**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Керчи Республики Крым «Школа № 9»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Протокол заседания  МО№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.Р.Ризванова | **«Утверждаю»**  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Б.Лоштун |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Ступень обучения : 4 класс-начальное общее

Срок реализации программы – 1 год

Учебный год – 2016/2017

Количество часов в неделю– 2 ч.

Количество часов в год – 68 ч.

Учебник – Spotlight, Ю.Е. Ваулина, Дж.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс 2014 г.

Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации

Рабочую программу составила-

учитель Левченко И.Н. - первая квалификационная категория

учитель Ромашихина Е.А.. - первая квалификационная категория

г.Керчь – 2016

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 4 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС) на основе примерной программы начального общего образования по английскому языку (2010г).

Данная программа является отражением курса иностранного языка по предмету английский язык и направлена на формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

В данной рабочей программе выделяется инвариантная часть предметного содержания речи (полностью соответствующая Примерной программе по иностранному языку) и его вариативная часть, отражающая особенности УМК «Английский в фокусе» («Spotlight»), рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников на 2014-2015 учебный год.

**Цели и задачи курса**

**Цели курса**

Данная программа обеспечивает реализацию следующих целей:

***формирование***умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

***приобщение*** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

***развитие***речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

***воспитание*** и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;

***формирование представлений*** об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

***расширение лингвистического кругозора*** младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

***обеспечение коммуникативно-психологической адаптации*** младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

***развитие личностных******качеств***младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

***развитие эмоциональной сферы*** детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

***приобщение младших школьников*** к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;

***духовно-нравственное воспитание школьника,*** понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

***развитие познавательных способностей****,* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметныеобщеучебные умения и навыки.

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших

школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

Основными**задачами** реализации содержания обучения являются:

формирование первоначальных представлений о единстве и

многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;

развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностными результатами** являются:

общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;

осознание себя гражданином своей страны;

осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными** результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

формирование мотивации к изучению иностранного языка;

владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются:

овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как**

**средством общения):**

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

*В говорении:*

вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

*В аудировании:*

понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

*В чтении:*

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

*В письменной речи:*

владеть техникой письма;

писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

• адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

• соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

• применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

• распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

• умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

• знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

**Б. В познавательной сфере:**

умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;

умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;

умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

***В.* В ценностно-ориентационной сфере:**

представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

***Г.* В эстетической сфере:**

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

***Д.* В трудовой сфере:**

умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

умение вести словарь (словарную тетрадь).

**Основные содержательные линии**

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

* коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
* языковые средства и навыки пользования ими;
* социокультурная осведомлённость;
* общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений.

Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более

медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

**Календарно-тематическое планирование, 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** | | **Планируемые результаты** | | | | **дата** | |
| **Предметные** | | **Метапредметные (универсальные)** | **Личностные** | **факт** | **план** |
|  |  |  | | **Вводный модуль-2ч.** | |  |  |  |  |
| 1. | **a** Back together!  с. 4-5 | Слушают и поют песню. Составляют диалоги и используют речевые клише. Интервьюируют одноклассников. | | **Коммуникативные умения (говорение):** участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах: научиться знакомиться, уметь задавать вопросы о том, что умеют делать, и отвечать на них  **Активнаялексика/структуры**:join, hope, feel, remember, Nice to meet you!  **Пассивнаялексика:** back together, same | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:** осознанно и произвольностроить диалогическое высказывание | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности |  |  |
| 2. | **b**Backtogether!  с. 6-8 | Составляют диалоги. Рассказывают, что у них есть в портфеле. Читают библиотечный формуляр и отвечают на вопросы. Слушают текст и раскрашивают геометрические фигуры в соответствующие цвета. Повторяют лексику, изученную во втором классе. | | **Коммуникативные умения (говорение):** участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах: научитьсядарить подарки и вежливо благодарить  **Коммуникативные умения (аудирование):** понимать речь одноклассников и вербально реагировать  **Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** уметь писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** уметь оперировать изученной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активнаялексика/структуры:**present, CD, aeroplane, musical box, doll, ball, train, age, class, surname, phone number, triangle, circle, square, subject; Oh, thank you. You’re welcome. What’s (Steve’s) surname? How old is he? What year is he in? What’s his phone number?  **Пассивнаялексика:** activity, library card  Модуль№1 «Семьяидрузья»-8ч. | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:** осознанно и произвольностроить диалогическое высказывание, действовать по образцу; проводить рефлексию | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности |  |  |
| 3/1 | **1a**One big happy family!  с. 9-11 | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. | | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться спрашивать, как выглядят родные и знакомые, какие они по характеру, и отвечать на вопрос  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):**читатьс правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):**учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; ­узнавать и употреблять простые словообразовательные элементы – суффикс­­**ly**  **Активнаялексика/структуры:** tall, short, slim, fair/dark hair, funny, kind , friendly, uncle, aunt, cousin, vet; What does Uncle Harry look like? He’s tall and slim and he’s got fair hair, What’s he like? He’s very funny. | | **Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей  **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД:** действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу |  |  |
| 4/2 | **1b**One big happy family! с.12-13 | Знакомятся с новой лексикой и предлогами места. Учатся читать буквосочетания “**ar**” и “**or**”. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля. | | **Коммуникативные умения (говорение):** участвовать в диалоге-расспросе о том, где находятся предметы, и отвечать на вопросы  **Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** знать правила чтения буквосочетаний“**ar**” и “**or**” изнаки транскрипции  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – CD, mobilephone, guitar, camera  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять предлоги времени  **Активнаялексика:** CDs, watch, hairbrush, roller blades, gloves, keys, mobile phone, camera, guitar; behind, next to, in front of  **Пассивнаялексика**: helmet, sporty | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:**  адекватно воспринимать оценку учителя  **Познавательные УУД:** понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля); проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу |  |  |
| 5/3 | **2a** My best friend!  с.14-15 | Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о том, что сейчас делают персонажи. Систематизируют знание об употреблении настоящего продолженного времени в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме. Читают текст о друге и отвечают на вопросы. Обсуждают, как описать своего друга по образцу и по вопросам. | | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться говорить и спрашивать, что делают сейчас родственники и знакомые  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале  **Коммуникативные умения (письмо):**научиться писать о друге  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):**учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – surfing, diving  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять глаголы в PresentContinuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме  **Активнаялексика/структуры:** skiing, sailing, skating, playing the violin, surfing, diving, plump best friend; What’s William doing? He’s skiing. | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД:**  уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочни-ке | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности |  |  |
| 6/4 | **2b**Mybestfriend!  FunatSchool  с.16-17  ArthurandRascal  с. 24 | Знакомятся с числительными от 30 до 100. Поют песню. Тренируются в употреблении настоящего продолженного времени. Слушают и читают комиксы. | | **Коммуникативные умения (говорение):**  уметь спрашивать о возрасте  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):**учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать и употреблять простые словообразовательные элементы – суффикс­**ty**  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**):научиться употреблятьчислительные от 30 до 100 и глаголы в PresentContinuous  **Активнаялексика/структуры***:* sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred, thirty, forty, fifty  **Пассивнаялексика:** crew, stick together, glue, sound | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** осуществлять анализ объектов | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности |  |  |
| 7/5 | Goldilocks and the Three bears  с.18-20  Настольная игра  РТ с. 12-13 | Слушают и читают первый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. | | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):**учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активнаялексика** golden, curls, wood  **Пассивнаялексика:** worry, in a hurry, on my way to | | **Коммуникативные УУД:** учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  **Познавательные УУД:** формировать умение работать с текстом | **Личностные УУД:**  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой |  |  |
| 8/6 | English-speaking countries of the world  Russian millionaire cities  с.21, 142 | Читают и обсуждают тексты о столицах англо-говорящих стран и городах-миллионниках в России. | | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться рассказывать о крупнейших городах России и называть их достопримечательности  **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию  **Языковые средства и навыки оперированияими**(**лексическая сторона речи**): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активнаялексика**: capital city, famous, theatre, museum, street, relative, town, village**Пассивнаялексика:** millionaire, church, sight, monument | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:** осознанно и произвольностроить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы; проводить сравнение по заданным критериям | **Личностные УУД:**  формировать основы своей граж-данской идентич-  ности в форме осо-знания социальной роли «Я» как граж-данина России, формировать доброжелательное отношение, уваже-ние и толерантность к другим странам и народам |  |  |
|  |  |  | |  | |  |  |  |  |
| 9/7 | Now I know  с. 22-23  I Love English  РТс. 10-11 | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. | | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов  **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и определять верные и неверные утверждения  **Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** правильно писать числительные  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**лексическая сторона речи**): узнавать активную лексику  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**):правильно употреблятьглаголы в PresentContinuous и предлоги места | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:** осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи  **Познавательные УУД:** извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию | **Личностные УУД:**  формировать адекватное понимание причин успешности/  неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности |  | |
| 10/8 | Модульный контроль | Выполняют модульный тест | | **Коммуникативные (чтение и письмо):**читать про себя текст и определять верные и неверные утверждения  **Языковые средства и навыки оперирования ими**(**лексическая и грамматическая сторона речи**): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий  **Познавательные УУД:**  осознанно и произвольно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию | **Личностные УУД:**  формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика» |  | |
|  |  |  | | **Модуль№2 «Рабочий день»-8ч.** | |  |  |  | |
| 11/1 | **3a** The Animal Hospital  с.25-27 | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. | | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться спрашивать, где находятся различные учреждения, и отвечать на вопрос  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):**читатьс правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):**учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – garage, café, theatre, hospital  **Активнаялексика/структуры:** station, garage, cafe, theatre, baker’s, hospital; Excuse me, where’s the Animal Hospital? It’s in Bridge Street  **Пассивнаялексика:** curtain, injection | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД:** действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу |  | |
| 12/2 | **3b** The Animal Hospital  с.28-29 | Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Знакомятся с наречиями частотности. Учатся читать буквосочетания “**ir**”, “**ur**”, “**er**”. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля. | | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться расспрашивать о профессии и месте работы и отвечать на вопросы  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать новые слова  **Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** знать правила чтения буквосочетаний “**ir**”, “**ur**”, “**er**” и знак транскрипции  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать и употреблять простые словообразовательные элементы – суффикс ­**er** (baker, waiter) и словосложение (postman, greengrocer)  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять наречия частотности – always, usually, sometimes, often  **Активнаялексика/структуры:** bake/ baker/baker’s, greengrocer/ greengrocer’s, mechanic, postman/post office, waiter, nurse, clean your room, play sports, go shopping, wash the dishes, uniform, What are you? What do you do?  **Пассивнаялексика:** fix, serve, carry, sick, wake up | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания  **Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  **Познавательные УУД:** понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности |  | |
| 13/3 | **4a**Work and play!  с. 30-31 | Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о занятиях спортом. Знакомятся с фразами, указывающими, как часто происходят действия. Учатся называть время. Читают текст и выбирают соответствующее слово. Обсуждают, как написать о своём родственнике по образцу. | | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться расспрашивать о занятиях спортом и отвечать на вопрос  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале  **Коммуникативные умения (письмо):** научиться писать о своём родственнике  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):**учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – volleyball, tennis, badminton, baseball, hockey  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** уметь употреблять глаголы в PresentSimple с фразами, указывающими, как часто происходят действия (onceaweek, twiceaweek, threetimesaweek)  **Активнаялексика/структуры:** sports centre, volleyball, badminton, (table) tennis, baseball, hockey, What time is it? It’s quarter past/to…It’s half past… | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД:**  уметь строить сообщение в письменной форме по образцу; осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности |  | |
| 14/4 | **4b**Work and play!  Fun at School  с. 32-33  Arthur and Rascal  с.40 | Знакомятся с модальным глаголом **haveto**. Составляют диалоги. Поют песню. Формируют понятие о межпредметных связях и считают, сколько часов работают люди разных профессий. Слушают и читают комиксы. | | **Коммуникативные умения (говорение):**  научиться спрашивать, что приходится делать; рассказывать, сколько часов в неделю работают люди разных профессий  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов  **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**):научиться употреблять модальный глагол **haveto**  **Активнаялексика:** polite, police officer, doctor, postcard, week, month  **Пассивнаялексика/структуры:** pay, meal, parcel, whistle, wait, bring, hour | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** выделять существенную информацию из сообщений разных видов, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу |  | |
| 15/5 | Goldilocks and the Three bears  с.34-36  Настольная игра  РТ с. 20-21**Чтение** | Слушают и читают второй эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. | | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):**учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активнаялексика**: porridge  **Пассивнаялексика*/*структуры:** naughty, break the rule, pot, return, outside | | **Коммуникативные УУД:** учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  **Познавательные УУД:** формировать умение работать с текстом | **Личностные УУД:**  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой |  | |
| 16/6 | A day in my life!  What Russian children want to be  с. 37, 143 | Читают и обсуждают тексты о распорядке дня американской школьницы и о том, кем хотят стать школьники в России.  Делают презентации проектных работ о своём городе/деревне. | | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться отвечать на вопросы о семье, рассказывать о своём городе/деревне  **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию  **Языковые средства и навыки оперированияими**(**лексическая сторона речи**): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активнаялексика/структуры**: is called, project, canteen, teacher, doctor, uniform  **Пассивнаялексика:** for a while, job, dream, astronaut, planet, spaceship, scientist | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказыва-ния, формировать презента-ционные умения  **Регулятивные УУД:** планировать свои действия с соответствии с поставленной задачей  **Познавательные УУД:** развивать умение работать со схемой, строить монологичес-кое высказывание с опорой на текст/вопросы; проводить сравнение по заданным критериям,осуществлять поиск и фиксацию необходи-мой информации для выпол-нения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ | **Личностные УУД:**  формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как член семьи, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам |  | |
| 17/7 | Now I Know  c. 38-39  I Love English  РТс. 18-19 | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. | | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов  **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и восстанавливать небольшой текст  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**):правильно употреблятьглаголы в PresentSimple и модальный глагол tohave | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать язы-ковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:** осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи  **Познавательные УУД:** извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию | **Личностные УУД:**  формировать адекватное понимание причин успешности/  неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности |  | |
| 18/8 | Модульный контроль | Выполняют модульный тест | | **Коммуникативные (чтение и письмо):**читать про себя текст и отвечать на вопросы  **Языковые средства и навыки оперирования ими**(**лексическая и грамматическая сторона речи**): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий  **Познавательные УУД:**  произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию | **Личностные УУД:**  формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика» |  | |
|  |  |  | | **Модуль№3 «Еда»-8ч.** | |  |  |  | |
| 19/1 | **5a** Pirate’s fruit salad!  с.41-43 | | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться выражать просьбу  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):**читатьс правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):**учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – lemon, mango, tomato  **Активнаялексика/структуры:** tasty, treat,, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, your turn, need, half, cup, put,Can you pass me the lemon, please? Sure. Here you are!  **Пассивнаялексика/структуры:** How many? make sure | | **Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей  **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД:** действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу |  | |
| 20/2 | **5b** Pirate’s fruit salad!  с.44-45 | | Учатся употреблять наречия степени. Учатся читать букву “**G**” перед разными гласными. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля. | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться спрашивать о количестве и отвечать на вопрос  **Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** знать правила чтения буквы “**G**” изнаки транскрипции  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** уметь употреблять оборот there is/there are; научиться употреблять наречия степени (much, little)  **Активная лексика/структуры**Doyoulikechicken? Yes, I do/ No, I don’t. Does he like eggs? Yes, he does/ No, he doesn’t. I like.../I don’t like… Myfavouritefoodis … | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:** понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | **Личностные УУД:**  формировать учебно-познава-  тельную мотивацию учения |  | |
| 21/3 | **6a**Make a meal of it!  с. 46-47 | | Знакомятся с новой лексикой. Учатся вести этикетный диалог «В магазине». Учатся употреблять наречия степени. Читают вопросы викторины и отвечают на них. Обсуждают составление вопросов собственной викторины. | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться просить что-нибудь в магазине и реагировать на просьбу  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале и содержащий отдельные новые слова  **Коммуникативные умения (письмо):** научиться составлять вопросы викторины  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):**учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять наречия степени (alot, many, much)  **Активнаялексика/структуры:** packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, French fries  **Пассивнаялексика/структуры:** pound, pence barbecue, cookie | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД:**  уметь действовать по образцу; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в открытом информационном пространстве (составление викторины) | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности |  | |
| 22/4 | **6b** Make a meal of it!  Fun at School  с. 48-49  Arthur and Rascal  с. 56 | | Знакомятся с модальным глаголом **may**. Поют песню. Формируют представление о межпредметных связях и распределяют продуктыпо соответствующим категориям. Слушают и читают комиксы. | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):**научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): научиться употреблять модальный глагол may  **Активнаялексика/структуры***:* dairy, meat, fruit, vegetables, hungry, hate,fast food  **Пассивнаялексика/структуры:** taste, sushi, paella, all over the world, yogurt, onion, beef, lamb, cherry, snack | | **Коммуникативные УУД:** понимать относительность мнений (песня о традиционной еде)  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** проводить классификацию по заданным критериям, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | **Личностные УУД:**  формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов |  | |
| 23/5 | Goldilocks and the Three bears  с.50-52  Настольная игра  РТ с. 28-29 | | Слушают и читают третий эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):**учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Пассивнаялексика*/*структуры:** knock, luck, inside, have a look, horrid | | **Коммуникативные УУД:** учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  **Познавательные УУД:** формировать умение работать с текстом | **Личностные УУД:**  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой |  | |
| 24/6 | What’s for pudding?  What would you like for your tea?  с.53, 144**Аудирование** | | Читают и обсуждают тексты о традиционных десертах в Великобритании и в России. Делают презентации своих проектных работ о профессиях. | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться говорить о том, что любят есть на десерт  **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию  **Языковые средства и навыки оперированияими**(**лексическая сторона речи**): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активнаялексика**: pudding, dessert, evening meal, flour, sugar, butter, dinner, traditional,oil, water, salt, flavour, popular, cheap, hiking, treat, teatime  **Пассивнаялексика/структуры:** bagel, simple,ingredients, almost, bread pudding, jam tart, lemon meringue, product,oval,last a long time | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:** выделять существенную информацию из текстов; проводить сравнение по заданным критериям, осуще-ствлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ | **Личностные УУД:**  формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов |  | |
| 25/7 | Now I know  с. 54-55  I Love English  РТс. 26-27 | | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов  **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и определять верные или неверные утверждения  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**):правильно употреблятьнаречия степени и модальный глагол may | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:** осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи  **Познавательные УУД:** извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию | **Личностные УУД:**  формировать адекватное понимание причин успешности/  неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности |  | |
| 26/8 | Модульный контроль | | Выполняют модульный тест | **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя текст и определять верные или неверные утверждения  **Языковые средства и навыки оперирования ими**(**лексическая и грамматическая сторона речи**): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий  **Познавательные УУД:**  произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию | **Личностные УУД:**  формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика» |  | |
|  |  | |  | **Модуль№4 «В зоопарке»-9ч.** | |  |  |  | |
| 27/1 | **7a** Funny animals!  с.57-59 | | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. | **Коммуникативные умения (говорение):** уметь говорить, что делают животные в данный момент  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):**читатьс правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):**научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – giraffe, crocodile  **Активная лексика/структуры:** giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo, crocodile, lunchtime  **Пассивная лексика/структуры:**onitsown | | **Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей  **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД:** действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу |  | |
| 28/2 | **7b**Funnyanimals!  с.60-61Контроль письма | | Сравнивают употребление настоящего простого и настоящего продолженного времени. Учатся читать буквосочетание “**оо**”.  Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля. | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться спрашивать, что делают животные, и отвечать на вопрос; говорить, что они всегда делают в это время  **Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** знать правила чтения буквосочетания “**оо**” изнаки транскрипции  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться различать употребление настоящего простого и настоящего продолженного времени  **Активныеструктуры:** What are the seals doing? They’re clapping. They always clap at lunchtime.  **Пассивнаялексика:**cookery book | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:** понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять синтез (расставление реплик диалога в логическом порядке), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности |  | |
| 29/3 | **8a**Wild about animals!  с.62-63Контрольаудирования | | Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Знакомятся с образованием сравнительной степени прилагательных. Читают текст и отвечают на вопросы. Обсуждают описание путешествия морских слонов по образцу. | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться спрашивать, когда день рождения у одноклассников, и отвечать на вопрос  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале  **Коммуникативные умения (письмо):** научиться писать о путешествии морских слонов  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):**научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять сравнительную степень прилагательных  **Активнаялексика/структуры:** January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, warm, amazing, journey, mammal, ticket, passport, suitcase; Whales are bigger than dolphins  **Пассивнаялексика:** a whale of a time, look , elephant seal, cuckoo | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД:**  уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности |  | |
| 30/4 | **8b**Wildaboutanimals!  FunatSchool  с. 64-65  ArthurandRascal  с. 72Контроль говорения | | Знакомятся с модальным глаголом **must**. Поют песню. Формируют представление о межпредметных связях и распределяют по группам животных. Слушают и читают комиксы. | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать про себя и понимать небольшой текст, содержащий отдельные новые слова  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):**научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**):научиться употреблять модальный глагол must  **Активнаялексика/структуры***:* rules, You must feed the dogs every day, You mustn’t feed the animal at the Zoo.  **Пассивнаялексика/структуры:** feed, rubbish, bin, herbivore, carnivore, omnivore, plants | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** проводить классификацию по заданным критериям, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности |  | |
| 31/5 | Goldilocks and the Three bears  с.66-68  Настольная игра  РТ с. 36-37 Контроль чтения | | Слушают и читают четвёртый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):**научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активнаялексика**: pot, breakfast, tasty,fall, I like it nice and hot!  **Пассивнаялексика:** oats, atall | | **Коммуникативные УУД:** учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  **Познавательные УУД:** формировать умение работать с текстом | **Личностные УУД:**  развивать этические чувства: понимание чувств других людей и сопереживание им |  | |
| 32/6 | A walk in the wild!  Animals need our help!  с. 69, 145 | | Читают и обсуждают тексты о коалах в Австралии и о зубрах в России. Делают презентации своих проектных работ о любимом блюде семьи. | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться рассказывать о защите редких животных  **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию  **Языковые средства и навыки оперированияими**(**лексическая сторона речи**): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активнаялексика**: koala, kangaroo, emu, forest, picnic, river  **Пассивнаялексика:** hug, fun-loving, save, reserve, national park, bison, adopt, donate, raise | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:** проявлять инициативу в учеб-ном сотрудничестве; прово-дить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходи-мой информации для выпол-нения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ | **Личностные УУД:**  формировать основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природосохранного поведения |  | |
| 33/7 | Now I know  с. 70-71  I Love English  РТс. 34-35 | | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов  **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и восстанавливать небольшой текст  **Языковые средства и навыки оперирования ими**(**лексическая сторона речи**): уметь употреблять активную лексику для решения учебных задач  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): правильно употреблять модальный глагол must | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:** осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи: вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта характера сделанных ошибок  **Познавательные УУД:** извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию | **Личностные УУД:**  формировать адекватное понимание причин успешности/  неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности |  | |
| 34/8 | Модульныйконтроль  Special Days!  Happy New Year!  с.138-139 | | Выполняют модульный тест  Слушают и поют песню. Читают про новогоднееобещаниеЛулу и пишут своё обещание.  Играют в фанты. | **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и восстанавливать небольшой текст **Языковые средства и навыки оперирования ими**(**лексическая и грамматическая сторона речи**): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля  **Коммуникативные умения (письмо):** научиться писать о своём новогоднем решении  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):**научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий  **Познавательные УУД:**  произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию  **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:** осознанно и произвольно строить сообщение в письменной форме | **Личностные УУД:**  формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»  **Личностные УУД:**  формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов |  | |
| 35/9 | Резервный урок | |  |  | |  |  |  | |
|  |  | |  | Модуль№ 5 «Где ты был вчера?»-8ч. | |  |  |  | |
| 36/1 | **9a** Tea party!  с.73-75 | | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться говорить о подарке ко дню рождения  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):**читатьс правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):**научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; распознавать и употреблять в речи суффикс – **th**  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять порядковые числительные 1-5, 11, 12, 20  **Активнаялексика/структуры:** first, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, twentieth, delicious, sixteenth, know; That looks delicious! | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД:** действовать по образцу, нахо-дить в тексте конкретные све-ения, заданные в явном виде | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу |  | |
| 37/2 | **9b**Tea party!  с.76-77 | | Знакомятся с упо-требление глагола tobe в простом прошедшем времени. Учатся читать букву “**А**” перед сочетанием согласных **sk** и **ll**. Учатся отличать буквы от транскрип-ционных значков. Представляют свои проекты из Языко-вого портфеля. | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться говорить, где были вчера  **Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** знать правила чтения буквы “**А**” перед сочетанием согласных **sk** и **ll**изнаки транскрипции  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять глагол**tobe** вPastSimple  **Активнаялексика:** yesterday, ago, last | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания  **Регулятивные УУД:** адекватно воспринимать оценку учителя  **Познавательные УУД:** понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности |  | |
| 38/3 | **10a**All our yesterdays!  с.78-79 | | Знакомятся с новой лексикой, слушают и поют песню, говорят о своём настроении. Читают тексты и выбирают соответствующие картинки. Обсуждают, как описать картинку по образцу. | **Коммуникативные умения (говорение):** уметь говорить о своём настроении; о том, где были вчера  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале  **Коммуникативные умения (письмо):** научиться описывать картинку  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):**научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** уметь употреблять глагол **tobe** вPastSimple  **Активнаялексика/структуры:** sad, bored, angry, scared, tired, hungry, interesting  **Пассивнаялексика:** exciting, dancer | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания  **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД:**  уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности |  | |
| 39/4 | **10b**All our yesterdays!  Fun at School  с.80-81  Arthur and Rascal  с.88 | | Знакомятся с порядковыми числительными, образованными по правилу. Поют песню. Знакомятся с типичными пожеланиями по различным случаям. Слушают и читают комиксы. | **Коммуникативные умения (говорение):** учатся называть даты  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):**научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**):научиться употреблятьпорядковые числительные  **Активнаялексика**:ago, last, yesterday, dream, wish; hate, scary films  **Пассивнаялексика:** calendar, a funny sight, occasion, wish; Congratulations!, Bon Voyage!, programme | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** развивать осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности |  | |
| 40/5 | Goldilocks and the Three bears  с.82-84  Настольная игра  РТ с. 44-45 | | Слушают и читают пятый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):**научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активнаялексика**: find, sleep, sweet dream, cream, soft, for a while, stay, smile  **Пассивная лексика/структуры:** Nevermind... ! upstairs, in no time | | **Коммуникативные УУД:** учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  **Познавательные УУД:** формировать умение работать с текстом | **Личностные УУД:**  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой |  | |
| 41/6 | Birthday wishes!  The day of the city  с. 85, 146 | | Читают и обсуждают тексты о дне рождения английской школьницы и Дне города в России. Делают презентации своих проектных работ о животных. | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться рассказывать о своём дне рождения и говорить о Дне города  **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию  **Языковые средства и навыки оперированияими**(**лексическая сторона речи**): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активнаялексика**: present, card, begin, balloon, candle, birthday party/ wish,  birthday boy/girl, home town, flags, competition, fireworks  **Пассивнаялексика:** blow out, decoration, celebration, parade, carnival, street performer, concert | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  строить монологическое высказывание с опорой на текст; проводить сравнениепо заданным критериям, осуществлять поиск и фикса-цию необходимой информа-ции для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ | **Личностные УУД:**  формировать основы гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину |  | |
| 42/7 | Now I know  с. 86-87  I Love English  РТс. 42-43 | | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольшого текста  **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя небольшие тексты и отвечать на вопросы  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая и лексическая сторона речи**):правильно употреблятьактивную лексику и глагол **tobe** в PastSimple | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:** осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи  **Познавательные УУД:** научиться извлекать информацию из прослушан-ных текстов, проводить рефлексию | **Личностные УУД:**  формировать адекватное понимание причин успешности/  неуспешности учебной деятельности,формировать способность к оценке своей учебной деятельности |  | |
| 43/8 | Модульный контроль | | Выполняют модульный тест | **Коммуникативные умения (чтение и письмо):**читать про себя текст и отвечать на вопросы  **Языковые средства и навыки оперирования ими**(**лексическая и грамматическая сторона речи**): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий  **Познавательные УУД:**  произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию | **Личностные УУД:**  формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика» |  | |
|  |  | |  | **Модуль№6 «Сказки»-8ч.** | |  |  |  | |
| 44/1 | **11a** The Hare and the Tortoise  с. 89-91 | | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Слушают и читают сказку. | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться говорить о том, какой урок извлекли из сказки  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале, и содержащий отдельные новые слова  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание текста, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться распознавать и употреблять правильные глаголы в утвердительной форме в PastSimple  **Активнаялексика/структуры:** fast, hare, slow, tortoise, laugh at, tired of, race, next, soon, rest, pass, finish line, winner, keep on, cross; Once upon a time …  **Пассивная**: tomorrow, forward, ahead of, suddenly | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД:** понимать информацию, заданную в неявном виде | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу |  | |
| 45/2 | **11b** The Hare and the Tortoise  с.92-93**Говорение** | | Тренируются в упо-треблении правиль-ных глаголов в утвердительной форме в простом прошедшем време-ни.Читают оконча-ния правильных глаголов в простом прошедшем време-ни. Учатся отличать буквы от транскрип-ционных значков. Представляют свои проекты из Языко-вого портфеля. | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться рассказывать, что делали персонажи вчера вечером  **Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** знать правила чтения окончаний правильных глаголов в PastSimple изнаки транскрипции  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять правильные глаголы в утвердительной форме в PastSimple  **Активная лексика/структуры:** изученные ранее глаголы | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания  **Регулятивные УУД:**  адекватно воспринимать оценку учителя  **Познавательные УУД:** понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять поиск необходимой информа-ции в грамматическом справочнике | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности |  | |
| 46/3 | **12a** Once upon a time!  с.94-95 | | Знакомятся с употреблением правильных глаголов в отрицательной и вопросительной форме в простом прошедшем време-ни. Читают рассказ и обсуждают заголовок. | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться говорить, что не делали вчера, и спрашивать, что делали  **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):**научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять правильные глаголы в отрицательной и вопросительной форме в PastSimple  **Активнаялексика/структуры:** porridge, shout, catch; Did Lulu dance with the prince? Yes, she did! They didn’t watch a film last night.  cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf  **Пассивнаялексика:** prince, beanstalk, pick up | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания  **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД:**  уметь действовать по образцу, определять тему и главную мысль текста, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности |  | |
| 47/4 | **12b**Once upon a time!  Fun at School  с.96-97  Arthur and Rascal  с.104 | | Слушают текст и выполняют задание. Слушают и поют песню. Читают текст. Слушают и читают комиксы. | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться говорить, что делали вчера персонажи  **Коммуникативные умения (чтение):**научитьсячитать**числа, обозначающие годы,**читать про себя и понимать текст, содержащий новые слова  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):**научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**):научиться употреблятьправильные глаголы в PastSimple  **Активная лексика/структуры***:* study, bark, busy, kitten  **Пассивнаялексика:** mystery, saxophone, bumblebee, events, land, moon | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:**  осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий | **Личностные УУД:**  формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, чувство гордости за свою историю |  | |
| 48/5 | Goldilocks and the Three bears  с.98-100  Настольная игра  РТ с. 52-53 | | Слушают и читают шестой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):**научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активнаялексика**: Let’s …, porridge, not here, there, poor  **Пассивная лексика*/*структуры**mine, It’snotfair! | | **Коммуникативные УУД:** учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  **Познавательные УУД:** формировать умение работать с текстом | **Личностные УУД:**  развивать эстети-ческие чувства на основе знакомства со сказкой |  | |
| 49/6 | The story behind the rhyme!  The world of Fairy Tales с.101, 147 | | Читают небольшие произведения английского и американского детского фольклора и отрывки русских народных сказок. Делают презентации своих проектных работ о Дне города. | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться составлять небольшое описание персонажа  **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию  **Языковые средства и навыки оперированияими**(**лексическая сторона речи**): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активнаялексика**: lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brotherlamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother  **Пассивнаялексика/структуры:** fleece, everywhere, bridge, fall down, Viking, pull down, fairy tale, wolf, tsar, thief, geese | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  строить монологическое высказывание с опорой на текст; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фикса-цию необходимой информа-ции для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ | **Личностные УУД:**  формировать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой |  | |
| 50/7 | Now I know  с. 102-103  I Love English  РТс. 50-51 | | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольшого текста  **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и полностью понимать содержание текста  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**лексическая играмматическая сторона речи**): правильно употреблять активную лексику и правильные глаголы в PastSimple | | **Коммуникативные УУД:** работать в парах  **Регулятивные УУД:** осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи  **Познавательные УУД:** извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию | **Личностные УУД:**  формировать адекватное понимание причин успешности/  неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности |  | |
| 51/8 | Модульный контр.  \*Special Days!  April Fool’s Day  с. 140. | | Выполняют модульный тест | **Коммуникативные (чтение ):**читать про себя текст и отвечать на вопросы  **Языковые средства и навыки оперирования ими**(**лексическая и грамматическая сторона речи**): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий  **Познавательные УУД:**  произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию | **Личностные УУД:**  формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика» |  | |
|  |  | |  | **Модуль№7 «Запоминающиеся дни»-8ч.** | |  |  |  | |
| 52/1 | **13a**The best of times!  с.105-107 | | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Слушают и поют песню. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться рассказывать, куда ходили вчера и что делали  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):**читатьс правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):**научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – museum, concert  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** учиться употреблять неправильные глаголы в PastSimple  **Активнаялексика:** museum, dinosaur, concert, funfair, ride | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания  **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД:** находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу |  | |
| 53/2 | **13b**The best of times!  с.108-109 | | Употребляют неправильные глаголы в простом прошедшем времени. Учатся читать букву “**Y**” в разных позициях Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля. | **Коммуникативные умения (говорение):** участвовать в диалоге-расспросе о том, что делали вчера  **Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** знать правила чтения буквы “**Y**”изнаки транскрипции  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять неправильные глаголы в PastSimple в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме  **Активныеструктуры:** Where did Phil go last weekend? He went to the concert. | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:** понимать знаково-символические средства (транскрипцию),  осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности |  | |
| 54/3 | **14a**Magic moments! с.110-111 | | Знакомятся с неправильными глаголами и превосходной степенью прилагательных. Читают текст и восстанавливают его. Обсуждают, как написать о своём самом лучшем дне в году по образцу. | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться спрашивать и отвечать на вопрос, что делали вчера  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать неправильные глаголы, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале  **Коммуникативные умения (письмо):** научиться писать о своём самом лучшем дне в году  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):**научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять неправильные глаголы в PastSimple и превосходную степень прилагательных  **Активнаялексика/структуры:** pretty, shy, strong, loud, kind, fireworks; Who was the best student in the class? | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД:**  уметь восстанавливать прочитанный текст, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности |  | |
| 55/4 | **14b** Magic moments!  Fun at School  с. 112-113  Arthur and Rascal  с. 120 | | Совершенствуют навыки употребления неправильных глаголов в простом прошедшем времени. Слушают и поют песню. Форми-руют представление о межпредметных связях: слушают му-зыкальные отрывки и выполняют задание. Слушают и читают комиксы. | **Коммуникативные умения (говорение):** научится говорить о замечательных моментах в жизни персонажей  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):**научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**):научиться употреблять неправильные глаголы в PastSimple  **Активнаялексика***:* happy, sad, scared, celebrate  **Пассивнаялексика:** mood, instrument, airport, day safari, mountains, trophy, drum, trumpet, Valentine’s | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности; развивать чувство прекрасного |  | |
| 56/5 | Goldilocks and the Three bears  с.114-116  Настольная игра  РТ с. 60-61**Письмо** | | Слушают и читают седьмой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух текст сказки, построенной на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):**научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика**: check  **Пассивнаялексика:** up the stairs, even | | **Коммуникативные УУД:** учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  **Познавательные УУД:** формировать умение работать с текстом | **Личностные УУД:**  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой |  | |
| 57/6 | Alton Towers  The days to remember с.117, 148 | | Читают и обсуждают тексты о тематическом парке в Великобритании и о памятных школьных событиях в России. Делают презентации своих проектных работ о сказках. | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться рассказывать о своих памятных школьных событиях  **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию  **Языковые средства и навыки оперированияими**(**лексическая сторона речи**): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активнаялексика**: ride, young, pancake  **Пассивнаялексика/структуры:** theme park, it’s worth it, rollercoaster, diploma, performance | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:** выделять существенную информацию из текста; осуществлять поиск и фикса-цию необходимой информа-ции для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ | **Личностные УУД:**  формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам |  | |
| 58/7 | Now I know  с. 118-119  I Love English  РТс. 58-59 | | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов  **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и восстанавливать небольшой текст; распознавать верные и неверные утверждения  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** правильно употреблять активную лексику  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**):правильно употреблять глаголы в PastSimple и прилагательные в сравнительной и превосходной степени | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:** осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи  **Познавательные УУД:** извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию | **Личностные УУД:**  формировать адекватное понимание причин успешности/  неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности |  | |
| 59/8 | Модульный контроль | | Выполняют модульный тест | **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и восстанавливать небольшой текст; распознавать верные и неверные утверждения  **Языковые средства и навыки оперирования ими**(**лексическая и грамматическая сторона речи**): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий  **Познавательные УУД:**  произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; использовать ИКТ; проводить рефлексию | **Личностные УУД:**  формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика» |  | |
|  |  | |  | **Модуль№8 «Интересные места»-8ч.** | |  |  |  | |
| 60/1 | **15a**Good times ahead!  с.121-123 | | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. | | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться спрашивать, куда собираются поехать на каникулы и что там делать, и отвечать на вопросы  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):**читатьс правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):**научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активнаялексика/структуры:** Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey,  go camping, go to the seaside/ mountains/ lake | **Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей  **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД:** действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу |  | |
| 61/2 | **15b** Good times ahead!  с.124-125 | | Знакомятся со структурой **tobegoingto**. Составляют диалоги. Учатся читать слова с непроизносимыми согласными. Представляют свои проекты из Языкового портфеля. | | **Коммуникативные умения (говорение):** говорить о том, что собирается делать семья в воскресенье;участвовать в диалоге-расспросе о том, что собираются делать персонажи  **Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** знать правила чтения слов с непроизносимыми согласными  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять структуру tobegoingto для выражения будущего времени  **Активнаялексика:** What is Wendy going to do on holiday? She’s going to go camping. | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:**  адекватно воспринимать оценку учителя  **Познавательные УУД:** осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля) | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности |  | |
| 62/3 | **16a**Hello, sunshine!  с.126-127Контроль письма | | Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Знакомятся с будущим простым временем. Знакомятся с предлогами времени. Читают текст и определяют, верные и неверные утверждения. Обсуждают своё письмо об отдыхе по образцу. | | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться говорить, куда собираются поехать на отдых и что возьмут с собой;научиться спрашивать о том, какая завтра будет погода, и отвечать на вопрос  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале  **Коммуникативные умения (письмо):** научиться писать о своём отдыхе  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):**научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять глаголы в FutureSimple  **Активнаялексика/структуры:** swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, sunny, windy, cloudy, rainy, cold, hot; What will the weather be like in London tomorrow? It’ll be cloudy. | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД:**  уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности |  | |
| 63/4 | **16b** Hello, sunshine!  Fun at School  с. 128-129  Arthur and Rascal  с. 136Контроль аудирования | | Систематизируют знания о вопросительных словах. Поют песню. Составляют диалоги. Формируют представление о межпредметных связях: соотносят страны и национальные костюмы. Слушают и читают комиксы. | | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться вести диалог-расспрос о планах на отдых  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):**научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**):уметь строить специальные вопросы  **Активнаялексика***:* who, what, where, when, why, how  **Пассивнаялексика:** sunshine, Japan, Scotland, India, costume | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:**  уметь работать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности |  | |
| 64/5 | Goldilocks and the Three bears  с. 130-132  Настольная игра  РТ с. 68-69Контроль говорения | | Слушают и читают восьмой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. | | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):**научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активнаялексика**: mistake, be sorry  **Пассивнаялексика:** cry, worry, remind, share, tune | **Коммуникативные УУД:** учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  **Познавательные УУД:** формировать умение работать с текстом | **Личностные УУД:**  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой |  | |
| 65/6 | Florida fun!  Travelling is fun  с. 133, 149Контроль чтения | | Читают и обсуждают тексты о популярных местах отдыха в США и России. Делают презентации своих проектных работ о памятных школьных днях. | | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться рассказывать о своих путешествиях  **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию  **Языковые средства и навыки оперированияими**(**лексическая сторона речи**): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активнаялексика**: relax, rest, travel, diary, camping, mountain, tent, cool, windy, warm, lake, cold, seaside  **Пассивнаялексика:** sandy, wildlife, snow | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  строить монологическое высказывание с опорой на вопросы, проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ | **Личностные УУД:**  формировать чувства сопричастности и гордости за свою Родину, формировать установку на здоровый образ жизни |  | |
| 66/7 | Now I know  с. 134-135  I Love English  РТс. 66-67 | | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. | | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов  **Коммуникативные умения (чтение и письмо):** читать про себя текст письма и писать ответ на него, отвечая на поставленные вопросы  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**лексическая играмматическая сторона речи**): правильно употреблять языковой материал модуля | **Коммуникативные УУД:**адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:** осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи  **Познавательные УУД:** извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию | **Личностные УУД:**  формировать адекватное понимание причин успешности/  неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности |  | |
| 67/8 | ModularTest 8  Exit Test | | Выполняют модульный тест и итоговый тест | | **Коммуникативные (чтение и письмо):**читать про себя текст письма и писать ответ на него, отвечая на поставленные вопросы  **Языковые средства и навыки оперирования ими**(**лексическая и грамматическая сторона речи**): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:** учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий  **Познавательные УУД:**  произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий | **Личностные УУД:**  формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика» |  | |
| 68/9 | Резервный урок. Повторение | | Систематизируют знания, полученные за год | | **Коммуникативные (чтение и письмо):**читать про себя текст письма и писать ответ на него, отвечая на поставленные вопросы  **Языковые средства и навыки оперирования ими**(**лексическая и грамматическая сторона речи**): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля | **Коммуникативные УУД:**адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:** осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи  **Познавательные УУД:** извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию | **Личностные УУД:**  формировать адекватное понимание причин успешности/  неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности |  | |