения на обсуждаемую проблему.		
		участвовать в практической		Личностные: проявлять личную ответственность		
		деятельности по охране воды		за свои поступки на основе представлений о		
		в природе;		нравственных нормах, бережное отношение к		
				природным богатствам		
13	Что такое	Способствовать	Объяснять значение	Познавательные: активно использовать речевые	14.10	
	почва(изуч	формированию у учащихся	слова «перегной». На	средства для решения познавательных задач;		
	ение нового	понятия «почва»; развитию	основе схемы	владеть логическими действиями; выполнять		
	материала)	умений выделять	моделировать связи	задания с целью поиска ответа на вопрос;		
		существенные признаки	почвы и растений.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную		

	ская работа № 4 «Состав почвы».	предметов (почвы), делать выводы, обобщения, сопоставления на основе наблюдений; создать условия для ознакомления с составом почвы, ее свойствами; способствовать развитию исследовательского подхода к изучению природных объектов; содействовать воспитанию заботливого отношения к природе.	Характеризовать процессы образования и разрушения почвы; характеризовать меры по охране почвы от разрушения.	задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Личностные: проявлять личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, бережное отношение к природным богатствам	
14	Разнообраз ие растений (комбиниро ванныйурок) Итоговая контрольная работа №1.	Создать условия для ознакомления с разнообразием групп царства растений; формирования представлений о растении как о живом организме; способствовать развитию умений выделять существенные признаки, устанавливать причины и следствия природных явлений; содействовать воспитанию бережного отношения к природе.	Объяснять значение слова «ботаника». Называть растения с помощью атласа-определителя. Приводить примеры растений разных групп и видов.	Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою Личностные: проявлять личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, бережное отношение к природным богатствам.	18.10
15	Солнце, растения и мы с	Создать условия для ознакомления учащихся со способом дыхания и питания	Выявлять роль листьев, стебля и корня в питании	Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач;	21.10

17	Практиче ская работа № 5 «Размнож ение и развитие растений» .	растения из семени; определения, из чего образовалась каждая часть взрослого растения; способствовать развитию наблюдательности и логического мышления; содействовать воспитанию бережного отношения к природе, стремления охранять её. Создать условия для обобщения знаний учащихся	распространения плодов и семян. Называть факторы отрицательного	поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; владеть навыками сотрудничества в разных ситуациях. Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска	28.10	
16	Размножен ие и развитие растений (и зучение нового материала)	Создать условия для формирования представлений о размножении и развитии растений из семени; установления последовательности развития растения из семени;	Объяснять значение слова «опыление». Характеризовать с помощью схем стадии развития растения из семени. Называть разные способы распространения	Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	25.10	
	вами(комби нированный урок)		растений. Доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; владеть навыками сотрудничества в разных ситуациях.		

18	(изучение нового материала) Разнообраз ие животных (комбиниров анныйурок)	о значении растений в жизни животных и человека; рассмотрения основных экологических правил; способствовать развитию речи, воображения, логического мышления учащихся, умения работать в отношениях «ученик — ученик» Создать условия для актуализации и систематизации знания о классификации животных и их групповых признаках; формирования представлений о животных в процессе работы с текстом; способствовать развитию критического мышления, умений ставить проблемные вопросы, выдвигать гипотезы, анализировать и сравнивать, обобщать полученные данные и делать выводы;	воздействия человека на мир растений, правила поведения в природе Объяснять значения слов: «зоология», «земноводные», «пресмыкающиеся», «млекопитающие». Приводить примеры животных разных групп; с помощью атласа-определителя определять животных, изображённых на рисунках, и относить их к определённой группе.	информации для решения познавательных задач; Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Личностные: проявлять личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, бережное отношение к природным богатствам. Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; владеть навыками сотрудничества со взрослыми в разных ситуациях.	08.11	
19	Кто что	Способствовать	Характеризовать	Познавательные: активно использовать речевые	11.11	
	ест?	формированию умений	животных по типу	средства и различные способы поиска		

	Потт	инасанфинироват мунолуучу	питония приводит	информонии пла пошония посморожения и у селен	
	Цепи	классифицировать животных	питания, приводить	информации для решения познавательных задач	
	питания.	по типу питания, составлять	примеры животных по	Регулятивные: принимать и сохранять учебную	
	(изучение	цепи питания и	типу питания.	задачу, осуществлять поиск средств ее	
	нового	устанавливать взаимосвязи,	Анализировать схемы	достижения; планировать, контролировать,	
	материала)	обосновывать	цепей питания.	оценивать учебные действия.	
		необходимость поддержания	Характеризовать	Коммуникативные: слушать собеседника и вести	
		человеком природных цепей	защитные	диалог, признавать возможность существования	
		питания; способствовать	приспособления	различных точек зрения и права каждого иметь	
		развитию речи и логического	растений и животных.	свою; излагать и аргументировать свою точку	
		мышления, умений		зрения на обсуждаемую проблему.	
		сравнивать, обобщать, делать		Личностные: проявлять личную ответственность	
		выводы; содействовать		за свои поступки на основе представлений о	
		воспитанию бережного		нравственных нормах.	
		отношения к животным,		-Functional States	
		природе в целом.			
20	Размножен	Создать условия для	Объяснять значения	Познавательные: активно использовать речевые	15.11
20	ие и	ознакомления обучающихся	слов: «личинка»,	средства и различные способы поиска	13.11
	1	с размножением и развитием	«куколка», «малёк»,	информации для решения познавательных задач;	
	развитие	животных: насекомых, рыб,	«головастик».	владеть логическими действиями; использовать	
	животных(птиц, млекопитающих;	Рассказывать о	знаково-символические средства представления	
	изучение	расширения знаний	размножении и	информации (схемы, модели, таблицы) с целью	
	нового	обучающихся о	развитии животных	решения учебных и практических задач	
	материала)	многообразии животного	разных групп.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную	
		мира; способствовать	pushbix i pyiiii.	задачу, осуществлять поиск средств ее	
		развитию навыка сравнения,		достижения; планировать, контролировать,	
		развитию навыка сравнения, сопоставления;		оценивать учебные действия.	
		формированию умения		Коммуникативные: слушать собеседника и вести	
		доказывать суждения,		диалог, признавать возможность существования	
		логически рассуждать,		различных точек зрения и права каждого иметь	
		навыков наблюдения в		свою; излагать и аргументировать свою точку	
		процессе поисково-		зрения на обсуждаемую проблему.	
		-		Личностные : проявлять познавательный интерес	
		познавательной деятельности		личностные: проявлять познавательный интерес	

				к изучению предметного курса.		
21	Охрана животных (комбиниро ванныйурок)	Способствовать формированию представлений о негативном и позитивном влиянии деятельности человека на многообразие видов животных; создать условия для ознакомления учащихся с представителями животных Красной книги; способствовать развитию речи учащихся, умений делать выводы	С помощью атласа- определителя и электронного приложения определять животных, занесённых в Красную книгу России. Называть меры по охране животных.	Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Личностные: проявлять личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, бережное отношение к природе.	18.11	
22	В Царстве грибов (изучение нового материала)	Способствовать формированию представлений о грибах как об отдельном царстве природы; ознакомлению с особенностями строения и способом питания шляпочных грибов; расширению кругозора учащихся и развитию информационно-поисковых умений, умения устанавливать причинноследственные связи; способствовать развитию	Объяснять значения слов: «грибница», «съедобные грибы», «несъедобные грибы». С помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. Называть правила сбора грибов.	Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; использовать знаково-символические средства представления информации (схемы, модели, таблицы) с целью решения учебных и практических задач; Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь	22.11	

23	Великий круговорот жизни (изуч ение нового материала)	внимания, памяти, мыслительных операции (анализ, синтез); формированию представления о роли грибов в жизни леса Создать условия для ознакомления учащихся с круговоротом жизни на Земле и с основными звеньями этого круговорота; способствовать развитию мышления и речи; формированию умений выделять логические части изучаемого материала, устанавливать причинноследственные связи, сравнивать и обобщать; содействовать воспитанию бережного отношения к природе; способствовать формированию экологического сознания учеников на примере экологических проблем.	Рассказывать о круговороте веществ на Земле. Называть основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Адекватно оценивать	свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса, личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, бережное отношение к природе. Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; использовать знаково-символические средства представления информации (модели) с целью решения учебных и практических задач Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса.	25.11
24	е знаний по теме.	проверки знаний учащихся по теме «Эта удивительная природа»; способствовать развитию познавательных	и анализировать свои знания/незнания.	заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.	29.11

				,		
	(контрольн	психических процессов,		Регулятивные: принимать и сохранять учебную		
	0-	навыка самостоятельной		задачу, осуществлять поиск средств ее		
	обобщающ	работы;содействовать		достижения; планировать, контролировать,		
	ий урок)	воспитанию актуальности в		оценивать учебные действия.		
		ведении записей, умения		Коммуникативные: излагать и аргументировать		
		доводить начатое дело до		свою точку зрения на обсуждаемую проблему.		
		конца.		Личностные: проявлять познавательный		
				интерес к изучению предметного курса.		
			Мы и наше здоровье	(10 ч)		
25	Организм	Способствовать	Объяснять значение	Познавательные: активно использовать речевые	02.12	
	человека	формированию у учащихся	выражения «система	средства и различные способы поиска		
	(изучение	понятий: «организм»,	органов». Называть и	информации для решения познавательных задач		
	нового	«орган», «система органов»,	показывать на модели	Регулятивные: принимать и сохранять учебную		
	материала	«внутренние органы»;	органы человека.	задачу, осуществлять поиск средств ее		
		создать условия для		достижения; планировать, контролировать,		
	Практиче	ознакомления (на уровне		оценивать учебные действия.		
	ская	представлений) с		Коммуникативные: слушать собеседника и		
	работа №6	разнообразием клеток в		вести диалог, признавать возможность		
	«Измеряем	организме человека;		существования различных точек зрения и права		
	свой рост			каждого иметь свою; излагать и аргументировать		
	и массу			свою точку зрения на обсуждаемую проблему.		
	тела»			Личностные: проявлять познавательный интерес		
				к изучению предметного курса; иметь установку		
				на здоровый образ жизни.		
26	Органы	Создать условия для	Объяснять значения	Познавательные: активно использовать речевые	06.12	
	чувств	ознакомления с органами	слов: «обоняние»,	средства и различные способы поиска		
	(комбиниро	чувств и их значением для	«осязание». Называть	информации для решения познавательных задач;		
	ванныйурок	человека; способствовать	органы чувств	Регулятивные: принимать и сохранять учебную		
		развитию речи, мышления и	человека: глаза, уши,	задачу, осуществлять поиск средств ее		
		внимания; прививать	нос, язык, кожа.	достижения; планировать, контролировать,		
		валеологические навыки,	Рассказывать о	оценивать учебные действия.		
		связанные с заботой о	правилах гигиены	Коммуникативные: слушать собеседника и		
		собственном здоровье;	органов чувств.	вести диалог, признавать возможность		

	09.12
рактических умений учащихся; валеологических навыков, связанных с заботой о собственном кожорую, ком организма (комбиниро ванный урок раскрытия проблемы пересобразности строения кожи; выделения ее значения в приспособлении организма к окружающей среде; способствовать развитию интеллектуальных и практических умений учащихся; валеологических навыков, связанных с заботой о собственном здоровье; прививать любовь и заботу о собственном задоровье; прививать любовь и заботу о собственном задоровье с привичения и стор с предства и различные способы поиска информации для решения познавательных задачу, осуществлять поиск средства и иформации для решения познавательных задачу, осуществлять поиск средств е достижения; планировать с собствения и повреждениях кожи. Коммуникативные: спринимать и сохранять с состижения; планировать с существлять поиск средства и иформации для решения познавательных задачу, осуществлять поиск средства и иформации для решения познавательных задачу, осуществлять поиск средства и иформации для решения познавательных задачу, осуществлять поиск средства и иформации для решения поиск средства и и стор с постательном стор	
заботой о собственном здоровье; прививать любовь и заботу о собственном здоровье. к изучению предметного курса; иметь установку на здоровый образ жизни.	
28	13.12
движение(и опорно-двигательной «мышцы», «опорно- информации для решения познавательных задач	
зучение системой человека, с двигательная Регулятивные: принимать и сохранять учебную	
нового основными отделами система», «осанка». задачу, осуществлять поиск средств ее	
материала) скелета, с работой мышц, со Рассказывать о роли достижения; планировать, контролировать,	
Итоговая строением своего тела; опорно-двигательной оценивать учебные действия.	
контрольн определения, что нужно системы в организме Коммуникативные: слушать собеселника и вести	
ая делать для того, чтобы быть человека. Понимать диалог, признавать возможность существования	

	работа№2	здоровым; способствовать	важность выработки и	различных точек зрения и права каждого иметь	
	paoora, 122		_	1 -	
		развитию интереса к	сохранения	свою; излагать и аргументировать свою точку	
		устройству и работе	правильной осанки.	зрения на обсуждаемую проблему	
		организма человека;		Личностные: проявлять познавательный интерес	
				к изучению предметного курса; иметь установку	
				на здоровый образ жизни.	
29	Наше	Создать условия для	Объяснять значения	Познавательные: активно использовать речевые	16.12
	питание.	ознакомления учеников с	понятий: «белки»,	средства и различные способы поиска	
	(изучение	необходимыми организму	«жиры», «углеводы»,	информации для решения познавательных задач	
	нового	питательными веществами;	«пищеварительная	Регулятивные: принимать и сохранять учебную	
	материала)	обобщения и систематизации	система». здоровью.	задачу, осуществлять поиск средств ее	
		знаний; формирования		достижения; планировать, контролировать,	
		элементарных представлений		оценивать учебные действия.	
		об органах пищеварения		Коммуникативные: слушать собеседника и	
		человека, правил		вести диалог, признавать возможность	
		правильного питания;		существования различных точек зрения и права	
		способствовать развитию		каждого иметь свою; излагать и аргументировать	
		умений устанавливать		свою точку зрения на обсуждаемую проблему.	
		взаимосвязь продуктов		Личностные: проявлять познавательный интерес	
		питания и пищеварительной		к изучению предметного курса; иметь установку	
		системы, выделять главное,		на здоровый образ жизни.	
		существенное в изучаемом			
		материале			
30	Проект	Способствовать	Представлять	Познавательные: владеть логическими	20.12
	«Школа	формированию у учащихся	результаты проектной	действиями; находить способы решения заданий	
	кулинаров	представления о здоровом	деятельности.	поискового и творческого характера;	
	»	питании как об одной из	Формировать	использовать различные способы поиска	
	(урок-	составных частей здорового	адекватную оценку	информации в соответствии с познавательной	
	проект)	образа жизни; создать	своих достижений	задачей.	
		условия для обучения		Регулятивные: принимать и сохранять учебную	
		выбору самых полезных		задачу, осуществлять поиск средств ее	
		продуктов для здорового,		достижения; планировать, контролировать,	
		рационального питания;		оценивать учебные действия в соответствии с	

31	О дыхании, движении крови (изучение нового материала)	осознания учащимися необходимости и важности соблюдения режима питания; Создать условия для ознакомления учащихся с функциями дыхательной и кровеносной систем; способствовать формированию знаний об органах дыхания и выделения; способствовать	Объяснять значения понятий: «дыхательная система», «кровеносная система». Рассказывать о дыхательной и	поставленной задачей и условиями ее реализации; владеть навыками познавательной и личностной рефлексии. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; понимать личностный смысл учения. Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. Коммуникативные: слушать собеседника и	23.12	
	Практиче ская работа №8 «Учимся измерять пульс»	развитию представления о работе внутренних органов человека; создать условия для воспитания бережного отношения к своему организму и заботы о своем здоровье.	кровеносной системах, их строении и работе. Понимать взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем.	вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь установку на здоровый образ жизни.		
32	Умей предупреж дать болезни(ко мбинирован ныйурок)	Создать условия для ознакомления с правилами закаливания организма, сохранения и укрепления здоровья; обучения учащихся бережному	Объяснять значения понятий: «закаливание», «инфекционные болезни», «аллергия». Называть способы	Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать,	10.01	

отпошению к своему здоровью; привития павыжов здоровью; привития павыжов здорового образа жизли; обобщения и систематизации знаний учащихся по теме «Организм человека». 33 Здоровый образ мизли (комбиниро ванивітурок обощения запаній учащихся по теме образа жизни и его прищипов; убеждения о необходимости сохранения дичного здоровье; способствовать соблюдению правил правильного питания; способствовать развитию умений соблюдать развитию умений соблюдать развитию умений соблюдать дичного питания; способствовать развитию умений соблюдать личную гитиену 34 Обобщение и проверки знаний учащихся по теме «Организм по проверки знаний учащихся по проверки знаний учащихся по теме «Организм проверки знаний учащихся по теме «Организм проверки знаний учащихся и авидировать само тому зрения на обсуждаемую проблему дичностные: проверки знаний учащихся и авидировать само тому зрения на обсуждаемую проблему дичностные: проведкать образ жизни и его при проверки знаний учащихся и авидировать само тому зрения на обсуждаемую проблему дичностные: проведкать познавательных задач; в адачу, осуществования различных точек зрения и права каждого иметь свою; сиздатать и аргументировать само точку зрения на оберждаемую проблему дичностные: проведкать образ жизни и его при предметного кура; иметь учебные сектовым самост очку зрения на оберждаемую проблему дичностные: проведкать образ жизни и его при предметного кура; иметь учебные секто диалот, признавать собою; сиздатать и аргументировать само точку зрения на оберждаемую проблему дичностные: проведкать по теме «Организм проверки знаний учащихся и авидуровать само точку зрения на оберждаемую проблему дичностные: проведкать на прави самостные образ жизни Вакаливама, павилам (коммуникативные: собостные каждого инсть сектов и аргументировать само стои учаетные провать каждого иметь свою; сиздатать и аргументировать само стои учаетные способы поиска информации да прави в прави на прави на прави в стои учаетные провожность существлять озможность существлять почек земы и прави на прави на прави		T		T		Г
злорового образа жизни; обобщения и систематизации знаний учащихся по теме «Организм человека». 33 Здоровый образ жизни обобщения знаний учащихся по изученному разделу «Мы и наше здоровье»; способствовать офримровать образ жизни». Различать факторы, укрепляющие здоровью, и факторы, опсобствовать соблюдению правил предвильного питания; способствовать соблюдению правил правильного питания; способствовать развитию умений соблюдать личную гигиену 34 Обобщение и проверки знаний учащихся по собствовать образ жизни от проверки знаний учащихся по изученному разделу «Мы и наше здоровье»; способствовать соблюдению правил правильного питания; способствовать соблюдению правил предвильного питания; способствовать развитию умений соблюдать личную гигиену 35 Обобщение и проверки знаний учащихся и абот точку зрения на обсуждаемую проблему личностные: проявлять позивавательных задач; выдоровье, и факторы, негативно на него влияющие. На проверки знаний учащихся на него в приментировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь установку на здоровый образ жизни 36 Обобщение и проверки знаний учащихся на нализировать свою почку зрения на обсуждаемую проблему личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь установку на здоровый образ жизни 36 Обобщение и проверки знаний учащихся на нализировать свою действиями; выполнять задания с целью поиска			_			
обобщения и систематизации знаний учащихся по теме «Организм человека». 33 Здоровый образ жизни (комбиниро ванныйурок)				организма, правила		
знаний учащихся по теме «Организм человека». Формулировать правила предупреждения инфекционных болезней и аллергии. 33 Здоровый образ жизни (комбиниро ванный/рок)) Объяснять значение пособствовать формированию понятия здоровьем; опесобствовать формированию понятия здоровьгя; способствовать рефекционно правил правильного питания; способствовать развитию умений соблюдать личную тигиену 34 Обобщение и проверки знаний учащихся и проведки и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрепия на обсуждаемую проявлять поиск средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями. Регулятивные: принимать и сохранять учебные действия, Коммуникативные: слупать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь установку на здоровый образ жизни 134 Обобщение и проверки знаний учащихся информации для решения побраз жизни проверки знаний учащихся информации для решения познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь установку на здоровый образ жизни проверки знаний учащихся информации для решения понока предметного курса; иметь установку на здоровый образ жизни проверки знаний учащихся информации действиями; выполнять задания с целью поиска				_		
Правила предупреждения инфекционных болезней и аллергии. Объяснять значение выражения «здоровый образ жизни по изученному разделу «Мы и наше здоровье»; способствовать формированию понятия здорового образа жизни и его принципов; убеждения о необходимости сохранения личного здоровья; способствовать развитию умений соблюдать личную гитиену Обобщение и проверки знаний учащихся и наше здоровы образ жизних по образа жизни и его принципов; убеждения о необходимости сохранения дичного здоровья; способствовать развитию умений соблюдать личную гитиену Обобщение и проверки знаний учащихся Обобщение и проверки знаний учащихся Объяснять значение выражения «здоровый образ жизни» Объяснять значение выражения «здоровый образ жизни и его принципов; убеждения о нестативно на него влияющие. Объяснять значение выражения «здоровый образ жизни и его принципов; убеждения о нестативно на него влияющие. Объяснять значение выражения «здоровый образ жизни» Объяснять значение выражения «здоровый образ жизни» Объяснять задачу, осуществлять поиск средств е достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Личностыые: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курес; иметь установку на здоровый образ жизни Объяснами; выполнять задания с целью поиска Объяснами; выполнять задания с целью поиска Объяснами; выполнять задания с целью поиска Объяснами; выполнять заданую проблему Объяснами; выполнять заданую проблему Объяснами; выполнять заданую проблему Объяснами; выполнять заданую проблему Объяснами; выполнять поиска регывно премения по образ жизни Объяснами действия премения поиска на празначение премения			обобщения и систематизации	заболевания.	существования различных точек зрения и права	
Предупреждения инфекционных болезней и аллергии. Познавательные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь установку на здоровый образ жизни по изученному разделу «Мы и наше здоровье»; способствовать формированию понятия здорового образа жизни и его принципов; убеждения о необходимости сохранения личного здоровья; способствовать соблюдению правил правильного питания; способствовать соблюдать личную гигиену Обобщение Создать условия для проверки знаний учащихся и на доровый образ жизни и его принцений правил правильного питания; способствовать развитию умений соблюдать личную гигиену Обобщение и на доровье и не докторы, негативно на него влияющие. Обобщение и на доровье и на доровье и на доровье и не докторы, негативно на него влияющие. Обобщение и на доровье и на дорова				Формулировать	каждого иметь свою; излагать и аргументировать	
Здоровый образ обобщения знаний учащихся по изученному разделу «Мы (комбиниро ванныйурок) Объяснять значение выражения «здоровый образ жизни. (комбиниро ванныйурок) Объяснять факторы, укрепляющие здоровье»; способствовать образ жизни и его принципов; убеждения о необходимости сохранения дичного здоровья; способствовать соблюдению правил правильного питания; способствовать развитию умений соблюдать личную гигиену Объящение на проверки знаний учащихся и напизировать свои точку зрения на образ жизни. К изучению предметного курса; иметь установку на здоровый образ жизни. Познавательные: активно использовать речевые выражения «здоровый образ жизни». Различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие. К изучению предметньог курса; иметь установку на здоровый образ жизни. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств е достижения; планировать, контролировать, ощенивать учебные действия. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему			«Организм человека».	правила	свою точку зрения на обсуждаемую проблему.	
Здоровый образ жизни обобщения знаний учащихся жизни (комбиниро ванныйурок образ жизни опособствовать формированию понятия здоровье, способствовать соблюдению правил правильного питания; способствовать развитию умений соблюдать личную гигиену (собраз жизни)				предупреждения	Личностные: проявлять познавательный интерес	
Здоровый образ жизни обобщения знаний учащихся кизни (комбиниро ванныйурок ванныйурок)				инфекционных	к изучению предметного курса; иметь установку	
обораз жизни (комбиниро ванный учащихся по изученному разделу «Мы и наше здоровье»; способствовать формированию понятия личного здоровья; способствовать оправил правильного питания; способствовать развитию умений соблюдать личную гигиену за Обобщение и Создать условия для проверки знаний учащихся и напизировать свои бораз жизни и напизировать свои проверки знаний учащихся и напизировать свои проверки знаний учащихся и напизировать свои проверки знаний учащихся и напизировать свои правили проверки знаний учащихся и напизировать свои проверки знаний учащихся и напизировать свои правилиных точек зрения и правилиносты и напизировать свои правилиносты и напизировать свои правилиность и напизировать свои правилиных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь установку на здоровый образ жизни 17.01				болезней и аллергии.	на здоровый образ жизни.	
жизни (комбиниро ванный урок ванный урок) и наше здоровье»; способствовать формированию понятия здорового образа жизни и его принципов; убеждения о необходимости сохранения личного здоровья; способствовать соблюдению правил правильного питания; способствовать развитию умений соблюдать личную гигиену 34 Обобщение и По изученному разделу «Мы и наше здоровье»; способствовать обровать жизни и его принципов; убеждения о необходимости сохранения личного здоровья; способствовать развитию умений соблюдать личную гигиену 34 Обобщение и По изученному разделу «Мы и наше здоровье»; способствовать образ жизни». Различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь установку на здоровый образ жизни 34 Обобщение проверки знаний учащихся и анализировать свои действиями; выполнять задания с целью поиска	33	Здоровый	Создать условия для	Объяснять значение	Познавательные: активно использовать речевые	13.01
Сособствовать формированию понятия здоровье»; способствовать формированию понятия здоровье, и факторы, нетативно на него принципов; убеждения о необходимости сохранения личного здоровья; способствовать соблюдению правил правильного питания; способствовать развитию умений соблюдать личную гигиену Обобщение и Обобщение и Познавательные: владеть логическими действиями. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, опенивать учебные действия. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь установку на здоровый образ жизни Обобщение и Создать условия для проверки знаний учащихся Адекватно оценивать и анализировать свои действиями; выполнять задания с целью поиска 17.01		образ	обобщения знаний учащихся	выражения «здоровый	средства и различные способы поиска	
опособствовать формированию понятия здоровье, и факторы, негативно на него принципов; убеждения о необходимости сохранения личного здоровья; способствовать развитию умений соблюдать личную гигиену Обобщение и Опособствовать убеждения о необходимости сохранения дарка в дарка в дарка у существлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существовании различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свои образ жизни Обобщение и Обо		ингиж	по изученному разделу «Мы	образ жизни».	информации для решения познавательных задач;	
формированию понятия здоровье, и факторы, негативно на него принципов; убеждения о необходимости сохранения личного здоровья; способствовать соблюдению правил правильного питания; способствовать развитию умений соблюдать личную гигиену 3доровье, и факторы, негативно на него влияющие. 3доровье, и факторы, негативно на него влияющие. 3доровье, и факторы, негативно на него влияющие. 3доровье, и факторы, негативно на него влияющия; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь установку на здоровый образ жизни 34 Обобщение и Создать условия для проверки знаний учащихся и анализировать свои Познавательные: владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска		(комбиниро	и наше здоровье»;	Различать факторы,	владеть логическими действиями.	
здорового образа жизни и его принципов; убеждения о необходимости сохранения личного здоровья; способствовать соблюдению правил правильного питания; способствовать развитию умений соблюдать личную гигиену Обобщение и Обобщение проверки знаний учащихся Вести и негативно на него влияющие. Негативно на него влияющие. Достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь установку на здоровый образ жизни Познавательные: владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска		ванныйурок	способствовать	укрепляющие	Регулятивные: принимать и сохранять учебную	
принципов; убеждения о необходимости сохранения личного здоровья; способствовать соблюдению правил правильного питания; способствовать развитию умений соблюдать личную гигиену Обобщение и Обобщение и Обобщение и Обобщение и Обобщение и Обобщение и Оправил правил правильного питания; способствовать развитию умений соблюдать личную гигиену Влияющие. Оценивать учебные действия. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь установку на здоровый образ жизни Познавательные: владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска)	формированию понятия	здоровье, и факторы,	задачу, осуществлять поиск средств ее	
необходимости сохранения личного здоровья; способствовать соблюдению правил правильного питания; способствовать развитию умений соблюдать личную гигиену Тобобщение и проверки знаний учащихся и анализировать свои Необходимости сохранения и признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь установку на здоровый образ жизни Нознавательные: владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска			здорового образа жизни и его	негативно на него	достижения; планировать, контролировать,	
личного здоровья; способствовать соблюдению правил правильного питания; способствовать развитию умений соблюдать личную гигиену З4 Обобщение и проверки знаний учащихся Обобщение и проверки знаний учащихся Обобщение и проверки знаний учащихся Вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь установку на здоровый образ жизни Познавательные: владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска			принципов; убеждения о	влияющие.	оценивать учебные действия.	
способствовать соблюдению правил правильного питания; способствовать развитию умений соблюдать личную гигиену Обобщение и проверки знаний учащихся проверки знаний учащихся способствовать соблюдению правильного питания; свою точку зрения на обсуждаемую проблему Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь установку на здоровый образ жизни Познавательные: владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска			необходимости сохранения		Коммуникативные: слушать собеседника и	
правил правильного питания; способствовать развитию умений соблюдать личную гигиену З4 Обобщение и проверки знаний учащихся проверки знаний учащих проветь свою точку зрения на обсуждаемую проблему дичностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь установку на здоровый образ жизни Познавательные: владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска					вести диалог, признавать возможность	
способствовать развитию умений соблюдать личную гигиену З4 Обобщение и проверки знаний учащихся и анализировать свои точку зрения на обсуждаемую проблему Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь установку на здоровый образ жизни Познавательные: владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска			способствовать соблюдению		существования различных точек зрения и права	
умений соблюдать личную гигиену 34 Обобщение и проверки знаний учащихся проверки знаний учащихся проверки знаний учащихся проверки знаний учащихся и анализировать свои проверки знаний учащихся проверки знаний учащих проверки знаний уч					каждого иметь свою; излагать и аргументировать	
гигиену к изучению предметного курса; иметь установку на здоровый образ жизни Обобщение и проверки знаний учащихся и анализировать свои действиями; выполнять задания с целью поиска 17.01			способствовать развитию		свою точку зрения на обсуждаемую проблему	
на здоровый образ жизни Обобщение и Создать условия для проверки знаний учащихся и анализировать свои и анализировать свои действиями; выполнять задания с целью поиска 17.01			умений соблюдать личную		Личностные: проявлять познавательный интерес	
34			гигиену		к изучению предметного курса; иметь установку	
и проверки знаний учащихся и анализировать свои действиями; выполнять задания с целью поиска					на здоровый образ жизни	
и проверки знаний учащихся и анализировать свои действиями; выполнять задания с целью поиска						
	34	Обобщение	1			17.01
систематиз по теме «Организм знания/незнания ответа на вопрос		И		<u> </u>		
		систематиз		знания/незнания.	ответа на вопрос	
ация человека»; способствовать Регулятивные: принимать и сохранять учебную		ация	*			
знаний. развитию познавательных задачу, осуществлять поиск средств ее		знаний.	1		1	
психических процессов, достижения; планировать, контролировать,			l			
(контроль и навыка самостоятельной оценивать учебные действия в соответствии с		(контроль и	навыка самостоятельной		оценивать учебные действия в соответствии с	

	коррекция	работы; содействовать		поставленной задачей и условиями ее реализации;		
	знаний)	воспитанию актуальности в		владеть навыками познавательной и личностной		
		ведении записей, умения		рефлексии.		
		доводить начатое дело до		Личностные: проявлять познавательный интерес		
		конца.		к изучению предметного курса; понимать		
				личностный смысл учения; иметь установку на		
				результат при выполнении работы.		
			Наша безопасность	(7 ч)		
35	Огонь,	Создать условия для	Объяснять значение	Познавательные: активно использовать речевые	20.01	
	вода и газ	ознакомления учащихся с	слова «диспетчер».	средства и различные способы поиска		
	(комбиниро	опасностью и причинами ее	Называть наизусть	информации для решения познавательных задач;		
	ванныйурок	возникновения;	телефоны экстренного	Регулятивные: принимать и сохранять учебную		
)	ознакомления с правилами	вызова, родителей,	задачу, осуществлять поиск средств ее		
		пожарной безопасности и	соседей.	достижения; планировать, контролировать,		
		обучения их соблюдению;	Формулировать	оценивать учебные действия.		
		доведения до сознания	действия при пожаре,	Коммуникативные: слушать собеседника и		
		учащихся невозможности	аварии водопровода,	вести диалог, признавать возможность		
		легкомысленного и	утечке газа.	существования различных точек зрения и права		
		беспечного обращения с		каждого иметь свою; излагать и аргументировать		
		огнём; отрабатывания		свою точку зрения на обсуждаемую проблему.		
		правильности действий при		Личностные: проявлять познавательный интерес		
		возникновении пожара,		к изучению предметного курса; иметь установку		
		утечке газа, порыве		на безопасный образ жизни.		
		водопровода				
36	Чтобы	Создать условия для	Называть правила	Познавательные: активно использовать речевые	24.01	
	путь был	организации и проведения	поведения по дороге в	средства и различные способы поиска		
	счастливы	повторения с учащимися	школу, при переходе	информации для решения познавательных задач;		
	м(комбинир	правил дорожного движения;	улицы, езде на	владеть логическими действиями; выполнять		
	ованныйуро	закрепления умения	велосипеде, езде в	задания с целью поиска ответа на вопрос		
	κ)	правильно переходить	автомобиле,	Регулятивные: принимать и сохранять учебную		
	ĺ	дорогу; ознакомления с	общественном	задачу, осуществлять поиск средств ее		
		сигналами светофора,	транспорте.	достижения; планировать, контролировать,		
		регулировщика, дорожными		оценивать учебные действия.		

		знаками; способствовать формированию и развитию целостности восприятия дорожной среды		Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь установку на безопасный образ жизни.	
37	Дорожные знаки(комб инирова- нныйурок)	Создать условия для организации и проведения повторения с учащимися правил дорожного движения; закрепления умения правильно переходить дорогу; актуализации знаний о сигналах светофора, деятельности регулировщика, дорожных знаках; способствовать формированию и развитию целостности восприятия дорожной среды, развитию речи, внимания, памяти учащихся	Объяснять значение слова «сервис». Называть дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.	Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь установку на безопасный образ жизни.	27.01
38	Проектная работа «Кто нас защищает» (комбиниро ван-	ознакомления с деятельностью полиции,	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный	Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее	31.01

	ныйурок)	безопасного поведения для сохранения жизни и здоровья; способствовать развитию умений брать интервью у ветеранов ВОВ, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС;	материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.	достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь установку на безопасный образ жизни; иметь мотивацию к творческому труду, работе на результат.		
39	Опасные места (комбиниро ванный)	Создать условия для выявления опасных мест для человека; соблюдения правил безопасности при пользовании лифтом, при игре во дворе, находясь на балконе, около подоконника и т. д.; обучения прогнозированию опасных ситуаций и их избеганию, приёмам работы с информационным текстом; способствовать формированию знаний учащихся об опасных местах в жилище и вокруг него; способствовать формированию коммуникативных навыков работы в группе и в паре	Называть правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледенелых поверхностях и т.д.	Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; использовать знаково-символические средства представления информации; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь установку на безопасный образ жизни.	03.02	
40	Природа и	Создать условия для	Понимать, какие	Познавательные: активно использовать речевые	07.02	
	наша	изучения с учащимися	опасности природного	средства и различные способы поиска		
	безопа-	правил безопасности,	характера могут	информации для решения познавательных задач;		

					1	
	сность	которые необходимо	принести гроза,	использовать знаково-символические средства		
	(комбиниро	соблюдать при общении с	ядовитые растения и	представления информации		
	-ванный	природой; способствовать	грибы, змеи, собаки,	Регулятивные: принимать и сохранять учебную		
	урок)	развитию умений	кошки.	задачу, осуществлять поиск средств ее		
		распознавать опасные		достижения; планировать, контролировать,		
		ситуации, которые могут		оценивать учебные действия.		
		возникнуть вне дома,		Коммуникативные: слушать собеседника и		
		правильно действовать в		вести диалог, признавать возможность		
		таких ситуациях и их		существования различных точек зрения и права		
		избегать		каждого иметь свою; излагать и аргументировать		
				свою точку зрения на обсуждаемую проблему.		
				Личностные: проявлять познавательный интерес		
				к изучению предметного курса; иметь установку		
4.1	2		0.5	на безопасный образ жизни.	10.02	
41	Экологиче	Создать условия для	Объяснять значения	Познавательные: активно использовать речевые	10.02	
	ская	обобщения, конкретизации,	слов: «экологическая	средства и различные способы поиска		
	безопаснос	углубления и	безопасность», «цепь	информации для решения познавательных задач;		
	ть(комбини	систематизации знаний о	загрязнения»,	Регулятивные: принимать и сохранять учебную		
	рованный	природе; установления	«бытовой фильтр». Называть правила	задачу, осуществлять поиск средств ее		
	урок)	взаимосвязи между природой и трудовой деятельностью	экологической	достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с		
	Практиче		безопасности.	поставленной задачей; владеть навыками		
	ская	человека; обучения анализу материала, формулировке	осзопасности.	поставленной задачей, владеть навыками познавательной и личностной рефлексии.		
	работа №9	выводов; ознакомления		Коммуникативные: слушать собеседника и		
	«Учимся	учащихся с терминами:		вести диалог, признавать возможность		
	пользоват	учащихся с терминами. «экологическая		существования различных точек зрения и права		
	ься	безопасность», «цепь		каждого иметь свою; излагать и аргументировать		
	бытовым	загрязнения», «бытовой		свою точку зрения на обсуждаемую проблему;		
	фильтром	фильтр»		Личностные: проявлять познавательный интерес		
	<i>»</i>	Ψ		к изучению предметного курса; иметь установку		
				на безопасный образ жизни.		
			Чему учит экономика	1		
				()		

H 3 (1)	Цля чего пужна окономика изучение пового материала)	Создать условия для ознакомления с новым значением слова «экономика»; с понятиями: «богатство», «источники богатства», «природные богатства» (земля, полезные ископаемые, леса, реки и др.), «товар», «потребность», «услуга», с результатами трудовой деятельности (заводы, здания, картины, музыкальные произведения, изделия народных промыслов и т. п.); способствовать развитию кругозора учащихся	Раскрывать понятия «экономика», «потребности», «услуги». Понимать, что удовлетворение потребностей людей — главная задача экономики.	Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса.	14.02
е и л о э (и н	Іриродны в богатства и труд июдей — основа окономики изучение иового мате опала)	Создать условия для ознакомления учащихся с основными понятиями экономики: «природные богатства», «капитал», «труд людей», «потребность»; способствовать развитию умения высказываться по теме урока; содействовать воспитанию познавательного интереса к изучаемому предмету.	Объяснять значения слов: «природные богатства», «капитал», «труд». Приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров. Раскрывать роль науки в экономическом развитии.	Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса.	17.02
	Толезные іскопаемы	Создать условия для ознакомления с полезными	Объяснять значения слов:	Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска	21.02

		T	T			
	e	ископаемыми, их	«месторождение»,	информации для решения познавательных задач;		İ
	(изучение	свойствами, применением и	«геолог». Называть	владеть логическими действиями; выполнять		I
	нового	способом добычи;	наиболее важные в	задания с целью поиска ответа на вопрос;		I
	материала)	обоснования необходимости	экономике полезные	находить способы решения заданий поискового		I
	Практиче	охраны полезных	ископаемые.	характера; понимать причины успеха/неуспеха		İ
	ская	ископаемых; способствовать	Раскрывать основные	учебной деятельности и проявлять способность		1
	работа	развитию памяти, внимания,	способы добычи	конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.		İ
	<i>№10</i>	исследовательских навыков,	полезных	Регулятивные: принимать и сохранять учебную		I
	«Исследуе	любознательности;	ископаемых.	задачу, осуществлять поиск средств ее		I
	м	расширению кругозора;	Анализировать	достижения; планировать, контролировать,		İ
	полезные	содействовать воспитанию	правила охраны	оценивать учебные действия.		1
	ископаемы	гражданственности,	полезных	Коммуникативные: слушать собеседника и		l
	<i>e»</i>	патриотизма через осознание	ископаемых.	вести диалог, признавать возможность		İ
		важности заботы о природе		существования различных точек зрения и права		1
		родного края (в частности,		каждого иметь свою; излагать и аргументировать		I
		об охране полезных		свою точку зрения на обсуждаемую проблему.		İ
		ископаемых).		Личностные: проявлять познавательный		1
				интерес к изучению предметного курса.		<u> </u>
45	Растениево	Создать условия для	Объяснять значения	Познавательные: активно использовать речевые	21.02	
	дство	формирования у учащихся	слов: «отрасль»,	средства и различные способы поиска		İ
	(изучение	понятий о приемах	«растениеводство».	информации для решения познавательных задач;		1
	нового	обработки почвы под	Различать и	владеть логическими действиями; выполнять		1
	материала)	весенний посев, о способах	классифицировать	задания с целью поиска ответа на вопрос;		İ
	Практичес	размножения овощных	культурные растения.	находить способы решения заданий поискового		1
	кая работа	культур и о посадке овощей	Определять с	характера; понимать причины успеха/неуспеха		1
	№11	семенами; способствовать	помощью атласа-	учебной деятельности и проявлять способность		İ
	«Учимся	развитию образовательной,	определителя	конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.		1
		социально-трудовой и	культурные растения.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную		İ
	сравнивать	коммуникативной	Классифицировать	задачу, осуществлять поиск средств ее		1
	u	компетентностей учащихся;	культурные растения:	достижения; планировать, контролировать,		İ
	описывать	формированию навыков	зерновые, кормовые и	оценивать учебные действия в соответствии с		İ
	культурны	работы ручными	прядильные культуры,	поставленной задачей; владеть навыками		İ
	e	сельскохозяйственными	овощи, фрукты,	познавательной и личностной рефлексии.		l
	растения».					L

46	Животново	инструментами при посеве овощей; актуализации и обобщению жизненного опыта учащихся; создать оптимальные условия для воспитания у учащихся уважения к труду, желания участвовать в трудовом процессе. Создать условия для	Цветы.Объяснять значение	Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса. Познавательные: активно использовать речевые	28.02
40	дство (изучение нового материала)	обобщения знаний учащихся о растениеводстве; формирования представлений о животноводстве, его отраслях; ознакомления с особенностями разведения и содержания домашних животных, отраслями животноводства, их особенностями в крае; изучения особенностей разведения и содержания домашних животных; раскрытия понятия «породы домашних животных»; обратить внимание на существенные признаки во внешнем строении животных и способы приспособления их к окружающей среде	слова «животноводство». Называть домашних сельскохозяйственных животных, рассказывать об их содержании и разведении, об их роли в экономике. Называть продукты животноводства, которые использует семья в течение дня.	средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса.	28.02
47	Какая	Создать условия для	Объяснять значения	Познавательные: активно использовать речевые	03.03

	-	T	I •		
	бывает	ознакомления с основными	понятий:	средства и различные способы поиска	
	промышле	отраслями промышленности;	«добывающая	информации для решения познавательных задач	
	нность	показать учащимся связь	промышленность»,	Регулятивные: принимать и сохранять учебную	
	(изучение	развития экономики и	«электроэнергетика»,	задачу, осуществлять поиск средств ее	
	нового	экологии; способствовать	«металлургия»,	достижения; планировать, контролировать,	
	материала)	развитию умений	«машиностроение»,	оценивать учебные действия.	
		сопоставлять, сравнивать,	«химическая	Коммуникативные: слушать собеседника и	
		обобщать, анализировать;	промышленность»,	вести диалог, признавать возможность	
		содействовать воспитанию	«лёгкая	существования различных точек зрения и права	
		трудолюбия.	промышленность»,	каждого иметь свою; излагать и аргументировать	
			«пищевая	свою точку зрения на обсуждаемую проблему.	
			промышленность».	Личностные: проявлять познавательный	
				интерес к изучению предметного курса.	
48	Проектная	Способствовать	Определять цель	Познавательные: использовать речевые	07.03
	работа	формированию практических	проекта, работать с	средства и различные способы поиска	
	«Экономик	знаний по теме «Чему учит	известной	информации для решения познавательных задач;	
	а родного	экономика», навыков работы	информацией,	владеть логическими действиями; находить	
	края»	в команде, поиска и работы и	собирать	способы решения заданий поискового и	
	(комбиниро	с информацией; развитию	дополнительный	творческого характера.	
	ванный)	коммуникативных	материал, создавать	Регулятивные: принимать и сохранять учебную	
		способностей учащихся,	способы решения	задачу, осуществлять поиск средств ее	
		умения кратко излагать свои	проблем творческого	достижения; планировать, контролировать,	
		мысли устно и письменно;	и поискового	оценивать учебные действия в соответствии с	
		чувства ответственности за	характера.	поставленной задачей и условиями ее	
		порученное дело, готовности		реализации; владеть навыками познавательной и	
		прийти на помощь		личностной рефлексии.	
		нуждающимся; проявлению		Коммуникативные: слушать собеседника и	
		выносливости и		вести диалог, признавать возможность	
		взаимовыручки;		существования различных точек зрения и права	
		содействовать воспитанию		каждого иметь свою; излагать и аргументировать	
		уважения к людям труда.		свою точку зрения на обсуждаемую проблему	
				Личностные: проявлять познавательный	
				интерес к изучению предметного курса; иметь	

			T	T	1	
				мотивацию к творческому труду, работе на		
				результат.		
49	Что такое	Способствовать	Объяснять значения	Познавательные: активно использовать речевые	10.03	
	деньги	формированию у учащихся	слов: «деньги»,	средства и различные способы поиска		
	(изучение	представления о деньгах как	«рубль», «заработная	информации для решения познавательных задач;		
	нового	о средстве приобретения	плата», «бартер»,	владеть логическими действиями; выполнять		
	материала)	товаров и осуществления	«купля-продажа».	задания с целью поиска ответа на вопрос;		
	Практиче	платежей; создать условия	Называть виды	находить способы решения заданий поискового		
	ская	для ознакомления учащихся	денежных знаков:	характера; понимать причины успеха/неуспеха		
	работа№1	с историей денег, с	банкноты и монеты.	учебной деятельности и проявлять способность		
	$\frac{1}{2}$	монетами, денежными	Различать денежные	конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.		
	«Изучаем	единицами, сбережениями;	единицы разных	Регулятивные: принимать и сохранять учебную		
	российские	способствовать развитию у	стран.	задачу, осуществлять поиск средств ее		
	монеты»	учащихся экономически		достижения; планировать, контролировать,		
		значимых качеств,		оценивать учебные действия.		
		повышающих их		Коммуникативные: слушать собеседника и		
		жизнеспособность,		вести диалог, признавать возможность		
		познавательного интереса,		существования различных точек зрения и права		
		речи; расширению		каждого иметь свою; излагать и аргументировать		
		кругозора; содействовать		свою точку зрения на обсуждаемую проблему.		
		воспитанию бережливости,		Личностные: проявлять познавательный		
		добросовестности.		интерес к изучению предметного курса.		
50	Государств	·	Объяснять значения	Познавательные: активно использовать речевые	14.03	
	енный	ознакомления с новыми	слов: «бюджет»,	средства и различные способы поиска		
	бюджет	понятиями: «бюджет»,	«доходы», «расходы»,	информации для решения познавательных задач;		
	(изучение	«налоги», «расходы»,	«налоги». Объяснять,	владеть логическими действиями; выполнять		
	нового	«доходы»; способствовать	зачем нужен	задания с целью поиска ответа на вопрос;		
	материала)	формированию	государственный	находить способы решения заданий поискового		
	,	представления о	бюджет, на что	характера; понимать причины успеха/неуспеха		
		государственном бюджете;	расходуются деньги	учебной деятельности и проявлять способность		
		раскрытию роли	из государственного	конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.		
		государственного бюджета в	бюджета.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную		

			1		Г	
		экономической жизни		задачу, осуществлять поиск средств ее		
		страны; создать условия для		достижения; планировать, контролировать,		
		развития логического и		оценивать учебные действия		
		аналитического мышления,		Коммуникативные: слушать собеседника и		
		познавательной активности;		вести диалог, признавать возможность		
		сознательного восприятия		существования различных точек зрения и права		
		учебного материала;		каждого иметь свою; излагать и аргументировать		
		развития грамотной и		свою точку зрения на обсуждаемую проблему.		
		связной речи; содействовать		Личностные: проявлять познавательный		
		осуществлению правового		интерес к изучению предметного курса.		
		воспитания школьников;				
		формированию их активной				
		жизненной позиции.				
51	Семейный	Создать условия для	Объяснять значения	Познавательные: активно использовать речевые	17.03	
	бюджет	ознакомления учащихся с	слов: «стипендия»,	средства и различные способы поиска		
	(изучение	понятием «семейный	«пенсия». Понимать,	информации для решения познавательных задач;		
	нового	бюджет»; закрепления	что такое семейный	использовать знаково-символические средства		
	материала)	понятий «бюджет»,	бюджет,	представления информации; владеть логическими		
		«доходы», «расходы»,	анализировать его	действиями; выполнять задания с целью поиска		
		«налоги», «денежные	доходы и расходы.	ответа на вопрос; находить способы решения		
		единицы»; способствовать		заданий поискового характера		
		развитию познавательного		Коммуникативные: слушать собеседника и		
		интереса, речи, логического		вести диалог, признавать возможность		
		мышления учащихся;		существования различных точек зрения и права		
		овладению практическими		каждого иметь свою; излагать и аргументировать		
		навыками распределения		свою точку зрения на обсуждаемую проблему.		
		семейного бюджета		Личностные: проявлять познавательный		
				интерес к изучению предметного курса.		
52	Экономика	Создать условия для	Объяснять значения	Познавательные: активно использовать речевые	21.03	
	И	ознакомления учащихся с	слов: «танкер»,	средства и различные способы поиска		
	экология(к	задачами экологии и	«экологическая	информации для решения познавательных задач		
	омбинирова	экономики, с двумя	катастрофа»,	Регулятивные: принимать и сохранять учебную		
	нный урок)	сторонами экономики;	«экологический	задачу, осуществлять поиск средств ее		
		•				

	Итоговая контрольн ая работа № 3.	закрепления представлений о полной взаимосвязи человека и природы; способствовать развитию речи учащихся, активности, самостоятельности; содействовать воспитанию бережного отношения к природе.	прогноз». Понимать взаимосвязь экономики и экологии.	достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса.		
53	Экономика и экология (урок обобщения и закрепления)	Создать условия для ознакомления учащихся с задачами экологии и экономики, с двумя сторонами экономики; закрепления представлений о полной взаимосвязи человека и природы; способствовать развитию речи учащихся, активности, самостоятельности; содействовать воспитанию бережного отношения к природе.	Приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов.	Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; использовать знаково-символические средства представления информации; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса.	24.03	
_		Путег	шествие по городам и с	гранам (15 ч)		
54	Золотое кольцо	Создать условия для ознакомления со старинными	Объяснять значение слова «финифть».	Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска	04.04	

		Г	T ==		ı	
	России(изу	городами, вошедшими в	Рассказывать о	информации для решения познавательных задач;		
	чение	Золотое кольцо России;	достопримечательнос	использовать знаково-символические средства		
	нового	расширения кругозора	тях городов Золотого	представления информации; владеть логическими		
	материала)	учащихся в области	кольца. Узнавать	действиями; выполнять задания с целью поиска		
		достопримечательностей	достопримечательнос	ответа на вопрос; находить способы решения		
		городов; способствовать	ти городов Золотого	заданий поискового характера.		
		развитию речи учащихся,	кольца по	Регулятивные: принимать и сохранять учебную		
		познавательного интереса к	фотографиям.	задачу, осуществлять поиск средств ее		
		предмету; содействовать		достижения; планировать, контролировать,		
		воспитанию любви к России,		оценивать учебные действия.		
		интереса к ее духовному		Коммуникативные: слушать собеседника и		
		наследию.		вести диалог, признавать возможность		
				существования различных точек зрения и права		
				каждого иметь свою; излагать и аргументировать		
				свою точку зрения на обсуждаемую проблему.		
				Личностные: проявлять основы гражданской		
				идентичности, чувство гордости за свою Родину,		
				ее народ, историю; осознавать свою этническую и		
				национальную принадлежность.		
55	Золотое	Создать условия для	Узнавать	Познавательные: активно использовать речевые	07.04	
	кольцо	ознакомления со старинными	достопримечательнос	средства и различные способы поиска		
	России(изу	городами, вошедшими в	ти городов Золотого	информации для решения познавательных задач;		
	чение	Золотое кольцо России;	кольца по	использовать знаково-символические средства		
	нового	расширения кругозора	фотографиям	представления информации; владеть логическими		
	материала)	учащихся в области		действиями; выполнять задания с целью поиска		
		достопримечательностей		ответа на вопрос; находить способы решения		
		городов; способствовать		заданий поискового характера.		
		развитию речи учащихся,		Регулятивные: принимать и сохранять учебную		
		познавательного интереса к		задачу, осуществлять поиск средств ее		
		предмету; содействовать		достижения; планировать, контролировать,		
		воспитанию любви к России,		оценивать учебные действия.		
		интереса к ее духовному		Коммуникативные: слушать собеседника и		
		наследию.		вести диалог, признавать возможность		

				существования различных точек зрения и права		
				каждого иметь свою; излагать и аргументировать		
				свою точку зрения на обсуждаемую проблему.		
				Личностные: проявлять основы гражданской		
				идентичности, чувство гордости за свою Родину,		
				ее народ, историю; осознавать свою этническую и		
				национальную принадлежность.		
56	Золотое	Создать условия для	Называть города,	Познавательные: активно использовать речевые	11.04	
	кольцо	ознакомления со старинными	которые входят в	средства и различные способы поиска		
	России (зак	городами, вошедшими в	Золотое кольцо.	информации для решения познавательных задач;		
	репление и	Золотое кольцо России;		использовать знаково-символические средства		
	обобщение	расширения кругозора		представления информации; владеть логическими		
	материала)	учащихся в области		действиями; выполнять задания с целью поиска		
	, mamop manu)	достопримечательностей		ответа на вопрос; находить способы решения		
		городов; способствовать		заданий поискового характера.		
		развитию речи учащихся,		Регулятивные: принимать и сохранять учебную		
		познавательного интереса к		задачу, осуществлять поиск средств ее		
		предмету; содействовать		достижения; планировать, контролировать,		
		воспитанию любви к России,		оценивать учебные действия.		
		интереса к ее духовному		Коммуникативные: слушать собеседника и		
		наследию.		вести диалог, признавать возможность		
				существования различных точек зрения и права		
				каждого иметь свою; излагать и аргументировать		
				свою точку зрения на обсуждаемую проблему.		
				Личностные: проявлять основы гражданской		
				идентичности, чувство гордости за свою Родину,		
				ее народ, историю; осознавать свою этническую и		
				национальную принадлежность.		
57	Проектная	Создать условия для	Определять цель	Познавательные: владеть способами решения	14.04	
	работа	изучения туристско-	проекта, работать с	проблем творческого характера, логическими		
	«Музей	краеведческого образа своей	известной	действиями; активно использовать речевые		
	путешеств	местности; способствовать	информацией,	средства и ИКТ для решения познавательной		
	ий»	поиску памятных предметов	собирать	задачи; использовать различные способы поиска		

		T •	I u	Ι ,	
	(изучение	и вещей семьи, связанных с	дополнительный	информации.	
	нового	путешествиями, созданию из	материал, создавать	Регулятивные: принимать и сохранять учебную	
	материала)	них тематической	способы решения	задачу, осуществлять поиск средств ее	
		экспозиции с историями	проблем творческого	достижения; планировать, контролировать,	
		членов семьи, презентаций	и поискового	оценивать учебные действия в соответствии с	
		частных сувенирных	характера	поставленной задачей и условиями ее	
		коллекций и связанных с		реализации; владеть навыками познавательной и	
		ними воспоминаний;		личностной рефлексии.	
		способствовать развитию		Личностные: проявлять чувство гордости за	
		познавательных психических		свою Родину, ее народ, историю.	
		процессов; содействовать			
		воспитанию чувства			
		гордости за свою Родину,			
		уважительного отношения к			
		истории и культуре своего			
		края.			
58	Наши	Создать условия для	Объяснять значения	Познавательные: активно использовать речевые	18.04
	ближайши	ознакомления учащихся с	понятий: «сухопутные	средства и различные способы поиска	
	е соседи	государствами – южными и	границы», «морские	информации для решения познавательных задач;	
	(изучение	восточными соседями	границы». Называть	использовать знаково-символические средства	
	нового	России; с местоположением,	государства,	представления информациит	
	материала	культурой, бытом	граничащие с Россией,	Регулятивные: принимать и сохранять учебную	
		государств; способствовать	их столицы.	задачу, осуществлять поиск средств ее	
		развитию умений работать с		достижения; планировать, контролировать,	
		политической картой,		оценивать учебные действия.	
		находить на ней страны и их		Коммуникативные: слушать собеседника и	
		столицы; расширению		вести диалог, признавать возможность	
		кругозора,		существования различных точек зрения и права	
		любознательности;		каждого иметь свою; излагать и аргументировать	
		содействовать воспитанию		свою точку зрения на обсуждаемую проблему.	
		уважения к людям и обычаям		Личностные: проявлять основы гражданской	
		разных национальностей,		идентичности, чувство гордости за свою Родину,	
		толерантности.		ее народ, историю, уважительное отношение к	

_						
				иному мнению, истории и культуре других		
				народов; осознавать свою этническую и		
				национальную принадлежность; иметь		
				целостный, социально ориентированный взгляд		
				на мир в его органичном единстве и разнообразии		
				народов, культур.		
59	На севере	Создать условия для	Объяснять значения	Познавательные: активно использовать речевые	21.04	
	Европы	обучения нахождению на	понятий:	средства и различные способы поиска		
	(изучение	карте северных европейских	«Скандинавские	информации для решения познавательных задач;		
	нового	государств; ознакомления с	страны», «фьорд»,	Регулятивные: принимать и сохранять учебную		
	материала)	государственными	«аквапарк», «гейзер».	задачу, осуществлять поиск средств ее		
		символами и	Называть страны	достижения; планировать, контролировать,		
		достопримечательностями	севера Европы, их	оценивать учебные действия.		
		Скандинавских стран;	столицы. Узнавать по	Коммуникативные: слушать собеседника и		
		актуализации знаний	фотографиям	вести диалог, признавать возможность		
		учащихся о странах,	достопримечательнос	существования различных точек зрения и права		
		имеющих с Россией	ти изучаемой страны,	каждого иметь свою; излагать и аргументировать		
		сухопутные и морские	её известных людей.	свою точку зрения на обсуждаемую проблему.		
		границы; способствовать		Личностные: проявлять уважительное		
		формированию		отношение к иному мнению, истории и культуре		
		представлений учащихся о		других народов; иметь целостный, социально		
		странах Европы		ориентированный взгляд на мир в его органичном		
				единстве и разнообразии народов, культур.		
60	Что такое	Способствовать	Объяснять значение	Познавательные: активно использовать речевые	25.04	
	Бенилюкс	формированию	слова «дамба».	средства и различные способы поиска		
	(изучение	первоначального	Называть страны	информации для решения познавательных задач;		
	нового	представления учащихся о	Бенилюкса, их	использовать знаково-символические средства		
	материала)	странах Бенилюкса; создать	столицы. Описывать	представления информации; владеть логическими		
		условия для ознакомления с	достопримечательнос	действиями; выполнять задания с целью поиска		
		экономикой этих стран, с	ти стран Бенилюкса	ответа на вопрос; находить способы решения		
		некоторыми	по фотографиям.	заданий поискового характера.		
		достопримечательностями		Регулятивные: принимать и сохранять учебную		
		этих государств;		задачу, осуществлять поиск средств ее		

способствовать развитию достижения; планировать, контролировать,		
познавательной активности, оценивать учебные действия.		
интереса к предмету, Коммуникативные: слушать собеседника и		
наблюдательности, вести диалог, признавать возможность		
логических действий существования различных точек зрения и права		
сравнения, обобщения, речи каждого иметь свою; излагать и аргументировать		
учащихся, способности свою точку зрения на обсуждаемую проблему.		
выдвигать гипотезы, Личностные: проявлять уважительное		
приводить аргументы, отношение к иному мнению, истории и культуре		
умений распределять роли в других народов; иметь целостный, социально		
общем деле и оценивать ориентированный взгляд на мир в его органичном		
собственный результат единстве и разнообразии народов, культур.		
61 В центре Создать условия для Объяснять значение Познавательные: активно использовать речевые	28.04	
Европы ознакомления учащихся со слова «фиакр». средства и различные способы поиска		
(изучение странами Центральной Называть страны информации для решения познавательных задач;		
нового Европы; способствовать центра Европы, их владеть логическими действиями; выполнять		
материала) развитию познавательной столицы. Узнавать и задания с целью поиска ответа на вопрос;		
активности учащихся, описывать находить способы решения заданий поискового		
умений выражать свои достопримечательнос характера.		
мысли, рассуждать, ти по фотографиям. Регулятивные: принимать и сохранять учебную		
анализировать, делать Узнавать известных задачу, осуществлять поиск средств ее		
выводы, отстаивать свою людей стран Европы. достижения; планировать, контролировать,		
точку зрения, применять оценивать учебные действия.		
накопленные знания; Коммуникативные: слушать собеседника и		
расширению кругозора; вести диалог, признавать возможность		
содействовать воспитанию существования различных точек зрения и права		
познавательного интереса к каждого иметь свою; излагать и аргументировать		
предмету. свою точку зрения на обсуждаемую проблему.		
Личностные: проявлять уважительное		
отношение к иному мнению, истории и культуре		
других народов; иметь целостный, социально		
ориентированный взгляд на мир в его органичном		
единстве и разнообразии народов, культур.		

62	Путешеств	Создать условия для	Показывать	Познавательные: активно использовать речевые	02.05	
	ие по	ознакомления учащихся с	местоположение	средства и различные способы поиска		
	Франции	европейской страной –	Франции на карте,	информации для решения познавательных задач;		
	(изучение	Францией; способствовать	называть её столицу.	владеть логическими действиями; выполнять		
	нового	развитию речи, логического	Описывать	задания с целью поиска ответа на вопрос		
	материала)	мышления, памяти;	достопримечательнос	Регулятивные: принимать и сохранять учебную		
	indirect traitery	расширению кругозора и	ти Франции по	задачу, осуществлять поиск средств ее		
		углублению страноведческих	фотографиям.	достижения; планировать, контролировать,		
		знаний; приобщению к	Узнавать её	оценивать учебные действия в соответствии с		
		мировой культуре;	замечательных людей.	поставленной задачей и условиями ее реализации.		
		содействовать воспитанию		Коммуникативные: слушать собеседника и		
		потребности в углублении и		вести диалог, признавать возможность		
		расширении		существования различных точек зрения и права		
		страноведческих знаний по		каждого иметь свою; излагать и аргументировать		
		изучаемому материалу,		свою точку зрения на обсуждаемую проблему;		
		потребности в здоровом		владеть навыками конструктивного		
		образе жизни,		взаимодействия со взрослыми и сверстниками.		
		толерантности.		Личностные: проявлять уважительное		
				отношение к иному мнению, истории и культуре		
			_	других народов		
63	Путешеств	Способствовать	Показывать	Познавательные: активно использовать речевые	05.05	
	ие по	формированию	местоположение	средства и различные способы поиска		
	Великобри	представлений о	Великобритании на	информации для решения познавательных задач		
	тании(изуч	Великобритании, её	карте, называть её	Регулятивные: принимать и сохранять учебную		
	ение нового	месторасположении,	столицу. Описывать	задачу, осуществлять поиск средств ее		
	материала)	общественном строе;	достопримечательнос	достижения; планировать, контролировать,		
		расширению кругозора;	ти Великобритании по	оценивать учебные действия в соответствии с		
		создать условия для	фотографиям.	поставленной задачей и условиями ее реализации.		
		познавательной активности	Узнавать её	Коммуникативные: слушать собеседника и		
		каждого ученика;	замечательных людей.	вести диалог, признавать возможность		
		способствовать развитию		существования различных точек зрения и права		
		внимания, связной устной		каждого иметь свою		
		речи; способствовать		Личностные: проявлять уважительное		

64	На юге Европы (изучение нового материала) Итоговая контрольн ая работа №4.	формированию коммуникативных навыков через сотрудничество Создать условия для формирования первоначального представления учащихся о странах, расположенных на юге Европы: Греции, Италии; ознакомления с их расположением на карте, с экономикой этих стран, с некоторыми достопримечательностями этих государств; способствовать развитию познавательной активности, интереса к предмету через использование современного технического оборудования, групповую работу, поисковоисследовательскую деятельность	Показывать местоположение Греции и Италии на карте, называть их столицы. Описывать достопримечательнос ти Греции и Италии по фотографиям. Узнавать их замечательных людей.	отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур; Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою Личностные: проявлять уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов	12.05	
65	По знамениты м местам мира (изучение нового материала)	Создать условия для ознакомления со знаменитыми местами мира; расширения кругозора и углубления страноведческих знаний; приобщения к мировой культуре; способствовать развитию	Описывать по фотографиям изучаемые достопримечательнос ти.	Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера Регулятивные: принимать и сохранять учебную	12.05	

		умений работать с картой:		задачу, осуществлять поиск средств ее	
		находить страны на карте;		достижения; планировать, контролировать,	
		познавательного интереса;		оценивать учебные действия в соответствии с	
		содействовать воспитанию		поставленной задачей и условиями ее реализации.	
		потребности в углублении и		Коммуникативные: слушать собеседника и	
		расширении		вести диалог, признавать возможность	
		страноведческих знаний по		существования различных точек зрения и права	
		изучаемому материалу,		каждого иметь свою; излагать и аргументировать	
		чувства патриотизма и		свою точку зрения на обсуждаемую проблему	
		любви к малой родине.		Личностные: проявлять уважительное	
				отношение к иному мнению, истории и культуре	
				других народов; иметь целостный, социально	
				ориентированный взгляд на мир в его органичном	
				единстве и разнообразии народов, культур;	
				мотивацию к творческому труду, работе на	
				результат, бережному отношению к	
				материальным и духовным ценностям.	
66	Достоприм	=	Знать памятники	Познавательные: активно использовать речевые	16.05
	ечательнос		своего города,	средства и различные способы поиска	
	ти нашего	родного города (села), с	достопримечательнос	информации для решения познавательных задач;	
	города	памятниками;	ти.	владеть логическими действиями; выполнять	
	(экскурсия)	способствовать развитию		задания с целью поиска ответа на вопрос;	
		речевой культуры учащихся,		находить способы решения заданий поискового	
		любознательности,		характера.	
		познавательного интереса к		Регулятивные: принимать и сохранять учебную	
		изучению истории родного		задачу, осуществлять поиск средств ее	
		города (села), творческих		достижения; планировать, контролировать,	
		способностей, умения		оценивать учебные действия в соответствии с	
		мыслить; содействовать		поставленной задачей и условиями ее реализации.	
		воспитанию любви к малой			
		родине.		Коммуникативные: слушать собеседника и вести	
				диалог, признавать возможность существования	
				различных точек зрения и права каждого иметь	

				свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Личностные: проявлять уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур		
67	Подведени е итогов. Презентаци япроектов. (урок обобщения знаний)	Способствовать поиску, отбору и изучению соответствующих материалов по теме проекта; выявлению качества знаний в соответствии со шкалой оценки, которая определяет три уровня в зависимости от количества набранных баллов; актуализации и закреплению знаний; способствовать развитию критического мышления, коммуникативных умений; навыков рефлексивной деятельности	Представлять результаты проектной деятельности. Формировать адекватную оценку своих достижений.	Познавательные: владеть способами решения проблем творческого характера, логическими действиями; понимать причины успеха/неуспеха Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; владеть навыками познавательной и личностной рефлексии. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предмета; иметь установку на результат при выполнении работы.	19.05	

68	Подведени	Способствовать поиску,	Представлять	Познавательные: владеть способами решения	23.05	
	е итогов.	отбору и изучению	результаты проектной	проблем творческого характера, логическими		
	Презентаци	соответствующих	деятельности.	действиями; понимать причины успеха/неуспеха		
	япроектов.	материалов по теме проекта;	Формировать	учебной деятельности и проявлять способность		
	(урок	выявлению качества знаний	адекватную оценку	конструктивно действовать в ситуации неуспеха;		
	обобщения	в соответствии со шкалой	своих достижений.	активно использовать речевые средства и ИКТ		
	знаний)	оценки, которая определяет		Регулятивные: принимать и сохранять учебную		
		три уровня в зависимости от		задачу, осуществлять поиск средств ее		
		количества набранных		достижения; планировать, контролировать,		
		баллов; актуализации и		оценивать учебные действия в соответствии с		
		закреплению знаний;		поставленной задачей		
		способствовать развитию		Коммуникативные: слушать собеседника и		
		критического мышления,		вести диалог, признавать возможность		
		коммуникативных умений;		существования различных точек зрения и права		
		навыков рефлексивной		каждого иметь свою; излагать и аргументировать		
		деятельности		свою точку зрения на обсуждаемую проблему.		
				Личностные: проявлять познавательный интерес		
				к изучению предмета; иметь установку на		
				результат при выполнении работы.		
1						