

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА КЕРЧИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ «ШКОЛА № 9»

«СОГЛАСОВАНО»
протокол заседания
МО № __ «__» ____2016 г.
_____ В.В. Бояровская

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель
директора по УВР
_____ Г.Р.Ризванова

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ г.
Керчи РК «Школа №9»
_____ О.Б. Лоштун

Р а б о ч а я п р о г р а м м а
П О Б И О Л О Г И И

Ступень обучения, класс – основная общая, 5 класс

Срок реализации программы – 1 год

Учебный год – 2016-2017

Количество часов в неделю – 1 ч.

Количество часов в году – 34 ч.

Учебник – Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, И.Я. Колесникова «Биология. Разнообразие живых организмов 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе» 3-е издание, М.: Просвещение. 2014г.;

Рабочую программу составила – Тарасова Валентина Николаевна,
учитель биологии, квалификационная категория «первая»

г. Керчь

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии 5 класс по линии УМК «Биология - Сферы» (5-9 классы) для общеобразовательных учреждений выбрана и составлена на основе Федерального Государственного Образовательного стандарта общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, фундаментального ядра содержания общего образования, примерной программы по биологии. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий (УУД), которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся, коммуникативных качеств личности.

Данную рабочую программу реализует учебник: Л.Н. Сухорукова, В. С. Кучменко, И. Я. Колесникова «Биология. Живой организм. 5-6 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе» 3-е издание, М.: Просвещение 2014

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к результатам освоения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты обучения в основной школе включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы.

Метапредметные результаты обучения в основной школе состоят из освоенных обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий. А также способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельности планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к проектированию и построению индивидуальной образовательной траектории.

Регулятивные УУД:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Основные предметные результаты обучения биологии:

1) усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития для формирования естественнонаучной картины мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи всего живого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;

4) понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;

5) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости сохранения биоразнообразия и природных местообитаний;

6) объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных;

7) овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;

8) формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования;

9) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Введение. Предмет изучения биологии. Разнообразие биологических наук, изучающих живой организм: морфология, анатомия, физиология, экология. Эстетическое, культурно-историческое, практическое значение живых организмов. Преобразование солнечной энергии растениями. Температура поверхности Земли. Наличие жидкой воды — основа жизнедеятельности организмов. Биосфера. Значение озонового экрана и магнитного поля Земли. Природное окружение и здоровье человека. Разнообразие растений Крыма. Листопадные и вечнозеленые. Начало и конец листопада, его значение. Приспособленность растений к условиям среды обитания.

Экскурсия 1. Основные явления в жизни растений родного края

Разнообразие живых организмов. Среда жизни. Царства живой природы: Растения, Животные, Грибы, Бактерии. Бактерии, их отличительные особенности. Существенные признаки представителей разных царств, их значение в биосфере. Деление царств на группы. Отделы растений. Типы животных, их характеристика. Среда обитания как совокупность компонентов живой и неживой природы. Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные. Среда жизни, их характерные особенности.

Вода как среда жизни. Гидросфера. Приспособленность организмов к условиям водной среды. Распределение организмов в водной среде.

Наземно-воздушная среда жизни. Особенности наземно-воздушной среды. Приспособленность живых организмов к наличию влаги в окружающей среде. Влаголюбивые

растения, животные. Растения и животные, приспособленные к условиям умеренной влажности. Устойчивые к недостатку влаги растения и животные. Свет — важнейший экологический фактор. Световой режим. Свет в жизни наземных растений и животных. Светолюбивые и теневыносливые растения. Движение органов растений к свету. Листовая мозаика.

Почва как среда жизни. Экологические особенности почвенной среды обитания. Приспособленность почвенных организмов к жизни в почве. Роль животных в почвообразовании. Разнообразие и значение почв. Роль живых организмов в образовании гумуса и плодородии почв.

Организменная среда жизни. Организменная среда жизни. Приспособленность растений, животных, грибов к использованию других организмов для постоянного или временного обитания. Паразиты среди растений и животных. Особенности их жизнедеятельности. Совместное проживание организмов.

Сообщество живых организмов. Роль растений в сообществе. Взаимосвязь растений и животных. Растительные и плотоядные (хищники, паразиты) животные. Всеядные животные. Животные - падальщики. Природные сообщества Крыма. Роль животных, грибов и бактерий. Грибы и бактерии как разрушители органических остатков. Разнообразие бактерий и грибов по способу питания. Пищевые цепи. Роль бактерий и грибов в пищевых цепях. Типы взаимоотношений организмов в сообществе. Отношения хищник-жертва. Отношения паразит-хозяин. Урок-игра. Конкурентные отношения. Взаимовыгодные отношения. Значение разных типов взаимоотношений между организмами для устойчивого и длительного существования сообщества.

Лабораторные работы:

№1 «Разнообразие отделов растений»;

№2 «Экологические группы наземных растений по отношению к воде».

Контрольная работа №1

Клеточное строение живых организмов Развитие знаний о клеточном строении живых организмов. Клеточное строение организмов. История изучения. Клеточная теория Шванна (XIX в.) доказательство родства и единства живой природы. Состав и строение клеток. Органические и минеральные вещества. Белки. Углеводы. Жиры. Общие черты строения клеток.

Бактерии — древнейшие организмы Земли. Форма и размеры бактерий. Строение бактериальной клетки. Распространение бактерий и их роль в природе.

Общие черты строения ядерных клеток. Особенности строения клеток растений. Роль пластид в жизни растений. Строение животной и грибной клеток. Сходство и различия ядерных клеток

Образование новых клеток. Подготовка клетки к делению. Процесс деления. Значение деления клеток для роста и развития организма. Общие признаки одноклеточных организмов. Строение, среда обитания, значение в природе одноклеточных растений и животных. Одноклеточные грибы, особенности строения и жизнедеятельности.

Лабораторные работы:

№3 «Устройство увеличительных приборов».

№4 «Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука».

№5 «Состав клеток растений»

№6 «Строение клеток листа элодеи».

№7 «Строение животной клетки».

Контрольная работа №2

Ткани живых организмов. Ткани. Покровные ткани растений и животных. Значение покровных тканей. Особенности строения клеток механической ткани. Проводящие ткани — древесина и луб, их расположение, строение, функции. Фотосинтезирующая ткань, её расположение, строение и значение. Запасающая и образовательная ткани.

Общие признаки соединительных тканей животных. Виды соединительных тканей животных. Строение и функции клеток поперечнополосатой и гладкой мышечной ткани. Строение клеток нервной ткани, её значение в обеспечении целостности организма.

Лабораторные работы

№8 «Строение покровной ткани листа».

№9 «Строение соединительных тканей животных».

№10 «Строение мышечных и нервной тканей животных».

Экскурсия 2. Весенние явления в жизни растений родного края

Календарно-тематическое планирование уроков биологии (34 ч., 1 ч. резерв)

№ п/п	Тема урока, Элементы содержания	Результаты учащихся			Виды учебной деятельно сти	Дата	
		Предм етные	Метапредм етные	Личностн ые		По плану	По факту
Раздел 1. Живой организм (34)							
Введение (3)							
1	1. Биология-наука о живых организмах 1 Предмет изучения биологии. Разнообразие биологических наук: морфология, анатомия, физиология, экология. Значение живых Организмов	Познавательная	Умение адекватно использовать речевые средства для аргументации и своей позиции Умение находить биологическую информацию в различных источниках.	Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы.	Беседа		
2	2.Условия жизни организмов 1 Преобразование солнечной энергии растениями. Температура Земли. Вода – основа жизнедеятельности организмов. Биосфера. Значение озонового экрана и магнитного слоя Земли.	Познавательная	Овладение Исследовательской деятельностью	Сформированность интеллектуальных умений	Биологический диктант		
3	3.Экскурсия №1 Осенние явления в жизни растений родного края 1 Цели и задачи, организация экскурсии, правила поведения в природе. Приспособленность растений к условиям среды обитания. Экскурсия №1 Основные явления в жизни растений родного края	Познавательная	Умение адекватно использовать речевые средства для аргументации и своей позиции.	Сформированность познавательных интересов и мотивов.	Задания в группе		
Раздел 2 Разнообразие живых организмов. Среды жизни (12)							
4	1.Царства живой природы: Растения, Животные, Грибы, Бактерии 1 Разнообразие живых организмов царства живой природы Растения, Животные, Грибы, Бактерии их отличительные особенности Признаки представителей	Познавательная Наблюдение, Измерение, эксперимент	Овладение Исследовательской деятельностью	Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой	Тесты		

	разных царств, их значение в биосфере			природы.			
5	<u>2. Деление царств на группы</u> 1 Деление царств на группы. Отделы растений, Типы животных и их характеристика Лабораторная работа №1. Разнообразие отделов растений	Познавательная	Умение находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать	Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленность на	Биологический диктант		
6	<u>3. Среда обитания. Экологические факторы</u> 1 Среда обитания как совокупность компонентов живой и неживой природы. Абиотические, биотические и антропогенные факторы. Особенности и характеристика сред жизни	Познавательная	Анализировать и сравнивать	изучение живой природы.	Беседа Тестовые задания		
7	<u>4. Вода как среда жизни. Лабораторная работа №1</u> 1 Гидросфера. Приспособленность, распределение организмов к водной среде Вода как среда жизни. Лабораторная работа №2 Экологические группы наземных растений по отношению к воде	Познавательная	Умение адекватно использовать речевые средства для аргументации и своей позиции	Овладение Исследовательской деятельностью	Беседа, сообщения		
8	<u>5. Наземно-воздушная среда жизни</u> 1 Особенности наземно-воздушной среды приспособленность организмов к влаге. Влаголюбивые и устойчивые к недостатку влаги растения и животные	Познавательная		Устойчивый интерес к учению	Карточки-задания		
9	<u>6. Значение света в жизни растений и животных</u> 1 Свет важнейший экологический фактор. Светолюбивые и теневыносливые растения. Роль света в жизни организмов. Тропизмы.	Готовность к самообразованию	Умение адекватно использовать речевые средства для аргументации и своей позиции.		Беседа, фронтальный опрос, сообщения		
10	<u>7. Почва как среда жизни</u> 1 Особенности почвенной среды. Приспособленность организмов к жизни в почве. Их роль в почвообразовании.	Познавательная	Прогноз Последствий нарушения почвенного состава	Сформированность познавательных интересов	Опрос у доски		

	Значение почв.			и мотивов			
11	<u>8. Организменная среда.</u> 1 Организменная среда. Приспособленность растений, животных, грибов к использованию других организмов. Паразиты, Особенности их строения	Познавательная	Выделять Особенности орг. среды	Сформированность познавательных интересов и мотивов,	Тестовые задания		
12	<u>9. Сообщество живых организмов.</u> 1 Роль растений и животных в сообществе, взаимосвязь Растительные и животные. Падальщики	Ценностно-ориентировочная	Прогнозировать последствия нарушения взаимоотношений	направленных на изучение живой природы.	Карточки-задания		
13	<u>10. Роль в сообществе бактерий, грибов и животных.</u> 1 Грибы и бактерии разрушители органики. Способы питания. Роль грибов и бактерий в пищевых цепях	Познавательная	Прогнозировать Последствия нарушения взаимоотношений	Устойчивый интерес к учению	Текущий контроль		
14	<u>11. Типы взаимоотношений организмов в сообществе</u> 1 Отношение хищник – жертва, паразит-хозяин, Конкуренция, взаимовыгодные отношения. Значение разных типов взаимоотношений	.	Обосновывать значение разных типов взаимоотношений	Сформированность познавательных интересов и мотивов	Карточки-задания		
15	<u>12. Обобщающий</u> 1 Обобщение и систематизация знаний по теме Разнообразие живых организмов. Среда жизни.		Анализировать сравнивать		Контрольная работа № 1 по теме. Разнообразие живых организмов. Среда жизни		
III Раздел №3. Клеточное строение живых организмов 9 л/р 5							
16	<u>1. Развитие знаний о клеточном строении живых организмов</u> 1 .Клеточное строение живых организмов. История изучения. Клеточная теория Шванна	Познавательная	Умение находить биологическую информацию в различных источниках анализировать и оценивать	Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы.	Беседа, фронтальный опрос		

17	<u>2. Устройство увеличительных приборов</u> 1 Устройство лупы, микроскопа. Правила работы с микроскопом. Лабораторная работа № 3 Устройство увеличительных приборов. Лабораторная работа № 4. Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука		Соблюдать правила поведения в кабинете и правила обращения с л/оборудованием. Находить доп. информацию	Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы.	Карточки-задания		
18	<u>3. Состав и строение клеток</u> 1 Органические и минеральные вещества. Белки, жиры, углеводы. Общие черты организации клеток. Лабораторная работа № 5 Состав клеток растений	Познавательная трудовая	Анализировать и сравнивать		Фронтальный опрос		
19	<u>4. Особенности строения клеток бактерий</u> 1 Бактерии – древнейшие организмы, их форма, размеры, строение, распространение		Устанавливать взаимосвязи	Сформированность познавательных интересов и	Тестовые задания		
20	<u>5. Строение клеток растений, животных и грибов. Вирусы</u> 1 Общие черты строения ядерных клеток. Особенности строения растительной клетки. Пластиды, их роль. Строение животной и грибной клеток		Распознавать и описывать объекты, используя информационные ресурсы	мотивов, направленных на изучение живой природы.	Биологический диктант		
21	<u>6. Строение клеток</u> 1 Особенности строения клеток растений. Роль пластид в жизни растений Лабораторная работа № 6. Строение клеток листа элодеи	Трудовая	Анализировать и сравнивать		Беседа, индивидуальный опрос		
22	<u>7. Образование новых клеток.</u> 1 Подготовка клетки к делению. Деление. Значение деления для роста и развития организма	Познавательная	Использовать информационные ресурсы	Сформированность познавательных интересов и мотивов.	Тестовые задания		
23	<u>8. Одноклеточные организмы</u> 1 Общие признаки одноклеточных организмов. Строение, среда обитания, значение в природе.	Трудовая	Анализировать и сравнивать				

	Лабораторная работа № 7 Строение животной клетки						
24	<u>9. Колониальные и многоклеточные организмы</u>	Познавательная	Обобщать, Делать выводы		Проверочная работа Обобщен		
25	<u>1. Покровные ткани растений</u> 1 Покровные ткани растений и животных. Значение тканей		Устанавливать взаимосвязи		Беседа		
26	<u>2. Строение покровной ткани</u> 1 Приготовление, рассмотрение и зарисовка микропрепарата кожицы листа. Формулирование выводов о взаимосвязи строения и функций. Лабораторная работа № 8. (часть 1) Строение покровной ткани и фотосинтезирующей тканей растений	Познавательная. Фиксировать результаты и делать вывод	Применять умение работы с микроскопом. Готовить Микропрепараты Правила ТБ	Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на	Работа по инструктивной карточке		
27	<u>3. Механические и проводящие ткани растений</u> 1 Особенности строения Механической ткани. Проводящая: древесина и луб, расположение, функции	универсальная	Анализировать и сравнивать	изучение живой природы.			
28	<u>4. Основные и образовательные ткани растений</u> 1 Фотосинтезирующая, запасающая, образовательная ткани, их расположение, строение, значение. Лабораторная работа № 8 (часть 2) Основные и образовательные ткани растений		Наблюдать Определять делать выводы		Работа по инструктивной карточке		
29	<u>5. Соединительные ткани животных</u> 1 Общие признаки соединительных тканей животных, Виды тканей: кровь, лимфа, жировая ткань. Их функции Изучение клеток Лабораторная работа № 9 Строение соединительных тканей животных			Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение	Тестовые задания		
30	<u>6. Мышечная и нервная ткани животных</u> 1 Строение и функции Клеток поперечнополосатой	Познавательная	Анализировать сравнивать Правила ТБ	живой природы.	Лабораторный контроль		

	и гладкой ткани. Строение нервной ткани, ее значение. Рассмотрение микропрепаратов тканей Лабораторная работа № 10 Строение мышечных и нервных тканей животных						
31	<u>7. Обобщающий урок</u> 1 Обобщение и систематизация знаний по темам. «Клеточное строение живых организмов», «Ткани живых организмов»	Познавательная	Устанавливать взаимосвязь строения клеток с их функциями		Тесты		
32	<u>8. Итоговый урок</u> 1 Контроль и систематизация знаний о признаках организмов, царствах живой природы, природных сообществах, средах жизни, деятельности человека в природе. Выявление уровня сформированности УУД	Познавательная	Высказывать свою точку зрения при обсуждении экологической ситуации	Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы.	Контрольная работа № 2 по темам. Клеточное строение живых организмов, Ткани живых организмов		
33	<u>9. Весенние явления в жизни растений родного края</u> 1 Растения природного сообщества (леса, степи). Жизнь природного сообщества весной. Приспособленность растений к совместной жизни. Влияние человека на сообщество. <i>Экскурсия. 2</i> Весенние явления в жизни Растений родного края	Познавательная Эстетическая деятельность	Анализировать сравнить. Наблюдать Описывать сезонные явления. Правила ТБ				
34	Повторение						