## МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РК «ШКОЛА №9»

Wit iniquinitial biographic	iogweinee ebiqeebinsebiiiekibiiee t	HEMALINE IN WHITE OUT 1 (12)
«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель МО	Заместитель директора по УВР	Директор
Г.Г. Акулова	Г.Р .Ризванова	О. Б. Лоштун
Протокол заседания МО № от « »августа	«»сентября 2016 г.	«»сентября 2016 г.
2016г.		

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по математике

Ступень обучения - начальное общее ,4 класс Срок реализации программы -1год Учебный год 2016-2017 Количество часов в неделю-4 Количество часов в год- 136 Учебник « Математика» 4 класс , М.И.Моро М.А. Бантова и др , 2014 г. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации Разработала программу Акулова Г.Г. учитель высшей квалификационной категории

#### Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Математика» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования, примерной основной образовательной программыначального общего образования программы начального общего образования авторской программы М.И.Моро. М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»),

Начальный курс математики - курс интегрированный: в нём объединён арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертёжными и измерительными приборами.

Основными целями начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
  - развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
  - развитие пространственного воображения;
  - развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
  - формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
  - формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
  - развитие познавательных способностей;
  - воспитание стремления к расширению математических знаний;
  - формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Практическая направленность курса выражена в следующих положениях:

- сознательное усвоение детьми различных приемов вычислений обеспечивается за счет использования рационально подобранных средств наглядности и моделирования с их помощью тех операций, которые лежат в основе рассматриваемого приёма. Предусмотрен постепенный переход к обоснованию вычислительных приемов на основе изученных теоретических положений (переместительное свойство сложения, связь между сложением и вычитанием, сочетательное свойство сложения и др.);
- рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жизненный опыт ребёнка, практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей на основе собственных наблюдений к индуктивным выводам, сразу же находящим применение в учебной практике;
- система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях. Тренировочные упражнения рационально распределены во времени.

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, технология).

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа рассчитана на 136 часов в год при 4 часах в неделю.

#### Учебно-тематический план

$N_{\underline{0}}$	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Числа от 1 до 1000. Повторение	13
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация	11
3	Величины	18
4	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	11
5	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	71
6	Итоговое повторение	10
7	Контроль и учет знаний	2
	Итого	136

#### Содержание программы (136 часов) Числа от 1 до 1000

#### Повторение (13 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2-4 действия. Письменные приёмы вычислений.

#### Числа, которые больше 1000

## Нумерация (11 ч)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

#### Величины (18 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

#### Сложение и вычитание (11 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x + 312 = 654 + 79,$$

$$729 - x = 217 + 163$$
,

$$x-137 = 500-140$$
.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

#### Умножение и деление (71 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и

сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида 6 - x = 429 + 120, x - 18 = 270 - 50, 360: x = 630: 7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;
  - решение задач в одно действие, раскрывающих смысл арифметических действий;
  - нахождение неизвестных компонентов действий;
  - отношения больше, меньше, равно;
  - взаимосвязь между величинами;
  - решение задач в 2—4 действия;
  - решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;
  - разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 3 ее частей;
  - построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

## Итоговое повторение (10 ч)

## Контроль и учет знаний

## Планируемые результаты освоения программы

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### Личностные результаты

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

## Метапредметные результаты

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебнопознавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с

содержанием учебного предмета «математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### Предметные результаты

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; преПриобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

# Календарно-тематическое планирование

№	№					Да	та
по фак ту	По пла ну	Тема урока	/Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия		
				posycialiai		план	факт
	2/	Повторение. Нумерация. Порядок действий в числовых выражениях.	порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений	Называть последовательность чисел в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица. Называть разряды и классы. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её		
	3/	Нахождение суммы нескольких слагаемых	числовых выражений Выполнять письменные вычисления с натуральными числами. Находить значения числовых выражений со скобками и без них	в числовых выражениях Вычислять сумму трёх слагаемых.Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия	выполнения  Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей		

4/	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел	Выполнять письменное вычитание трёхзначных чисел. Находить значения числовых выражений со скобками и без них	Использовать алгорит м письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)
5/	Умножение трехзначного числа на однозначное	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	Выполнять письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей
6/	Свойства умножения	Использовать переместительное свойство умножения. Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	Выполнять письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
7/	Алгоритм письменного деления	Применять приём письменного деления многозначного числа на	Выполнять письменное деление в пределах 1000	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при

		однозначное.		решении проблем
		Совершенствовать		поискового характера.
		устные и письменные		Установление
				причинно-следственных
		вычислительные навыки,		связей
8/	Паттолит	умение решать задачи	De su o resigne	
0/	Приемы	Применять приём	Выполнять	Контролировать свою
	письменного	письменного деления	письменное деление	деятельность:
	деления	многозначного числа на	многозначного числа	обнаруживать и
		однозначное.	на однозначное по	устранять ошибки
		Использовать свойства	алгоритму	логического характера
		деления числа на 1, и		(в ходе решения) и
		нуля на число.		ошибки
		Совершенствовать		вычислительного
		устные и письменные		характера
		вычислительные навыки,		
		умение решать задачи		
9/	Приемы	Применять приём	Выполнять	Делать выводы на
	письменного	письменного деления	письменное деление	основе анализа
	деления	многозначного числа на	многозначного числа	предъявленного банка
		однозначное.	на однозначное по	данных
		Совершенствовать	алгоритму	
		устные и письменные		
		вычислительные навыки,		
		умение решать задачи		
10/	Приемы	Применять приём	Выполнять	Делать выводы на
	письменного	письменного деления	письменное деление	основе анализа
	деления	многозначного числа на	многозначного числа	предъявленного банка
		однозначное, когда в	на однозначное с	данных
		записи частного есть	объяснением, когда в	
		нуль	записи частного есть	
			нуль.	
11/	Диаграммы	Использовать диаграммы	Читать и строить	Моделировать
/	Land Land	для сбора и	столбчатые	содержащиеся в тексте

		представления данных	диаграммы	данные.	
		-		Актуализировать свои	
				знания для проведения	
				простейших	
				математических	
				доказательств	
12/	Что узнали. Чему	Соотносить результат	Контролировать и	Выделение и осознание	
	научились	проведённого	оценивать свою	обучающимся того, что	
	Вводная	самоконтроля с целями,	работу, её результат,	уже усвоено и что ещё	
	диагностическая	поставленными при	делать выводы на	нужно усвоить,	
	работа	изучении темы,	будущее	осознание качества и	
		оценивать их и делать		уровня усвоения;	
		выводы		оценка результатов	
				работы	
13/	Контрольная	Работать в паре.	Пользоваться	Прогнозировать	
	работа по теме	Находить и исправлять	вычислительными	результаты вычислений;	
	«Числа от1 до	неверные высказывания.	навыками, решать	контролировать свою	
	1000.»	Излагать и отстаивать	составные задачи	деятельность: проверять	
		своё мнение,		правильность	
		аргументировать свою		выполнения	
		точку зрения, оценивать		вычислений	
		точку зрения товарища,		изученными способами	
		обсуждать высказанные			
		мнения			
14/	Класс единиц и	Считать предметы	Называть новую	Собирать требуемую	
	класс тысяч	десятками, сотнями,	счётную единицу –	информацию из	
		тысячами. Выделять	тысячу. Называть	указанных источников;	
		количество сотен,	разряды, которые	фиксировать результаты	
		десятков, единиц в	составляют первый	разными способами;	
		числе.	класс, второй класс	сравнивать и обобщать	
		Совершенствовать		информацию	
		вычислительные навыки,			
		умение решать			

15/	Чтение	буквенные выражения. Анализировать свои действия и управлять ими Выделять количество	<i>Читать</i> числа в	A retrie that the post of the	
13/	многозначных чисел	сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки. Анализировать свои действия и управлять ими	пределах миллиона	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	
16/	Запись многозначных чисел	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки	Записывать числа в пределах миллиона	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	
17\	Разрядные слагаемые	Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе	Представлять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять устно арифметическиедейств ия над числамив пределах сотни ис большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста	Осознание способов и приёмов действий при решении учебных задач	
18/	Сравнение чисел	Упорядочивать заданные	Сравнивать числа по	Выделение	

	I	***	T	T	1	——
		числа. Устанавливать	классам и разрядам.	существенной		
		правило, по которому	Оценивать	информации.		
		составлена числовая	правильность	Осуществление анализа		
		последовательность,	составления числовой	объектов с выделением		
		продолжать её,	последовательности	существенных и		
		восстанавливать		несущественных		
		пропущенные в ней		признаков		
		элементы.				
		Группировать числа по				
		заданному или				
		самостоятельно				
		установленному				
		признаку, находить				
		несколько вариантов				
		группировки				
19/	Увеличение и	Проверять правильность	Увеличивать(уменьша	Самостоятельное		
	уменьшение числа	выполненных	<i>ть)</i> числа в 10, 100,	создание алгоритмов		
	в 10, 100, 1000 раз	вычислений, решать	1000 раз	деятельности при		
		текстовые задачи	-	решении проблем		
		арифметическим		поискового характера.		
		способом, выполнять		Установление		
		увеличение и		причинно-следственных		
		уменьшение числа в 10,		связей		
		100, 1000 раз				
20/	Закрепление	Определять	Выделять в числе	Самостоятельное		
	изученного	последовательность	общее количество	создание алгоритмов		
		чисел в пределах 100	единиц любого	деятельности при		
		000. Читать, записывать	разряда	решении проблем		
		и сравнивать числа в		поискового характера.		
		пределах 1 000 000.		Установление		
		Находить общее		причинно-следственных		
		количество единиц		связей		
		какого-либо разряда в				

		многозначном числе		
21/	Класс миллионов	Называть классы и	Называтькласс	Приобретение
	икласс миллиардов	разряды: класс единиц,	миллионов, класс	начального опыта
		класс тысяч, класс мил-	миллиардов. Читать	применения
	Проверочная	лионов. Читать числа в	числа в пределах	математических знаний
	работа № 2 по	пределах 1 000 000 000	1 000 000 000.	для решения учебно-
	теме		Пользоваться	познавательных и
	«Нумерация»		вычислительными	учебно-практических
			навыками, решать	задач
			составные задачи	
22/	Страничка для	Соотносить результат	Контролировать и	Прогнозировать
	любознательных.	проведённого	оценивать свою	результаты вычислений;
	Что узнали. Чему	самоконтроля с целями,	работу, её результат,	контролировать свою
	научились	поставленными при	делать выводы на	деятельность: проверять
		изучении темы,	будущее	правильность
		оценивать их и делать		выполнения
		выводы		вычислений
201	-			изученными способами
23/	Проект:	Собирать информацию о	Определять цель	Постановка и
	«Математика	своём городе (селе) и на	проекта, работать с	формулирование
	вокруг нас».	этой основе создавать	известной	проблемы,
	Создание	математический	информацией,	самостоятельное
	математического	справочник «Наш город	собирать	создание алгоритмов
	справочника «Наш	(село) в числах».	дополнительный	деятельности при
	город (село)»	Использовать материал	материал, создавать	решении проблем
		справочника для	способы решения проблем творческого	творческого и
		составления и решения	и поискового	поискового характера. Поиск и выделение
		различных текстовых задач. Сотрудничать с		необходимой
		взрослыми и	характера, составлять задачи	информации. Контроль
		сверстниками.	задачи	и оценка процесса и
		Составлять план работы.		результатов
		Анализировать и		деятельности
		т пализировать и		долголиности

			оценивать результаты работы		
2	24/	Контрольная работа №1 по теме «Нумерация»	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
2	25/	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Единица длины. Километр.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	Называтьединицы длины. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
2	26/	Единицы длины. Закрепление изученного.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения	Называтьединицы длины. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
2	27/	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в	Называть единицы площади. Использовать приобретенные знания	Приобретение начального опыта применения математических знаний

	миллиметр	более мелкие, используя	для сравнения и упо-	для решения учебно-
	_	соотношения между	рядочения объектов по	познавательных и
		ними	разным признакам:	учебно-практических
			длине, площади	задач
28/	Таблица единиц	Сравнивать значения	Называть результат	Актуализировать свои
	площади	площадей равных фигур.	при переводе одних	знания для проведения
		Переводить одни	единиц массы в	простейших
		единицы площади в	другие: мелкие в	математических
		другие, используя	более крупные и	доказательств
		соотношения между	крупные в более	
		ними	мелкие, используя	
			соотношения между	
			ними	
29/	Измерение	Определять площади	Использовать приём	Учебное
	площади с	фигур произвольной	измерения площади	сотрудничество с
	помощью палетки	формы, используя	фигуры	учителем и
		палетку.	с помощью палетки.	сверстниками в поиске
		Совершенствовать	Сравнивать величины	и сборе информации;
		устные и письменные	по их числовым	умение с достаточной
		вычислительные навыки,	значениям, выражать	полнотой и точностью
		умение решать задачи	данные величины в	выражать свои мысли в
			различных единицах,	соответствии с задачами
			решать текстовые	и условиями
			задачи	коммуникации
			арифметическим	
			способом	
30/	Единицы площади.	Переводить одни	Называтьединицы	Делать выводы на
	Закрепление	площади длины в	длины. Сравнивать	основе анализа
	изученного.	другие: мелкие в более	величины по их	предъявленного банка
		крупные и крупные в	числовым значениям,	данных
		более мелкие, используя	выражать данные	
		соотношения между	величины в различных	
		ними. Измерять и	единицах	

		сравнивать величины;			
		*			
		упорядочивать их			
21/	E	Значения	Политович поматуга	Вухионачича	
31/	Единицы массы.	Переводить одни	Понимать понятие	Выделение	
	Тонна, центнер	единицы массы в другие,	«масса», называть	существенной	
		используя соотношения	единицы массы.	информации.	
		между ними.	Сравнивать величины	Осуществление анализа	
		Приводить примеры и	по их числовым	объектов с выделением	
		описывать ситуации,	значениям	существенных и	
		требующие перехода от		несущественных	
		одних единиц измерения		признаков	
		к другим (от мелких к			
		более крупным и от			
		крупных к более			
		мелким)			
32/	Таблица единиц	Переводить одни	Использовать	Актуализировать свои	
	массы	единицы массы в другие,	таблицу единиц	знания для проведения	
		используя соотношения	массы. Сравнивать	простейших	
		между ними.	величины по их	математических	
		Исследовать ситуации,	числовым значениям,	доказательств	
		требующие сравнения	выражать данные		
		объектов по массе,	величины в		
		упорядочивать их	различных единицах.		
			Решать задачи		
			арифметическим		
			способом		
33/	Единицы массы.	Переводить одни	Называтьединицы	Делать выводы на	
	Закрепление	единицы массы в другие:	длины. Сравнивать	основе анализа	
	изученного	мелкие в более крупные	величины по их	предъявленного банка	
		и крупные в более	числовым значениям,	данных	
		мелкие, используя	выражать данные		
		соотношения между	величины в различных		
		ними. Измерять и	единицах		

		сравнивать величины; упорядочивать их значения			
34/	<b>Контрольная работа № 2</b> за 1 четверть	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	
35/	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. <i>Математический диктант № 2.</i> Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Проверять усвоение изучаемой темы. Переводить одни единицы длины, площади, массы в другие, используя соотношения между ними	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	
36//	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Проверять усвоение изучаемой темы. Переводить одни единицы длины, площади, массы в другие, используя соотношения между ними	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	
37/	Единица времени – секунда	Рассматривать единицу времени – секунду.	Называть новую единицу измерения	Постановка и формулирование	

		Сравнивать величины по	времени - секунду	проблемы, создание	
		их числовым значениям,		алгоритмов	
		выражать данные		деятельности при	
		величины в различных		решении проблем	
		единицах		творческого и	
				поискового характера	
38	В/ Единицы времени.	Переводить одни	Называть единицы	Выделение	
	Определение	единицы времени в	времени: год, месяц,	существенной	
	времени по часам	другие.	неделя	информации.	
		Исследовать ситуации,		Осуществление анализа	
		требующие сравнения		объектов с выделением	
		событий по		существенных и	
		продолжительности,		несущественных	
		упорядочивать их		признаков	
39	9/ Единица времени –	Рассматривать единицу	Называть единицы	Выделение	
	сутки	времени: сутки,	времени: минута, час,	существенной	
		закреплять	сутки, неделя, месяц,	информации.	
		представления о	год. Определять	Осуществление анализа	
		временной	соотношения между	объектов с выделением	
		последовательности	ними. Определять	существенных и	
		событий. Использовать	время по часам (в	несущественных	
		приобретенные знания	часах и минутах),	признаков	
		для определения вре-	сравнивать величины		
		мени по часам (в часах и	по их числовым		
		минутах), сравнивать	значениям		
		величины по их			
		числовым значениям,			
		выражать данные			
		величины в различных			
		единицах			
40	1 ' ' 1	Рассматривать единицу	Называть новую	Самостоятельное	
	век. Таблица	времени – век. Сравни-	единицу измерения	выделение и	
	единиц времени.	вать величины по их	времени – век	формулирование	

			числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах		познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	
•	41/	Решение задач на определение начала, продолжительност и и конца события	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	
	42/	Проверочная работа № 3 по теме «Величины» Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Переводить одни единицы времени в другие, используя соотношения между ними	Использовать таблицу единиц времени. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	
	43/	Устные и письменные приёмы вычислений	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности	Объяснять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000 000	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)	

		выполнения арифметических действий (сложение, вычитание)			
44/	Нахождение неизвестного слагаемого	Определять, как связаны между собой числа при сложении. Находить неизвестное слагаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Выполнять вычисления и делать проверку	Использовать правило нахождения неизвестного слагаемого. Пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	
45/	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	Определять, как связаны между собой числа при вычитании. Находить неизвестное уменьшаемое, неизвестное вычитаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	Использовать правило нахождения неизвестногоуменьшае мого и неизвестноговычитаем ого. Вычислять зна- чение числового вы- ражения, содержащего 2-3 действия (со скоб- ками и без них)	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	
46/	Нахождение нескольких долей целого	Находить, одну долю от целого числа, находить несколько долей от целого числа. Решать уравнения и сравнивать их решения.	Находить несколько долей целого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения	

		Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	и без них)	вычислений изученными способами
47-48/	Решение задач	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решать задачи, составив уравнения. Ставить скобки в числовом выражении для приведения к верному решению	Решать задачи арифметическим способом. Сравнивать площади фигур	Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.
49/	Сложение и вычитание значений величин	Выполнять действия с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения. Записывать вычисления в строчку и столбиком	Выполнять сложение и вычитание величин	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно
50/	Решение задач Проверочная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»	Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять сложение и вычитание величин	Решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией	Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирования своего мнения
51/	Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание»	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в	Использовать приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. Решать задачи	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера

		изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	арифметическим способом	(в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	
ж р о « л з	Анализ сонтрольной работы и работа над работы и работа над рашибками. «Странички для нюбознательных» - надания сворческого и надарактера	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях	Анализировать результаты выполненной работы, оценивать их и делать выводы	Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирования своего мнения	
53/ <b>7</b> « <b>0 0 0 A P P 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1</b>	Тест № 2 «Проверим себя и оценим свои остижения». Анализ оезультатов. Повторение пройденного. «Что изнали. Чему научились»	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий	Использовать приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. Решать задачи арифметическим способом	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	
54/ C	Свойства умножения	Выполнять умножение, используя свойства умножения. Применять при вычислениях свойства умножения на 0	Использовать свойства умножения на 0 и на 1 при выполнении вычислений	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	

55	5/ Письменные приемы умножения	и на 1. Находить значение буквенных выражений Выполнять умножение любого многозначного числа на однозначное так же, как и умножение трёхзначного числа на	Выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов	
		однозначное. Умножать именованные числа на однозначные		деятельности при решении проблем поискового характера	
56	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.  Математический диктант №3	Объяснять, как выполнено умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Находить остаток при выполнении деления на однозначное число и проверять вычисления	Объяснять приёмы умножения на однозначное число многозначных чисел, оканчивающихся нулями	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)	
57	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	Определять, как связаны между собой числа при умножении и делении. Находить неизвестный множитель, неизвестное делимое, неизвестный делитель. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	Использовать правило нахождения неизвестногомножите ля, неизвестного делимого и неизвестногоделителя. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)	

58/	Деление с числами	Использовать правила	Применять правила	Контролировать свою	
JO/	деление с числами 0 и 1	деления суммы на число	*	деятельность: проверять	
	О И Т	•	деления суммы на	<b>1</b> 1	
		при решении примеров и	число и использовать	правильность	
		задач. Оценивать	его при решении	выполнения	
		результаты освоения	примеров и задач.	вычислений	
		темы, проявлять личную	Применять	изученными способами	
		заинтересованность в	полученные знания		
		приобретении и	для решения задач.		
		расширении знаний и	Контролировать и		
		способов действий.	оценивать свою		
		Анализировать свои	работу, её результат,		
		действия и управлять	делать выводы на		
		ИМИ	будущее		
59/	Письменное	Объяснять, как	Выполнять деление	Собирать требуемую	
	деление	выполнено деление	многозначного числа	информацию из	
	многозначного	многозначного числа на	на однозначное с	указанных источников;	
	числа на	однозначное	объяснением	фиксировать результаты	
	однозначное			разными способами;	
				сравнивать и обобщать	
				информацию	
60/	Контрольная	Соотносить результат	Применять правила	Оценка — выделение и	
	<b>работа № 4</b> за 2	проведённого	порядка выполнения	осознание	
	четверть	самоконтроля с целями,	действий в	обучающимся того, что	
	_	поставленными при	выражениях в 2-3	уже усвоено и что ещё	
		изучении темы,	действия (со скобками	нужно усвоить,	
		оценивать их и делать	и без них). Применять	осознание качества и	
		выводы	полученные знания	уровня усвоения;	
			для решения задач	оценка результатов	
			•	работы	
61\	Анализ	Объяснять, как	Выполнять деление	Собирать требуемую	
`	контрольной	выполнено деление	многозначного числа	информацию из	
	работы и работа над	многозначного числа на	на однозначное с	указанных источников;	
	ошибками.	однозначное	объяснением	фиксировать результаты	

	Письменные приемы деления			разными способами; сравнивать и обобщать информацию	
62\	Решение задач	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом	Применять полученные знания для решения задач	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие	
63/	Письменные приемы деления.	Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом	Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	
64\	Решение задач на пропорциональное деление.	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом	Применять полученные знания для решения задач	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие	
65\	Закрепление изученного. Решение задач	Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом	Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	
66\	Письменные приемы деления.	Сравнивать решения задач. Определять,	Применять полученные знания	Прогнозировать результаты вычислений;	

	Решение задач	сколько цифр будет в частном, выполнять	для решения задач	контролировать свою деятельность	
		деление			
6	56/ Закрепление	Нахождение	Делить многозначное	Собирать требуемую	
	изученного	неизвестного делимого	число на однозначное,	информацию из	
		по результату в частном	проверять	указанных источников;	
		и остатку. Находить	правильность	фиксировать результаты	
		уравнения с одинаковым	выполненных	разными способами;	
		значением, находить	вычислений	сравнивать и обобщать	
		значения уравнений и		информацию	
		решать текстовые задачи			
		арифметическим			
		способом			
6	77/ <b>Tecm № 3</b>	Оценивать результаты	Использовать приёмы	Контролировать свою	
	«Проверим себя и	усвоения учебного	деления	деятельность:	
	оценим свои	материала, делать	многозначного числа	обнаруживать и	
	достижения».	выводы, планировать	на однозначное.	устранять ошибки	
	Анализ	действия по устранению	Решать задачи	логического характера	
	результатов.	выявленных недочётов,	арифметическим	(в ходе решения) и	
	Повторение	проявлять личностную	способом	ошибки	
	пройденного. «Что	заинтересованность в		вычислительного	
	узнали. Чему	расширении знаний и		характера	
	научились»	способов действий			
6	8/ Контрольная	Соотносить результат	Контролировать и	Оценка — выделение и	
	<b>работа</b> № 5 по	проведённого	оценивать свою	осознание	
	теме «Умножение	самоконтроля с целями,	работу, её результат,	обучающимся того, что	
	и деление на	поставленными при	делать выводы на	уже усвоено и что ещё	
	однозначное число»	изучении темы,	будущее	нужно усвоить,	
		оценивать их и делать		осознание качества и	
		выводы		уровня усвоения;	
				оценка результатов	
	O/ A	D	П	работы	
6	59/ Анализ	Решать задачи	Применять	Актуализировать свои	

	контрольной	арифметическим	полученные знания	знания для проведения
	работы.	способом. Находить	для решения задач	простейших
	Закрепление	периметр	1	математических
	изученного	прямоугольника		доказательств
		(квадрата). Решать		
		уравнения.		
		Совершенствовать		
		вычислительные навыки		
70/	Умножение и	Выполнять деление	Делить многозначное	Самостоятельное
	деление на	многозначного числа на	число на однозначное,	выделение и
	однозначное.	однозначное, делать	делать проверку	формулирование
	Проверочная	проверку. Составлять		познавательной цели,
	работа № 5 по	уравнения и решать их.		создание способов
	теме «Умножение	Находить значение		решения проблем
	и деление на	буквенных выражений,		поискового характера,
	однозначное	решать текстовые задачи		инициативное
	число»	арифметическим		сотрудничество в
		способом		поиске и сборе
				информации
71/	Скорость. Единицы	Моделировать	Составлять план	Моделировать
	скорости.	взаимосвязи между	действий и	содержащиеся в тексте
	Взаимосвязь между	величинами: скорость,	определять наиболее	задачи зависимости;
	скоростью,	время, расстояние.	эффективные способы	планировать ход
	временем и	Переводить одни	решения задачи	решения задачи
	расстоянием	единицы скорости в		
		другие. Находить		
		значение буквенных и		
		числовых выражений		
72/	Решение задач на	Записывать задачи с	Решать задачи с	Моделировать
	движение	величинами: скорость,	величинами: скорость,	содержащиеся в тексте
		время, расстояние в	время, расстояние.	задачи зависимости;
		таблицу и решать их.	Называть единицы	планировать ход
		Составлять по	скорости. Понимать	решения задачи

72/	D	выражению задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Находить значение уравнений и числовых выражений	взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	M	
73/	Решение задач на движение	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Переводить одни единицы длины, массы, времени, площади в другие	Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Называть единицы скорости. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи	
74/	Странички для любознательных. Проверочная работа № 6 по теме «Скорость. Время. Расстояние»	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять задачу по чертежу на одновременное встречное движение. Находить значение числовых выражений и проверять вычисления на калькуляторе	Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки.	
75\	Умножение числа на произведение	Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять умножение числа на произведение разными	Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Находить результат при умножении числа на	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и	

		способами, сравнивать	произведение	поискового характера
		результаты вычислений	удобным способом	
76/	Письменное	Применять свойство	Выполнять	Постановка и
	умножение на	умножения числа на	письменное	формулирование
	числа,	произведение в	умножение на числа,	проблемы, создание
	оканчивающиеся	письменных	оканчивающиеся ну-	алгоритмов
	нулями	вычислениях,	лями	деятельности при
		записывать решение		решении проблем
		столбиком. Решать		творческого и
		задачи на одновременное		поискового характера
		встречное движение		
77/	Умножение на	Применять свойство	Выполнять	Делать выводы на
	числа,	умножения числа на	письменное	основе анализа
	оканчивающиеся	произведение в	умножение на числа,	предъявленного банка
	нулями	письменных	оканчивающиеся ну-	данных
		вычислениях,	ЛЯМИ	
		записывать решение		
		столбиком. Сравнивать		
		именованные числа.		
		Решать задачи на		
		одновременное		
		встречное движение		
78/	Письменное	Применять свойство	Выполнять	Учебное
	умножение двух	умножения числа на	письменное	сотрудничество с
	чисел,	произведение в	умножение на числа,	учителем и
	оканчивающихся	письменных	оканчивающиеся ну-	сверстниками в поиске
	нулями	вычислениях,	ЛЯМИ	и сборе информации;
		записывать решение		умение с достаточной
		столбиком. Решать		полнотой и точностью
		задачи на одновременное		выражать свои мысли в
		встречное движение.		соответствии с задачами
		Переводить одни		и условиями
		единицы площади в		коммуникации

		другие			
79/	Решение задач на	Решать задачи на	Решать задачи на	Актуализировать свои	
	одновременное	одновременное	одновременное	знания для проведения	
	встречное	встречное движение:	встречное движение,	простейших	
	движение	выполнять	развивать навык	математических	
		схематические чертежи,	устного счёта;	доказательств	
		сравнивать задачи и их	развивать внимание,		
		решения	творческое мышление		
80/	Перестановка и	Используя	Применять свойства	Делать выводы на	
	группировка	переместительное	умножения при	основе анализа	
	множителей	свойство умножения и	решении числовых	предъявленного банка	
		свойство группировки	выражений	данных	
		множителей, находить			
		значение числового			
		выражения. Решать			
		задачи на одновременное			
		встречное движение			
81\	Повторение	Оценивать результаты	Решать задачи на	Контролировать свою	
	пройденного. «Что	освоения темы,	одновременное	деятельность: проверять	
	узнали. Чему	проявлять личную	встречное движение,	правильность	
	научились».	заинтересованность в	развивать навык	выполнения	
	Взаимная проверка	приобретении и	устного счёта;	вычислений	
	знаний: «Помогаем	расширении знаний и	развивать внимание,	изученными способами	
	друг другу сделать	способов действий.	творческое мышление		
	шаг к успеху»	Анализировать свои			
		действия и управлять			
		ИМИ			
82/	Деление числа на	Применять свойство	Использовать	Постановка и	
	произведение	деления числа на	свойства арифметиче-	формулирование	
		произведение в устных и	ских действий при	проблемы, создание	
		письменных	выполнении вычис-	алгоритмов	
		вычислениях. Решать	лений. <i>Находить</i>	деятельности при	
		тестовые задачи	результат при делении	решении проблем	

		арифметическим способом	числа на произведение удобным способом	творческого и поискового характера
83/	Деление числа на произведение	Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом	Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Находить результат при делении числа на произведение удобным способом	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
84/	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	Выполнять устно и письменно деление с остатком на 10, 100, 1 000. Решать тестовые задачи арифметическим способом. Находить значение буквенных выражений	Применять приём письменного деления многозначного числа на 10, 100, 1 000 с остатком	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
85/	Решение задач	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи. Записывать равенства и неравенства, выполнять проверку. Выполнять деление с остатком и проверять решение	Применять полученные знания для решения задач	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
86/	Письменное	Выполнять устно и	Объяснять приём	Актуализировать свои

87/	деление на числа, оканчивающиеся нулями Письменное	письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы Выполнять устно и	деления на числа, оканчивающиеся нулями  Объяснять приём	знания для проведения простейших математических доказательств Анализ объектов с
	деление на числа, оканчивающиеся нулями	письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	деления на числа, оканчивающиеся нулями	целью выделения признаков (существенных, несущественных)
88\	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
89/	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
90/	Решение задач	Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное	Применять полученные знания для решения задач. Решать задачи на	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных,

91\	Закрепление изученного <i>Проверочная</i>	движение в противоположных направлениях и решать задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся	одновременное движение в противоположных направлениях <i>Находить</i> ошибки в вычислениях и решать правильно.	несущественных)  Контролировать свою деятельность: обнаруживать и	
	работа № 7 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»	нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	Применять полученные знания для решения задач. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	
92/	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант №4 Тест № 4 «Проверим себя и оценим свои достижения».	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся ну- лями. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решать задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	
93/	Контрольная	Оценивать результаты	Выполнять	Контролировать свою	

		1		
	работа по теме	усвоения учебного	письменное	деятельность:
	«Умножение и	материала, делать	умножение на числа,	обнаруживать и
	деление на числа,	выводы, планировать	оканчивающиеся ну-	устранять ошибки
	оканчивающиеся	действия по устранению	лями. Использовать	логического характера
	нулями»	выявленных недочётов,	приём деления на	(в ходе решения) и
		проявлять личностную	числа,	ошибки
		заинтересованность в	оканчивающиеся	вычислительного
		расширении знаний и	нулями. Решать	характера
		способов действий	задачи на	
			одновременное	
			встречное движение,	
			на одновременное	
			движение в	
			противоположных	
			направлениях	
94/	Проект:	Собирать и	Определять цель	Постановка и
	«Математика	систематизировать	проекта, работать с	формулирование
	вокруг нас»	информацию по	известной	проблемы,
		разделам, отбирать,	информацией,	самостоятельное
		составлять и решать	собирать	создание алгоритмов
		математические задачи и	дополнительный	деятельности при
		задания повышенного	материал, создавать	решении проблем
		уровня сложности.	способы решения	творческого и
		Составлять план работы.	проблем творческого	поискового характера.
		Составлять сборник	и поискового	Поиск и выделение
		математических заданий.	характера, составлять	необходимой
		Анализировать и	связный текст	информации. Контроль
		оценивать результаты		и оценка процесса и
		работы		результатов
		1		деятельности
95/	Умножение числа	Применять в	Решать задачи,	Моделировать
	на сумму	вычислениях свойство	развивать навык	содержащиеся в тексте
		умножения числа на	устного счёта;	задачи зависимости;
		J Internation	J 5 1 11 01 0 0 10 1 u,	Saga III Subiletilitootii,

		сумму нескольких	развивать внимание,	планировать ход
		слагаемых. Находить	творческое мышление	решения задачи.
		значение выражения	творческое мышление	Моделировать
		двумя способами,		ситуацию,
		удобным способом.		иллюстрирующую
		-		
		Сравнивать выражения.		данное арифметическое
		Составлять задачу по		действие
0.67	П	выражению.	77	
96/	Письменное	Применять алгоритм	Использовать	Актуализировать свои
	умножение на	письменного умножения	алгоритм	знания для проведения
	двузначное	многозначного числа на	письменного	простейших
		двузначное.	умножения	математических
		Осуществлять	многозначного числа	доказательств (в том
		пошаговый контроль	на двузначное	числе с опорой на
		правильности и полноты		изученные определения,
		выполнения алгоритма		законы арифметических
		арифметического		действий)
		действия умножение		
97/	Письменное	Применять алгоритм	Использовать	Актуализировать свои
	умножение на	письменного умножения	алгоритм	знания для проведения
	двузначное	многозначного числа на	письменного	простейших
	•	двузначное.	умножения	математических
		Осуществлять	многозначного числа	доказательств
		пошаговый контроль	на двузначное.	
		правильности и полноты	Объяснять, как	
		выполнения алгоритма	выполнено	
		арифметического	умножение	
		действия умножение	многозначного числа	
			на двузначное	
98/	Решение задач	Решатьзадачи на	Составлять план	Моделировать
, 0,	т от	нахождение	действий и	содержащиеся в тексте
		неизвестного по двум	определять наиболее	задачи зависимости;
		разностям.	эффективные способы	планировать ход
		разпостим.	эффективные спосоов	планировать лод

		Анализировать задачи, выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. Обнаруживать	решения задачи	решения задачи	
99/	Решение задач	допущенные ошибки Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Выполнять вычитание именованных величин. Находить ошибки в примерах на	Применять полученные знания для решения задач	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	
100/	Закрепление изученного	деление, делать проверку Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Решать задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	
101\	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 5	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Решать задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	
102\	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при	Решать задачи, развивать навык устного и письменного счёта;	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения	

		изучении темы, оценивать их и делать выводы	развивать внимание, творческое мышление	вычислений изученными способами
103\	Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число» за 3 четверть	Применять свои знания для выполнения итоговой работы	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
104/	Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное по плану	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Объяснять, как выполнено деление по плану. Решать задачи и сравнивать их решения. Проверять, верны ли равенства	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное по плану	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
105/	Письменное деление с остатком на двузначное	Выполнять деление с остатком на двузначное число, при этом рассуждать так же, как и при делении без остатка, проверять решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное с остатком	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
106/	Алгоритм письменного деления на двузначное число	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Выполнять	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов

многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. Осуществлять пошаговый контроль			T .			1
двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. Осуществлять пошаговый контроль			письменное деление		деятельности при	
знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. Осуществлять пошаговый контроль			многозначных чисел на		1	
письменного выполнения действия умножение. Осуществлять пошаговый контроль			1 -		поискового характера	
выполнения действия <i>умножение</i> . Осуществлять пошаговый контроль			знание алгоритмов			
умножение. Осуществлять пошаговый контроль			письменного			
Осуществлять пошаговый контроль			выполнения действия			
пошаговый контроль			умножение.			
			Осуществлять			
			пошаговый контроль			
правильности и полноты			правильности и полноты			
выполнения алгоритма			выполнения алгоритма			
арифметического			арифметического			
действия деления			действия деления			
107/ Письменное Применять алгоритм Объяснять алгоритм Анализ объектов с	107/	Письменное	Применять алгоритм	Объяснять алгоритм	Анализ объектов с	
деление на письменного деления письменного деления целью выделения		деление на	письменного деления	письменного деления	целью выделения	
двузначное число многозначного числа на многозначного числа признаков		двузначное число	многозначного числа на	многозначного числа	признаков	
двузначное, объяснять на двузначное по (существенных,		-	двузначное, объяснять	на двузначное по	(существенных,	
каждый шаг. Объяснять, плану несущественных)			каждый шаг. Объяснять,	плану	несущественных)	
как выполнено деление			как выполнено деление	, and the second		
по плану. Решать задачи						
и сравнивать их			1			
решения. Проверять,			=			
верны ли равенства			1			
108/ Письменное Выполнять деление Объяснять алгоритм Делать выводы на	108/	Письменное	1 1	Объяснять алгоритм	Делать выводы на	
деление на многозначного числа на письменного деления основе анализа		деление на	многозначного числа на		основе анализа	
двузначное число двузначное методом многозначного числа предъявленного банка		двузначное число	двузначное методом	многозначного числа	предъявленного банка	
подбора, изменяя на двузначное данных		<b>.</b>	1	на двузначное	_	
пробную цифру. Решать методом подбора			_ * ^			
примеры на деление с (изменяя пробную			1 2 112	l <del>-</del>		
объяснением. Находить цифру)				1 \		
значение уравнений				110/		
109/ Закрепление Применять алгоритм Выполнять деление с Поиск и выделение	109/	Закрепление	7.1	Выполнять деление с	Поиск и выделение	
изученного письменного деления объяснением. необходимой		•	1 -			

		многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения	Переводить одни единицы площади в другие	информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
110/	Закрепление изученного. Решение задач	Решать задачи арифметическими способами. Выполнять вычитание и сложение именованных величин. Выполнять деление с остатком и делать проверку	Применять полученные знания для решения задач. Объяснять выбор действия для решения	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
111/	Закрепление изученного	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами и сравнивать их решения. Объяснять выбор действия для решения. Умножать на именованные числа, решать уравнения	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера
112\	Письменное деление на двузначное число. Закрепление	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда в частном есть нули, объяснять каждый шаг,	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное, когда в частном есть нули	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных

113/	Закрепление. Решение задач Проверочная работа № 8 по теме «Деление на	сравнивать решения. Рассматривать более короткую запись Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера	
	двузначное число»			(в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	
114\	Закрепление. Решение задач Математический диктант №6	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическим способом. Выполнять вычитание и сложение именованных величин, решать уравнения	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	
115/	Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление»	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	
116/	Анализ контрольной	Применять алгоритм письменного деления	Объяснять алгоритм письменного деления	Постановка и формулирование	

	работы.	многозначного числа на	многозначного числа	проблемы,	
	Письменное	трёхзначное, объяснять	на трёхзначное	самостоятельное	
	деление	каждый шаг. Выполнять	•	создание алгоритмов	
	многозначного	письменное деление		деятельности при	
	числа на	многозначных чисел на		решении проблем	
	трёхзначное	двузначные, опираясь на		поискового характера	
		знание алгоритмов			
		письменного			
		выполнения действия			
		умножение			
117/	Письменное	Объяснять, как	Объяснять алгоритм	Учебное	
	деление на	выполнено деление.	письменного деления	сотрудничество с	
	трёхзначное число	Называть в каждом	многозначного числа	учителем и	
		случае неполные	на трёхзначное.	сверстниками в поиске	
		делимые и рассказывать,		и сборе информации;	
		как находили цифры		умение с достаточной	
		частного.		полнотой и точностью	
		Совершенствовать		выражать свои мысли в	
		вычислительные навыки,		соответствии с задачами	
		умение решать задачи.		и условиями	
				коммуникации.	
118/	Письменное	Выполнять деление с	<i>Объяснять</i> алгоритм	Контролировать свою	
	деление на	объяснением и проверять	письменного деления	деятельность: проверять	
	трёхзначное число	вычисления. Делать	многозначного числа	правильность	
		чертёж к задаче и решать	на трёхзначное,	выполнения	
		её. Составлять задачу по	делать проверку	вычислений	
		выражению. Сравнивать		изученными способами	
		выражения			
119\	Закрепление	Выполнять деление с	<i>Объяснять</i> алгоритм	Контролировать свою	
	изученного	объяснением и проверять	письменного деления	деятельность: проверять	
		вычисления.	многозначного числа	правильность	
		Совершенствовать	на трёхзначное,	выполнения	
		вычислительные навыки,	делать проверку	вычислений	

		умение решать задачи		изученными способами	
120/	Закрепление	Проверять, правильно ли	Объяснять алгоритм	Контролировать свою	
	изученного.	выполнено деление с	письменного деления	деятельность: проверять	
		остатком. Находить	многозначного числа	правильность	
		делимое, если известны:	на трёхзначное,	выполнения	
		делитель, частное и	делать проверку	вычислений	
		остаток. Проверять,		изученными способами	
		выполнив деление			
121/	Деление с остатком	Находить ошибки и	Находить ошибки	Актуализировать свои	
		записывать правильное	при делении,	знания для проведения	
		решение.	исправлять их	простейших	
		Совершенствовать		математических	
		вычислительные навыки,		доказательств (в том	
		умение решать задачи,		числе с опорой на	
		уравнения		изученные определения,	
				законы арифметических	
				действий)	
12 2/	Деление на	Проверять, правильно ли	Объяснять алгоритм	Контролировать свою	
	трехзначное число	выполнено деление с	письменного деления	деятельность: проверять	
		остатком. Находить	многозначного числа	правильность	
		делимое, если известны:	на трёхзначное,	выполнения	
		делитель, частное и	делать проверку	вычислений	
		остаток. Проверять,		изученными способами	
100/	TC	выполнив деление	T.C.		
123/	Контрольная	Оценить результаты	Контролировать и	Оценка — выделение и	
	<b>работа № 8</b> за год	освоения тем за 4 класс,	оценивать свою	осознание	
		проявить личностную	работу, её результат,	обучающимся того, что	
		заинтересованность в	делать выводы на	уже усвоено и что ещё	
		приобретении и	будущее	нужно усвоить,	
		расширении знаний и		осознание качества и	
		способов действий		уровня усвоения;	
				оценка результатов	
				работы	

 		T =:	T = -	T	
124/	Анализ	Совершенствовать	Контролировать и	Контролировать свою	
	контрольной	вычислительные навыки,	оценивать свою	деятельность: проверять	
	работы и работа над	умение решать задачи.	работу, её результат,	правильность	
	ошибками.	Соотносить результат	делать выводы на	выполнения	
	Повторение	проведённого	будущее	вычислений	
	пройденного: «Что	самоконтроля с целями,		изученными способами	
	узнали. Чему	поставленными при			
	научились».	изучении темы,			
	Математический	оценивать их и делать			
	диктант № 7	выводы			
12 5/	Итоговая	Применять свои знания	Контролировать и	Контроль и оценка	
	диагностическая	для выполнения	оценивать свою	процесса и результатов	
	работа	итоговой работы	работу, её результат,	деятельности	
		-	делать выводы на		
			будущее		
12 6/	Нумерация.	Оценить результаты	Называть числа	Актуализировать свои	
	J 1 ·	освоения темы, проявить	натурального ряда,	знания для проведения	
		личностную	которые больше 1 000.	простейших	
		заинтересованность в	Читать и	математических	
		приобретении и	записывать числа,	доказательств (в том	
		расширении знаний и	которые больше 1 000,	числе с опорой на	
		способов действий	используя правило, по	изученные определения,	
		encedes generalin	которому составлена	законы арифметических	
			числовая	действий)	
			последовательность.	Activity)	
			Решать числовые		
			выражения и		
			уравнения		
			уравнения		
12 7/	Выражения и	Оценить результаты	Контролировать и	Контролировать свою	
12 //	уравнения	освоения темы, проявить	оценивать свою	деятельность: проверять	
	уравнения	личностную	работу, её результат,	правильность	
		JIM HIOCHHYIO	pacery, ce pesymerar,	правильность	

			заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	делать выводы на будущее	выполнения вычислений изученными способами	
	12 8/	Арифметические действия: сложение и вычитание	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	Использовать приёмы сложения и вычитания, чисел, которые больше 1 000	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	
1	12 9/	Арифметические действия: умножение и деление	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	Использовать приёмы умножения и деления чисел, которые больше 1 000	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	
1	130/	Правила о порядке выполнения действий	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами	
1	131/	Величины	Выполнять сложение и вычитание величин, заменяя крупные единицы величин более мелкими. Решать задачи с использованием	Применять знания о величинах в ходе решения задач и выражений	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	

		величин			
132/	Геометрические фигуры.	Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации	Называть виды геометрических фигур. Выполнять чертежи изученных геометрических	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	
133- 134/	Решение задач	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	фигур.  Применять полученные знания для решения задач. Записывать и решать задачи изученных видов	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи	
135/	Обобщающий урок	Применять свои знания для выполнения заданий	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	
136/	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада»	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Применять полученные знания	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами	