

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РК «ШКОЛА №9»

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель МО Акулова Г.Г. Протокол заседания МО № <i>от</i> « <i> </i> »августа 2016г.	Заместитель директора по УВР Г.Р. Ризванова. « <i> </i> »августа 2016 г.	Директор Лоштун О. Б. « <i> </i> »августа 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Ступень обучения - начальное общее , 3 класс

Срок реализации программы -1год

Учебный год 2016-2017

Количество часов в неделю- 5

Количество часов в год- 170

Учебник « Русский язык» 3 класс , В.П.Канакина, В.Г.Горецкий , 2014г.

Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации

Рабочую программу составила Аблаева Д.Д., квалификационная категория «первая»

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы Канакина В.П., Горецкий В.Г., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкина М.В. УМК «Школа России» Москва «Просвещение» 2011, примерной программы федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г)

Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Содержание предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*¹

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Семантизирующая роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

¹ Курсивом обозначен материал для ознакомления. Он не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся.

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика². Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

²Изучается во всех разделах курса.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного.* *Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). *Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;

- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
- *е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).*
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов;*
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях;*
- *запятая между частями в сложном предложении.*

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

Раздел 1 «Язык и речь» - 2 часа

Раздел 2 «Текст. Предложение. Словосочетание» - 14 часов

Раздел 3 «Слово в языке и речи» - 19 часов

Раздел 4 «Состав слова» - 16 часов

Раздел 5 «Правописание частей слова» - 29 часов

Раздел 6 «Части речи» - 76 часов

 «Имя существительное» - 31 час

 «Имя прилагательное» - 18 часов

 «Местоимение» - 5 часов

 «Глагол» - 21 час

Раздел 7 «Повторение» - 14 часов

РАЗВЁРНУТОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по русскому языку 170 ч (34 недели)

№ по плану	№ по факту	Тема урока (тип)	Решаемые проблемы (цели)	Планируемые результаты		Дата	
				Предметные	УУД: регулятивные, познавательные, коммуникативные; личностные	по плану	по факту
1 четверть -42ч							
Язык и речь-3ч							
1		Наша речь и наш язык.Знакомство с учебником «Русский язык». Виды речи. Для чего нужен язык? (постановка и решение учебных задач).	Создать условия для ознакомления с учебником, его содержанием и структурой, для актуализации знаний учащихся о речи и ее значении в жизни человека, ознакомления с содержанием понятия «хорошая речь».	Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознавать единство и многообразие языкового и культурного пространства России, язык как основу национального самосознания	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие. Познавательные : иметь первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою Личностные : проявлять уважительное отношение к иному мнению, принимать и осваивать социальную роль обучающегося	01.09	
2		Наша речь и наш язык. Составление текста по рисунку. (совершенствование знаний, умений и навыков).	Создать условия для актуализации знаний учащихся о речи и ее значении в жизни человека, составления и записи текста по рисунку.	Научатся составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа), записывать составленный текст.	Регулятивные: организовывать свое рабочее место, определять цель и составлять план выполнения заданий на уроке под руководством учителя. Познавательные :ориентироваться в учебнике, отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Коммуникативные :слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Личностные : проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь установку к работе на результат.	02.09	

3		Наша речь и наш язык.	Создать условия для организации и выполнения работы над ошибками в работе по развитию речи.	Научатся отвечать на вопросы учителя, владеть нормами русского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и при составлении письменных текстов	Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные : использовать знаково-символические средства представления информации, владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных текстов Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения Личностные: проявлять уважительное отношение к иному мнению	05.09	
Текст. Предложение. Словосочетание -16 ч							
4		Текст. Что такое текст? (комбинированный урок)	Создать условия для актуализации и уточнения знаний учащихся о тексте и его признаках, типах текста и способах их распознавания, о теме, главной мысли, заголовке, частях текста.	Получат возможность научиться: осознавать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры человека. Научатся: писать без ошибок, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных текстов	Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия Познавательные : понимать, что язык представляет собой основное средство человеческого общения Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения Личностные: проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат	06.09	
5		Текст. Какие бывают тексты? (комбинированный урок)	Создать условия для актуализации и уточнения знаний учащихся о тексте и его признаках, типах текста и способах их	Получат возможность научиться: осознавать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры	Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления Познавательные : понимать, что язык представляет собой основное средство человеческого общения	07.09	

			распознавания, о теме, главной мысли, заголовке, частях текста;	человека. Научатся: писать без ошибок, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания	Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою Личностные: проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат;		
6		Предложение. Что такое предложение? (повторение и систематизация знаний)	Создать условия для актуализации и уточнения знаний учащихся о предложении, об оформлении предложений в диалогической речи; способствовать развитию умений отделять в устной речи одно предложение от другого паузой	Получат возможность научиться: осознавать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры человека; Научатся: писать без ошибок, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных и самостоятельно составленных текстов	Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные : иметь позитивное отношение к правильной устной речи; владеть первоначальными представлениями о нормах русского языка Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек Личностные: проявлять уважительное отношение к иному мнению	08.09	
7		Предложение. Виды предложений по цели высказывания. (повторение и систематизация знаний)	Создать условия для ознакомления учащихся с особенностями предложений, разных по цели высказывания, обучения умению определять в тексте предложения, разные по цели высказывания.	Получат возможность научиться: осознавать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры человека; Научатся: писать без ошибок, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных и самостоятельно составленных текстов	Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные : иметь позитивное отношение к правильной устной речи; владеть первоначальными представлениями о нормах русского языка Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения Личностные: проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат	09.09	

8		<u>Развитие речи.</u> Коллективное составление рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы». (изучение нового материала)	Создать условия для составления и записи текста по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	Научатся составлять текст по репродукции картины (рассматривать и описывать содержание репродукции картины, обсуждать содержание предстоящего рассказа по репродукции картины, выделять части в содержании рассказа), записывать составленный текст.	Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления Познавательные : активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа Коммуникативные: слушать и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. Личностные: проявлять уважительное отношение к иному мнению.	13.09	
9		Работа над ошибками. Предложение. Виды предложений по интонации. (комбинированный урок)	Создать условия для организации и выполнения работы над ошибками в работе по развитию речи, для актуализации и уточнения знаний учащихся о предложениях, разных по интонации	Получат возможность научиться: осознавать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры человека; Научатся: писать без ошибок, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных текстов	Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные : иметь позитивное отношение к правильной устной речи; владеть первоначальными представлениями о нормах русского языка Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения Личностные: проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат;	13.09	
10		Предложение. Что такое обращение? (изучение нового материала)	Ознакомить со словами-обращениями; способствовать развитию умения выделять слова-обращения в речи; создать условия для составления и записи предложений по	Получат возможность научиться: осознавать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры человека; Научатся: писать без ошибок, применять орфографические	Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные : активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач Коммуникативные: слушать собеседника и вести	14.09	

			рисунку с включением диалога и слов-обращений.	правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных текстов	диалог, признавать возможность существования различных точек зрения Личностные: проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат;		
11		Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. (повторения и систематизации знаний)	Способствовать развитию умений определять главные и второстепенные члены предложения, распознавать распространенные и нераспространенные предложения.	Получают возможность научиться: понимать, что язык представляет явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознавать единство и многообразие языкового и культурного пространства России, язык как основу национального самосознания. Научатся: писать без ошибок, применять орфографические правила	Регулятивные: принимать и сохранять учебные задачи, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, осуществлять взаимный контроль Познавательные: использовать знаково-символические средства представления информации Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. Личностные: осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат.	15.09	
12		Главные и второстепенные члены предложения. Упражнение в разборе предложений по членам предложения. (повторения и систематизации знаний)	Развивать умение устанавливать связь слов в предложении; учить распознавать в предложении главные и второстепенные члены предложения.	Получают возможность научиться: осознавать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры человека; Научатся: писать без ошибок, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных текстов	Регулятивные: принимать и сохранять учебные задачи, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, осуществлять взаимный контроль. Познавательные: использовать знаково-символические средства представления информации, речевые средства и средства для решения коммуникативных задач Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. Личностные: осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат.	16.09	
13		Простое и сложное предложение.	Познакомить с простыми и сложными предложениями, учить	Получают возможность научиться: осознавать позитивное отношение к	Регулятивные: принимать и сохранять задачи учебной деятельности, планировать, контролировать, оценивать учебные действия.	19.09	

		Упражнение в различении сложного и простого предложения. (урок изучения нового материала.)	различать сложное и простое предложения.	правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры человека; Научатся: писать без ошибок, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных текстов	Познавательные : использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач, владеть навыками смыслового чтения текстов в соответствии с задачами Коммуникативные: слушать собеседника, излагать и аргументировать свое мнение по обсуждаемой проблеме. Личностные: иметь установку к работе на результат.		
14		Простое и сложное предложение. Союзы в сложном предложении. Составление сложных предложений из двух простых. (урок формирования умений и навыков)	Создать условия для формирования представления о соединении простых предложений в сложное при помощи союзов <i>и, а, но</i> ; способствовать развитию умений узнавать сложное предложение, определять в нем простые предложения	Получат возможность научиться: осознавать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры человека; Научатся: писать без ошибок, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных текстов	Регулятивные: принимать и сохранять задачи учебной деятельности, планировать, контролировать, оценивать учебные действия. Познавательные : использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач Коммуникативные : слушать собеседника, излагать и аргументировать свое мнение по обсуждаемой проблеме. Личностные: иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения.	20.09	
15		Словосочетание .Что такое словосочетание? Из чего состоит словосочетание? (урок изучения нового материала.)	Создать условия для формирования представления о словосочетании, обучения выделению в предложении основы предложения и словосочетания, установлению связи слов в словосочетании при помощи вопросов	Получат возможность научиться: осознавать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры человека; Научатся: писать без ошибок, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных текстов	Регулятивные: принимать и сохранять учебные задачи, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, осуществлять взаимный контроль. Познавательные : использовать знаково-символические средства представления информации, речевые средства и средства для решения коммуникативных задач, различные способы поиска информации. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. Личностные: осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности,	21.09	

					установку к работе на результат.		
16		Словосочетание .Что такое словосочетание? Из чего состоит словосочетание? (комбинированный урок.)	Создать условия для формирования представления о словосочетании, обучения выделению в предложении основы предложения и словосочетания, установлению связи слов в словосочетании при помощи вопросов	Получат возможность научиться: осознавать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры человека;	Регулятивные: принимать и сохранять учебные задачи, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, осуществлять взаимный контроль. Познавательные : использовать знаково-символические средства представления информации Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. Личностные: осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат.	22.09	
17		<u>Развитие речи.</u> Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень». (урок формирования умений и навыков)	Учить составлять и записывать текст по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».	Научатся составлять текст по репродукции картины (рассматривать и описывать содержание репродукции картины, обсуждать содержание предстоящего рассказа по репродукции картины, выделять части в содержании рассказа), записывать составленный текст.	Регулятивные: организовывать свое рабочее место, определять цель и составлять план выполнения заданий на уроке под руководством учителя. Познавательные : ориентироваться в учебнике, отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Личностные: владеют навыками конструктивного сотрудничества со взрослыми и сверстниками, проявляют эстетические чувства.	23.09	
18		Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками. (урок совершенствования знаний, умений и	Создать условия для организации и выполнения работы над ошибками в работе по развитию речи.	Научатся отвечать на вопросы учителя, владеть нормами русского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), выбирать адекватные языковые средства	Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности Познавательные: использовать знаково-символические средства представления информации, владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог Личностные: проявлять уважительное отношение	26.09	

		навыков)		для успешного решения коммуникативных задач и при составлении письменных текстов	к иному мнению, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат.		
19		Контрольная работа №1 «Предложение» Диктант с грамматическим заданием. (контроль знаний, умений и навыков.)	Проверить знания, умения и навыки по теме; выявить уровень сформированности навыков правописания, умений оформлять предложение, писать слова без пропусков букв	Писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.	Регулятивные: организовывать свое рабочее место, определять цель и составлять план выполнения заданий на уроке под руководством учителя. Познавательные: использовать знаково-символические средства представления информации, владеть логическими действиями. Личностные: осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат.	27.09	
Слово в языке и речи -19ч							
20		Лексическое значение слова. Как определить лексическое значение слова? Однозначные и многозначные слова. (комбинированный урок)	Создать условия для актуализации и уточнения знаний учащихся о слове и его лексическом значении, об однозначных и многозначных словах.	Получат возможность научиться: осознавать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры человека; Научатся: писать без ошибок, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных и самостоятельно составленных текстов, проверять написанное	Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять средства ее достижения; владеть навыками планирования, контроля, оценки учебных действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: использовать речевые средства для решения познавательных задач, различные способы поиска информации; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей Коммуникативные: слушать взрослого и сверстников, вести диалог Личностные: иметь установку к работе на результат.	28.09	
21		Синонимы и антонимы. (урок обобщения и систематизации знаний.)	Способствовать развитию умения распознавать в речи многозначные слова, антонимы, синонимы, слова в прямом и переносном значениях,	Получат возможность научиться: осознавать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры человека;	Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять средства ее достижения; владеть навыками планирования, контроля, оценки учебных действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: использовать речевые средства для решения познавательных задач, различные	29.09	

			обогащению речи учащихся.	Научатся: писать без ошибок, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных и самостоятельно составленных текстов	способы поиска информации; владеть навыками смыслового чтения текстов Коммуникативные: слушать взрослого и сверстников, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения Личностные: проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл учения		
22		Что такое омонимы? (комбинированный урок)	Создать условия для ознакомления с омонимами, обучения нахождению слов-омонимов в письменной речи и узнаванию их среди других лексических групп слов.	Получат возможность научиться: осознавать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры человека; Научатся: писать без ошибок, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных и самостоятельно составленных текстов	Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять средства ее достижения Познавательные: использовать речевые средства для решения познавательных задач, различные способы поиска информации; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей Коммуникативные: слушать взрослого и сверстников, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения Личностные: проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат.	30.09	
23		Слово и словосочетание. Чем словосочетание отличается от слова? (урок-исследование)	Создать условия для ознакомления со словосочетанием; показать сходство и различие слова и словосочетания, выполняющих номинативную функцию	Получат возможность научиться: осознавать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры человека; Научатся: писать без ошибок, применять орфографические правила	Регулятивные: принимать и сохранять задачи учебной деятельности, контролировать и оценивать учебные действия. Познавательные: использовать знаково-символические средства представления информации Коммуникативные: слушать сверстников и взрослого, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Личностные: осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат	03.10	

24		Что такое фразеологизмы. (урок изучения нового материала)	Создать условия для ознакомления с устойчивыми сочетаниями слов (фразеологизмами); способствовать развитию умений замечать в речи фразеологизмы, объяснять их значение, обогащению речи учащихся фразеологизмами.	Получат возможность научиться: осознавать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры человека; Научатся: писать без ошибок, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных и самостоятельно составленных текстов	Регулятивные: принимать и сохранять задачи учебной деятельности, контролировать и оценивать учебные действия. Познавательные: использовать речевые средства для решения познавательных задач, различные способы поиска информации; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров Коммуникативные: слушать сверстников и взрослого, признавать возможность существования различных точек зрения Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предмета	04.10	
25		<u>Развитие речи.</u> Подробное изложение с языковым анализом текста. (урок развития умений и навыков.)	Формировать умения учащихся определять тип, тему текста и его частей, подбирать заголовок к тексту и передавать содержание текста с использованием тех языковых средств выразительности, которые даны в тексте-образце.	Научатся письменно излагать текст на основе зрительного восприятия.	Регулятивные: организовывать свое рабочее место, определять цель и составлять план выполнения заданий на уроке под руководством учителя. Познавательные: ориентироваться в учебнике; отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Коммуникативные : слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Личностные: владеют навыками конструктивного сотрудничества со взрослыми и сверстниками, проявляют эстетические чувства.	05.10	
26		Части речи. Что такое части речи? Имя существительное. Местоимение.	Создать условия для актуализации знаний учащихся об изученных частях речи (признаках имен существительных, местоимений), их роли в речи, обучения умению различать имена	Получат возможность научиться: осознавать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры человека; Научатся: писать без ошибок,	Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные: использовать знаково-символические средства представления информации, различные способы поиска	06.10	

		(комбинированный урок)	существительные и местоимения и правильно употреблять их в речи, организации повторения правила написания слов с заглавной буквы.	применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных и самостоятельно составленных текстов	информации Коммуникативные: слушать сверстников и взрослого, вести диалог Личностные: проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат.		
27		Части речи. Что такое части речи? Имя существительное. Местоимение. Р.р. Составление текста-натюрморта. (комбинированный урок)	Создать условия для актуализации знаний учащихся об изученных частях речи (признаках имен существительных, местоимений), их роли в речи, обучения умению различать имена существительные и местоимения	Получат возможность научиться: осознавать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры человека; Научатся: писать без ошибок, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных и самостоятельно составленных текстов	Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные: использовать знаково-символические средства представления информации Коммуникативные: слушать сверстников и взрослого, вести диалог Личностные: проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат.	07.10	
28		Слово в языке и речи. Части речи. Имя прилагательное. Глагол. (комбинированный урок)	Создать условия для актуализации знаний учащихся о признаках имени прилагательного, глагола как частей речи, роли имени прилагательного в речи; способствовать развитию умений различать оттенки значений имен прилагательных, определять глаголы по вопросам и по обобщенному	Получат возможность научиться: осознавать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры человека; Научатся: писать без ошибок, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных и самостоятельно составленных текстов	Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные: ориентироваться на страницах учебника; формулировать ответы на вопросы, используя речевые средства Коммуникативные: слушать взрослого и сверстников, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Личностные: проявлять познавательный интерес к предмету, осознавать границы своего знания и «незнания», находить выходы из спорных ситуаций.	10.10	

			лексическому значению.				
29		Контрольное списывание №1. (контроль знаний, умений и навыков.)	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Закрепят правила правописания слов на изученные темы.	Регулятивные: контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные : слушать взрослого. Личностные: проявлять познавательный интерес к предмету, осознавать границы своего знания и «незнания».	11.10	
30		Части речи. Имя числительное. (изучение нового материала)	Создать условия для ознакомления учащихся с особенностями имени числительного как части речи, обучения определению имен числительных по вопросу и по обобщенному лексическому значению.	Получат возможность научиться: осознавать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры человека; Научатся: писать без ошибок, применять орфографические правила	Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: ориентироваться на страницах учебника; формулировать ответы на вопросы, используя речевые средства; Коммуникативные: слушать взрослого и сверстников, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Личностные: проявлять познавательный интерес к предмету, осознавать границы своего знания и «незнания».	12.10	
31		Имя числительное.	Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов - имён числительных.	Получат возможность научиться: осознавать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры человека; Научатся: писать без ошибок, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных и самостоятельно составленных текстов	Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: ориентироваться на страницах учебника; формулировать ответы на вопросы, используя речевые средства; владеть навыками смыслового чтения текстов Коммуникативные: слушать взрослого и сверстников, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Личностные: проявлять познавательный интерес к предмету, осознавать границы своего знания и «незнания».	13.10	

32		Однокоренные слова. Какие слова называются однокоренными ? (урок развития умений и навыков)	Создать условия для актуализации знаний учащихся о признаках однокоренных слов, об одинаковом написании корня в однокоренных словах; способствовать развитию умений распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятельно их записывать.	Получат возможность научиться: осознавать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры человека; Научатся: писать без ошибок, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных и самостоятельно составленных текстов	Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные: использовать знаково-символические средства, различные способы поиска информации, <i>логические</i> – владеть логическими действиями Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою Личностные: осознают границы своего знания и «незнания».	14.10	
33		Слово в языке и речи. Слово и слог. Звуки и буквы. Гласные звуки. (урок развития умений и навыков.)	Создать условия для актуализации знаний учащихся о гласных звуках и буквах, обозначающих гласные звуки; совершенствовать умения определять слоги в словах, правильно переносить слова с одной строки на другую, правильно определять букву для обозначения на письме безударного гласного звука в словах.	Получат возможность научиться: осознавать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры человека; Научатся: писать без ошибок, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных и самостоятельно составленных текстов	Регулятивные: осознавать и принимать учебную задачу, осуществлять поиск ее достижения, владеть умениями планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Познавательные : владеть навыками смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами Коммуникативные: слушать взрослого и сверстников, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предмета, стремиться к приобретению новых знаний	17.10	
34		Слово в языке и речи. Слово и слог. Звуки и буквы. Согласные	Создать условия для актуализации знаний учащихся о согласных звуках и буквах, обозначающих	Получат возможность научиться: осознавать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как	Регулятивные: осознавать и принимать учебную задачу, осуществлять поиск ее достижения; владеть умениями планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Познавательные : владеть навыками смыслового	18.10	

		звуки. (урок развития умений и навыков.)	согласные звуки, о написании буквосочетаний с шипящими согласными звуками;	показателю общей культуры человека; Научатся: писать без ошибок, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных и самостоятельно составленных текстов	чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; извлекать необходимую информацию из сведений учителя, сверстников, учебных пособий; Коммуникативные: слушать взрослого и сверстников, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предмета, стремиться к приобретению новых знаний		
35		Контрольная работа №2 «Слово в языке и речи». Диктант с грамматическим заданием. (контроль знаний, умений и навыков.)	Создать условия для проверки умений учащихся правильно писать слова с изученными орфограммами, правильно оформлять на письме предложения.	Научатся правильно писать слова с изученными орфограммами, правильно оформлять предложения на письме.	Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: использовать знаково-символические средства представления информации, владеть логическими действиями Личностные: проявлять уважительное отношение к иному мнению.	19.10	
36		Анализ контрольной работы. Слово и слог. Звуки и буквы. Разделительный мягкий знак. (комбинированный урок)	Совершенствовать умение писать слова с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	Получат возможность научиться: осознавать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры человека; Научатся: писать без ошибок, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных и самостоятельно составленных текстов	Регулятивные: владеть умениями контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, осознавать и принимать учебную задачу. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания; извлекать необходимую информацию из сведений учителя, сверстников, учебника; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров Коммуникативные: слушать сверстников и взрослого, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предмета, стремиться к	20.10	

					приобретению новых знаний		
37		Развитие речи. Изложение текста по вопросам или плану. (урок развития умений и навыков.)	Создать условия для обучения умениям определять тему текста и его частей, отбирать языковой материал соответственно вопросам плана, строить правильно предложения, последовательно излагать содержание текста.	Излагают текст со свободной передачей его содержания.	Регулятивные: организовывать свое рабочее место, определять цель и составлять план выполнения заданий на уроке под руководством учителя. Познавательные: ориентироваться в учебнике, отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Коммуникативные : слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Личностные: владеют навыками конструктивного сотрудничества со взрослыми и сверстниками, проявляют эстетические чувства.	21.10	
38		Проект «Рассказ о слове». (урок-проект)	Создать условия для организации и проведения проектной деятельности.	Научатся подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении, составлять словарную статью о слове, участвовать в ее презентации.	Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения, планировать, контролировать и оценивать учебные действия Познавательные: активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач Коммуникативные: слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Личностные: владеют навыками конструктивного сотрудничества со взрослыми и сверстниками	24.10	
Состав слова-47ч							
39		Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова. (урок развития умений и навыков.)	Создать условия для актуализации знаний учащихся о корне как части слова, о признаках однокоренных слов, для развития умений различать однокоренные слова и	Знают определение корня, умеют выделять его в слове; знают, что такое однокоренные слова, их признаки; умеют находить однокоренные слова; находят слова с изученными орфограммами, видят сигналы орфограмм,	Регулятивные: принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; выполнять учебные действия в умственной и громкоречевой форме, планировать свои действия для решения задачи Познавательные: находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; строить несложные рассуждения	25.10	

			выделять в них корень, единообразно писать гласные и согласные в корне однокоренных слов.	выполняют орфографический разбор.	Коммуникативные: строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи; участвовать в диалоге, общей беседе Личностные: ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности		
40		Корень слова. Чередование согласных в корне слова. (комбинированный урок)	Создать условия для получения учащимися представления о чередующихся согласных звуках в корне; способствовать развитию умений одинаково писать гласные и согласные в корне однокоренных слов, находить однокоренные слова и выделять в них корень.	Узнают о явлении чередования в корне, подбирают однокоренные слова с чередованием, знают признаки изученных орфограмм, умеют выделять корень слова, находят однокоренные слова.	Регулятивные: принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; учитывают правило в планировании способа решения; оценивают свои достижения, определяют трудности. Познавательные : осуществляют анализ, сравнение языкового материала по заданным критериям; самостоятельно находят в учебнике необходимую информацию и используют ее для выполнения учебных задач Коммуникативные: участвуют в диалоге, общей беседе, совместной деятельности; оценивают мысли, советы, предложения других людей Личностные: ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются здорового режима дня	26.10	
41		Корень слова. Сложные слова. Правописание сложных слов. (урок обобщения и систематизации знаний)	Создать условия для формирования представления о сложных словах, их образовании и написании, для отработки умений выделять корни сложных слов, выполнять разбор слов по составу, находить сложные слова.	Узнают понятие сложного слова, умеют находить сложные слова и объяснять свой выбор.	Познавательные: осуществляют анализ, сравнение языкового материала как по заданным, так и по самостоятельно выделенным основаниям; используют ознакомительное и поисковое чтение, осознают цель чтения. Регулятивные: принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; контролируют процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом Коммуникативные: участвуют в диалоге, общей беседе, совместной деятельности Личностные: проявляют способности к самооценке на основе критерия успешности	27.10	

					учебной деятельности, интерес к познанию русского языка, языковой деятельности.		
42		Формы слова. Окончание. (изучение нового материала)	Создать условия для развития умения распознавать формы одного и того же слова, для формирования представлений об окончании как изменяемой части слова, его роли в образовании форм слова, в словосочетании и предложении.	Узнают признаки и роль окончания; умеют выполнять разбор слова по составу; различают формы одного и того же слова и однокоренные слова.	Регулятивные: принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме, овладевать способами решения учебной задачи. Познавательные: строить несложные рассуждения, делать выводы, формулировать их, использовать ознакомительное и поисковое чтение, осознавать цель чтения Коммуникативные : строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи Личностные: вырабатывать элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного моментов изучения русского языка.	28.10	
2 четверть-35ч							
43		Формы слова. Окончание. (урок развития умений и навыков)	Создать условия для обобщения знаний учащихся о признаках окончания как части слова; способствовать развитию умения находить в слове окончание.	Знают определение окончания как части слова, умеют выделять окончание в слове; находят формы одного и того же слова.	Регулятивные: оценивают свои достижения, определяют трудности, осознают причины успеха; адекватно воспринимают оценку своей работы учителями, товарищами. Познавательные: находят языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий, осознают цель чтения; Коммуникативные : строят монологическое высказывание с учетом поставленной задачи; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: проявляют интерес к познанию русского языка, языковой деятельности.	07.11	
44		Формы слова. Окончание. (комбинированн	Создать условия для формирования представления о словах	Знают написание изучаемых слов с непроверяемым написанием, умеют	Регулятивные: оценивают свои достижения, адекватно воспринимают оценку своей работы; выполняют действия по намеченному плану и по	08.11	

		ый урок).	с нулевым окончанием и словах, не имеющих окончания, для развития умений различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова	пользоваться словарями; знают о существовании слов, не имеющих окончания; умеют различать слова с нулевым окончанием и слова без окончания; участвуют в устном общении на уроке; составляют предложения из слов, текст из предложений; понимают тему и главную мысль текста.	инструкциям, содержащимся в источниках информации Познавательные: осуществляют подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза; строят несложные рассуждения, устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы, формулируют их Коммуникативные: строят монологическое высказывание с учетом поставленной задачи; участвуют в диалоге Личностные: Проявляют интерес к познанию русского языка, языковой деятельности; вырабатывают внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе		
45		Приставка. (изучение нового материала)	Способствовать формированию представления учащихся о приставке как значимой части слова, развитию умений находить в предложении слова с приставками, образовывать слова с приставками	Знают определение приставки, ее роль; умеют отличать приставку от других частей слова, знают приставки с единообразным написанием, умеют образовывать слова с заданными приставками, знают порядок действий для нахождения приставки в слове.	Регулятивные: овладевают способами решения учебной задачи, планируют свои действия для решения задачи, учитывают алгоритм в планировании и контроле способа решения. Познавательные: понимают информацию, представленную в изобразительной, графической форме, переводят ее в словесную форму; осознают познавательную задачу Коммуникативные: ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; участвуют в диалоге, общей беседе, совместной деятельности. Личностные: проявляют интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности.	09.11	
46		Приставка. (урок развития умений и навыков)	Способствовать формированию представления учащихся о приставке как значимой части слова, развитию	Знают определение приставки, ее роль; умеют отличать приставку от других частей слова, знают приставки с единообразным написанием, умеют образовывать слова с	Регулятивные: овладевают способами решения учебной задачи, планируют свои действия для решения задачи, учитывают алгоритм в планировании и контроле способа решения. Познавательные: понимают информацию, представленную в изобразительной, графической	10.11	

			умений находить в предложении слова с приставками, образовывать слова с приставками	заданными приставками, знают порядок действий для нахождения приставки в слове.	форме, переводят ее в словесную форму; осознают познавательную задачу, решают ее Коммуникативные: ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; участвуют в диалоге, общей беседе, совместной деятельности. Личностные: проявляют интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности.		
47		Приставка. (урок развития умений и навыков)	Создать условия для ознакомления учащихся со значениями приставок, развития умений находить приставку в слове, образовывать однокоренные слова с приставками, выделять изученные значимые части слова	Знают определение приставки, умеют находить ее в слове и правильно обозначать; знают о различных лексических значениях приставок; имеют представление об антонимах; составляют предложения по рисунку, соблюдая при этом грамматические нормы языка.	Регулятивные: принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; учитывают правило (алгоритм) в планировании способа решения. Познавательные: анализируют изучаемые языковые объекты с выделением их существенных признаков; осуществляют подведение фактов языка под понятие на основе выделения существенных признаков. Коммуникативные: участвуют в диалоге, общей беседе, совместной деятельности; приходят к общему решению Личностные: Вырабатывают элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного моментов изучения русского языка.	11.11	
48		Суффикс. (изучение нового материала).	Создать условия для формирования представления учащихся о суффиксе как значимой части слова, умения находить в слове суффиксы.	Находят в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс; наблюдают над способами образования слов при помощи суффиксов, участвуют в устном общении на уроке.	Регулятивные: учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения, овладевать способами решения учебной задачи. Познавательные: овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач; Коммуникативные: строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи; учитывать разные мнения и интересы, высказывать собственное мнение, аргументировать его.	14.11	

					<i>Личностные:</i> проявлять интерес к познанию русского языка; вырабатывать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка.		
49		Суффикс – значимая часть слова. Образование слов с помощью суффиксов. (урок развития умений и навыков).	Способствовать развитию умений находить суффикс в слове и подбирать слова с таким же суффиксом; создать условия для формирования представления о различных значениях суффиксов.	Узнают определение суффикса, умеют находить суффикс в слове и выделять его, образовывать с помощью суффикса слова и осознавать значения, вносимые суффиксами.	<i>Регулятивные:</i> принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; проявляют познавательную инициативу, овладевают способами решения учебной задачи <i>Познавательные:</i> осуществляют анализ, синтез, сравнение и обобщение языкового материала по самостоятельно выделенным основаниям; анализируют языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков, пользуются словарями <i>Коммуникативные:</i> участвуют в диалоге, общей беседе; учитывают разные мнения и высказывают собственное. <i>Личностные:</i> ориентируются на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности.	15.11	
50		<u><i>Развитие речи.</i></u> Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе» (урок развития умений и навыков)	Способствовать развитию умений воспринимать произведение изобразительного искусства, определять его тему, передавать содержание, составлять по картине описательный текст, высказывать свое отношение к картине.	Участвуют в устном общении на уроке, строят предложения для решения определенной речевой задачи, составляют под руководством учителя небольшие тексты (повествовательные и описательные) по репродукции картины, строят монологические высказывания на определенную тему.	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, адекватно воспринимают оценку учителя, планируют свои действия для решения задачи; выполняют действия по инструкциям. <i>Коммуникативные:</i> формируют коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают), конструктивные способы взаимодействия с окружающими; <i>Личностные:</i> проявляют чувство прекрасного через анализ репродукции картины; ориентируются на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке	16.11	
51		Анализ творческих	Способствовать развитию умений	Узнают признаки текста (целостность, соответствие	<i>Регулятивные:</i> контролируют процесс и результаты своей деятельности с учебным	17.11	

		работ. Редактирование и совершенствование написанных сочинений.	совершенствовать собственные высказывания, находить и исправлять недостатки в содержании и речевом оформлении чужих и своих собственных текстов, способствовать развитию соответствующих умений и навыков.	теме, логичность построения); умеют исправлять речевое высказывание (свое и чужое) в соответствии с языковыми нормами; строят речевые высказывания, используя лексическое богатство русского языка.	материалом, вносят необходимые коррективы; принимают и сохраняют цель и учебную задачу. Познавательные: анализируют и оценивают содержание, языковые особенности и структуру текста Коммуникативные: оценивают мысли, советы, предложения других людей, разные мнения; высказывают свое собственное мнение, аргументируют его. Личностные: проявляют чувства любви и уважения к русскому языку		
52		Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарем. (изучение нового материала)	Создать условия для воспроизведения и систематизации знаний учащихся о значимых частях слова; ознакомления с основой слова, словообразовательным словарем.	Научатся выделять опознавательные признаки однокоренных слов, различают однокоренные слова и формы одного и того же слова, сравнивают слова по составу, разбирают слова по составу в соответствии с предложенным алгоритмом, оценивают правильность разбора слова по составу.	Регулятивные: контролируют процесс и результаты деятельности, принимают и сохраняют цель и учебную задачу; планируют свои действия для решения задачи, учитывают алгоритм в планировании и контроле способа решения. Познавательные: анализируют языковой объект с выделением существенных и несущественных признаков; строят несложные рассуждения, делают выводы. Коммуникативные: задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач Личностные: ориентируются на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке; проявляют интерес к познанию русского языка .	18.11	
53		Обобщение знаний о составе слова. Неизменяемые и изменяемые	Создать условия для воспроизведения и систематизации знаний учащихся о значимых частях слова;	Научатся разбирать слово по составу, образовывать новые слова с помощью суффикса и приставки; различают однокоренные слова и формы	Регулятивные: контролируют процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносят необходимые коррективы; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной	21.11	

		слова. Разбор слова по составу. (урок обобщения и систематизации знаний)	способствовать формированию умения работать со словообразовательным словарем.	одного и того же слова; узнают сложные слова, составляют схемы слов и слова по заданным схемам.	форме. Познавательные : самостоятельно находят необходимую информацию и используют ее для выполнения учебных заданий; используют знаково-символические средства для решения учебных и практических задач Коммуникативные: применяют приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения; задают вопросы Личностные: проявляют интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.		
54		Контрольная работа №3 «Состав слова». Тестовая работа. (урок контроля знаний , умений и навыков)	Создать условия для выявления качества усвоения учащимися темы «Состав слова».	Умеют разбирать слово по составу, образовывать новые слова с помощью суффикса и приставки; различают однокоренные слова и формы одного и того же слова; узнают сложные слова, составляют схемы слов и слова по заданным схемам.	Регулятивные: контролируют процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносят необходимые коррективы; учитывают правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения. Познавательные: создают и преобразовывают модели и схемы для решения лингвистических задач; осуществляют анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию языкового материала по заданным критериям. Коммуникативные: применяют приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения Личностные: проявляют интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	22.11	
55		Анализ контрольной работы. Обобщение знаний о составе слова.	Создать условия для воспроизведения и систематизации знаний учащихся о значимых частях слова; способствовать	Научатся разбирать слово по составу, образовывать новые слова с помощью суффикса и приставки; различают однокоренные слова и формы одного и того же слова; узнают	Регулятивные: контролируют процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносят необходимые коррективы; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	23.11	

		(обобщение и систематизация знаний)	формированию умения работать со словообразовательным словарем.	сложные слова, составляют схемы слов и слова по заданным схемам.	Познавательные : самостоятельно находят необходимую информацию и используют ее для выполнения учебных заданий Коммуникативные: применяют приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Личностные: проявляют интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.		
56		<u>Развитие речи.</u> Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом. (урок совершенствования знаний , умений и навыков)	Создать условия для совершенствования умений определять тему и главную мысль, подбирать название к тексту, соотносить части текста с данным планом; наблюдать за использованием авторских средств и связью предложений в тексте; способствовать развитию умения последовательно и подробно излагать содержание в соответствии с планом.	Понимают тему и главную мысль текста, подбирают к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находят части текста, определяют их последовательность, озаглавливают части текста; проверяют правильность своей письменной речи, исправляют допущенные ошибки.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, в сотрудничестве с учителем ставят новые задачи; учитывают алгоритм в планировании и контроле способа решения. Познавательные: воспринимают смысл читаемых текстов, выделяют существенную информацию из художественного текста, передают устно и письменно содержание текста; анализируют и оценивают содержание, языковые особенности и структуру текста. Коммуникативные: выражают свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка. Личностные : проявляют чувство прекрасного и эстетические чувства через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок.	24.11	
57		Анализ творческих работ. Проект «Семья слов». (комбинированный урок)	Способствовать развитию умений совершенствовать собственные высказывания, находить и исправлять недостатки в содержании и речевом	Знают признаки текста (целостность, соответствие теме, логичность построения); умеют исправлять речевое высказывание (свое и чужое) в соответствии с языковыми нормами; строят речевые	Регулятивные: контролируют процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносят необходимые коррективы; принимают и сохраняют цель и учебную задачу. Познавательные: анализируют и оценивают содержание, языковые особенности и структуру текста; анализируют языковой объект с	25.11	

			оформлении чужих и собственных текстов. Обучать составлению «семьи слов» по аналогии с данным объектом, презентации учащимися своих достижений.	высказывания, используя лексическое богатство русского языка. Проявляют позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимают значимость хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию	выделением существенных и несущественных признаков; строят несложные рассуждения, делают выводы, Коммуникативные: оценивают мысли, советы, предложения других людей, разные мнения; высказывают свое собственное мнение, аргументируют его. Личностные: проявляют чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию, этические чувства (доброжелательность)		
58		Правописание частей слова. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слов. (урок-исследование)	Создать условия для формирования общего представления о том, что орфограммы могут быть в любой части слова и написание их надо проверять или запоминать, для воспроизведения знаний об изученных правилах письма; способствовать развитию умения выделять части слова.	Научатся ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения, решать ее в соответствии с изученным правилом, планировать учебные действия при решении орфографических задач; овладеют изучаемыми нормами русского языка, основами грамотного письма; подберут однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки написания слова.	Регулятивные: планируют свои действия для решения задач, выполняют действия по намеченному плану; оценивают свои достижения, определяют трудности, осознают причины успеха (неуспеха) и способы преодоления трудностей. Познавательные: осознают познавательную задачу, решают ее; используют знаково-символические средства для решения учебных задач, пользуются словарями и справочными материалами учебника Коммуникативные: участвуют в диалоге, общей беседе; оценивают мысли, советы, предложения других людей, разные мнения; высказывают свое собственное мнение, аргументируют его. Личностные: проявляют интерес к познанию русского языка; вырабатывают элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка.	28.11	
59		Правописание слов с безударными гласными в корне. (урок формирования)	Создать условия для актуализации знаний учащихся о способах проверки безударной гласной в корне слова; способствовать развитию умения	Овладевают изучаемыми нормами русского языка, основами грамотного письма; подбирают однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки написания слова.	Регулятивные: овладевают способами решения учебной задачи, выбирают один из них для решения учебной задачи, учитывают правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения. Познавательные: анализируют изучаемые языковые объекты с выделением их существенных	29.11	

		знаний и навыков)	находить безударную гласную в корне.		и несущественных признаков Коммуникативные: выражают свои мысли и чувства, соблюдая нормы литературного языка; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Личностные: проявляют интерес к познанию русского языка, вырабатывают элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка.		
60		Правописание слов с безударными гласными в корне. (урок совершенствования знаний и умений)	Способствовать развитию умений определять и писать слова с проверяемыми и непроверяемыми гласными в корне, подбирать проверочные слова для слов с одной и двумя проверяемыми безударными гласными.	Овладевают изучаемыми нормами русского языка, основами грамотного письма; подбирают однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки написания слова.	Регулятивные: овладеют способами решения учебной задачи, выбирают один из них для решения учебной задачи, учитывают правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения. Познавательные: анализируют изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков; составляют простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи. Коммуникативные: выражают свои мысли и чувства, соблюдая нормы литературного языка; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Личностные: проявляют интерес к познанию русского языка; вырабатывают элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка.	30.11	
61		Правописание слов с безударными гласными в корне. Исторические чередования в корне.	Способствовать развитию умений правильно писать безударные гласные в корне, обосновывать правильность написанного, наблюдать над историческими	Овладевают изучаемыми нормами русского языка, основами грамотного письма; находят в предложении незнакомое слово, определяют его значение; находят корень в однокоренных словах с чередованием.	Регулятивные: овладевают способами решения учебной задачи, выбирают один из них для решения учебной задачи, учитывают правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения Познавательные: анализируют изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков	01.12	

		(комбинированный урок«	чередованиями звуков в русском языке; проверять умение обозначать буквой безударный гласный звук в корне.		Коммуникативные: строят монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи; учитывают разные мнения и интересы и высказывают свое собственное мнение, аргументируют его Личностные: проявляют интерес к познанию русского языка, способность к самооценке на основе критерия успешности в учебной деятельности		
62		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. (урок формирования умений и навыков)	Создать условия для актуализации знаний учащихся об обозначении буквой парного по глухости-звонкости согласного звука в корне слова, о способах подбора проверочного слова; способствовать развитию умения писать слова на изучаемое правило.	Осваивают основные понятия и правила (в объеме изучаемой темы); овладевают умениями находить, опознавать, сравнивать, классифицировать звуки и буквы, характеризовать звуки русского языка, применять знания фонетического материала при использовании правил правописания.	Регулятивные: овладевают способами решения учебной задачи, проявляют познавательную инициативу; учитывают алгоритм в планировании и контроле способа решения задачи. Познавательные: осознают познавательную задачу, решают ее; используют такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознают цель чтения. Коммуникативные : строят монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: Проявляют интерес к познанию русского языка, языковой деятельности	02.12	
63		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. (урок формирования умений и	Создать условия для развития умений на слух и зрительно находить изученные орфограммы в слове, проверять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне и правильно записывать такие слова.	Осваивают основные понятия и правила (в объеме изучаемой темы); владеют умениями находить, опознавать, сравнивать, классифицировать звуки и буквы, характеризовать звуки русского языка, применять знания фонетического материала при использовании правил правописания.	Регулятивные: овладевают способами решения учебной задачи, проявляют познавательную инициативу; учитывают алгоритм в планировании и контроле способа решения задачи. Познавательные: осознают познавательную задачу, решают ее; используют такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознают цель чтения. Коммуникативные : строят монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: Проявляют интерес к познанию	05.12	

		навыков)			русского языка, языковой деятельности		
64		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. (урок формирования умений и навыков)	Способствовать развитию умения обозначать буквой парный по глухости-звонкости согласный звук.	Участвуют в устном общении на уроке; определяют разновидности орфограмм и соотносят их с изученными правилами; применяют разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренного слова, использование орфографического словаря.	Регулятивные: овладевают способами решения учебной задачи, проявляют познавательную инициативу; учитывают алгоритм в планировании и контроле способа решения задачи. Познавательные: осознают познавательную задачу, решают ее; строят несложные рассуждения, устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы, формулируют их. Коммуникативные: участвуют в диалоге, общей беседе, совместной деятельности Личностные: проявляют интерес к познанию русского языка, языковой деятельности; ориентируются на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.	06.12	
65		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. (комбинированный урок)	Способствовать развитию умения учащихся писать слова с парными по глухости-звонкости согласными и безударными гласными в корне слова.	Овладевают основами грамотного письма, применяют правила орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменной работы; применяют знания фонетического материала при использовании правил правописания; подбирают однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в слове.	Регулятивные: принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; выполняют учебные действия в материализованной и умственной форме; учитывают правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения. Познавательные: овладевают общими способами решения конкретных лингвистических задач. Коммуникативные: задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Личностные: проявляют способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	07.12	
66		<u>Развитие речи.</u> Обучающее изложение. (урок развития	Создать условия для обучения умениям определять тему текста и его частей, отбирать	Научатся излагать текст со свободной передачей его содержания.	Регулятивные: организовывать свое рабочее место, определять цель и составлять план выполнения заданий на уроке под руководством учителя.	08.12	

		умений и навыков.)	языковой материал соответственно вопросам плана, строить правильно предложения, последовательно излагать содержание текста.		Познавательные: ориентироваться в учебнике, отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Коммуникативные : слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Личностные: владеют навыками конструктивного сотрудничества со взрослыми и сверстниками, проявляют эстетические чувства.		
67		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. (изучение нового материала)	Создать условия для ознакомления с правилом написания слов с непроизносимым согласным в корне, формирования умения проверять изучаемые орфограммы.	Овладевают основами грамотного письма, применяют знания фонетического материала при использовании правил правописания, подбирают однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в слове, применяют правила	Регулятивные: принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; овладевают способом решения учебной задачи, планируют свои действия для решения задачи. Познавательные: самостоятельно находят в учебнике необходимую информацию и используют ее для выполнения учебных заданий Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач Личностные : проявляют интерес к языковой деятельности, познанию русского языка.	09.12	
68		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. (урок развития умений и навыков.)	Создать условия для развития умения подбирать однокоренные слова с непроизносимыми согласными звуками в корне, ознакомления со словами, имеющими сочетание <i>сн</i> , в которых можно ошибочно вставить лишнюю букву.	Овладевают основами грамотного письма; применяют знания фонетического материала при использовании правил правописания; подбирают однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в слове; применяют правила орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменной работы.	Регулятивные: овладевают способами решения учебной задачи, выбирают один из них для решения; планируют свои действия Познавательные: воспринимают смысл читаемых текстов, выделяют существенную информацию, передают устно содержание Коммуникативные: контролируют действия партнера, оказывают в сотрудничестве необходимую помощь; участвуют в диалоге, общей беседе, совместной деятельности. Личностные: Проявляют интерес к познанию русского языка, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	12.12	
69		Правописание слов с непроизносимыми	Помочь сопоставить правила написания слов с парными по глухости-	Овладевают изучаемыми нормами русского языка, участвуют в устном общении на	Регулятивные: принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; учитывают правило (алгоритм) в планировании и контроле	13.12	

		ми согласными в корне. (урок развития умений и навыков.)	звонкости согласными и непроизносимыми согласными в корне слова; способствовать развитию навыка правописания слов с этими согласными.	уроке, устанавливают соотношение звукового и буквенного состава в словах с непроизносимыми согласными, разбирают слова по составу, подбирают проверочные слова.	способа решения, выполняют учебные действия в громкоречевой форме Познавательные: строят несложные рассуждения, устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы, формулируют их; анализируют изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков Коммуникативные: оценивают мысли, советы, предложения других людей, принимают их во внимание и пытаются учитывать в своей деятельности Личностные: проявляют интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, способность к самооценке на основе критерия успешности в учебной деятельности		
70		Правописание слов с непроизносимыми согласными.	Помочь в сопоставлении правил обозначения буквой безударных гласных звуков, глухих и звонких, непроизносимых согласных звуков; способствовать развитию навыка правописания слов на основе трех изученных правил.	Применяют ранее изученные правила правописания (правописание безударных гласных в корне, непроизносимых и парных по глухости-звонкости согласных); определяют разновидности орфограмм и соотносят их с изученными правилами; пишут текст под диктовку, проверяют написанное, находят и исправляют орфографические ошибки.	Регулятивные: принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; выполняют учебные действия в громкоречевой и умственной форме; адекватно воспринимают оценку своей работы учителем и сверстниками Познавательные: строят несложные рассуждения, анализируют изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков; осуществляют анализ, синтез, сравнение языкового материала по заданным критериям Коммуникативные: учитывают разные мнения и интересы, высказывают свое собственное мнение (позицию), аргументируют его; строят монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи. Личностные: проявляют интерес к познанию русского языка, языковой деятельности	14.12	
71		Правописание слов с удвоенными	Создать условия для актуализации знаний о написании двойных	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как	Регулятивные: принимают и сохраняют цель и учебную задачу, в сотрудничестве с учителем строят новые учебные задачи; планируют,	15.12	

		согласными. (совершенствование умений и навыков)	согласных в словах.	показателю общей культуры; знают признаки орфограммы «Удвоенные согласные в корне» и алгоритм действий при работе с этой орфограммой.	контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные: находят языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; осуществляют анализ, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала по самостоятельно выделенным основаниям; строят несложные рассуждения, устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы Коммуникативные: участвуют в диалоге, общей беседе; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры; знают признаки орфограммы «Удвоенные согласные в корне» и алгоритм действий при работе с этой орфограммой.		
72		Правописание слов с удвоенными согласными. (совершенствование умений и навыков)	Способствовать обогащению словаря детей словами с удвоенными согласными, развитию умений различать удвоенные согласные в разных частях слова и записывать слова с удвоенными согласными; совершенствовать умение разбирать слова по составу.	Овладевают изучаемыми нормами русского языка, сравнивают, классифицируют слова по составу, разбирают слова по составу, имеют представление о многообразии норм языка, различают орфографические и грамматические нормы, знают опознавательные признаки изучаемой орфограммы.	Регулятивные: принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; овладевают способами решения учебной задачи, выбирают один из них; проявляют познавательную инициативу Познавательные: осознают познавательную задачу, решают ее; осознанно строят речевое высказывание в устной форме Коммуникативные: участвуют в диалоге, общей беседе; осознанно строят речевое высказывание в устной форме Личностные: имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии	16.12	
73		Итоговая контрольная работа № 4 за 1 полугодие. (контроль и	Создать условия для проверки умений учащихся писать слова с изученными орфограммами,	Применяют ранее изученные правила правописания; определяют разновидности орфограмм и соотносят их с изученными правилами.	Регулятивные: принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; учитывают правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: оценивают мысли, советы,	19.12	

		коррекция знаний)	разбирать слово по составу, находить слова с изученной орфограммой		предложения других людей, принимают их во внимание и пытаются учитывать в своей деятельности. Личностные: проявляют способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, этические чувства.		
74		<u>Развитие речи.</u> Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» (совершенствование умений и навыков)	Способствовать развитию мышления, кругозора, воображения, словарного запаса, умения понимать содержание картины; совершенствовать умение подбирать необходимые для описания и повествования слова	Участвуют в устном общении на уроке, выражают собственное мнение; составляют под руководством учителя небольшие описательные тексты по репродукции картины.	Регулятивные: принимают и сохраняют цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставят новую учебную задачу, выполняют учебные действия в громкоречевой и умственной форме. Познавательные: воспринимают смысл читаемых текстов, выделяют существенную информацию из текстов разных видов, строят несложные рассуждения. Коммуникативные: высказывают свое мнение; участвуют в диалоге, общей беседе; строят монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи; Личностные: Участвуют в устном общении на уроке, выражают собственное мнение; составляют под руководством учителя небольшие описательные тексты по репродукции картины.	20.12	
75		Правописание суффиксов и приставок. (комбинированный урок)	Создать условия для актуализации знаний учащихся о суффиксах и приставках как значимых частях слова, ознакомления с орфограммой «Правописание суффиксов -ик-, -ек-»; способствовать формированию общего представления о правописании	Умеют разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами, наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса), подбирать слова с заданной морфемой, строить предложения для передачи основной мысли текста, понимать тему и главную мысль.	Регулятивные: принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; выполняют действия по намеченному плану, а также по инструкциям Познавательные: анализируют изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков; осознанно строят речевое высказывание в устной и письменной форме Коммуникативные: учитывают разные мнения, высказывают свое собственное, аргументируют его; строят монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи. Личностные: Ориентируются на развитие навыков	21.12	

			суффиксов и приставок.		сотрудничества с учителем, сверстниками		
76		Правописание суффиксов и приставок. (совершенствование умений и навыков)	Создать условия для актуализации знаний учащихся о суффиксах и приставках как значимых частях слова, ознакомления с орфограммой «Правописание суффиксов -ик-, -ек-»; способствовать формированию общего представления о правописании суффиксов и приставок.	Умеют разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами, наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса), подбирать слова с заданной морфемой, строить предложения для передачи основной мысли текста, понимать тему и главную мысль.	Регулятивные: принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; выполняют действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации Познавательные: анализируют изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков; осознанно строят речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют анализ и сопоставление языкового материала по самостоятельно выделенным основаниям. Коммуникативные: учитывают разные мнения, высказывают свое собственное, аргументируют его; строят монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи. Личностные: Ориентируются на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками для выполнения совместной деятельности на уроке;	22.12	
3 четверть-51ч.							
77		Правописание суффиксов и приставок. (совершенствование умений и навыков)	Создать условия для совершенствования навыка правописания суффиксов в словах, ознакомления с правописанием суффикса -ок- после шипящих.	Восстанавливают последовательность предложений в тексте, разбирают слова по составу, овладевают изучаемыми нормами языка; осознают значения, вносимые в слово суффиксами.	Регулятивные: адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами; принимают и сохраняют цель и учебную задачу; учитывают правило (алгоритм) в контроле способа решения; выполняют действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в заданиях учебника. Познавательные: осознанно строят речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют синтез как составление целого из частей, анализ, сравнение языкового материала по самостоятельно выделенным критериям Коммуникативные: участвуют в диалоге, общей беседе; учитывают разные мнения, высказывают	23.12	

					свою позицию и аргументируют ее Личностные: проявляют способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, интерес к познанию русского языка.		
78		Правописание суффиксов и приставок. (совершенствование умений и навыков)	Создать условия для ознакомления с правописанием приставок, оканчивающихся на согласный звук, правописанием приставок, имеющих гласные <i>о</i> и <i>а</i> ; способствовать развитию умений выделять в слове приставки, понимать значения, вносимые приставками в слова.	Применяют изученные орфографические правила «Безударные гласные в корне», «Правописание суффиксов», находят слова с заданной морфемой; осуществляют звукобуквенный анализ слов, разбирают слова по составу.	Регулятивные: принимают учебную задачу, сформулированную учителем; учитывают правило в планировании способа решения; адекватно оценивают оценку своей работы учителем, товарищами; выполняют действия по намеченному плану и заданиям в учебнике. Познавательные: осуществляют сравнение и классификацию языкового материала по самостоятельно выделенным основаниям, анализируют изучаемые языковые объекты Коммуникативные: принимают участие в общей беседе, диалоге; строят коммуникативное высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи. Личностные: проявляют способность к самооценке на основе критерия успешной учебной деятельности; интерес к познанию русского языка.	09.01	
79		Правописание приставок и предлогов. (комбинированный урок)	Способствовать развитию умений распознавать приставки и предлоги, находить их в тексте, правильно писать приставки и предлоги.	Распознают части речи на основе усвоенных признаков, устанавливают отличие предлогов от приставок, наблюдают за способами образования слов при помощи приставки, пополняют словарь слов с непроверяемым написанием, выделяют в слове приставки и корни, дают толкование слова.	Регулятивные: проявляют познавательную инициативу, определяют трудности, видят способы их преодоления; выполняют действия по инструкциям, содержащимся в справочном материале учебника; устанавливают причинно-следственные связи. Познавательные: анализируют изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков; строят несложные рассуждения, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи; воспринимают смысл читаемых текстов, выделяют из них существенную информацию. Коммуникативные: участвуют в диалоге, общей	10.01	

					беседе; строят монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: ориентируются на развитие сотрудничества с учителем и сверстниками на уроке; проявляют способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, интерес к познанию русского языка.		
80		Правописание приставок и предлогов. (комбинированный урок)	Способствовать развитию умений распознавать приставки и предлоги, находить их в тексте, правильно писать приставки и предлоги.	Распознают части речи на основе усвоенных признаков, устанавливают отличие предлогов от приставок, наблюдают за способами образования слов при помощи приставки, пополняют словарь слов с непроверяемым написанием, выделяют в слове приставки и корни, дают толкование слова.	Регулятивные: проявляют познавательную инициативу, определяют трудности, видят способы их преодоления; выполняют действия по инструкциям, содержащимся в справочном материале учебника; Познавательные: анализируют изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков; строят несложные рассуждения, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи; Коммуникативные: участвуют в диалоге, общей беседе; строят монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: ориентируются на развитие сотрудничества с учителем и сверстниками на уроке;	11.01	
81		Правописание слов с разделительными твердым знаком. (комбинированный урок)	Способствовать развитию умения распознавать слова с разделительными знаками; создать условия для ознакомления с орфограммой	Применяют изученные орфограммы; различают предлоги и приставки, правильно оформляют их на письме; знают о месте в слове и роли разделительных мягкого и твердого знаков; знают правило, регулирующее	Регулятивные: принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, сверстниками; учитывают правило в планировании и контроле способа решения. Познавательные: воспринимают смысл читаемых текстов, выделяют существенную информацию; находят языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;	12.01	

			«Правописание слов с разделительным твердым знаком».	написание разделительного твердого знака.	Коммуникативные: строят монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи; участвуют в диалоге, общей беседе; Личностные: ориентируются на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками		
82		Правописание слов с разделительным твердым знаком. (комбинированный урок)	Способствовать развитию умения распознавать слова с разделительными знаками; создать условия для ознакомления с орфограммой «Правописание слов с разделительным твердым знаком».	Применяют изученные орфограммы; различают предлоги и приставки, правильно оформляют их на письме; знают о месте в слове и роли разделительных мягкого и твердого знаков; знают правило, регулирующее написание разделительного твердого знака.	Регулятивные: принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, сверстниками; учитывают правило в планировании и контроле способа решения. Познавательные: воспринимают смысл читаемых текстов, выделяют существенную информацию; находят языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; Коммуникативные: строят монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи; участвуют в диалоге, общей беседе; учитывают разные мнения, высказывают собственное мнение и аргументируют его. Личностные: ориентируются на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.	13.01	
83		Правописание слов с разделительным твердым знаком . (комбинированный урок)	Способствовать развитию умения правильно писать слова с разделительными знаками, создать условия для знакомства с правилами переноса слов с твердым знаком.	Знают и применяют орфограмму «Написание слов с разделительным твердым знаком»; правило переноса слов с разделительным твердым знаком.	Регулятивные: принимают и сохраняют цель и учебную задачу; учитывают правило в планировании и контроле способа решения; Познавательные: строят несложные рассуждения, устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы, формулируют их; анализируют изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков; Коммуникативные: участвуют в диалоге, общей беседе; строят монологическое высказывание, адекватно используют речевые средства для	16.01	

					решения различных коммуникативных задач. Личностные: проявляют интерес к познанию русского языка, языковой деятельности.		
84		Контрольная работа №5 по теме «Правописание частей слова» (урок контроля и коррекции знаний)	Создать условия для проверки умений учащихся писать слова с изученными орфограммами, разбирать слово по составу, находить слова с изученной орфограммой .	Применяют ранее изученные правила правописания; определяют разновидности орфограмм и соотносят их с изученными правилами.	Регулятивные: принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; учитывают правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения. Познавательные : осознают познавательную задачу, самостоятельно решают ее; воспринимают смысл читаемых текстов. Коммуникативные: оценивают мысли, советы, предложения других людей, принимают их во внимание и пытаются учитывать в своей деятельности. Личностные: проявляют способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, этические чувства	17.01	
85		<u>Развитие речи.</u> Обучающее изложение по составленному плану. (урок развития речи)	Создать условия для совершенствования умений определять тему и главную мысль, подбирать название к тексту, соотносить части текста с данным планом; наблюдать за использованием авторских средств и связью предложений в тексте;	Понимают тему и главную мысль текста, подбирают к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находят части текста, определяют их последовательность, озаглавливают части текста; проверяют правильность своей письменной речи, исправляют допущенные ошибки.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, в сотрудничестве с учителем ставят новые задачи; учитывают алгоритм в планировании и контроле способа решения. Познавательные: воспринимают смысл читаемых текстов, выделяют существенную информацию из художественного текста, передают устно и письменно содержание текста; Коммуникативные: выражают свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка. Личностные: проявляют чувство прекрасного и эстетические чувства через выразительные возможности языка.	18.01	
Части речи- 75ч.							
86		Части речи. Повторение.	Создать условия для развития умений	Владеют первоначальными представлениями о нормах	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения.	19.01	

		(урок введения в новую тему)	определять по изученным признакам слова различных частей речи, классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное), подбирать примеры слов изученных частей речи	русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов;	Познавательные : понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособий Коммуникативные: используют в общении правила вежливости; воспринимают текст с учетом поставленной задачи. Личностные: проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;		
87		Части речи.Имя существительное. Значение и употребление имен существительных в речи. (урок формирования умений и навыков)	Способствовать развитию умений распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имен существительных.	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; имеют первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе.	Регулятивные: владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме. Познавательные: понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; <i>логические</i> – осуществляют анализ и сравнение. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Личностные : принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения	20.01	
88		Части речи. Имя существительное. Начальная форма. (урок формирования умений и навыков)	Способствовать развитию умений различать среди однокоренных слов имена существительные, находить устаревшие слова – имена	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных	Регулятивные : проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; используют знания орфограмм при выполнении учебных заданий. Коммуникативные : осуществляют контроль,	23.01	

			существительные.	текстов; владеют умением проверять написанное.	коррекцию и оценку своих действий. Личностные: Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; выражают положительное отношение к процессу познания		
89		Части речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. (комбинированный урок)	Содействовать развитию умения выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и по значению), находить среди имен существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение.	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения	Регулятивные: понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. Познавательные: умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; Коммуникативные: проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. Личностные: осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор; выражают положительное отношение к процессу познания	24.01	
90		<u>Развитие речи.</u> Обучающее подробное изложение повествовательного текста. (комбинированный урок)	Создать условия для письменного изложения содержания текста-образца по самостоятельно составленному плану.	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний	Регулятивные : принимают и сохраняют учебную задачу. Познавательные: умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; овладевают навыками смыслового чтения (осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели). Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Личностные: осуществляют нравственно-	25.01	

				и письменных текстов.	этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор; проявляют познавательный интерес к изучению нового		
91		Части речи. Собственные и нарицательные имена существительные. (урок формирования умений и навыков)	Создать условия для развития умений распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значения имен собственных.	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; владеют умением проверять написанное.	Регулятивные: умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Познавательные: осмысленно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические</i> – осуществляют сравнение и анализ, классификацию слов по самостоятельно определенным критериям. Коммуникативные: договариваются, приходят к общему решению; используют в общении правила вежливости. Личностные: имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции.	26.01	
92		Части речи. Собственные и нарицательные имена существительные. <i>(комбинированный урок)</i>	Способствовать развитию умений обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных, наблюдать над толкованием значения некоторых имен; создать условия для составления (с помощью взрослых) рассказа о своем имени.	Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и	Регулятивные: владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме. Познавательные : осуществляют поиск и выделение необходимой информации; применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме Коммуникативные: владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации. Личностные: знают моральные нормы и умеют	27.01	

				гражданской позиции человека.	выделять нравственный аспект поведения; принимают и осваивают социальную роль обучающегося		
93		Части речи.Изменение имен существительных по числам. (урок формирования умений и навыков)	Способствовать развитию умений определять число имен существительных, изменять форму числа имен существительных.	Имеют первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	Регулятивные: умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Познавательные : ориентируются на разнообразие способов решения задач; воспроизводят информацию, полученную ранее; <i>логические</i> – владеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза Коммуникативные: умеют задавать вопросы. Личностные: принимают и осваивают социальную роль обучающегося, обладают мотивами учебной деятельности и личностным смыслом учения; осознают роль языка и речи в жизни людей.	30.01	
94		Части речи.Имена существительные, употребляемые в форме одного числа . (комбинированный урок)	Содействовать формированию умений распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа.	Осваивают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.	Регулятивные: овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу; проговаривают последовательность действий на уроке. Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; овладевают базовыми предметными понятиями; <i>логические</i> – осуществляют сравнение, анализ, синтез. Коммуникативные: проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. Личностные : принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения	31.01	
95		Части речи. Род имен Существитель-	Способствовать развитию умений определять род имен	Осваивают первоначальные представления о системе и структуре русского языка:	Регулятивные : овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные : овладевают базовыми предметными понятиями; <i>логические</i> –	01.02	

		ных. (изучение нового материала)	существительных, классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.	лексике, морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.	осуществляют сравнение, анализ, синтез, классификацию, делают выводы. Коммуникативные: проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. Личностные: устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется); выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать.		
96		Части речи. Определение рода имен существительных. (урок совершенствования знаний, умений и навыков)	Содействовать формированию умений определять род имен существительных, классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.	Осваивают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике, морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.	Регулятивные : овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные : овладевают базовыми предметными понятиями; <i>логические</i> – осуществляют сравнение, анализ, синтез, классификацию. Коммуникативные: проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. Личностные: имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; проявляют эстетические потребности, ценности и чувства.	02.02	
97		Части речи.Имена существительные общего рода. (комбинированный урок)	Способствовать развитию умения согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. (<i>Этот мальчик – большой умница. Эта девочка – большая умница.</i>).	Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального	Регулятивные : определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические</i> – анализируют, классифицируют слова, осуществляют сравнение. Коммуникативные: в коммуникации строят высказывания, понятные для окружающих. Личностные: овладевают начальными навыками	03.02	

				общения.	адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; воспринимают речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся.		
98		Части речи. Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих . (изучение нового материала)	Создать условия для умений правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.	Владеют первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; опознают и анализируют основные единицы языка	Регулятивные: осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: извлекают информацию из учебного текста; <i>логические</i> – анализируют, классифицируют слова, осуществляют сравнение. Коммуникативные : управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий. Личностные: обладают целостным, социально ориентированным взглядом на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;	06.02	
99		Части речи. Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук. (совершенствование умений и навыков)	Способствовать развитию умений правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи, записывать текст по памяти.	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; владеют учебными действиями с языковыми единицами; умеют использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	Регулятивные: планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации в словаре; <i>логические</i> – анализируют, классифицируют слова, осуществляют сравнение. Коммуникативные: используют в общении правила вежливости; проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Личностные: обладают целостным, социально ориентированным взглядом на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками	07.02	

100		<u>Развитие речи.</u> Подробное изложение повествовательного текста. (совершенствование умений и навыков)	Создать условия для развития умений подробно письменно излагать содержание текста-образца, составлять устный и письменный рассказ по серии картин.	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; владеют умением проверять написанное; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; владеют учебными действиями с языковыми единицами; умеют использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	Регулятивные: понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; анализируют собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого, находят ошибки, устанавливают их причины. Познавательные : владеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляют тексты в устной и письменной формах; Коммуникативные: владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Личностные : имеют установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	08.02	
101		Контрольная работа №6 «Имя существительное» (контроль знаний, умений и навыков)	Создать условия для контроля знаний и способов действий по теме «Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих».	Владеют первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных); осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных	Регулятивные: овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, ищут средства ее осуществления. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; <i>логические</i> – строят рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; обобщают (выделяют класс объектов по заданному признаку) Коммуникативные: проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества Личностные : принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют	09.02	

				текстов; владеют умением проверять написанное.	мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом		
102		Работа над ошибками.Изменение имен существительных по падежам. (комбинированный урок)	Способствовать развитию умения анализировать таблицу «Склонение имен существительных» по вопросам учебника.	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: лексике, морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.	Регулятивные: осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: извлекают информацию из учебного текста; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; <i>логические</i> – анализируют, классифицируют слова, осуществляют сравнение. Коммуникативные: проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; Личностные: обладают целостным, социально ориентированным взглядом на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;	10.02	
103		Части речи. Упражнение в склонении и в определении падежей имен существительных. (совершенствование умений и навыков)	Содействовать формированию навыков изменять имена существительные по падежам;способствовать запоминанию названий падежей.	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.	Регулятивные: понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. Познавательные : извлекают информацию из учебного текста; ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); Коммуникативные: полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Личностные: овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом	13.02	
104		Несклоняемые имена существительные. Коллективное	Создать условия для формирования умений работать с памяткой «Как определить падеж имени	Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения;	Регулятивные: умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме;	14.02	

		сочинение по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» (комбинированный урок)	существительного», определять падеж имен существительных. Создать условия для развития умения составлять рассказ по репродукции картины.	осознают значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи.	<i>логические</i> – владеют основами смыслового чтения, используют иллюстрации для решения учебной задач. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания, адекватно используют речевые высказывания для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания Личностные: проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки		
105		Части речи. Именительный падеж. (изучение нового материала)	Способствовать формированию умения распознавать именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу.	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; умеют опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.	Регулятивные : проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. Познавательные: осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях Коммуникативные: адекватно используют речевые высказывания для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи; умеют работать в паре; контролируют действия партнера. Личностные: принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения	15.02	
106		Части речи. Родительный падеж. (изучение нового материала)	Содействовать формированию умения распознавать родительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; выбирают	Регулятивные: планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические</i> – осуществляют сравнение, анализ,	16.02	

				адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.	синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам, построение рассуждения, отнесение к известным понятиям, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи. Коммуникативные: используют в общении правила вежливости. Личностные: проявляют познавательный интерес к изучению нового; владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками		
107		Части речи. Дательный падеж. (изучение нового материала)	Способствовать развитию умения распознавать дательный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; владеют умением проверять написанное.	Регулятивные: умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Познавательные: используют рисунки для решения учебной задачи; извлекают информацию из учебного текста; <i>логические</i> – осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания. Личностные: владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	17.02	
108		Части речи. Винительный падеж. (изучение нового материала)	Способствовать развитию умения распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.	Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические</i> – владеют основами смыслового чтения учебного текста, выделяют существенную информацию из текста. Коммуникативные: проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек	20.02	

				текстов; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.	зрения и право каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. <i>Личностные:</i> ориентируются в социальных ролях и межличностных отношениях; устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом		
109		Части речи. Творительный падеж. (изучение нового материала)	Способствовать развитию умения распознавать творительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.	<i>Регулятивные:</i> осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <i>Познавательные:</i> ориентируются на разнообразие способов решения задач; <i>логические</i> – осуществляют анализ, сравнение, осуществляют доказательство при определении признаков имен существительных. <i>Коммуникативные:</i> умеют контролировать действия партнера. <i>Личностные:</i> владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	21.02	
110		Части речи. Предложный падеж. (изучение нового материала)	Способствовать развитию умения распознавать предложный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.	Владеют учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач; понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения.	<i>Регулятивные:</i> оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы. <i>Познавательные:</i> осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические</i> – осуществляют анализ, сравнение, классификацию, дифференциацию, доказательства при определении признаков имени существительного. <i>Коммуникативные:</i> полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Личностные:</i> проявляют самостоятельность и	22.02	

					личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе		
111		<u>Развитие речи.</u> Подробное изложение повествовательного текста. (совершенствование знаний, умений)	Создать условия для формирования навыка работы с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану, проверять письменную работу (сочинение).	Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.	Регулятивные: составляют план и последовательность действий; оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения; владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; извлекают информацию из рисунков; Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); Личностные: эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции; имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	22.02	
112		Части речи. Обобщение знаний о падежах имен существительных. (комбинированный урок.	Способствовать развитию умений сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имен существительных одушевленных мужского рода и др.), работать с памяткой	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения	Регулятивные: умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания. Личностные: владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных	27.02	

			«Порядок разбора имени существительного»	коммуникаивных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.	социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуации		
113		Части речи. Обобщение знаний о падежах имен существительных (комбинированный урок)	Способствовать развитию умений сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы. Создать условия для развития умений составлять сообщение об изученных падежах имен существительных, определять начальную форму имени существительного	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов	Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя. Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи Коммуникативные: умеют задавать вопросы; активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: проявляют уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов	28.02	
114		Контрольная работа №7 «Имя существительное». (контроль и коррекция знаний)	Создать условия для контроля знаний и способов действий, развития умения проверять написанное.	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи. Личностные: воспринимают речь учителя, непосредственно не обращенную к учащемуся; оценивают собственную учебную деятельность	01.03	
115		Анализ контрольной работы. Коллективное сочинение по репродукции	Создать условия для формирования умения составлять устно текст по репродукции картины художника	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции	Регулятивные: владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной	01.03	

		картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» (комбинированный урок)	К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя).	человека; владеют учебными действиями с языковыми единицами; умеют использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	форме; <i>логические</i> – осуществляют анализ картины; <i>постановка и решение проблемы</i> – самостоятельно создают способы решения проблем творческого характера. Коммуникативные: владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации. Личностные: владеют эстетическими потребностями, ценностями и чувствами; имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе		
116		Части речи. Имя прилагательное. Лексическое значение имен прилагательных (урок введения в новую тему)	Способствовать развитию умений распознавать имена прилагательные среди других частей речи, определять лексическое значение имен прилагательных, выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения.	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.	Регулятивные: овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. Познавательные: имеют сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык» Коммуникативные: проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Личностные: проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности	02.03	
117		Связь имен прилагательных с именами существительными. Сложные прилагательные (комбинированный урок)	Содействовать развитию умения подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные.	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; имеют первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике,	Регулятивные: адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами. Познавательные: владеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляют тексты в устной и письменной форме; используют знаки, символы. Коммуникативные: формулируют собственное	03.03	

				словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.	мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания. Личностные: принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; имеют представление о причинах успеха в учебе		
118		Роль имен прилагательных в тексте. Составление текста-описания.	Содействовать формированию умений распознавать художественное и научное описания, наблюдать над употреблением имен прилагательных в таких текстах, выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач	Регулятивные: оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Познавательные: умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме Коммуникативные: высказывают свое мнение; допускают существование различных точек зрения. Личностные: Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	06.03	
119		<u>Развитие речи.</u> Сочинение-высказывание по репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» (урок совершенствования знаний, умений и навыков)	Создать условия для развития умений находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте (о картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»), рассматривать репродукцию картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать свое отношение к ней, работать со страничкой для любознательных	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; владеют умением проверять написанное.	Регулятивные: осуществляют саморегуляцию как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий; составляют план и последовательность действий; Познавательные : умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; овладевают навыками смыслового чтения Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания; воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для ее решения. Личностные: проявляют эстетические потребности, ценности и чувства, этические	06.03	

			(знакомство с происхождением названий цветов (голубой, лазоревый, бирюзовый)).		чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей		
120		Изменение имен прилагательных по родам. (изучение нового материала)	Содействовать формированию навыков определять род имен прилагательных, классифицировать имена прилагательные по родам, наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы и рода имени существительного.	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации в учебном тексте; <i>логические</i> – осуществляют сравнение, делают выводы. Коммуникативные: проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Личностные: имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;	07.03	
121		Правописание родовых окончаний имен прилагательных (изучение нового материала)	Способствовать развитию умений изменять имена прилагательные по родам в единственном числе, образовывать словосочетания, состоящие из имен прилагательных и имен существительных	Овладевают умением ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.	Регулятивные: понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; Коммуникативные: полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Личностные: имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;	09.03	
122		Правописание родовых окончаний имен	Создать условия для соблюдения норм правильного	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как	Регулятивные: умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще	10.03	

		прилагательных.	употребления в речи имен прилагательных в словосочетаниях типа <i>серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь</i> и др.	показателям общей культуры и гражданской позиции человека; ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний.	неизвестно. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; логические – анализируют, делают выводы, умозаключения. Коммуникативные: используют в общении правила вежливости; проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог Личностные: проявляют этические чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей		
123		Изменение имен прилагательных по числам (формирование умений и навыков)	Способствовать развитию умения определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам.	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.	Регулятивные: учитывают правило в планировании и контроле способа решения. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; логические – осуществляют анализ, сравнение, обобщение. Коммуникативные: проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения Личностные: проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях	13.03	
124		Изменение имен прилагательных по числам. Составление объявления описательного характера. (комбинированный урок)	Содействовать формированию умений подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов, составлять (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры	Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения	Регулятивные: понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. Познавательные: умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; логические – анализируют, сравнивают, доказывают; Коммуникативные: полно и точно выражают свои мысли; принимают участие в работе парами; активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач.	14.03	

			текста.		<i>Личностные:</i> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, представления о ценности и уникальности природного мира		
125		Изменение имен прилагательных по падежам. (изучение нового материала)	Создать условия для развития умений анализировать таблицу в учебнике «Изменение имен прилагательных по падежам», изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам.	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; <i>Коммуникативные:</i> проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <i>Личностные:</i> проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки	15.03	
126		Упражнение в определении падежа имен прилагательных (совершенствование умений и навыков)	Создать условия для определения начальной формы имени прилагательного, упражнения в определении падежа имен прилагательных, разбора имени прилагательного как части речи.	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.	<i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя. <i>Познавательные:</i> осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; проверяют информацию, находят дополнительную информацию, используя справочную литературу; <i>Личностные:</i> владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации. <i>Коммуникативные:</i> проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	16.03	
127		Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи. (комбинированный урок)	Создать условия для развития умения определять падежи имен прилагательных по падежам имен существительных; содействовать формированию навыка правильно произносить	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; имеют первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка:	<i>Регулятивные :</i> проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. <i>Познавательные :</i> используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; <i>Коммуникативные:</i> полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	17.03	

			и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже (<i>доброто здоровья</i>).	фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.	Личностные: принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; уважительно относятся к иному мнению, истории и культуры		
128		Обобщение знаний об имени прилагательном (обобщение и систематизация знаний)	Создать условия для развития умений работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного», разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грам-матических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе.	Регулятивные: планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. Познавательные: умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания. Личностные : принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения;	20.03	
129		Контрольная работа №8 «Имя прилагательное». Диктант с заданием. (контроль и коррекция знаний)	Создать условия для контроля знаний по теме «Имя прилагательное».	Имеют первоначальные представления о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.	Регулятивные: осуществляют рефлекссию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности. Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; <i>логические</i> – осуществляют анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; строят логическую цепь рассуждений. Коммуникативные: воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи. Личностные: овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	21.03	

4 четверть- 41ч						
130		Анализ контрольной работы. Проект «Имена прилагательные в загадках» (урок-проект)	Способствовать обобщению умений наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок, оценивать результаты выполненного задания.	Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умениями использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	Регулятивные : определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные : ориентируются на разнообразие способов решения учебной задачи; используют знаково-символические средства; осуществляют поиск и выделение необходимой информации Коммуникативные: слушают и понимают речь других; высказывают свое мнение; активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях	22.04
131		<u>Развитие речи.</u> Сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками» (развитие умений и навыков)	Создать условия для развития умения составлять сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.	Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Регулятивные: понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; <i>логические</i> – владеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Личностные : проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	23.03
132		Местоимение. Личные местоимения. (изучение нового)	Содействовать формированию навыка распознавать личные местоимения среди	Имеют первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике,	Регулятивные: понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной	24.03

		материала)	других частей речи.	лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.	задачи; осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях Коммуникативные: проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. Личностные: Устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом		
133		Личные местоимения третьего лица. (комбинированный урок)	Создать условия для развития умений определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го числа единственного числа), обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений.	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.	Регулятивные: принимают учебную задачу; составляют план и последовательность действий. Познавательные: умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; извлекают необходимую информацию в стихотворении; <i>логические</i> – осуществляют анализ, устанавливают причинно-следственные связи. Коммуникативные: владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации. Личностные: проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	03.04	
134		Наблюдение над употреблением в тексте местоимений. Морфологический разбор местоимения. (совершенствование умений и навыков)	Способствовать развитию умений заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями, оценивать уместность употребления местоимений в тексте.	Овладевают умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.	Регулятивные: адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами. Познавательные: используют предметы, иллюстративный материал для решения учебной задачи; <i>постановка и решение проблемы</i> – самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера.. Коммуникативные : оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) Личностные: проявляют эстетические потребности, ценности и чувства, самостоятельность и личную ответственность за свои поступки	04.04	

135		Местоимение. Ознакомление с особенностями текста-письма. (комбинированный урок)	Создать условия для ознакомления с особенностями текста-письма, развития умения составлять текст-письмо.	Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают значение русского языка как языка общения; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.	Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимают и сохраняют учебную задачу. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме Коммуникативные: используют в общении правила вежливости. Личностные: овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	05.04	
136		Обобщение знаний о местоимении. (контроль знаний и умений)	Создать условия для развития умений работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения», пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи.	Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. Познавательные: структурируют знания; умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; <i>логические</i> – строят логическую цепь рассуждений; используют доказательство. Коммуникативные: слушают и понимают речь других; активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности	06.04	
137		Глагол. Значение и употребление глаголов в речи. (изучение нового материала)	Способствовать развитию умения определять значение и употребление глаголов в речи.	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка	Регулятивные: формулируют учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Познавательные: овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами Коммуникативные: управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий.	07.04	

					<i>Личностные:</i> овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире		
138		Упражнение в определении лексического значения глагола. (формирование умений и навыков)	Содействовать формированию умений узнавать глаголы по вопросам, определять лексическое значение глагола, разбирать глагол как часть речи.	Ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний; владеют первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.	<i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <i>Познавательные:</i> осуществляют поиск и выделение необходимой информации; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; <i>логические</i> – осуществляют анализ текста; овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания; умеют задавать вопросы; осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности <i>Личностные:</i> овладевают навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	10.04	
139		Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов. (совершенствование умений и навыков)	Создать условия для развития умений распознавать глаголы среди однокоренных слов, подбирать к глаголам синонимы и антонимы, определять переносное значение слов.	Имеют первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.	<i>Регулятивные:</i> владеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее осуществления. <i>Познавательные:</i> осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; овладевают навыками смыслового чтения (осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели); <i>логические</i> – анализируют, сравнивают, классифицируют, делают вывод, умозаключения; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений.	11.04	

					Коммуникативные: используют в общении правила вежливости Личностные: овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности; имеют представление о причинах успеха в учебе.		
140		<u>Развитие речи.</u> Составление рассказа по сюжетным рисункам. (совершенствование умений и навыков)	Создать условия для развития умения составлять рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя).	Ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.	Регулятивные: умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; составляют план и последовательность действий. Познавательные: осуществляют поиск и выделение необходимой информации из рисунка; умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания. Личностные: имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов	12.04	
141		Глаголы в неопределенной форме. (изучение нового материала)	Содействовать формированию умений находить глаголы в неопределенной форме, ставить глаголы в неопределенную форму, определять их лексическое значение .	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры; применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; владеют умением проверять написанное.	Регулятивные : определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные : извлекают необходимую информацию из учебного текста; <i>логические</i> – владеют основами смыслового чтения; осуществляют анализ, сравнение, делают вывод. Коммуникативные: учатся разрешать конфликт: выявляют, идентифицируют проблемы, осуществляют поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимают решение и реализуют его Личностные: принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности	13.04	

					и проявляют личностный смысл учения;		
142		Глаголы в неопределенной форме. (совершенствование умений и навыков)	Создать условия для обсуждения значения фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределенной форме; содействовать формированию умения подбирать антонимы, работать с текстом.	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.	Регулятивные: осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: осуществляют поиск и выделение необходимой информации; применяют методы информационного поиска; <i>логические</i> – осуществляют анализ, делают выводы; строят логическую цепь рассуждений; Коммуникативные: полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Личностные: проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	14.04	
143		Число глаголов. (изучение нового материала)	Способствовать формированию навыка распознавать число глагола, изменять глаголы по числам.	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; умеют опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.	Регулятивные: понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания; извлекают необходимую информацию из правила Коммуникативные : договариваются, приходят к общему решению. Личностные: проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	17.04	
144		Изменение глаголов по числам. Работа с деформированным текстом.	Способствовать развитию умений объяснять написание орфограмм, указывать число глагола; создать	Ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения	Регулятивные : принимают и сохраняют учебную задачу. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; <i>логические</i> – анализируют, делают вывод,	18.04	

		(совершенствование умений и навыков)	условия для формирования навыков составлять предложения из слов; определять, могут ли предложения составлять текст, подбирать заголовки к тексту.	коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.	умозаключения. Коммуникативные: используют в общении правила вежливости; анализируют и исправляют деформированный текст: изменяют, восстанавливают логику изложения. Личностные: Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; имеют представление о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении.		
145		Время глагола. (изучение нового материала)	Создать условия для ознакомления с временами глаголов; способствовать формированию умения распознавать время глагола.	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; владеют учебными действиями и умениями использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	Регулятивные: оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи с использованием учебного текста; <i>логические</i> – проводят сравнение, классификацию изученных объектов по заданным основаниям (критериям); устанавливают причинно-следственные связи; обобщают (выделяют класс объектов по заданному признаку). Коммуникативные: принимают участие в работе парами, группами; оформляют свои мысли в устной и письменной форме Личностные: проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности	19.04	
146		Контрольная работа №9 «Глагол». Тестовая работа. (контроль и коррекция знаний)	Создать условия для контроля знаний и способов действий по теме «Глагол».	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; имеют первоначальные представления	Регулятивные : принимают учебную задачу и осуществляют ее выполнение. Познавательные: осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <i>логические</i> – осуществляют анализ, сравнение, устанавливают причинно-следственные связи; Личностные: устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между	20.04	

				о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России.	результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется)		
147		Упражнение в определении времени глагола. Текст-рассуждение. (комбинированный урок)	Способствовать развитию умений изменять глаголы по временам, образовывать от неопределенной формы глагола временные формы глаголов.	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания; владеют умением проверять написанное; владеют первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе.	Регулятивные: умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Познавательные: применяют имеющиеся знания для решения учебных заданий; <i>логические</i> – владеют логическими действиями анализа, классификации, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Коммуникативные: проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. Личностные: принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения	21.04	
148		Изменение глаголов по временам. (совершенствование умений и навыков)	Создать условия для развития умения изменять глаголы по временам.	Имеют первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; имеют первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России.	Регулятивные: понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осознанно и произвольно строят речевые высказывания Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания; составляют план текста: делят его на смысловые части. Личностные: проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	24.04	
149		Изменение глаголов по временам.	Способствовать упражнению в изменении глаголов по	Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать	Регулятивные: оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы.	25.04	

		(совершенствование умений и навыков)	временам.	адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.	Познавательные: ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, в словаре Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию. Личностные: проявляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий		
150		<u>Развитие речи.</u> Подробное изложение повествовательного текста. (совершенствование умений и навыков.)	Способствовать развитию умений анализировать текст, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.	Имеют первоначальные представления о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.	Регулятивные : составляют план и последовательность действий. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; <i>логические</i> – владеют основами смыслового чтения текста; устанавливают причинно-следственные связи. Коммуникативные: воспринимают текст с учетом поставленной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для ее решения; составляют план текста: делят его на смысловые части, пересказывают по вопросам. Личностные: овладевают навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умениями не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	26.04	
151		Род глаголов в прошедшем времени (изучение нового материала)	Способствовать формированию умений определять род и число глаголов в прошедшем времени, правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о), правильно	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в	Регулятивные : определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: осуществляют поиск и выделение необходимой информации в учебном тексте, в словаре; овладевают навыками смыслового чтения; <i>логические</i> – осуществляют анализ, сравнение, устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы.	27.04	

			произносить глаголы в прошедшем времени, работать с орфографическим словарем.	речи.	Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания. Личностные: задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и умеют находить ответ на него; проявляют самостоятельность и личную ответственность		
152		Контрольное списывание №2. (контроль знаний, умений и навыков.)	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	<i>Закрепят</i> правила правописания слов на изученные темы.	Регулятивные: контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные : слушать взрослого. Личностные: проявлять познавательный интерес к предмету, осознавать границы своего знания и «незнания».	28.04	
153		Родовые окончания глаголов. Развитие речи. Составление текста из деформированных предложений. (комбинированный урок)	Создать условия для развития умений трансформировать предложения (записывать глаголы в прошедшем времени), определять тему предложений, устанавливать последовательность предложений, чтобы получился текст, подбирать к нему заголовок и записывать составленный текст.	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; <i>логические</i> – осуществляют анализ слов, выражений, текста, приводят доказательства. Коммуникативные: используют в общении правила вежливости; проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог Личностные: проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности, этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	02.05	
154		Правописание частицы не с глаголами. (изучение нового материала)	Содействовать формированию умений раздельно писать частицу <i>не</i> с глаголами, правильно произносить	Овладевают умением ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для	Регулятивные: оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Познавательные : овладевают навыками смыслового чтения (осмысление цели чтения и	02.05	

			глаголы в прошедшем времени с частицей <i>не</i> .	успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний; проявляют позитивное отношение к правильной устной речи как показателю общей культуры.	выбор вида чтения в зависимости от цели); осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические</i> – устанавливают причинно-следственные связи. Коммуникативные : принимают участие в работе парами и группами. Личностные : устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется)		
155		Правописание не с глаголами. (совершенствование умений и навыков.)	Создать условия для развития умений работать с памяткой «Порядок разбора глагола», пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи, указывать время глаголов.	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; имеют первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России.	Регулятивные : владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме. Познавательные : используют рисунки, памятки для решения учебной задачи; понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме Коммуникативные : слушают и понимают речь других; оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Личностные : овладевают навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умениями не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	03.05	
156		Контрольное изложение. (контроль знаний, умений и навыков)	Способствовать развитию умений анализировать текст, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.	Имеют первоначальные представления о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; проявляют позитивное отношение к правильной устной и	Регулятивные : составляют план и последовательность действий. Познавательные : осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме. Коммуникативные : воспринимают текст с учетом поставленной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для ее решения; составляют план текста: делят его на смысловые части, пересказывают по вопросам. Личностные проявляют этические чувства,	04.05	

				письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.	доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.		
157		Обобщение знаний о глаголе (урок обобщения и систематизации знаний)	Способствовать закреплению умений определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения; создать условия для самостоятельного выбора темы и подготовки материала для доклада на конференции «Части речи в русском языке».	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.	Регулятивные: понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. Познавательные: осуществляют поиск и выделение необходимой информации; применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; овладевают навыками смыслового чтения Коммуникативные: управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий; проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации Личностные: принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения	05.05	
158		Обобщение знаний о глаголе. Составление текста по рисунку. (урок обобщения и систематизации знаний)	Способствовать закреплению умений определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения; создать условия для самостоятельного выбора темы и подготовки материала для доклада на конференции «Части речи в русском языке».	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.	Регулятивные: понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. Познавательные: осуществляют поиск и выделение необходимой информации; применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; овладевают навыками смыслового чтения Коммуникативные: управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий; проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; Личностные: принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения	10.05	

159		Контрольная работа №10 «Глагол». (контроль умений и навыков)	Создать условия для контроля знаний и способов действий по теме «Глагол».	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; имеют первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России.	Регулятивные: принимают учебную задачу и осуществляют ее выполнение. Познавательные: осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <i>логические</i> – осуществляют анализ, сравнение Коммуникативные: воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи. Личностные: устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность)	11.05	
160		Работа над ошибками. Проверь себя. (урок обобщения и систематизации знаний)	Содействовать развитию умений выполнять работу над ошибками, оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.	Регулятивные: оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Познавательные: умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; Коммуникативные: владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации; договариваются, приходят к общему решению. Личностные: задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и умеют находить ответ на него; приобретают первичные умения оценки работ	11.05	
Повторение-10ч							
161		Повторение. Частички речи. (совершенствование знаний и умений)	Создать условия для повторения, обобщения и закрепления знаний по теме «Части речи».	Имеют первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках	Регулятивные: осуществляют коррекцию, вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата, с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами Познавательные: осмысленно и произвольно строят речевые высказывания в устной и	12.05	

				и особенностях употребления в речи; понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения	письменной речи; <i>логические</i> – планируют, контролируют и оценивают Коммуникативные: договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им. Личностные: принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения		
162		Повторение. Части речи. (совершенствование знаний и умений)	Создать условия для повторения, обобщения и закрепления знаний по теме «Части речи».	Имеют первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения	Регулятивные: осуществляют коррекцию, вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата, с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами; Познавательные: осмысленно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной речи Коммуникативные: договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им. Личностные: принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения	15.05	
163		Текст. (обобщение и систематизация знаний)	Способствовать развитию умений работать с текстом, озаглавливать его, определять главную мысль, составлять текст на данную тему.	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; владеют учебными действиями с языковыми единицами; умеют использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	Регулятивные: понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Личностные: высказывают свое отношение к героям прочитанных произведений, их поступкам; проявляют чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России	16.05	

164		Итоговая контрольная работа за год. (контроль знаний, умений и навыков).	Создать условия для осуществления контроля знаний по курсу русского языка в 3 классе.	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; владеют умением проверять написанное, учебными действиями с языковыми единицами; умеют использовать знания для решения практических задач.	Регулятивные: принимают учебную задачу и осуществляют ее решение; оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения; Познавательные: осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <i>логические</i> – осуществляют анализ, сравнение, классификацию. Коммуникативные: воспринимают текст с учетом поставленной задачи. Личностные: проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;	16.05	
165		Повторение.Имя Существительное, имя прилагательное, имя числительное. Текст . (обобщение и систематизация знаний)	Способствовать закреплению знаний об именах существительных и именах прилагательных, развитию умения объяснять изученные орфограммы.	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка	Регулятивные: владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме. Познавательные: понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме Коммуникативные : слушают и понимают речь других; воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для ее решения. Личностные: Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умениями не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	17.05	
166		Повторение.Пре длоги и приставки. Текст. (обобщение и	Способствовать развитию умений исправлять деформированный текст, работать с	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции	Регулятивные: понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. Познавательные: понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме	18.05	

		систематизация знаний)	текстом, озаглавливать его, определять главную мысль, составлять текст на данную тему, объяснять орфограммы, объяснять правописание предлогов и приставок.	человека; овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка	Коммуникативные : управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий. Личностные: проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей		
167		Словосочетание, предложение, текст. (обобщение и систематизация знаний)	Создать условия для работы с текстом, разбора слова по составу, объяснения правописания орфограмм, соотнесения имени прилагательного с именем существительным.	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка и правилах речевого этикета.	Регулятивные: оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; <i>логические</i> – осуществляют анализ, синтез, сравнение, классификацию. Коммуникативные: договариваются, приходят к общему решению; анализируют и исправляют деформированный текст: находят ошибки, дополняют, изменяют, восстанавливают логику изложения Личностные: задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и умеют находить ответ на него	19.05	
168		Однокоренные слова. (обобщение и систематизация знаний)	Создать условия для закрепления умения распознавать и подбирать однокоренные слова.	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.	Регулятивные: осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные : воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; проверяют информацию, используя справочную литературу Коммуникативные : управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий. Личностные: приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной	22.05	

					деятельности;		
169		Повторение. Изложение повествовательного текста. (обобщение и систематизация знаний)	Создать условия для составления рассказа по рисунку, работы с текстом, определения темы и главной мысли текста, написания изложения.	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; владеют умением проверять написанное; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.	Регулятивные: проговаривают последовательность действий на уроке; адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами. Познавательные: осмысленно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной речи Коммуникативные: договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им. Личностные: имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	23.05	
170		Итоговое повторение. (обобщение и систематизация знаний)	Создать условия для определения темы и главной мысли стихотворения, составления рассказа на заданную тему, осуществления разборов слов, предложений.	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; владеют умением проверять написанное.	Регулятивные: принимают учебную задачу и осуществляют ее решение; оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Познавательные : извлекают информацию из текстов; <i>логические</i> – осуществляют анализ, сравнение. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Личностные: проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности	24.05	