

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РК «ШКОЛА №9»**

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель МО Акулова Г.Г.	Заместитель директора по УВР Г.Р. Ризванова.	Директор Лоштун О. Б.
Протокол заседания МО № от « »августа 2016г.	«__» 2016 г.	«__» 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

Ступень обучения - начальное общее , 3 класс

Срок реализации программы -1год

Учебный год 2016-2017

Количество часов в неделю- 2

Количество часов в год- 68

Учебник « Окружающий мир» А.А. Плешаков 2014г.

Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации

Рабочую программу составила Аблаева Д.Д., квалификационная категория «первая»

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для 3 класса разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (М.: Просвещение, 2011) в соответствии с:
2. Примерной программой начального общего образования, разработанной на основе стандарта второго поколения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться (М.: Просвещение, 2012г.).
3. Авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир», приведённой в соответствие с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования (М.: Просвещение, 2011 г.)

Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир» в 3 классе.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;

- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;

- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные **Обучающийся научится:**

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Коммуникативные **Обучающийся научится:**

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;

- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;

- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами.

Содержание предмета Как устроен мир (6 ч)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии — царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек — часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение — ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство — части общества. Человек — часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология — наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Экскурсия: ознакомление с разнообразием природы, распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя, наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.

Практические работы: посадка дерева или кустарника, изготовление кормушек для птиц.

Эта удивительная природа (18 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.).

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Практические работы: обнаружение крахмала в продуктах питания; изучение свойств воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра; рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными; распознавание при родных объектов с помощью атласа-определителя.

Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение

и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Практические работы: знакомство с внешним строением кожи; упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках); подсчет ударов пульса.

Наша безопасность (7 ч)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Экскурсия: знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы.

Практическая работа: знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды.

Чему учит экономика (12 ч)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: рассматривание и определение образцов полезных ископаемых; знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений; знакомство с современными российскими монетами.

Путешествие по городам и странам (15 ч)

Города Золотого кольца России — слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией,— наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

РАЗВЕРНУТОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по курсу «окружающий мир» 68 ч (34 недели)

№ по плану	№ по факту	Тема урока (тип)	Решаемые проблемы (цели)	Планируемые результаты		Дата	
				Предметные	УУД: регулятивные, познавательные, коммуникативные; личностные	по плану	по факту
1 четверть-							
Как устроен мир (6 ч)							
1		Природа. Разнообразие природы. Значение природы для людей. (комбинированный урок)	Ознакомить учащихся с разнообразием природы и ее классификацией; рассмотреть взаимосвязи в природе и значение природы для человека; расширить представления учащихся о разнообразии животного и растительного мира, о пользе, которую приносит растительный и животный мир человеку, о необходимости охраны окружающей среды; обучения формулированию выводов и обобщений.	Анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; сравнивать объекты неживой и живой природы по известным признакам, классифицировать объекты живой природы. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы	Познавательные: использовать знаково-символические средства представления информации для создания схем решения учебных и практических задач; активно использовать речевые средства для решения познавательных задач; владеть логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации, сравнения; умением устанавливать причинно-следственные связи Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающим миром и оценки достижений на уроке. Личностные: проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.	02.09	
2		Человек. Ступеньки познания. (изучение	Создать условия для ознакомления с понятием «психология», раскрытия его сути; активизации знаний о	Называть сходства человека и живых существ и отличия его от животных.	Познавательные: активно использовать речевые средства для решения познавательных задач; владеть логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, умением устанавливать	06.09	

		<i>нового материала</i>)	том, из чего складывается внутренний мир человека; определения, с помощью чего осуществляется познание (с помощью восприятия, памяти, мышления, воображения), что является его результатом	Различать внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе	причинно-следственные связи, строить логические рассуждения Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою Личностные : проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса.		
3		Проект «Богатства, отданные людям» (заочная экскурсия)	Учиться распределять обязанности по проекту в группах; собирать материал; подбирать иллюстративный материал, изготавливать недостающие иллюстрации, оформлять стенд; презентовать проект; оценивать результаты работы.	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.	Познавательные : активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи, интерпретации информации; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса.	09.09	
4		Общество (изучение нового	Создать условия для формирования представлений о людях,	Анализировать таблицу с целью извлечения	Познавательные: активно использовать речевые средства для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять	13.09	

		<i>материала</i>)	населяющих планету Земля; подведения к пониманию необходимости проявлять уважение к разным народам; способствовать развитию логического мышления, памяти, речи; содействовать воспитанию уважительного отношения к людям, любви к Родине.	необходимой информации; описывать по фотографиям достопримечательнос ти разных стран; соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку; рассуждать о многообразии и единстве стран	задания с целью поиска ответа на вопрос Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою Личностные: проявлять целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, чувство гордости за свою Родину		
5		Мир глазами эколога (комбиниро ванныйуро к)	Создать условия для раскрытия необоснованности мотивов преследования людьми некоторых животных; формирования правил поведения на природе – при встрече с животными; ознакомления учащихся с системой экологических знаний; способствовать развитию мышления через умение анализировать, обобщать, доказывать	Называть экологические связи и их разнообразие. Анализировать схемы учебника и с их помощью классифицировать экологические связи; приводить примеры взаимосвязи живого и неживого, растений и животных, человека и природы; описывать окружающую среду для природных объектов и человека. Объяснять значения слов: «окружающая среда», «экология».	Познавательные: активно использовать речевые средства для решения познавательных задач; использовать знаково-символические средства представления информации; владеть логическими действиями Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; владеть конструктивными способами взаимодействия. Личностные: проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нормах поведения.	16.09	
6		Природа в	Создать условия	Называть	Познавательные: активно использовать речевые	20.09	

		опасности. Охрана природы (комбинированный урок)	для ознакомления учащихся с разнообразием природы и ее классификацией, с тем, как человек влияет на природу и с какой целью создана Красная книга; рассмотрения взаимосвязей в природе и значения природы для человека; способствовать формированию правильного поведения в природе, развитию коллективных навыков в работе;	положительные и отрицательные влияния человека на природу. Рассуждать о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; объяснять, какое отношение к природе можно назвать ответственным. Объяснять значения слов: «заповедник», «национальный парк».	средства и различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи, интерпретации информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Личностные: проявлять эстетические потребности, ценности и чувства, самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нормах поведения.		
Эта удивительная природа (18 ч)							
7		Тела, вещества, частицы (изучение нового материала) Практическая работа № 1 «Тела, вещества, частицы».	Создать условия для ознакомления учащихся с понятиями: «тело», «вещество», «частица», со строением веществ в разных агрегатных состояниях; обучения различению тела и вещества; проверки знаний учащихся по теме; способствовать развитию памяти, внимания, мышления, коммуникативных навыков и познавательной активности;	Объяснять значения слов: «тело», «вещество», «частица». Различать тела и вещества, осуществлять самопроверку; проверять с помощью учебника правильность приведённых утверждений.	Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи, интерпретации информации для решения познавательных задач; Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою Личностные: проявлять познавательный интерес	23.09	

			содействовать воспитанию интереса к окружающему миру, любознательности, дружеских отношений в коллективе.		к изучению предметного курса; владеть навыками сотрудничества со взрослыми в разных ситуациях; иметь установку на результат при выполнении работы.		
8		Разнообразие веществ. (изучение нового материала) Практическая работа № 2 «Обнаружение крахмала в продуктах питания».	Создать условия для ознакомления учащихся с веществами: соль, сахар, крахмал, кислота, обучения правильному пользованию этими веществами; обучения сравнению и классификации веществ по основным признакам; расширения кругозора учащихся; способствовать развитию умения работать со схемами, наблюдательности, внимательности, памяти; содействовать воспитанию бережного отношения к продуктам питания, аккуратности в быту.	Объяснять значения слов: «химия», «поваренная соль», «крахмал», «кислота». Описывать изучаемые вещества по предложенному плану; использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков; различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам.	Познавательные: активно использовать речевые средства для решения познавательных задач; использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей, схем изучаемых объектов и процессов в ходе решения учебных и практических задач Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; владеть навыками сотрудничества со взрослыми в разных ситуациях.	27.09	
9		Воздух и его охрана. (изучение нового материала) Опыт: расширение и охрана воздуха.	Создать условия для ознакомления с составом и свойствами воздуха, с понятием «атмосфера»; закрепления представлений о газообразных веществах; способствовать формированию умения	Объяснять значение слова «кислород». Различать цель опыта, ход опыта, вывод. Объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять	Познавательные : активно использовать речевые средства для решения познавательных задач; использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать,	30.09	

			постановки проблемных вопросов; способствовать развитию наблюдательности и познавательного интереса, умения работать в группах; содействовать воспитанию любви и бережного отношения к природе, культуры общения.	самопроверку. Называть правила охраны воздуха.	оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; владеть навыками сотрудничества со взрослыми в разных ситуациях; иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве.		
10		Вода и жизнь. Свойства воды (комбинированный урок) Практическая работа №3 «Свойства воды».	Способствовать формированию целостного взгляда на мир через наблюдение, осознание, восприятие и деятельность; создать условия для ознакомления со свойствами воды в твердом, газообразном состоянии; обучения работе с гипотезой (предположением) через деятельностный и практические подходы	Объяснять значение слова «фильтр». Определять и называть цель каждого опыта, устно описывать его ход, формулировать выводы и фиксировать их в рабочей тетради	Познавательные: активно использовать речевые средства для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса;	04.10	
11		Превращение и круговорот воды в природе (изучение)	Создать условия для ознакомления учащихся с тремя состояниями воды, с круговоротом воды в природе; способствовать расширению кругозора	Объяснять значения слов: «состояние», «испарение», «круговорот». Различать три состояния воды,	Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать,	07.10	

		нового материала) Опыт: наблюдение за круговоротом воды.	учащихся; развитию памяти, логического мышления, воображения, наблюдательности; содействовать воспитанию бережного отношения к водным ресурсам, любви к природе.	формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя.	оценивать учебные действия. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; владеть навыками сотрудничества со взрослыми в разных ситуациях.		
12		Берегите воду! (комбинированный урок)	Способствовать формированию и обобщению знаний о воде, явлениях природы (круговорот воды), связанных с водой; формированию понятия «экологическая проблема» и убеждения в необходимости охраны воды в природе; создать условия для приобретения учащимися определенных знаний и умений, позволяющих участвовать в практической деятельности по охране воды в природе;	Анализировать схему в учебнике, сопоставлять полученные сведения с информацией из текста. Понимать, что надо охранять и беречь воду.	Познавательные: активно использовать речевые средства для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Личностные : проявлять личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, бережное отношение к природным богатствам	11.10	
13		Что такое почва (изучение нового материала) Практиче	Способствовать формированию у учащихся понятия «почва»; развитию умений выделять существенные признаки	Объяснять значение слова «перегной». На основе схемы моделировать связи почвы и растений.	Познавательные: активно использовать речевые средства для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; Регулятивные: принимать и сохранять учебную	14.10	

		<i>ская работа № 4 «Состав почвы».</i>	предметов (почвы), делать выводы, обобщения, сопоставления на основе наблюдений; создать условия для ознакомления с составом почвы, ее свойствами; способствовать развитию исследовательского подхода к изучению природных объектов; содействовать воспитанию заботливого отношения к природе.	Характеризовать процессы образования и разрушения почвы; характеризовать меры по охране почвы от разрушения.	задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Личностные: проявлять личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, бережное отношение к природным богатствам		
14		Разнообразие растений (комбинированный урок) Итоговая контрольная работа №1.	Создать условия для ознакомления с разнообразием групп царства растений; формирования представлений о растении как о живом организме; способствовать развитию умений выделять существенные признаки, устанавливать причины и следствия природных явлений; содействовать воспитанию бережного отношения к природе.	Объяснять значение слова «ботаника». Называть растения с помощью атласа-определителя. Приводить примеры растений разных групп и видов.	Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою Личностные : проявлять личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, бережное отношение к природным богатствам.	18.10	
15		Солнце, растения и мы с	Создать условия для ознакомления учащихся со способом дыхания и питания	Выявлять роль листьев, стебля и корня в питании	Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач;	21.10	

		вами (комбинированный урок)	растений; установления взаимосвязи солнечной энергии, зеленых растений и живых организмов Земли; способствовать развитию наблюдательности, логического мышления на основе отработки логических операций: анализа и обобщения, определения понятий;	растений. Доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; владеть навыками сотрудничества в разных ситуациях.		
16		Размножение и развитие растений (изучение нового материала) Практическая работа № 5 «Размножение и развитие растений»	Создать условия для формирования представлений о размножении и развитии растений из семени; установления последовательности развития растения из семени; определения, из чего образовалась каждая часть взрослого растения; способствовать развитию наблюдательности и логического мышления; содействовать воспитанию бережного отношения к природе, стремления охранять её.	Объяснять значение слова «опыление». Характеризовать с помощью схем стадии развития растения из семени. Называть разные способы распространения плодов и семян.	Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; владеть навыками сотрудничества в разных ситуациях.	25.10	
17		Охрана растений	Создать условия для обобщения знаний учащихся	Называть факторы отрицательного	Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска	28.10	

		(изучение нового материала)	о значении растений в жизни животных и человека; рассмотрения основных экологических правил; способствовать развитию речи, воображения, логического мышления учащихся, умения работать в отношениях «ученик – ученик»	воздействия человека на мир растений, правила поведения в природе	информации для решения познавательных задач; Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Личностные : проявлять личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, бережное отношение к природным богатствам.		
18		Разнообразие животных (комбинированный урок)	Создать условия для актуализации и систематизации знания о классификации животных и их групповых признаках; формирования представлений о животных в процессе работы с текстом; способствовать развитию критического мышления, умений ставить проблемные вопросы, выдвигать гипотезы, анализировать и сравнивать, обобщать полученные данные и делать выводы;	Объяснять значения слов: «зоология», «земноводные», «пресмыкающиеся», «млекопитающие». Приводить примеры животных разных групп; с помощью атласа-определителя определять животных, изображённых на рисунках, и относить их к определённой группе.	Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; владеть навыками сотрудничества со взрослыми в разных ситуациях.	08.11	
19		Кто что ест?	Способствовать формированию умений	Характеризовать животных по типу	Познавательные : активно использовать речевые средства и различные способы поиска	11.11	

		Цепи питания. (изучение нового материала)	классифицировать животных по типу питания, составлять цепи питания и устанавливать взаимосвязи, обосновывать необходимость поддержания человеком природных цепей питания; способствовать развитию речи и логического мышления, умений сравнивать, обобщать, делать выводы; содействовать воспитанию бережного отношения к животным, природе в целом.	питания, приводить примеры животных по типу питания. Анализировать схемы цепей питания. Характеризовать защитные приспособления растений и животных.	информации для решения познавательных задач Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Личностные : проявлять личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.		
20		Размножение и развитие животных (изучение нового материала)	Создать условия для ознакомления обучающихся с размножением и развитием животных: насекомых, рыб, птиц, млекопитающих; расширения знаний обучающихся о многообразии животного мира; способствовать развитию навыка сравнения, сопоставления; формированию умения доказывать суждения, логически рассуждать, навыков наблюдения в процессе поисково-познавательной деятельности	Объяснять значения слов: «личинка», «куколка», «малёк», «головастик». Рассказывать о размножении и развитии животных разных групп.	Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; использовать знаково-символические средства представления информации (схемы, модели, таблицы) с целью решения учебных и практических задач Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Личностные : проявлять познавательный интерес	15.11	

					к изучению предметного курса.		
21		Охрана животных (комбинированный урок)	Способствовать формированию представлений о негативном и позитивном влиянии деятельности человека на многообразие видов животных; создать условия для ознакомления учащихся с представителями животных Красной книги; способствовать развитию речи учащихся, умений делать выводы	С помощью атласа-определителя и электронного приложения определять животных, занесённых в Красную книгу России. Называть меры по охране животных.	Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Личностные : проявлять личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, бережное отношение к природе.	18.11	
22		В Царстве грибов (изучение нового материала)	Способствовать формированию представлений о грибах как об отдельном царстве природы; ознакомлению с особенностями строения и способом питания шляпочных грибов; расширению кругозора учащихся и развитию информационно-поисковых умений, умения устанавливать причинно-следственные связи; способствовать развитию	Объяснять значения слов: «грибница», «съедобные грибы», «несъедобные грибы». С помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. Называть правила сбора грибов.	Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; использовать знаково-символические средства представления информации (схемы, модели, таблицы) с целью решения учебных и практических задач; Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь	22.11	

			внимания, памяти, мыслительных операции (анализ, синтез); формированию представления о роли грибов в жизни леса		свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Личностные : проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса, личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, бережное отношение к природе.		
23		Великий круговорот жизни (изучение нового материала)	Создать условия для ознакомления учащихся с круговоротом жизни на Земле и с основными звеньями этого круговорота; способствовать развитию мышления и речи; формированию умений выделять логические части изучаемого материала, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать и обобщать; содействовать воспитанию бережного отношения к природе; способствовать формированию экологического сознания учеников на примере экологических проблем.	Рассказывать о круговороте веществ на Земле. Называть основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители.	Познавательные : активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; использовать знаково-символические средства представления информации (модели) с целью решения учебных и практических задач Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Личностные : проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса.	25.11	
24		Обобщение знаний по теме.	Создать условия для проверки знаний учащихся по теме « <i>Эта удивительная природа</i> »; способствовать развитию познавательных	Адекватно оценивать и анализировать свои знания/незнания.	Познавательные: находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.	29.11	

		(контрольн о- обобщающ ий урок)	психических процессов, навыка самостоятельной работы;содействовать воспитанию актуальности в ведении записей, умения доводить начатое дело до конца.		Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. Коммуникативные: излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Личностные : проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса.		
Мы и наше здоровье (10 ч)							
25		Организм человека (изучение нового материала) Практиче ская работа №6 «Измеряем свой рост и массу тела»	Способствовать формированию у учащихся понятий: «организм», «орган», «система органов», «внутренние органы»; создать условия для ознакомления (на уровне представлений) с разнообразием клеток в организме человека;	Объяснять значение выражения «система органов». Называть и показывать на модели органы человека.	Познавательные : активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь установку на здоровый образ жизни.	02.12	
26		Органы чувств (комбиниро ванныйурок)	Создать условия для ознакомления с органами чувств и их значением для человека; способствовать развитию речи, мышления и внимания; прививать валеологические навыки, связанные с заботой о собственном здоровье;	Объяснять значения слов: «обоняние», «осязание». Называть органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа. Рассказывать о правилах гигиены органов чувств.	Познавательные : активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность	06.12	

			содействовать воспитанию стремления к здоровому образу жизни.		существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь установку на здоровый образ жизни.		
27		Надёжная защита организма (комбинированный урок) Практическая работа № 7 «Исследуем нашу кожу».	Обеспечить условия для формирования представлений о коже; раскрытия проблемы целесообразности строения кожи; выделения ее значения в приспособлении организма к окружающей среде; способствовать развитию интеллектуальных и практических умений учащихся; валеологических навыков, связанных с заботой о собственном здоровье; прививать любовь и заботу о собственном здоровье.	Объяснять значение слов: «ушиб», «ожог», «обмороживание». Характеризовать средства гигиены и ухода за кожей. Называть меры первой помощи при повреждениях кожи.	Познавательные : активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь установку на здоровый образ жизни.	09.12	
28		Опора тела и движение (и звучение нового материала) Итоговая контрольная	Создать условия для ознакомления учащихся с опорно-двигательной системой человека, с основными отделами скелета, с работой мышц, со строением своего тела; определения, что нужно делать для того, чтобы быть	Объяснять значения слов: «скелет», «мышцы», «опорно-двигательная система», «осанка». Рассказывать о роли опорно-двигательной системы в организме человека. Понимать	Познавательные : активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования	13.12	

		работа №2	здоровым; способствовать развитию интереса к устройству и работе организма человека;	важность выработки и сохранения правильной осанки.	различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь установку на здоровый образ жизни.		
29		Наше питание. <i>(изучение нового материала)</i>	Создать условия для ознакомления учеников с необходимыми организму питательными веществами; обобщения и систематизации знаний; формирования элементарных представлений об органах пищеварения человека, правил правильного питания; способствовать развитию умений устанавливать взаимосвязь продуктов питания и пищеварительной системы, выделять главное, существенное в изучаемом материале	Объяснять значения понятий: «белки», «жиры», «углеводы», «пищеварительная система». здоровью.	Познавательные : активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь установку на здоровый образ жизни.	16.12	
30		Проект «Школа кулинаров» <i>(урок-проект)</i>	Способствовать формированию у учащихся представления о здоровом питании как об одной из составных частей здорового образа жизни; создать условия для обучения выбору самых полезных продуктов для здорового, рационального питания;	Представлять результаты проектной деятельности. Формировать адекватную оценку своих достижений	Познавательные: владеть логическими действиями; находить способы решения заданий поискового и творческого характера; использовать различные способы поиска информации в соответствии с познавательной задачей. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с	20.12	

			осознания учащимися необходимости и важности соблюдения режима питания;		поставленной задачей и условиями ее реализации; владеть навыками познавательной и личностной рефлексии. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; понимать личностный смысл учения.		
31		О дыхании, движении крови (изучение нового материала) Практическая работа №8 «Учимся измерять пульс»	Создать условия для ознакомления учащихся с функциями дыхательной и кровеносной систем; способствовать формированию знаний об органах дыхания и выделения; способствовать развитию представления о работе внутренних органов человека; создать условия для воспитания бережного отношения к своему организму и заботы о своем здоровье.	Объяснять значения понятий: «дыхательная система», «кровеносная система». Рассказывать о дыхательной и кровеносной системах, их строении и работе. Понимать взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем.	Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь установку на здоровый образ жизни.	23.12	
32		Умей предупреждать болезни (комбинированный урок)	Создать условия для ознакомления с правилами закаливания организма, сохранения и укрепления здоровья; обучения учащихся бережному	Объяснять значения понятий: «закаливание», «инфекционные болезни», «аллергия». Называть способы	Познавательные : активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать,	10.01	

			отношению к своему здоровью; привития навыков здорового образа жизни; обобщения и систематизации знаний учащихся по теме «Организм человека».	закаливания организма, правила поведения в случае заболевания. Формулировать правила предупреждения инфекционных болезней и аллергии.	оценивать учебные действия. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь установку на здоровый образ жизни.		
33		Здоровый образ жизни (комбинированный урок)	Создать условия для обобщения знаний учащихся по изученному разделу «Мы и наше здоровье»; способствовать формированию понятия здорового образа жизни и его принципов; убеждения о необходимости сохранения личного здоровья; способствовать соблюдению правил правильного питания; способствовать развитию умений соблюдать личную гигиену	Объяснять значение выражения «здоровый образ жизни». Различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие.	Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь установку на здоровый образ жизни	13.01	
34		Обобщение и систематизация знаний. (контроль и	Создать условия для проверки знаний учащихся по теме «Организм человека»; способствовать развитию познавательных психических процессов, навыка самостоятельной	Адекватно оценивать и анализировать свои знания/незнания.	Познавательные: владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с	17.01	

		<i>коррекция знаний)</i>	работы; содействовать воспитанию актуальности в ведении записей, умения доводить начатое дело до конца.		поставленной задачей и условиями ее реализации; владеть навыками познавательной и личностной рефлексии. Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; понимать личностный смысл учения; иметь установку на результат при выполнении работы.		
Наша безопасность (7 ч)							
35		Огонь, вода и газ (комбинированный урок)	Создать условия для ознакомления учащихся с опасностью и причинами ее возникновения; ознакомления с правилами пожарной безопасности и обучения их соблюдению; доведения до сознания учащихся невозможности легкомысленного и беспечного обращения с огнём; отработки умения правильности действий при возникновении пожара, утечке газа, порыве водопровода	Объяснять значение слова «диспетчер». Называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей. Формулировать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.	Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь установку на безопасный образ жизни.	20.01	
36		Чтобы путь был счастливым (комбинированный урок)	Создать условия для организации и проведения повторения с учащимися правил дорожного движения; закрепления умения правильно переходить дорогу; ознакомления с сигналами светофора, регулировщика, дорожными	Называть правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле, общественном транспорте.	Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.	24.01	

			знаками; способствовать формированию и развитию целостности восприятия дорожной среды		Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь установку на безопасный образ жизни.		
37		Дорожные знаки (комбинированный урок)	Создать условия для организации и проведения повторения с учащимися правил дорожного движения; закрепления умения правильно переходить дорогу; актуализации знаний о сигналах светофора, деятельности регулировщика, дорожных знаках; способствовать формированию и развитию целостности восприятия дорожной среды, развитию речи, внимания, памяти учащихся	Объяснять значение слова «сервис». Называть дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.	Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь установку на безопасный образ жизни.	27.01	
38		Проектная работа «Кто нас защищает» (комбинирован-	Создать условия для ознакомления с деятельностью полиции, пожарной охраны, МЧС, Вооруженных сил России, с основными правилами	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный	Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее	31.01	

		ный урок)	безопасного поведения для сохранения жизни и здоровья; способствовать развитию умений брать интервью у ветеранов ВОВ, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС;	материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.	достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь установку на безопасный образ жизни; иметь мотивацию к творческому труду, работе на результат.		
39		Опасные места (комбинированный)	Создать условия для выявления опасных мест для человека; соблюдения правил безопасности при пользовании лифтом, при игре во дворе, находясь на балконе, около подоконника и т. д.; обучения прогнозированию опасных ситуаций и их избеганию, приёмам работы с информационным текстом; способствовать формированию знаний учащихся об опасных местах в жилище и вокруг него; способствовать формированию коммуникативных навыков работы в группе и в паре	Называть правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледенелых поверхностях и т.д.	Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; использовать знаково-символические средства представления информации; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь установку на безопасный образ жизни.	03.02	
40		Природа и наша безопас-	Создать условия для изучения с учащимися правил безопасности,	Понимать, какие опасности природного характера могут	Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач;	07.02	

		сность (комбинированный урок)	которые необходимо соблюдать при общении с природой; способствовать развитию умений распознавать опасные ситуации, которые могут возникнуть вне дома, правильно действовать в таких ситуациях и их избегать	принести гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки.	использовать знаково-символические средства представления информации Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь установку на безопасный образ жизни.	
41		Экологическая безопасность (комбинированный урок) Практическая работа №9 «Учимся пользоваться бытовым фильтром»	Создать условия для обобщения, конкретизации, углубления и систематизации знаний о природе; установления взаимосвязи между природой и трудовой деятельностью человека; обучения анализу материала, формулировке выводов; ознакомления учащихся с терминами: «экологическая безопасность», «цепь загрязнения», «бытовой фильтр»	Объяснять значения слов: «экологическая безопасность», «цепь загрязнения», «бытовой фильтр». Называть правила экологической безопасности.	Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; владеть навыками познавательной и личностной рефлексии. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь установку на безопасный образ жизни.	10.02

42		Для чего нужна экономика (изучение нового материала)	Создать условия для ознакомления с новым значением слова «экономика»; с понятиями: «богатство», «источники богатства», «природные богатства» (земля, полезные ископаемые, леса, реки и др.), «товар», «потребность», «услуга», с результатами трудовой деятельности (заводы, здания, картины, музыкальные произведения, изделия народных промыслов и т. п.); способствовать развитию кругозора учащихся	Раскрывать понятия «экономика», «потребности», «услуги». Понимать, что удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики.	Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Личностные : проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса.	14.02	
43		Природные богатства и труд людей – основа экономики (изучение нового материала)	Создать условия для ознакомления учащихся с основными понятиями экономики: «природные богатства», «капитал», «труд людей», «потребность»; способствовать развитию умения высказываться по теме урока; содействовать воспитанию познавательного интереса к изучаемому предмету.	Объяснять значения слов: «природные богатства», «капитал», «труд». Приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров. Раскрывать роль науки в экономическом развитии.	Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса.	17.02	
44		Полезные ископаемые	Создать условия для ознакомления с полезными	Объяснять значения слов:	Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска	21.02	

		е (изучение нового материала) Практиче ская работа №10 «Исследу ем полезные ископаемы е»	ископаемыми, их свойствами, применением и способом добычи; обоснования необходимости охраны полезных ископаемых; способствовать развитию памяти, внимания, исследовательских навыков, любопытности; расширению кругозора; содействовать воспитанию гражданственности, патриотизма через осознание важности заботы о природе родного края (в частности, об охране полезных ископаемых).	«месторождение», «геолог». Называть наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Раскрывать основные способы добычи полезных ископаемых. Анализировать правила охраны полезных ископаемых.	информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Личностные : проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса.		
45		Растениево дство (изучение нового материала) Практичес кая работа №11 «Учимся сравнивать и описывать культурны е растения».	Создать условия для формирования у учащихся понятий о приемах обработки почвы под весенний посев, о способах размножения овощных культур и о посадке овощей семенами; способствовать развитию образовательной, социально-трудовой и коммуникативной компетентностей учащихся; формированию навыков работы ручными сельскохозяйственными	Объяснять значения слов: «отрасль», «растениеводство». Различать и классифицировать культурные растения. Определять с помощью атласа- определителя культурные растения. Классифицировать культурные растения: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты,	Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; владеть навыками познавательной и личностной рефлексии.	21.02	

			инструментами при посеве овощей; актуализации и обобщению жизненного опыта учащихся; создать оптимальные условия для воспитания у учащихся уважения к труду, желания участвовать в трудовом процессе.	цветы.	Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Личностные : проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса.		
46		Животноводство (изучение нового материала)	Создать условия для обобщения знаний учащихся о растениеводстве; формирования представлений о животноводстве, его отраслях; ознакомления с особенностями разведения и содержания домашних животных, отраслями животноводства, их особенностями в крае; изучения особенностей разведения и содержания домашних животных; раскрытия понятия «породы домашних животных»; обратить внимание на существенные признаки во внешнем строении животных и способы приспособления их к окружающей среде	Объяснять значение слова «животноводство». Называть домашних сельскохозяйственных животных, рассказывать об их содержании и разведении, об их роли в экономике. Называть продукты животноводства, которые использует семья в течение дня.	Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса.	28.02	
47		Какая	Создать условия для	Объяснять значения	Познавательные: активно использовать речевые	03.03	

		бывает промышленность <i>(изучение нового материала)</i>	ознакомления с основными отраслями промышленности; показать учащимся связь развития экономики и экологии; способствовать развитию умений сопоставлять, сравнивать, обобщать, анализировать; содействовать воспитанию трудолюбия.	понятий: «добывающая промышленность», «электроэнергетика», «металлургия», «машиностроение», «химическая промышленность», «лёгкая промышленность», «пищевая промышленность».	средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Личностные : проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса.		
48		Проектная работа «Экономика родного края» <i>(комбинированный)</i>	Способствовать формированию практических знаний по теме «Чему учит экономика», навыков работы в команде, поиска и работы и с информацией; развитию коммуникативных способностей учащихся, умения кратко излагать свои мысли устно и письменно; чувства ответственности за порученное дело, готовности прийти на помощь нуждающимся; проявлению выносливости и взаимовыручки; содействовать воспитанию уважения к людям труда.	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.	Познавательные: использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; находить способы решения заданий поискового и творческого характера. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; владеть навыками познавательной и личностной рефлексии. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Личностные : проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь	07.03	

					мотивацию к творческому труду, работе на результат.		
49		Что такое деньги (изучение нового материала) Практическая работа №1 2 «Изучаем российские монеты»	Способствовать формированию у учащихся представления о деньгах как о средстве приобретения товаров и осуществления платежей; создать условия для ознакомления учащихся с историей денег, с монетами, денежными единицами, сбережениями; способствовать развитию у учащихся экономически значимых качеств, повышающих их жизнеспособность, познавательного интереса, речи; расширению кругозора; содействовать воспитанию бережливости, добросовестности.	Объяснять значения слов: «деньги», «рубль», «заработная плата», «бартер», «купля-продажа». Называть виды денежных знаков: банкноты и монеты. Различать денежные единицы разных стран.	Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Личностные : проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса.	10.03	
50		Государственный бюджет (изучение нового материала)	Создать условия для ознакомления с новыми понятиями: «бюджет», «налоги», «расходы», «доходы»; способствовать формированию представления о государственном бюджете; раскрытию роли государственного бюджета в	Объяснять значения слов: «бюджет», «доходы», «расходы», «налоги». Объяснять, зачем нужен государственный бюджет, на что расходуются деньги из государственного бюджета.	Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха. Регулятивные: принимать и сохранять учебную	14.03	

			экономической жизни страны; <i>создать условия для развития логического и аналитического мышления, познавательной активности; сознательного восприятия учебного материала; развития грамотной и связной речи; содействовать осуществлению правового воспитания школьников; формированию их активной жизненной позиции.</i>		задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Личностные : проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса.		
51		Семейный бюджет (изучение нового материала)	Создать условия для ознакомления учащихся с понятием «семейный бюджет»; закрепления понятий «бюджет», «доходы», «расходы», «налоги», «денежные единицы»; способствовать развитию познавательного интереса, речи, логического мышления учащихся; овладению практическими навыками распределения семейного бюджета	Объяснять значения слов: «стипендия», «пенсия». Понимать, что такое семейный бюджет, анализировать его доходы и расходы.	Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; использовать знаково-символические средства представления информации; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Личностные : проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса.	17.03	
52		Экономика и экология (комбинированный урок)	Создать условия для ознакомления учащихся с задачами экологии и экономики, с двумя сторонами экономики;	Объяснять значения слов: «танкер», «экологическая катастрофа», «экологический	Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее	21.03	

		Итоговая контрольная работа № 3.	закрепления представлений о полной взаимосвязи человека и природы; способствовать развитию речи учащихся, активности, самостоятельности; содействовать воспитанию бережного отношения к природе.	прогноз». Понимать взаимосвязь экономики и экологии.	достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Личностные : проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса.		
53		Экономика и экология (урок обобщения и закрепления)	Создать условия для ознакомления учащихся с задачами экологии и экономики, с двумя сторонами экономики; закрепления представлений о полной взаимосвязи человека и природы; способствовать развитию речи учащихся, активности, самостоятельности; содействовать воспитанию бережного отношения к природе.	Приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов.	Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; использовать знаково-символические средства представления информации; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Личностные : проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса.	24.03	
Путешествие по городам и странам (15 ч)							
54		Золотое кольцо	Создать условия для ознакомления со старинными	Объяснять значение слова «финифть».	Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска	04.04	

		России (изучение нового материала)	городами, вошедшими в Золотое кольцо России; расширения кругозора учащихся в области достопримечательностей городов; способствовать развитию речи учащихся, познавательного интереса к предмету; содействовать воспитанию любви к России, интереса к ее духовному наследию.	Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца. Узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям.	информации для решения познавательных задач; использовать знаково-символические средства представления информации; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Личностные: проявлять основы гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, ее народ, историю; осознавать свою этническую и национальную принадлежность.		
55		Золотое кольцо России (изучение нового материала)	Создать условия для ознакомления со старинными городами, вошедшими в Золотое кольцо России; расширения кругозора учащихся в области достопримечательностей городов; способствовать развитию речи учащихся, познавательного интереса к предмету; содействовать воспитанию любви к России, интереса к ее духовному наследию.	Узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям	Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; использовать знаково-символические средства представления информации; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность	07.04	

					существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Личностные: проявлять основы гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, ее народ, историю; осознавать свою этническую и национальную принадлежность.		
56		Золотое кольцо России (закрепление и обобщение материала)	Создать условия для ознакомления со старинными городами, вошедшими в Золотое кольцо России; расширения кругозора учащихся в области достопримечательностей городов; способствовать развитию речи учащихся, познавательного интереса к предмету; содействовать воспитанию любви к России, интереса к ее духовному наследию.	Называть города, которые входят в Золотое кольцо.	Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; использовать знаково-символические средства представления информации; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Личностные: проявлять основы гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, ее народ, историю; осознавать свою этническую и национальную принадлежность.	11.04	
57		Проектная работа «Музей путешествий»	Создать условия для изучения туристско-краеведческого образа своей местности; способствовать поиску памятных предметов	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать	Познавательные: владеть способами решения проблем творческого характера, логическими действиями; активно использовать речевые средства и ИКТ для решения познавательной задачи; использовать различные способы поиска	14.04	

		<i>(изучение нового материала)</i>	и вещей семьи, связанных с путешествиями, созданию из них тематической экспозиции с историями членов семьи, презентаций частных сувенирных коллекций и связанных с ними воспоминаний; способствовать развитию познавательных психических процессов; содействовать воспитанию чувства гордости за свою Родину, уважительного отношения к истории и культуре своего края.	дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера	информации. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; владеть навыками познавательной и личностной рефлексии. Личностные: проявлять чувство гордости за свою Родину, ее народ, историю.		
58		Наши ближайшие соседи <i>(изучение нового материала)</i>	Создать условия для ознакомления учащихся с государствами – южными и восточными соседями России; с местоположением, культурой, бытом государств; способствовать развитию умений работать с политической картой, находить на ней страны и их столицы; расширению кругозора, любознательности; содействовать воспитанию уважения к людям и обычаям разных национальностей, толерантности.	Объяснять значения понятий: «сухопутные границы», «морские границы». Называть государства, граничащие с Россией, их столицы.	Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; использовать знаково-символические средства представления информации Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Личностные: проявлять основы гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, ее народ, историю, уважительное отношение к	18.04	

					иному мнению, истории и культуре других народов; осознавать свою этническую и национальную принадлежность; иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур.		
59		На севере Европы (изучение нового материала)	Создать условия для обучения нахождению на карте северных европейских государств; ознакомления с государственными символами и достопримечательностями Скандинавских стран; актуализации знаний учащихся о странах, имеющих с Россией сухопутные и морские границы; способствовать формированию представлений учащихся о странах Европы	Объяснять значения понятий: «Скандинавские страны», «фьорд», «аквапарк», «гейзер». Называть страны севера Европы, их столицы. Узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемой страны, её известных людей.	Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Личностные: проявлять уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур.	21.04	
60		Что такое Бенилюкс (изучение нового материала)	Способствовать формированию первоначального представления учащихся о странах Бенилюкса; создать условия для ознакомления с экономикой этих стран, с некоторыми достопримечательностями этих государств;	Объяснять значение слова «дамба». Называть страны Бенилюкса, их столицы. Описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям.	Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; использовать знаково-символические средства представления информации; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее	25.04	

			способствовать развитию познавательной активности, интереса к предмету, наблюдательности, логических действий сравнения, обобщения, речи учащихся, способности выдвигать гипотезы, приводить аргументы, умений распределять роли в общем деле и оценивать собственный результат		достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Личностные: проявлять уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур.		
61		В центре Европы (изучение нового материала)	Создать условия для ознакомления учащихся со странами Центральной Европы; способствовать развитию познавательной активности учащихся, умений выражать свои мысли, рассуждать, анализировать, делать выводы, отстаивать свою точку зрения, применять накопленные знания; расширению кругозора; содействовать воспитанию познавательного интереса к предмету.	Объяснять значение слова «фиакр». Называть страны центра Европы, их столицы. Узнавать и описывать достопримечательности по фотографиям. Узнавать известных людей стран Европы.	Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Личностные: проявлять уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур.	28.04	

62		Путешествие по Франции (изучение нового материала)	Создать условия для ознакомления учащихся с европейской страной – Францией; способствовать развитию речи, логического мышления, памяти; расширению кругозора и углублению страноведческих знаний; приобщению к мировой культуре; содействовать воспитанию потребности в углублении и расширении страноведческих знаний по изучаемому материалу, потребности в здоровом образе жизни, толерантности.	Показывать местоположение Франции на карте, называть её столицу. Описывать достопримечательности Франции по фотографиям. Узнавать её замечательных людей.	Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; владеть навыками конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Личностные: проявлять уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов	02.05	
63		Путешествие по Великобритании (изучение нового материала)	Способствовать формированию представлений о Великобритании, её месторасположении, общественном строе; расширению кругозора; создать условия для познавательной активности каждого ученика; способствовать развитию внимания, связной устной речи; способствовать	Показывать местоположение Великобритании на карте, называть её столицу. Описывать достопримечательности Великобритании по фотографиям. Узнавать её замечательных людей.	Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою Личностные: проявлять уважительное	05.05	

			формированию коммуникативных навыков через сотрудничество		отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур;		
64		На юге Европы (изучение нового материала) Итоговая контрольная работа №4 .	Создать условия для формирования первоначального представления учащихся о странах, расположенных на юге Европы: Греции, Италии; ознакомления с их расположением на карте, с экономикой этих стран, с некоторыми достопримечательностями этих государств; способствовать развитию познавательной активности, интереса к предмету через использование современного технического оборудования, групповую работу, поисково-исследовательскую деятельность	Показывать местоположение Греции и Италии на карте, называть их столицы. Описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям. Узнавать их замечательных людей.	Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою Личностные: проявлять уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов	12.05	
65		По знаменитым местам мира (изучение нового материала)	Создать условия для ознакомления со знаменитыми местами мира; расширения кругозора и углубления страноведческих знаний; приобщения к мировой культуре; способствовать развитию	Описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности.	Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера Регулятивные: принимать и сохранять учебную	12.05	

			умений работать с картой: находить страны на карте; познавательного интереса; содействовать воспитанию потребности в углублении и расширении страноведческих знаний по изучаемому материалу, чувства патриотизма и любви к малой родине.		задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Личностные: проявлять уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур; мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.		
66		Достопримечательности нашего города (экскурсия)	Создать условия для ознакомления с историей родного города (села), с памятниками; способствовать развитию речевой культуры учащихся, любознательности, познавательного интереса к изучению истории родного города (села), творческих способностей, умения мыслить; содействовать воспитанию любви к малой родине.	Знать памятники своего города, достопримечательности.	Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь	16.05	

					свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Личностные: проявлять уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур		
67		Подведение итогов. Презентация проектов. (урок обобщения знаний)	Способствовать поиску, отбору и изучению соответствующих материалов по теме проекта; выявлению качества знаний в соответствии со шкалой оценки, которая определяет три уровня в зависимости от количества набранных баллов; актуализации и закреплению знаний; способствовать развитию критического мышления, коммуникативных умений; навыков рефлексивной деятельности	Представлять результаты проектной деятельности. Формировать адекватную оценку своих достижений.	Познавательные: владеть способами решения проблем творческого характера, логическими действиями; понимать причины успеха/неуспеха Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; владеть навыками познавательной и личностной рефлексии. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предмета; иметь установку на результат при выполнении работы.	19.05	

68		Подведение итогов. Презентация проектов. (урок обобщения знаний)	Способствовать поиску, отбору и изучению соответствующих материалов по теме проекта; выявлению качества знаний в соответствии со шкалой оценки, которая определяет три уровня в зависимости от количества набранных баллов; актуализации и закреплению знаний; способствовать развитию критического мышления, коммуникативных умений; навыков рефлексивной деятельности	Представлять результаты проектной деятельности. Формировать адекватную оценку своих достижений.	Познавательные: владеть способами решения проблем творческого характера, логическими действиями; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуации неуспеха; активно использовать речевые средства и ИКТ Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предмета; иметь установку на результат при выполнении работы.	23.05	
----	--	--	--	--	--	-------	--