

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РК «ШКОЛА №9»**

| <b>«Рассмотрено»</b>                                                                      | <b>«Согласовано»</b>                                                   | <b>«Утверждаю»</b>                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Руководитель МО<br>Г.Г. Акулова<br>Протокол заседания МО №     от «    »августа<br>2016г. | Заместитель директора по УВР<br>Г.Р. Ризванова<br>«__»сентября 2016 г. | Директор<br>О.Б. Лоштун<br>«__»сентября 2016 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по русскому языку**

Ступень обучения - начальное общее , 4 класс

Срок реализации программы -1год

Учебный год 2016-2017

Количество часов в неделю-5

Количество часов в год- 170

Учебник «Русский язык» 4 класс , В.П .Канакина ,В.Г.Горецкий , 2014г.

Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации

Разработала программу Акулова Г.Г. учитель высшей квалификационной категории

## Планируемые результаты освоения программы

Данная программа обеспечивает достижение учениками четвёртого класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** изучения курса «Русский язык»:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно -исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;
- 4) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 7) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; нравственной отзывчивости развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 8) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

**Метапредметные результаты** изучения курса «Русский язык»:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;  
формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;  
освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  
использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;  
использование различных способов поиска (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;  
овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;  
готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;  
определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;  
овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей — окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

**Предметные результаты** изучения курса «Русский язык»:

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого

общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться

в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; способность проверять написанное.

**ние программы (170 часов).**

### **Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи**

#### **Повторение(11ч)**

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План.

Типы текста

(повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи.

Виды предложений по цели высказывания и интонации.

Знаки препинания в конце предложений.

Диалог.

Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

#### **Предложение(9ч)**

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами **и** (без перечисления), **а**, **но**. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами **и**, **а**, **но**. Составление и запись предложений

с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

### **Слово в языке и речи (21 ч).**

Обобщение знаний о словах.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы.

Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

работа с лингвистическими словарями (толковыми, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи.

Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Семантический и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (Ѣ) и мягкого (Ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слога - звукового состава типа *сильный, водичка, ёлка, выюга, съел*.

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог).

Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

### **Части речи (122 ч)**

#### **Имя существительное (43 ч)**

ение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей.

Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных

клонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на **-мя, -ий, -ие, -**

накомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания

ных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения

единственном числе в каждой из падежей. Упражнение в употреблении

падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи

**(пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте;**

**идеться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку,**

**слушиваться к музыке).**

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие

навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе.

Формирование умений образовывать формы именительного и

родительного падежей множественного числа (**инженеры, учителя,**

**директора; урожай помидоров, яблок)** и правильно употреблять их в речи.

**Имя прилагательное (30 ч)**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем

существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по

общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по

числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых

окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов, -ин**). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе.

Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе.

Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-ономимов.

### **Личные местоимения (7 ч)**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (**к тебе, у тебя, к ним**). Развитие навыка правописания

падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (**тебя, меня, его, её, у него, с ней**). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

### **Глагол (34 ч)**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола.

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени

(спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (**ь**) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний **-тся** в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть* — *видел*, *слышать* — *слышал*).

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца*, *беспокоиться об отце*, *любоваться закатом*, *смотреть на закат*).

## Развитие речи

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.

Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно).

Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения. Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной

подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

### **Повторение изученного (15 ч)**

#### **Чистописание**

Повторение навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах

на несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ( 170 ч.)**

| <b>№ п/п</b> | <b>Дата по плану</b> | <b>Дата по факту</b> | <b>Тема урока</b>                                                                                               | <b>Планируемые предметные результаты освоения материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Универсальные учебные действия</b>                                                                                                                                                                        |
|--------------|----------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1            |                      |                      | Наша речь и наш язык.<br><br><i>Развитие речи.</i><br>Составление текста по рисунку с включением в него диалога | <i>Различать</i> язык и речь.<br><i>Различать</i> диалогическую и монологическую речь.<br><i>Называть</i> «волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др.<br>Развивать мотивы к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке.<br><i>Составлять</i> текст по рисунку с включением в него диалога.<br><i>Писать</i> правильно слова: «человек», «пожалуйста» | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера |
| 2            |                      |                      | Текст. План текста                                                                                              | <i>Называть</i> признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста.<br>Составлять планы к данным текстам.                                                                                                                                                                                                                                                             | Понимание текстов, извлечение необходимой информации, самооценка на основе критерия успешности                                                                                                               |

|   |  |  |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                             |
|---|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |  |  |                                                                                                         | <p><i>Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.) .</i></p> <p><i>Писать правильно слово «каникулы»</i></p>         |                                                                                                                             |
| 3 |  |  | <p>Типы текстов.</p> <p><i>Развитие речи.</i></p> <p>Составление устного рассказа на выбранную тему</p> | <p><i>Называть типы текстов: повествование, описание, рассуждение.</i></p> <p><i>Создавать собственные тексты по предложенным темам с использованием разных типов речи</i></p> | Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами          |
| 4 |  |  | <p><i>Развитие речи.</i></p> <p>Изложение повествовательного текста</p>                                 | <i>Излагать содержание повествовательного текста</i>                                                                                                                           | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)                                                  |
| 5 |  |  | <p>Предложение как единица речи.</p> <p><b><i>Входная диагностическая работа</i></b></p>                | <i>Составлять из слов предложения</i>                                                                                                                                          | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. Самооценка на основе критерия успешности |

|   |  |  |                                                                                                             |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                  |
|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 |  |  | Виды предложений по цели высказывания и по интонации                                                        | <i>Находить</i> в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации.<br><i>Писать</i> правильно слова: «хозяин», «хозяйство» | Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)                                                             |
| 7 |  |  | Обращение                                                                                                   | <i>Находить</i> обращение в предложении.<br><i>Ставить</i> знаки препинания в предложениях с обращениями                                     | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)                                                             |
| 8 |  |  | Главные и второстепенные члены предложения.<br>Основа предложения                                           | <i>Находить</i> главные и второстепенные члены предложения.<br><i>Различать</i> главные и второстепенные члены предложения                   | Планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма                                                                                      |
| 9 |  |  | Распространённые и нераспространённые предложения.<br><br><b>Проверочная работа №1</b> по теме «Повторение» | <i>Различать</i> распространённые и нераспространённые предложения                                                                           | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |

|    |  |  |                                                                                                     |                                                                                                                                |                                                                                                                       |
|----|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10 |  |  | Словосочетание.<br><br><i>Развитие речи.</i><br>Восстановление деформированного текста              | <i>Определять</i> в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопроса.<br><i>Писать</i> правильно слово «горизонт»   | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 11 |  |  | <b>Контрольный диктант №1</b>                                                                       | <i>Писать</i> отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв      | Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи                                         |
| 12 |  |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.<br><br>Однородные члены предложения (общее понятие) | <i>Находить</i> в предложении однородные члены предложения.<br><i>Писать</i> правильно слова: «комбайн», «комбайнёр»           | Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  |
| 13 |  |  | Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления                              | <i>Находить</i> в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью интонации перечисления                   | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы          |
| 14 |  |  | Связь однородных членов в предложении с помощью союзов                                              | <i>Находить</i> в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью союзов.<br><i>Писать</i> правильно слово | Планирование своих действий при постановке запятой в предложении с однородными членами                                |

|    |  |  |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                       |                                                                                                                       |
|----|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |                                                                                                                                                  | «багаж»                                                                                                                                               |                                                                                                                       |
| 15 |  |  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. <b>Словарный диктант №1</b>                                                               | Объяснять постановку запятой в предложениях с однородными членами. Писать правильно слово «календарь»                                                 | Планирование своих действий при постановке запятых в предложении с однородными членами                                |
| 16 |  |  | Обобщение знаний об однородных членах предложения.<br>Развитие речи.<br>Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень» | Объяснять постановку запятой в предложениях с однородными членами                                                                                     | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 17 |  |  | Простые и сложные предложения                                                                                                                    | Различать простое и сложное предложения                                                                                                               | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  |
| 18 |  |  | Знаки препинания в сложном предложении                                                                                                           | Различать сложное предложение и простое предложение с однородными членами. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. | Планирование своих действий при постановке знаков препинания в сложном предложении на основе заданного алгоритма      |

|    |  |  |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                       |
|----|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |                                                                                                              | Писать правильно слово «прекрасный»                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                       |
| 19 |  |  | Знаки препинания в сложном предложении                                                                       | Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного                                                                                                                                                 | Планирование своих действий при постановке знаков препинания в сложном предложении на основе заданного алгоритма      |
| 20 |  |  | Развитие речи.<br>Изложение повествовательного текста.<br><b>Проверочная работа №2</b> по теме «Предложение» | Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного                                                                                                                                                 | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 21 |  |  | Лексическое значение слова                                                                                   | Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.<br>Работать с толковым словарём учебника, находить в нём нужную информацию о слове.<br>Писать правильно слова: «библиотека», «библиотекарь» | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 22 |  |  | Заимствованные слова.<br>Устаревшие слова.<br>Многозначные слова                                             | Углублять представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов.                                                                                                                       | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных,                  |

|    |  |  |                                                                                          |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |                                                                                          | <i>Писать</i> правильно слово «шофёр»                                                                                                 | несущественных)                                                                                                                                                                                                                             |
| 23 |  |  | Синонимы. Антонимы. Омонимы                                                              | <i>Распознавать</i> синонимы, антонимы, омонимы.<br><i>Писать</i> правильно слово «ещё»                                               | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 24 |  |  | Фразеологизмы.<br><i>Развитие речи.</i><br>Составление текста по рисунку и фразеологизму | <i>Распознавать</i> фразеологизмы, устаревшие слова                                                                                   | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.                                                                                                                                               |
| 25 |  |  | Части речи                                                                               | <i>Называть</i> изученные части речи, делить части речи на самостоятельные и служебные.<br><i>Писать</i> правильно слово «двенадцать» | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)                                                                                                                        |
| 26 |  |  | Части речи                                                                               | <i>Находить</i> изученные части речи в тексте.<br><i>Объяснять</i> , по каким признакам определяют                                    | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных,                                                                                                                                                                                  |

|    |  |  |                                                                   |                                                                                                                                                     |                                                                                                                       |
|----|--|--|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |                                                                   | части речи                                                                                                                                          | несущественных)                                                                                                       |
| 27 |  |  | Части речи                                                        | <i>Писать</i> правильно слова: «одиннадцать», «шестнадцать», «двадцать». <i>Различать</i> части речи по грамматическим признакам                    | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)                                            |
| 28 |  |  | <b>Контрольное списывание №1</b>                                  | <i>Писать</i> правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений                                                               | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату                                                              |
| 29 |  |  | Наречие                                                           | <i>Находить</i> в тексте наречия.<br><i>Писать</i> правильно слова: «вперед», «медленно»                                                            | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  |
| 30 |  |  | Наречие                                                           | <i>Находить</i> в тексте наречия.<br><i>Образовывать</i> наречия от прилагательных.<br><i>Писать</i> правильно слова: «вчера», «теперь», «медленно» | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 31 |  |  | Наречие.<br><br><b>Проверочная работа №3</b> по теме «Части речи» | <i>Находить</i> в тексте наречия по значению и по вопросу. <i>Различать</i> в тексте изученные                                                      | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных,                                                            |

|    |  |  |                                                              |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                               |
|----|--|--|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |                                                              | части речи                                                                                                           | несущественных).<br>Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |
| 32 |  |  | Значимые части слова.<br>Однокоренные слова.<br>Корень слова | <i>Называть</i> значимые части слова.<br><i>Находить</i> в словах корень.<br><i>Писать</i> правильно слово «корабль» | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)                                                                                                    |
| 33 |  |  | Состав слова.<br>Суффиксы и приставки                        | <i>Образовывать</i> однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок.<br><i>Писать</i> правильно слово «костюм»    | Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера                                                                                                        |
| 34 |  |  | Разбор слова по составу                                      | <i>Объяснять</i> алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу                    | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности                                                         |
| 35 |  |  | Правописание гласных и согласных в корнях слов               | <i>Находить</i> в словах изученные орфограммы и выполнять проверку.<br><i>Писать</i> правильно слово                 | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью                                                                                                             |

|    |  |  |                                                                                                          |                                                                                                                       |                                                                                                                                          |
|----|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |                                                                                                          | «железо»                                                                                                              | выделения признаков (существенных, несущественных)                                                                                       |
| 36 |  |  | Правописание гласных и согласных в корнях слов                                                           | <i>Выполнять</i> звуко-буквенный анализ слова.<br><i>Писать</i> правильно слова: «вокзал», «пассажир», «пассажирский» | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы                             |
| 37 |  |  | Упражнение в написании приставок и суффиксов                                                             | <i>Объяснять</i> написание приставок и суффиксов                                                                      | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)                     |
| 38 |  |  | Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.<br><b>Словарный диктант №2</b> | <i>Объяснять</i> написание гласных и согласных букв в значимых частях слова.<br><i>Писать</i> правильно слово «билет» | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности                    |
| 39 |  |  | Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.<br><br><i>Развитие речи.</i><br>Составление объявления         | <i>Объяснять</i> , когда в словах пишется мягкий знак, а когда твёрдый разделительный знак                            | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и |

|    |  |  |                                                                                                                |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                   |
|----|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |                                                                                                                |                                                                                                                                      | выделение<br>необходимой<br>информации                                                                                                                                            |
| 40 |  |  | Развитие речи.<br>Сочинение-отзыв по<br>репродукции картины<br>В.М.Васнецова «Иван-<br>царевич на Сером волке» | Составлять предложения<br>и текст по репродукции<br>картины                                                                          | Осознанное и<br>произвольное<br>построение речевого<br>высказывания.<br>Осознанное и<br>произвольное<br>построение речевого<br>высказывания в<br>устной и письменной<br>форме     |
| 41 |  |  | <b>Контрольный диктант №2</b>                                                                                  | Находить и отмечать в<br>словах орфограммы.<br>Объяснять, доказывать<br>правильность написания<br>слова с изученными<br>орфограммами | Оценка – выделение и<br>осознание<br>обучающимся того,<br>что уже усвоено и<br>что ещё нужно<br>усвоить, осознание<br>качества и уровня<br>усвоения; оценка<br>результатов работы |
| 42 |  |  | Анализ ошибок, допущенных<br>в контрольной работе.<br><br>Изменение по падежам                                 | Изменять имена<br>существительные по<br>падежам                                                                                      | Постановка и<br>формулирование<br>проблемы,<br>самостоятельное<br>создание алгоритмов<br>деятельности при<br>решении проблем<br>поискового характера                              |
| 43 |  |  | Признаки падежных форм<br>имён существительных                                                                 | Определять падеж, в<br>котором употреблено<br>имя существительное                                                                    | Осуществлять поиск<br>необходимой<br>информации для                                                                                                                               |

|    |  |  |                                                                           |                                                                                                                                 |                                                                                                                      |
|----|--|--|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |                                                                           |                                                                                                                                 | выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы                                                       |
| 44 |  |  | Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей     | <i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное                                                              | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы         |
| 45 |  |  | Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей     | <i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное.<br><i>Писать</i> правильно слова: «телепередача», «телефон» | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности                         |
| 46 |  |  | Несклоняемые имена существительные                                        | <i>Называть</i> имена существительные, которые употребляются в одной форме.<br><i>Писать</i> правильно слово «аллея»            | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| 47 |  |  | Три склонения имён существительных.<br>1-е склонение имён существительных | <i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 1-му склонению.<br><i>Писать</i> правильно слова: «беседа», «беседовать» | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 48 |  |  | Падежные окончания имён                                                   | <i>Определять</i> , относится                                                                                                   | Постановка и                                                                                                         |

|    |  |  |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                 |
|----|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  | существительных 1-го склонения                                                                  | ли имя существительное к 1-му склонению.<br><i>Называть</i> падежные окончания имён существительных 1-го склонения                                                                        | формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера              |
| 49 |  |  | <i>Развитие речи.</i><br>Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» | <i>Составлять</i> текст-описание.<br><i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме                                                                                    | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания                                                                      |
| 50 |  |  | 2-е склонение имён существительных                                                              | <i>Сравнивать</i> имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходство и различие                                                                                               | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных            |
| 51 |  |  | Падежные окончания имён существительных 2-го склонения                                          | <i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 2-му склонению.<br><i>Называть</i> падежные окончания имён существительных 2-го склонения. <i>Писать</i> правильно слово «агроном» | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 52 |  |  | 3-е склонение имён существительных                                                              | <i>Сравнивать</i> имена существительные разных склонений: находить их                                                                                                                     | Использование критериев для обоснования своего                                                                                  |

|    |  |  |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                 |
|----|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |                                                                                                                                                                       | сходство и различие                                                                                                                                                                                    | суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных                                                           |
| 53 |  |  | Падежные окончания имён существительных 3-го склонения                                                                                                                | <p>Определять, относится ли имя существительное к 3-му склонению.</p> <p>Называть падежные окончания имён существительных 3-го склонения.</p> <p>Писать правильно слово «пейзаж»</p>                   | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 54 |  |  | <p>Развитие речи.</p> <p>Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»</p>                                                             | <p>Составлять текст-отзыв.</p> <p>Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме</p>                                                                                                       | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания                                                                      |
| 55 |  |  | <p>Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения.</p> <p>Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных</p> | <p>Сравнивать падежные окончания имён существительных трёх склонений.</p> <p>Называть способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.</p> <p>Писать правильно слово «портрет»</p> | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 56 |  |  | Именительный и винительный падежи                                                                                                                                     | Определять именительный и винительный падежи                                                                                                                                                           | Постановка и формулирование проблемы,                                                                                           |

|    |  |  |                                                                                           |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                      |
|----|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |                                                                                           | имени<br>существительного.<br><i>Различать</i> внешне<br>сходные падежные формы<br>(именительный и<br>винительный падежи<br>имён существительных<br>единственного числа) | самостоятельное<br>создание алгоритмов<br>деятельности при<br>решении проблем<br>поискового характера                                                |
| 57 |  |  | Родительный падеж                                                                         | <i>Определять</i> родительный<br>падеж имени<br>существительного.<br><i>Писать</i> правильно слово<br>«инженер»                                                          | Постановка и<br>формулирование<br>проблемы,<br>самостоятельное<br>создание алгоритмов<br>деятельности при<br>решении проблем<br>поискового характера |
| 58 |  |  | Упражнение в правописании<br>окончаний имен<br>существительных в<br>родительном падеже    | <i>Определять</i> родительный<br>падеж имени<br>существительного                                                                                                         | Структурирование<br>знаний;<br>самостоятельное<br>создание алгоритмов<br>деятельности при<br>решении проблем<br>поискового характера                 |
| 59 |  |  | Именительный, родительный<br>и винительный падежи<br>одушевлённых имён<br>существительных | <i>Находить</i> в предложении<br>одушевлённые имена<br>существительные в<br>родительном и<br>винительном падежах.<br><i>Писать</i> правильно слово<br>«хлебороб»         | Постановка и<br>формулирование<br>проблемы,<br>самостоятельное<br>создание алгоритмов<br>деятельности при<br>решении проблем<br>поискового характера |
| 60 |  |  | Именительный, родительный<br>и винительный падежи                                         | <i>Находить</i> в предложении<br>одушевлённые имена                                                                                                                      | Использование<br>критериев для                                                                                                                       |

|    |  |  |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                      |
|----|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  | одушевлённых имён<br>существительных                                                 | существительные в<br>родительном и<br>винительном падежах.<br><i>Писать</i> правильно слово<br>«овца»                                                                                                                | обоснования своего<br>суждения. Делать<br>выводы на основе<br>анализа<br>предъявленного банка<br>данных                                              |
| 61 |  |  | Дательный падеж                                                                      | <i>Определять</i> дательный<br>падеж имени<br>существительного.<br>Составлять<br>словосочетания,<br>состоящие из глагола и<br>имени существительного<br>с предлогом или без<br>предлога в форме<br>дательного падежа | Постановка и<br>формулирование<br>проблемы,<br>самостоятельное<br>создание алгоритмов<br>деятельности при<br>решении проблем<br>поискового характера |
| 62 |  |  | Упражнение в правописании<br>окончаний имен<br>существительных в<br>дательном падеже | <i>Доказывать</i><br>правильность написания<br>падежного окончания.<br><i>Писать</i> правильно слово<br>«адрес»                                                                                                      | Структурирование<br>знаний;<br>самостоятельное<br>создание алгоритмов<br>деятельности при<br>решении проблем<br>поискового характера                 |
| 63 |  |  | Упражнение в правописании<br>окончаний имен<br>существительных в<br>дательном падеже | <i>Доказывать</i><br>правильность написания<br>падежного окончания                                                                                                                                                   | Использование<br>критериев для<br>обоснования своего<br>суждения. Делать<br>выводы на основе<br>анализа<br>предъявленного банка<br>данных            |
| 64 |  |  | Творительный падеж                                                                   | <i>Определять</i><br>творительный падеж                                                                                                                                                                              | Постановка и<br>формулирование                                                                                                                       |

|    |  |  |                                                                                         |                                                                                       |                                                                                                                                                      |
|----|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |                                                                                         | имени<br>существительного.<br><i>Писать</i> правильно<br>слова: «вчера»,<br>«сегодня» | проблемы,<br>самостоятельное<br>создание алгоритмов<br>деятельности при<br>решении проблем<br>поискового характера                                   |
| 65 |  |  | Упражнение в правописании<br>окончаний имен<br>существительных в<br>творительном падеже | <i>Доказывать</i><br>правильность написания<br>падежного окончания                    | Структурирование<br>знаний;<br>самостоятельное<br>создание алгоритмов<br>деятельности при<br>решении проблем<br>поискового характера                 |
| 66 |  |  | Предложный падеж                                                                        | <i>Определять</i> предложный<br>падеж имени<br>существительного                       | Постановка и<br>формулирование<br>проблемы,<br>самостоятельное<br>создание алгоритмов<br>деятельности при<br>решении проблем<br>поискового характера |
| 67 |  |  | Упражнение в правописании<br>окончаний имен<br>существительных в<br>предложном падеже   | <i>Доказывать</i> , что имена<br>существительные стоят<br>в творительном падеже       | Структурирование<br>знаний;<br>самостоятельное<br>создание алгоритмов<br>деятельности при<br>решении проблем<br>поискового характера                 |
| 68 |  |  | Правописание безударных<br>окончаний имен<br>существительных во всех<br>падежах         | <i>Определять</i> падеж имён<br>существительных в<br>единственном числе               | Строить рассуждения<br>в форме связи<br>простых суждений об<br>объекте, его<br>строении, свойствах                                                   |

|    |  |  |                                                                                                                   |                                                                                                   |                                                                                                                                     |
|----|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |                                                                                                                   |                                                                                                   | и связях                                                                                                                            |
| 69 |  |  | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных                                      | Определять падеж имён существительных в единственном числе                                        | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане          |
| 70 |  |  | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах | Составлять предложение (словосочетание), употребляя имя существительное в заданной падежной форме | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера     |
| 71 |  |  | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных                                      | Объяснять написание слов с пропущенными буквами в окончании. Писать правильно слово «костёр»      | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане          |
| 72 |  |  | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.<br><b>Словарный диктант №3</b>      | Определять падеж имени существительного в единственном числе                                      | Строить сообщения в устной и письменной форме. Формулировать собственное мнение и позицию. Контроль и оценка процесса и результатов |

|    |  |  |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                  |
|----|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                | деятельности                                                                                                                                                     |
| 73 |  |  | <p><i>Развитие речи.</i><br/>Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану</p>                                | <p>Подробно излагать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.<br/><i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.<br/>Оценивать результаты выполненного задания</p>      | <p>Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью</p>                                                                                                 |
| 74 |  |  | <p><b>Контрольный диктант №3</b></p>                                                                                                      | <p><i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы.<br/>Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами</p>                                                                                        | <p>Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы</p> |
| 75 |  |  | <p>Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.</p> <p>Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе</p> | <p><i>Находить</i> в тексте имена существительные во множественном числе.<br/><i>Ставить</i> имя существительное во множественном числе в начальную форму с целью определения начальной формы.<br/><i>Писать</i> правильно</p> | <p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p>                                |

|    |  |  |                                                 |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                    |
|----|--|--|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |                                                 | слова: «путешествие», «путешественник»                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                    |
| 76 |  |  | <b>Промежуточная<br/>диагностическая работа</b> | Писать правильно слова на изученные орфограммы. Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова                                                                                | Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения |
| 77 |  |  | Именительный падеж множественного числа         | Писать правильно слово «директор». Употреблять правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном падеже | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера                                                                    |
| 78 |  |  | Родительный падеж множественного числа          | Употреблять правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (нет яблок, но апельсинов и др.) в родительном падеже.                             | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных                                                                               |

|    |  |  |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                           |
|----|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |                                                                                             | Писать правильно слова: «килограмм», «грамм», «газета»                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                           |
| 79 |  |  | Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных                    | Определять падеж имён существительных во множественном числе с одинаковыми окончаниями                                                                                                           | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации |
| 80 |  |  | Развитие речи.<br>Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану | Излагать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.<br>Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.<br>Оценивать результаты выполненного задания | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью                                                                                                                 |
| 81 |  |  | Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа                             | Определять падеж имени существительного во множественном числе                                                                                                                                   | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка                                                             |

|    |  |  |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                           |
|----|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                              | данных                                                                                                                                                    |
| 82 |  |  | <b>Проверочная работа №4</b> по теме «Имя существительное». Развитие речи. Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу | Выполнять морфологический разбор имени существительного. Формирование мотивации к проведению исследовательской работы                                        | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности                                     |
| 83 |  |  | Проект «Говорите правильно!»                                                                                                                    | Проводить исследование, делать выводы, представлять работу                                                                                                   | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности                                                           |
| 84 |  |  | <b>Контрольный диктант №4</b>                                                                                                                   | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами                                        | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |
| 85 |  |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.<br><br>Значение и употребление в речи.<br>Словообразование имён прилагательных                  | Образовывать от имён существительных и от имён прилагательных однокоренные имена прилагательные при помощи суффиксов.<br>Писать правильно слово «автомобиль» | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и                  |

|    |  |  |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                            |
|----|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                       | выделение<br>необходимой<br>информации                                                                                                     |
| 86 |  |  | Род и число имён<br>прилагательных                                                                                                           | <i>Изменять</i> имена<br>прилагательные по<br>числам, по родам (в<br>единственном числе).<br><i>Писать</i> правильно<br>слова: «семена»,<br>«электростанция»,<br>«электровоз»,<br>«электричество»,<br>«электрический» | Структурирование<br>знаний; рефлексия<br>способов и условий<br>действия, контроль и<br>оценка процесса и<br>результатов<br>деятельности    |
| 87 |  |  | Род и число имён<br>прилагательных.<br><i>Развитие речи.</i><br>Сочинение описание по<br>личным наблюдениям на тему<br>«Моя любимая игрушка» | <i>Определять</i> тему и<br>главную мысль текста.<br><i>Составлять</i> рассказ по<br>заданной теме.<br><i>Писать</i> правильно слово<br>«сейчас»                                                                      | Осознанное и<br>произвольное<br>построение речевого<br>высказывания                                                                        |
| 88 |  |  | Проект «Имена<br>прилагательные в «Сказке о<br>рыбаке и рыбке»<br>А.С.Пушкина»                                                               | <i>Проводить</i> лексический<br>анализ слов – имён<br>прилагательных                                                                                                                                                  | Поиск и выделение<br>необходимой<br>информации. Контроль<br>и оценка процесса и<br>результатов<br>деятельности                             |
| 89 |  |  | Изменение по падежам имён<br>прилагательных в<br>единственном числе                                                                          | <i>Изменять</i> по падежам<br>имена прилагательные в<br>единственном числе.<br><i>Понимать</i> зависимость<br>формы имени<br>прилагательного от<br>формы имени<br>существительного                                    | Постановка и<br>формулирование<br>проблемы,<br>самостоятельное<br>создание алгоритмов<br>деятельности при<br>решении проблем<br>поискового |

|    |  |  |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                  |
|----|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                     | характера. Поиск и выделение необходимой информации                                                                                                                              |
| 90 |  |  | Склонение имён прилагательных.<br><i>Развитие речи.</i><br>Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов» | <i>Понимать</i> зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного                                                                             | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания                         |
| 91 |  |  | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе                                                              | <i>Писать</i> безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончании вопроса в том же падеже | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |
| 92 |  |  | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе                                                              | <i>Писать</i> безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончании вопроса в том же падеже | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера                                                  |

|    |  |  |                                                                                            |                                                                                                                                           |                                                                                                 |
|----|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 93 |  |  | Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода                            | Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.<br>Писать правильно слово «правительство» | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 94 |  |  | Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.                            | Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.<br>Писать правильно слово «аппетит»        | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 95 |  |  | Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода                               | Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже                                               | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 96 |  |  | Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода | Называть падеж имён прилагательных, выделять окончания имён прилагательных                                                                | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 97 |  |  | Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода | Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего                                                                       | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий                           |

|     |  |  |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |  |  |                                                                                                                                                                               | рода в именительном, винительном, родительном падежах.<br><i>Писать</i> правильно слова: «космос», «космический», «километр»                                                                              | по алгоритму                                                                                                                                                                                                                                            |
| 98  |  |  | Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода                                                                                                 | <i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах                                                                                       | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности                                                                                                                                                         |
| 99  |  |  | Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода<br><i>Развитие речи.</i><br>Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания | Ставить имена прилагательные в нужном падеже<br><i>Писать</i> правильно слово «командир». <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.<br>Оценивать результаты выполненного задания | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму<br>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.<br>Развитие чувства любви к родному краю – частичке своей большой родины на основе содержания текстов |
| 100 |  |  | <b>Контрольное списывание №2</b>                                                                                                                                              | <i>Писать</i> правильно слова на изученные орфограммы                                                                                                                                                     | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату                                                                                                                                                                                                |
| 101 |  |  | Правописание безударных                                                                                                                                                       | <i>Склонять</i> имена                                                                                                                                                                                     | Постановка и                                                                                                                                                                                                                                            |

|     |  |  |                                                                                                                               |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                 |
|-----|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |  |  | падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе                                                     | прилагательные женского рода.<br><i>Называть</i> окончания имён прилагательных в каждом из падежей.<br><i>Писать</i> правильно слово «экскурсия»          | формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера              |
| 102 |  |  | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода                                                           | <i>Выделять</i> окончания имён прилагательных в именительном и винительном падежах                                                                        | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 103 |  |  | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода                                    | <i>Определять</i> падеж и выделять окончания имён прилагательных                                                                                          | Актуализировать свои знания для решения учебной задачи. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных             |
| 104 |  |  | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах | <i>Приводить</i> примеры словосочетаний с именами прилагательными в родительном, дательном и предложном падежах.<br><i>Писать</i> правильно слово «вагон» | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)            |
| 105 |  |  | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского                                                                  | <i>Называть</i> пропущенные окончания имён прилагательных                                                                                                 | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности,                                                                               |

|     |  |  |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                             |
|-----|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |  |  | рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах                                                                                             | женского рода                                                                                                                                                           | выполнение действий по алгоритму                                                                                                                                                            |
| 106 |  |  | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах<br><b>Словарный диктант №4</b> | Определять падеж и выделять окончания имён прилагательных.<br>Писать правильно слово «кастрюля»                                                                         | Структурирование знаний;<br>самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера                                                                       |
| 107 |  |  | Развитие речи.<br>Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение                                 | Писать по памяти сравнительно-описательный текст.<br>Составлять сообщение о достопримечательностях своего города (посёлка).<br>Писать правильно слово «издалека»        | Формирование уважения к национальному достоянию Российского государства, древним архитектурным памятникам, созданным руками русского народа, а также к национальному достоянию других стран |
| 108 |  |  | Склонение имён прилагательных во множественном числе.<br>Развитие речи.<br>Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»            | Называть вопросы и окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.<br>Склонять имена прилагательные, пользуясь таблицей.<br>Составлять текст по | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)                                                                                                                  |

|     |  |  |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                              |
|-----|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |  |  |                                                                                                                                              | репродукции картины.<br><i>Писать</i> правильно слово «салют»                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                              |
| 109 |  |  | Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа                                                                   | <i>Различать</i> имена прилагательные в именительном и винительном падежах.<br><i>Определять</i> падеж имён прилагательных множественного числа.<br><i>Писать</i> правильно слово «ботинки»                                            | Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера                                                                       |
| 110 |  |  | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа                                                                     | <i>Писать</i> правильно слово «богатство».<br><i>Сравнивать</i> окончания родительного и предложного падежей имён прилагательных.<br><i>Определять</i> падеж имён прилагательных множественного числа                                  | Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера                                                                       |
| 111 |  |  | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.<br><br><i>Развитие речи</i><br>Изложение повествовательного текста | <i>Определять</i> падеж имён прилагательных множественного числа.<br><i>Называть</i> окончания имён прилагательных множественного числа.<br>Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественных текстов. Понимание текста, извлечение необходимой информации |
| 112 |  |  | Обобщение знаний об имени                                                                                                                    | <i>Называть</i> грамматические                                                                                                                                                                                                         | Анализ объектов с                                                                                                                            |

|                                     |  |  |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |  |  | прилагательном                                                                                                                                                                                        | признаки имён прилагательных.<br><i>Выполнять</i> морфологический разбор имени прилагательного                                                                                         | целью выделения признаков (существенных, несущественных). Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 113                                 |  |  | <b>Проверочная работа №5</b> по теме «Имя прилагательное». Развитие речи.<br>Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь» | <i>Называть</i> грамматические признаки имён прилагательных.<br><i>Составлять</i> текст.<br><i>Оценивать</i> результаты выполненного задания.<br><i>Писать</i> правильно слово «сзади» | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Понимание текстов, извлечение необходимой информации                              |
| 114                                 |  |  | <b>Контрольный диктант №5</b>                                                                                                                                                                         | <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы.<br><i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами                                                | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы                       |
| <b>Личные местоимения (7 часов)</b> |  |  |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                 |
| 115                                 |  |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.                                                                                                                                                       | <i>Понимать</i> , что такое местоимение.                                                                                                                                               | Самостоятельное создание алгоритмов                                                                                                                                             |

|     |  |  |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                    |                                                                                                                          |
|-----|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |  |  | Роль местоимений в речи                                                                                                                                                            | <i>Распознавать местоимения среди других частей речи</i>                                                                                           | деятельности, выполнение действий по алгоритму                                                                           |
| 116 |  |  | Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица                                                                                                                                           | <i>Указывать грамматические признаки местоимений. Определять лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица</i>                                   | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных     |
| 117 |  |  | Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.<br><i>Развитие речи.</i><br>Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога | <i>Определять лицо, число и падеж местоимений. Составлять тексты с включением в них диалога. Писать правильно слова: «металл», «металлический»</i> | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных     |
| 118 |  |  | Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа                                                                                                        | <i>Определять лицо, число и падеж местоимений</i>                                                                                                  | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций |
| 119 |  |  | Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.<br><i>Развитие речи</i><br>Составление поздравительной открытки                                         | <i>Определять лицо, число и падеж местоимений. Писать правильно слова: «победа», «председатель»</i>                                                | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях                                        |

|     |  |  |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                   |
|-----|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 120 |  |  | Развитие речи.<br>Изложение<br>повествовательного текста                                                   | Подробно излагать<br>текст. Находить нужную<br>орфограмму на<br>допущенную ошибку при<br>письме.<br>Оценивать результаты<br>выполненного задания                                                | Выражение своих<br>мыслей с достаточной<br>полнотой и точностью                                                                                                                   |
| 121 |  |  | Морфологический разбор<br>местоимений.<br><br><b>Проверочная работа №6</b> по<br>теме «Личные местоимения» | Выполнять<br>морфологический разбор<br>местоимения<br>Находить и отмечать в<br>словах орфограммы.<br>Объяснять, доказывать<br>правильность написания<br>слова с изученными<br>орфограммами      | Оценка – выделение и<br>осознание<br>обучающимся того,<br>что уже усвоено и<br>что ещё нужно<br>усвоить, осознание<br>качества и уровня<br>усвоения; оценка<br>результатов работы |
| 122 |  |  | Глагол как часть речи<br>(повторение)                                                                      | Объяснять роль<br>глаголов в нашем<br>языке.<br>Называть, что<br>обозначают глаголы.<br>Называть вопросы, на<br>которые отвечают<br>глаголы. Писать<br>правильно слова:<br>«гореть», «сверкать» | Структурирование<br>знаний; рефлексия<br>способов и условий<br>действия, контроль и<br>оценка процесса и<br>результатов<br>деятельности                                           |
| 123 |  |  | Время глагола                                                                                              | Называть время, число<br>глагола.<br>Объяснять роль глагола<br>в предложении                                                                                                                    | Поиск и выделение<br>необходимой<br>информации; анализ<br>объектов с целью<br>выделения признаков<br>(существенных,<br>несущественных)                                            |

|     |  |                                |                                                                                                            |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                            |
|-----|--|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |  | Изменение глаголов по временам | Изменять глаголы по временам.<br>Объяснять, как изменяются глаголы прошедшего времени в единственном числе | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации |                                                                                                                                                            |
| 125 |  |                                | Неопределённая форма глагола                                                                               | Объяснять, что такое неопределённая форма глагола.<br>Называть глаголы в неопределённой форме.<br>Писать правильно слова: «лучше», «расстояние»                           | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций                                   |
| 126 |  |                                | Контрольный диктант №6                                                                                     | Находить и отмечать в словах орфограммы.<br>Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами                                                  | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| 127 |  |                                | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.<br>Неопределённая форма глагола                            | Находить в предложении глаголы в неопределённой форме                                                                                                                     | Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа                                                                                                    |

|     |  |  |                                                                                            |                                                                                                                                                                                         |                                                                                        |
|-----|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|     |  |  |                                                                                            |                                                                                                                                                                                         | предъявленного банка данных                                                            |
| 128 |  |  | Неопределенная форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределенной форме | <i>Называть</i> глаголы в неопределённой форме. <i>Образовывать</i> временные формы от глагола в неопределенной форме                                                                   | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму     |
| 129 |  |  | Упражнение в образовании форм глаголов                                                     | <i>Образовывать</i> формы глагола с помощью приставок и суффиксов. <i>Писать</i> правильно слова: «везде», «свитер»                                                                     | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму     |
| 130 |  |  | <i>Развитие речи.</i><br>Изложение по самостоятельно составленному плану                   | Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. <i>Писать</i> правильно слова: «сверху», «снизу» | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания                             |
| 131 |  |  | Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)             | <i>Изменять</i> глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени                                                                            | Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа<br>предъявленного банка данных |
| 132 |  |  | 2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени                        | <i>Спрягать</i> глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по                                                                                                           | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений,               |

|     |  |  |                                                                                                   |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                 |
|-----|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |  |  |                                                                                                   | личному окончанию, по вопросу                                                                                                                             | координирование в сотрудничестве разных позиций                                                                                 |
| 133 |  |  | Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании не с глаголами | Спрягать глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу.<br>Находить в предложениях глаголы с частицей не    | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму                                              |
| 134 |  |  | Развитие речи.<br>Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»             | Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.<br>Оценивать результаты выполненного задания.                                                 | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью                                                                       |
| 135 |  |  | I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени                                 | Понимать, что глаголы одного и того же спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице и числе | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 136 |  |  | Спряжение глаголов в будущем времени                                                              | Понимать, что глаголы в форме будущего времени спрягаются так же, как и глаголы в форме настоящего времени.<br>Писать правильно                           | Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных                                             |

|     |  |                                                                                            |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                      |
|-----|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |  |                                                                                            |                                                                                            | слова: «назад»,<br>«вперёд»                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                      |
| 137 |  |                                                                                            | Личные окончания глаголов<br>I и II спряжений                                              | <i>Называть</i> личные<br>окончания глаголов I<br>и II спряжений                                                                                                                                  | Аргументация своего<br>мнения и позиции в<br>коммуникации на<br>основе наблюдений                                                                    |
| 138 |  |                                                                                            | Правописание безударных<br>личных окончаний глаголов<br>в настоящем и в будущем<br>времени | <i>Называть</i> алгоритм<br>определения спряжения<br>глагола с безударным<br>личным окончанием.<br><i>Называть</i> глаголы-<br>исключения                                                         | Постановка и<br>формулирование<br>проблемы,<br>самостоятельное<br>создание алгоритмов<br>деятельности при<br>решении проблем<br>поискового характера |
|     |  | Упражнение в распознавании<br>спряжения глаголов по<br>неопределенной форме                |                                                                                            | <i>Понимать</i> , что при<br>образовании форм<br>глагола надо правильно<br>поставить вопрос к<br>неопределённой форме<br>глагола и к формам<br>настоящего и будущего<br>времени                   | Аргументация своего<br>мнения и позиции в<br>коммуникации на<br>основе наблюдений                                                                    |
|     |  | Правописание безударных<br>личных окончаний глаголов<br>в настоящем и в будущем<br>времени |                                                                                            | <i>Называть</i> систему<br>личных окончаний<br>глаголов 1 и 2<br>спряжений.<br><i>Понимать</i> , что глаголы<br>с приставками<br>относятся к тому же<br>спряжению, что и<br>глаголы без приставок | Самостоятельное<br>создание алгоритмов<br>деятельности,<br>выполнение действий<br>по алгоритму                                                       |
|     |  | Правописание безударных<br>личных окончаний глаголов                                       |                                                                                            | <i>Распределять</i> глаголы<br>по спряжениям                                                                                                                                                      | Аргументация своего<br>мнения и позиции в                                                                                                            |

|     |  |                                                                                   |                                                                                      |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                 |
|-----|--|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |  | в настоящем и в будущем времени.<br><b>Словарный диктант № 5</b>                  |                                                                                      | коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций                                                                                 |                                                                                                                                 |
|     |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | <i>Объяснять</i> , как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму                                                                                |                                                                                                                                 |
|     |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | <i>Объяснять</i> , как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму                                                                                |                                                                                                                                 |
| 144 |  |                                                                                   | <b>Контрольное списывание № 3</b>                                                    | <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы                                                                                                       | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности                                                                           |
| 145 |  |                                                                                   | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени    | <i>Объяснять</i> , как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола                                                                              | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности                                    |
| 146 |  |                                                                                   | Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени                       | <i>Обосновывать</i> правильность написания изученных орфограмм. Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |

|     |  |  |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                    |
|-----|--|--|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |  |  |                                                                               | неопределенную форму возвратных глаголов.<br><i>Писать</i> правильно <b>-тссяи</b><br><b>-тьссяв</b> возвратных глаголах                                                                                                 |                                                                                                                                    |
| 147 |  |  | Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени                | Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов.<br><i>Писать</i> правильно - <b>тссяи</b> <b>-тьссяв</b> возвратных глаголах | Структурирование знаний;<br>самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера              |
| 148 |  |  | <i>Развитие речи.</i><br>Изложение деформированного повествовательного текста | <i>Излагать</i> текст.<br><i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.<br><i>Оценивать</i> результаты выполненного задания                                                                         | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью                                                                          |
| 149 |  |  | Правописание глаголов в прошедшем времени                                     | <i>Объяснять</i> , почему окончания глаголов единственного числа в форме прошедшего времени называют родовыми                                                                                                            | Постановка и формулирование проблемы,<br>самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 150 |  |  | Правописание глаголов в прошедшем времени                                     | <i>Называть</i> суффикс, с помощью которого образованы формы                                                                                                                                                             | Структурирование знаний;<br>самостоятельное                                                                                        |

|     |  |  |                                                                     |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                   |
|-----|--|--|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |  |  |                                                                     | прошедшего времени.<br><i>Писать</i> правильно<br>слова: «свобода»,<br>«здесь»                                                                                   | создание алгоритмов<br>деятельности при<br>решении проблем<br>поискового характера                                                                                                |
| 151 |  |  | <b>Проверочная работа № 7</b> по<br>теме «Глагол»                   | <i>Находить</i> и отмечать в<br>словах орфограммы.<br><i>Объяснять</i> , доказывать<br>правильность написания<br>слова с изученными<br>орфограммами              | Оценка – выделение и<br>осознание<br>обучающимся того,<br>что уже усвоено и<br>что ещё нужно<br>усвоить, осознание<br>качества и уровня<br>усвоения; оценка<br>результатов работы |
| 152 |  |  | <i>Развитие речи.</i><br>Составление текста на<br>спортивную тему   | <i>Составлять</i> рассказ.<br><i>Находить</i> нужную<br>орфограмму на<br>допущенную ошибку при<br>письме.<br><i>Оценивать</i> результаты<br>выполненного задания | Выражение своих<br>мыслей с достаточной<br>полнотой и точностью                                                                                                                   |
| 153 |  |  | Обобщение по теме<br>«Глагол».<br>Морфологический разбор<br>глагола | <i>Выполнять</i><br>морфологический разбор<br>глагола                                                                                                            | Самостоятельное<br>создание алгоритмов<br>деятельности,<br>выполнение действий<br>по алгоритму. Делать<br>выводы на основе<br>анализа<br>предъявленного банка<br>данных           |
| 154 |  |  | <b>Контрольный диктант №7</b>                                       | <i>Находить</i> и отмечать в<br>словах орфограммы.<br><i>Объяснять</i> , доказывать<br>правильность написания                                                    | Оценка – выделение и<br>осознание<br>обучающимся того,<br>что уже усвоено и                                                                                                       |

|     |  |  |                                                                                                                 |                                                                                                                                                  |                                                                                                                          |
|-----|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |  |  |                                                                                                                 | слова с изученными орфограммами                                                                                                                  | что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы                                   |
| 155 |  |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.<br><i>Развитие речи.</i><br>Изложение повествовательного текста | <i>Излагать</i> текст.<br><i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.<br><i>Оценивать</i> результаты выполненного задания | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью                                                                |
| 156 |  |  | Повторение по теме «Наша речь и наш язык»                                                                       | <i>Различать</i> язык и речь.<br><i>Называть</i> виды речи.<br><i>Объяснять</i> назначение речи                                                  | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности                             |
| 157 |  |  | <i>Развитие речи.</i><br>Повторение по теме «Текст»                                                             | <i>Называть</i> признаки текста: <i>Называть</i> типы текстов: повествование, описание, рассуждение                                              | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях                                        |
| 158 |  |  | Повторение по теме «Предложение»                                                                                | <i>Объяснять</i> , что такое предложение.<br><i>Находить</i> границы предложений.<br><i>Определять</i> тип предложения                           | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций |
| 159 |  |  | <b>Контрольный диктант № 8</b>                                                                                  | <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы.                                                                                                  | Оценка – выделение и осознание                                                                                           |

|     |  |  |                                                                                          |                                                                                                                       |                                                                                                                            |
|-----|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |  |  |                                                                                          | Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами                                          | обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |
| 160 |  |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Повторение по теме «Имя существительное» | Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями                                                                   | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности                               |
| 161 |  |  | <b>Итоговая диагностическая работа</b>                                                   | Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова. Называть правила правописания слов на изученные темы               | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности                                                                      |
| 162 |  |  | Орфограммы в значимых частях слова                                                       | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности                                                                      |
| 163 |  |  | Орфограммы в значимых частях слова                                                       | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций   |
| 164 |  |  | Развитие речи. Изложение                                                                 | Излагать текст. Находить нужную                                                                                       | Осознанное и произвольное                                                                                                  |

|     |  |  |                                          |                                                                                                 |                                                                                                                                                           |
|-----|--|--|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |  |  | повествовательного текста                | орфограмму на допущенную ошибку при письме.<br><i>Оценивать</i> результаты выполненного задания | построение речевого высказывания                                                                                                                          |
| 165 |  |  | Обобщение знаний по курсу «Русский язык» | <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы                                     | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций                                  |
| 166 |  |  | Обобщение знаний по курсу «Русский язык» | <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы                                     | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций                                  |
|     |  |  | Обобщение знаний по курсу «Русский язык» | <i>Анализировать</i> ошибки, подбирать проверочные слова                                        | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |
|     |  |  | Обобщение знаний по курсу «Русский язык» | <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы                                     | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на                                                                                 |

|  |  |                                                          |                                                                                                                      |                                                                                                             |
|--|--|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                          |                                                                                                                      | знаниях                                                                                                     |
|  |  | Развитие речи.<br>Изложение<br>повествовательного текста | Находить нужную<br>орфограмму на<br>допущенную ошибку при<br>письме.<br>Оценивать результаты<br>выполненного задания | Выражение своих<br>мыслей с достаточной<br>полнотой и точностью                                             |
|  |  | Игра «Родное слово»                                      | Находить все изученные<br>части речи в тексте.<br>Называть правила<br>правописания слов на<br>изученные темы         | Рефлексия способов и<br>условий действия,<br>контроль и оценка<br>процесса и<br>результатов<br>деятельности |