**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Керчи Республики Крым «Школа № 9»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Протокол заседания  МО№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.Р.Ризванова | **«Утверждаю»**  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Б.Лоштун |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Ступень обучения : 6 класс-среднее общее

Срок реализации программы – 1 год

Учебный год – 2016/2017

Количество часов в неделю– 3 ч.

Количество часов в год – 102 ч.

Учебник – Spotlight, Ю.Е. Ваулина, Дж.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс 2014 г.

Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации

Рабочую программу составила-

учитель Левченко И.Н. - первая квалификационная категория

учитель Ромашихина Е.А.. - первая квалификационная категория

г.Керчь – 2016

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

       Рабочая программа к учебному курсу по английскому языку для 6 класса разработана на основе

   Примерных программ по иностранным языкам с учетом требований Федерального компонента государственного стандарта общего образования по иностранным языкам и Европейского стандарта в области изучения иностранных языков, авторской программы  Ваулиной Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.

       Рабочая программа ориентирована на 102 часа из расчёта 3 учебных часов в неделю. Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект «Английский в фокусе» Ваулиной Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. В УМК входят учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, книга для чтения,  CD для работы в классе, CD для самостоятельной работы, CD-ROM диска,  сборник контрольных заданий.

       Государственная примерная учебная программа   указывает общее количество часов на изучение тем в 5-7 классах, поэтому возникла необходимость составления модифицированной рабочей программы с распределением часов на изучение тем непосредственно в 6 классе.

      Переход на программу Spotlight 6 обусловлен более полным и качественным подбором заданий, соответствующим современным государственным стандартам. Данная программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов каждого раздела по учебному году и темам с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей и позволяет внедрять современные педагогические технологии (в том числе информационно-коммуникационные).

      Данная программа сохраняет количество часов, но предполагает достижение учащимися повышенного уровня владения основным иностранным языком за счет расширения тематики и предметного содержания речи.

       Рабочая программа позволяет обеспечить учащимся более высокий уровень владения устной и письменной речью, более прочные навыки самостоятельной работы, а также позволяет лучше подготовиться к единому государственному экзамену по английскому языку. Учащиеся приобретают дополнительные знания о культуре, истории, реалиях и традициях стран мира, включаются в «диалог культур». Учащиеся также приобретают опыт творческой проектной деятельности, выполняя мультимедийные презентации с использованием Интернет-ресурсов.

**Содержание рабочей программы**

**1.Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями в школе.**

**2.Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы и их достопримечательности**

**3. Городская/сельская среда проживания школьников**

**4.Основы безопасности на улице.**

**5. Моя повседневная жизнь**

**6. Праздники.**

**7.Досуг и увлечения**

**8 Жизнь в прошлом. Биографии знаменитых людей.**

**9. Правила поведения в школе, дома, в лагере, в городе.**

**10.Еда**

**11.Каникулы**

**Цели обучения**

    Главные цели учебной программы - это развитие коммуникативной компетенции учащихся в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

   В основу учебной программы в целом положен коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранному языку, предполагающий поэтапное формирование знаний и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции. Этому должен способствовать и учебник, который помогает учителю выбрать стратегии и приемы обучения с учетом возможностей школьников.

    Личностно ориентированный подход к обучению иностранному языку обеспечивает особое внимание к интересам, индивидуальным особенностям и реальным возможностям учащихся.

    Ученик становится активным субъектом образовательного процесса, который приобретает деятельностную направленность, а это, в свою очередь, определяет и современные технологии обучения, например метод проектов. Результатом такого процесса обучения должно стать формирование компетентного пользователя иностранного языка, готового осознанно и с желанием участвовать в диалоге и полилоге культур в современном развивающемся мире.

   С целью расширения ЗУН учащихся учителем предусмотрено использование следующих разделов рабочей программы: «Домашнее чтение» (сказочная повесть Л.Кэролла «Алиса в стране чудес») предполагает развитие у учащихся умений прогнозирования и эффективной организации речевой деятельности на основе прочитанного; учебник «Round Up» предполагает отработку лексико-грамматического материала; «Now I Know» - расширение спектра социокультурных знаний и умений учащихся с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей, а также предоставляет возможность учащимся проверить, насколько успешно они усвоили изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить и еще раз проработать.

   Преобладающим типом урока является комбинированный урок. Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, групповая, фронтальная, парная. Для рациональной организации педагогического процесса большое значение имеет реализация дифференцированного подхода к обучающимся, учет индивидуальных особенностей учащихся при определении домашнего задания.

   В течение учебного года проводятся различные формы контроля: входящая контрольная работа, текущий контроль - после изучения каждой темы, итоговый - май. Виды текущего контроля различны: диктанты, устный опрос, тесты, грамматические задания, контроль понимания на слух, описание действия, картины и т. д.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ:**

    В  результате изучения английского языка ученик должен

**Знать/понимать:**

  • основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

 • особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

  • признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

  • основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

  • роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

**Уметь:**

**Говорение**

  • начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

  • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

  • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

  • делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

  • использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

**Аудирование**

  • понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

  • понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

  • использовать переспрос, просьбу повторить;

**Чтение**

  • ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

  • читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

  • читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

  • читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

 письменная речь

 • заполнять анкеты и формуляры;

  • писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

 Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

  • социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

  • создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

  • приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

 • ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;

 • осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

     Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета « Иностранный язык»

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

   Под  личностными результатами  освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам. Личностные результаты  освоения основной образовательной  программы начального общего образования отражают :

   1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

   2)формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

   3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

   4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

   5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

   6)  развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

   7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

   8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

   9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

   10)формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностными результатами  изучения  иностранного (английского) языка в средней школе являются:

   1)формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;

   2) формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;

   3) формирование готовности и способности к саморазвитию;

   4) формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

   5)  осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

   6) знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной

литературы, традиции).

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

   Под метапредметными результатами  освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем

в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких учебных предметов, которые включают в себя:

    а)освоение учащимися  универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;

   б) освоение учащимися межпредметных понятий.

   Метапредметные результаты  освоения учебного предмета формируются на основе следующих требований  Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования :

   1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления;

   2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

   3)формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

   4)формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

   5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

   6)использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

   7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

   8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.

  9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

   10)  овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

   11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

   12)определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

   13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

   14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык»;

   15) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Иностранный язык».

Метапредметными результатами  изучения иностранного (английского) языка в основной школе являются:

1)целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

2)умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

4) умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;

5) формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;

6) развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

7)развитие исследовательских учебных действий ,включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

8)осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**ПРЕДМЕТНЫМИ  РЕЗУЛЬТАТАТАМИ** являются:

   В коммуникативной сфере:

   Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

   В говорении:

  - начинать вести и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

  - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/ отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

   - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

   - сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

   - писывать события, явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного.

   В аудировании :

   - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

   - Воспринимать на слух и понимать основное содержание аудио- и видеотекстов;

   -воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные тексты, выделяя необходимую информацию.

    В чтении:

   - читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

   - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной / интересующей информации.

   В письменной речи:

   - заполнять анкеты и формуляры;

   - писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране / странах изучаемого языка;

   - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Календарно-тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 6 класс**

Материал носит рекомендательный характер и является основой и образцом для самостоятельной работы учителя по осознанному планированию курсов для 5-9 классов в рамках требований ФГОС по формированию УУД как основе образовательного процесса.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** | **Планируемые результаты** | | | Дата  План Факт |
| **Предметные** | **Метапредметные (универсальные)** | **Личностные** |
| **MODULE 1. WHO’SWHO? (МОДУЛЬ 1. Кто есть кто?)-10 ч.** | | | | | | |
| 1. | Вводный урок | Повторяют лексику и грамматику, изученную в 5 классе. Называют свои личные данные по аналогии. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. | **Коммуникативные умения:** по заданиям с. 5**Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** с. 5 – ознакомительно  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):**to be, to have, question words – обзорное повторение | **Коммуникативные УУД:**  выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания  **Познавательные УУД:**  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого |  |
| 2.  1a | Family  Members  (Членысемьи)  с. 6-7 | Отвечают на вопросы с опорой на зрительную наглядность – семейное дерево. Задают вопросы и отвечают на вопросы одноклассников на основе прочитанного / прослушанного текста и с использованием новой лексики. Пишут письмо о членах своей семьи с опорой на образец. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях  неофициального общения в рамках освоенной тематики.  Ученик получит возможность научиться вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста.  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на  зрительную наглядность.  Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.  **Коммуникативные умения (аудирование):**ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученныхязыковых явлений.  Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащихотдельные неизученные языковые явления, нужную/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.  **Коммуникативные умения (письменная речь):**ученик научится писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, сообщать  краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке.  Ученик получит возможность научиться  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):**ученик научится правильно писать изученные слова; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые егоформатом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):**ученик научится распознавать и употреблять в речи притяжательные местоимения, существительные в притяжательном падеже. | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре |  |
| 3.  1b | Whoareyou?  (Ктоты?)  с. 8-9 | Читают диалог, заполняют пропуски в членской карточке. Дифференцируют и употребляют в речи притяжательные прилагательные и местоимения. Разыгрывают диалог с опорой на образец. Презентуют людей на основе их удостоверений личности. Создают членские (библиотечные карточки) с опорой на образец. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях  неофициального общения в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.  Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.  Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.).  Ученик получит возможность научитьсяписать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):**ученик научится распознавать и употреблять в речи притяжательные прилагательные и местоимения. | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:**  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  **Познавательные УУД:**  осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания; самостоятельно достраивать нелинейный текст с восполнением недостающих компонентов | **Личностные УУД:**  формировать личностное и жизненное самоопределение |  |
| 4.  1c | My country  (Моястрана)  с. 10 | Употребляют в речи названия стран и национальностей, частей света. Читают текст с пониманием основного содержания, отвечают на вопросы по тексту. Пишут короткое сообщение о своей стране с опорой на образец. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на  зрительную наглядность и/или вербальные опоры; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст / вопросы.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):**ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.  **Социокультурные знания и умения:** ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.  **Компенсаторные умения:**Ученик получит возможность научитьсяиспользовать перифраз, синонимические и антонимические средства  при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании  и чтении. | **Коммуникативные УУД:**  проводить инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации  **Регулятивные УУД:**  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  **Познавательные УУД:**  осуществлять поиск и выделение необходимой информации; определять основную и второстепенную информацию; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | **Личностные УУД:**  формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам |  |
| 5.  1d | CultureCorner:  TheUnited  Kingdom  (Великобритания)  с. 11 | Описывают флаги стран, входящих в Соединённое Королевство Великобритании. Читают текст о Великобритании и заполняют диаграмму. Пишут короткое сообщение (30-50 слов) своей стране, столице и национальном флаге. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на  зрительную наглядность.  **Коммуникативные умения (аудирование):**ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащихотдельные неизученные языковые явления, нужную/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится заполнять диаграммы; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):**ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.  **Социокультурные знания и умения:** ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.  **Компенсаторные умения:**Ученик получит возможность научитьсяиспользовать перифраз, синонимические и антонимические средства  при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании  и чтении. | **Коммуникативные УУД:**  организовать инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  применять методы информационного поиска; выполнять поиск и выделение необходимой информации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | **Личностные УУД:**  формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам, формировать основы своей гражданской идентичности |  |
| 6.  SpotlightonRussia 1 | Families  (Семьи)  SponR  с. 3 | Рассказывают о своей семье. Читают текст, сравнивают ответы героини со своими. Берут интервью у одноклассников. Составляют короткие письменные сообщения о себе и своей семье. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях  неофициального общения в рамках освоенной тематики.  Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью.  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на вопросы в рамках освоенной тематики.  Ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Социокультурные знания и умения:** ученик научится представлять родную страну и культуру, свою семью на английском языке. | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  **Познавательные УУД:**  осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**  формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России |  |
| 7.  EnglishinUse 1 | Introducing &  Greeting People  (Знакомство,  приветствия)  с. 12 | Читают и разыгрывают диалоги приветствия и знакомства. Отрабатывают навыки произношения. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуацияхнеофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.  **Коммуникативные умения (аудирование):**ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученныхязыковых явлений.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка. | **Коммуникативные УУД:**  уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  развивать навыки диалогической речи, аудирования | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности |  |
| 8.  Extesive Reading 1 | Across the  Curriculum:  Geography.  The Earth  (Земля)  с. 13 | Делают презентацию планеты Земля на основе карты (зрительная опора) и нелинейного текста. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на  зрительную наглядность и вербальные опоры в рамках освоенной тематики.  Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научитсячитать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащихотдельные неизученные языковые явления, нужную/запрашиваемую информацию.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик получит возможность научитьсяделать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу |  |
| 9.  ProgressCheck 1 | Модульный контроль. | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 1 | **Коммуникативные УУД:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  **Регулятивные УУД:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу |  |
| 10.  Книга для чтения, эпизод 1  (или Тест 1) | Домашнее чтение.  Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 1  с. 8-9 | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | **Коммуникативные умения (чтение):**  изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 8-9  **Коммуникативные умения (письменная речь):**  с. 31 | **Коммуникативные УУД:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова  **Регулятивные УУД:**  самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:**  работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | **Личностные УУД:**  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью |  |
| **MODULE 2. HEREWEARE! (МОДУЛЬ 2. Вот и мы!)-9 ч.** | | | | | | |
| 11.  2a | Happy Times  (Время радости)  с. 16-17 | Отрабатывают произношение и употребляют в речи названия дней недели, месяцев, порядковых числительных. Отрабатывают и употребляют в речи предлоги времени, называют время на АЯ. Берут интервью у одноклассников, узнавая месяц/дату их рождения. Пишут пригласительные открытки. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях  неофициального общения в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (аудирование):**ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученныхязыковых явлений.  Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащихотдельные неизученные языковые явления, нужную/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать короткие приглашения с употреблением формул речевого этикета.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова и расставлять знаки препинания в пригласительной открытке.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):**ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):**ученик научится распознавать и употреблять в речи предлоги времени. | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу |  |
| 12.  2b | My place  (У меня дома)  с. 18-19 | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме мебель, комнаты. Отрабатывают и употребляют в речи неопределённые местоимения, предлоги места. Разыгрывают диалог с опорой на образец. Пишут короткое описание комнаты, делают презентацию перед классом. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях  неофициального общения в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на  зрительную наглядность и/или вербальные опоры в рамках освоенной тематики.  Ученик получит возможность научиться кратко излагать результаты выполненной проектной работы.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на зрительную наглядность.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):**ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):**ученик научится распознавать и употреблять в речи предлоги места, неопределённые местоимения.  **Компенсаторные умения:** ученик получит возможность научиться использовать в речи перифраз; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе  **Регулятивные УУД:**  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  **Познавательные УУД:**  осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**  формировать устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива |  |
| 13.  2c | Myneighbourhood  (Пососедству.  Мой микрорайон)  с. 20 | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме типы магазинов. Воспринимают на слух и полностью понимают прослушанный аудиотекст. Задают в парах вопросы по прочитанному тексту. Пишут короткое сообщение о своём микрорайоне. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях  неофициального общения в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (аудирование):**ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученныхязыковых явлений.  Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на зрительную наглядность и вербальную опору (образец).  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. | **Коммуникативные УУД:**  организовать учебное сотрудничество со сверстниками; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач  **Регулятивные УУД:**  адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  **Познавательные УУД:**  осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | **Личностные УУД:**  развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения |  |
| 14.  2d | Culture Corner:  Famous Streets  (Знаменитые  улицы)  с. 21 | Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут короткое сообщение (около 80 слов) о знаменитой улице в своём городе. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.  Ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному.  **Коммуникативные умения (аудирование):**ученик научится научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученныхязыковых явлений.  Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащихотдельные неизученные языковые явления, нужную/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):**ученик научится распознавать и употреблять в речи аббревиатуры. | **Коммуникативные УУД:**  осуществлять инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета | **Личностные УУД:**  формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов, формировать основы своей гражданской идентичности |  |
| 15.  Spotlight on Russia 2 | Dachas (Дачи)  Sp on R  с. 4 | Высказывают свои мнения на основе прочитанного текста, аргументируют свою точку зрения, пишут короткое эссе о своей даче. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на план в рамках освоенной тематики.  Ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Социокультурные знания и умения:** ученик научится представлять родную страну и культуруна английском языке. | **Коммуникативные УУД:**  с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; доказательство своего мнения | **Личностные УУД:**  формировать стремление к осознанию культуры своего народа |  |
| 16.  English in Use 2 | Requesting services  (Заявкана  обслуживание)  с. 22 | Читают и разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог- побуждение к действию в стандартных ситуацияхнеофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик получитвозможность научитьсясравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и ихтранскрипцию.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка. | **Коммуникативные УУД:**  организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия  **Регулятивные УУД:**  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  **Познавательные УУД:**  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач; постановка и формулирование проблемы | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности |  |
| 17.  Extensive Reading 2 | Across the  Curriculum:  Maths.  Draw a Map  to Scale  (Выполнение  планачертежа  в масштабе)  с. 23 | Читают и полностью понимают содержание текста. Делают проект – чертёж своей комнаты, представляют проект перед классом. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на  зрительную наглядность и вербальные опоры в рамках освоенной тематики.  Ученик получит возможность научитьсякратко излагать результаты выполненной проектной работы.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.  Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов. | **Коммуникативные УУД:**  организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности |  |
| 18.  Progress Check 2 | Модульный контроль. | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 2 | **Коммуникативные УУД:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  **Регулятивные УУД:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу |  |
| 19.  Книга для чтения, эпизод 2  (или Тест 2) | Домашнее чтение.  Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 2  с. 10-11**Чтение** | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | **Коммуникативные умения (чтение):**  изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 10-11  **Коммуникативные умения (письменная речь):**  с. 31 | **Коммуникативные УУД:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова  **Регулятивные УУД:**  самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:**  работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | **Личностные УУД:**  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью |  |
| Module №3 «Getting around»-9 ч. | | | | | | |
| 20.  3a | Road safety  (Безопасность  на дорогах)  с. 26-27 | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (слова, словосочетания) по теме дорожное движение. Отрабатывают и употребляют в речи предложения в повелительном наклонении.Читают и полностью понимают содержание текста. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Составляют письменную инструкцию для детей по правилам поведения на дороге. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.  Ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.  **Коммуникативные умения (аудирование):**ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученныхязыковых явлений.  Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):**ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания).  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):**ученик научится распознавать и употреблять в речи предложения в повелительном наклонении.  **Компенсаторные умения:**Ученик получит возможность научитьсяиспользовать перифраз, синонимические и антонимические средства  при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании  и чтении. | **Коммуникативные УУД:**  планировать и организовать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, формировать умение работать в группе/команде  **Регулятивные УУД:**  уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу; формировать ценность здорового и безопасного образа жизни, интериоризацию правил поведения на транспорте и на дорогах |  |
| 21.  3b | Onthemove  (Вдвижении)  с. 28-29 | Отрабатывают и употребляют в речи модальный глагол *can/can’t*в разных значениях. Читают и полностью понимают содержание текста. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Разыгрывают диалог между инструктором по вождению и учеником. Рисуют плакат со знаками дорожного движения, представляют классу. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях  неофициального общения в рамках освоенной тематики, с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (устойчивые выражения и словосочетания).  **Коммуникативные умения (аудирование):**ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученныхязыковых явлений.  Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащихотдельные неизученные языковые явления, нужную/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значенииизученные лексические  единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.  Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):**ученик научится распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.  **Компенсаторные умения:**Ученик получит возможность научитьсяиспользовать перифраз, синонимические и антонимические средства  при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании  и чтении. | **Коммуникативные УУД:**  организовывать учебное сотрудничество и совместную  деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в паре; осознанно использовать речевые средства в соответствии с  задачей коммуникации  **Регулятивные УУД:**  осознанно выбирать наиболее эффективные способы  решения учебных и познавательных задач; оценивать правильность выполнения учебной задачи  **Познавательные УУД:**  создавать, применять и преобразовывать знаки и символы,модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | **Личностные УУД:**  формировать ценность здорового и безопасного образа жизни, интериоризацию правил поведения на транспорте и на дорогах |  |
| 22.  3c | Hot wheels  (С ветерком)  с. 30 | Читают и полностью понимают содержание текста. Заполняют анкету на основе прочитанного текста. Представляют известного человека на основе его анкеты. Пишут короткое сообщение (50-60 слов) об известном гонщике с опорой на образец. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.  Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится заполнять анкеты и формуляры; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.  Ученик получит возможность научитьсяписать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. | **Коммуникативные УУД:**  осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на негоисточником; прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять поиск и выделение необходимой информации | **Личностные УУД:**  сформировать целостное мировоззрение, соответствующее  современному уровню развития науки и общественной практики,  учитывающее многообразие  современного мира |  |
| 23.  3d | Culture Corner:  Getting around  in London  (Виды транспорта в Лондоне)  с. 31 | Читают и полностью понимают содержание текста. Делают краткое устное сообщение на основе прочитанного. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Составляют постер о ПДД для водителей авто в России. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научитсястроить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.  Ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научитсявоспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученныхязыковых явлений.  Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научитсячитать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научитсяписать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.  Ученик получит возможность научитьсяписать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Социокультурные знания и умения:** ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.  **Компенсаторные умения:**Ученик получит возможность научитьсяпользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании  и чтении. | **Коммуникативные УУД:**  выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач  **Регулятивные УУД:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов  решения учебных и познавательных задач; определять необходимые действия в соответствии с учебной ипознавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения  **Познавательные УУД:**  прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять поиск и выделение необходимой информации | **Личностные УУД:**  воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; формировать интериоризацию правил поведения на транспорте и на дорогах |  |
| 24.  Spotlight on Russia 3 | Metro  (Метро)  Sp on R с. 5 | Читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут о своей любимой станции метро. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях  неофициального общения в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Социокультурные знания и умения:** ученик научится представлять родную страну и культуруна английском языке. | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**  формировать уважение к культурным и историческим памятникам своей страны |  |
| 25.  English in Use 3 | Asking  for/Giving  directions  (Какпройти...?)  с. 32 | Ведут диалог –расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме,читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях  неофициального общения в рамках освоенной тематики, с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (устойчивые выражения и словосочетания).  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и полностью понимать несложные аутентичные аудиотексты, содержащие некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик получитвозможность научитьсясравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и ихтранскрипцию.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значенииизученные лексические  единицы в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. | **Коммуникативные УУД:**  организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия  **Регулятивные УУД:**  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  **Познавательные УУД:**  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач | **Личностные УУД:**  формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому  человеку; готовность и способность вести диалог с другими людьми |  |
| 26.  Extensive Reading 3 | Across the  Curriculum: Art  and Design  What does red  mean?  (Чтоозначает  красный цвет?)  с. 33 | Составляют микро-монологи и микро-диалоги на основе иллюстраций. Читают и понимают основное содержание текста, заполняют пропуски. Делают короткие сообщения на основе заметок. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст / свои записи.  Ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик получит возможность научитьсяделать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):**ученик научится распознавать и употреблять в речи различные предлоги. | **Коммуникативные УУД:**  развивать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; формировать владение монологической формой речи  **Регулятивные УУД:**  определять/находить, в том числе из предложенных вариантов,  условия для выполнения учебной и познавательной задачи; оценивать правильность выполнения учебной задачи  **Познавательные УУД:**  объединять предметы и явления в группы по определенным  признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте  решаемой задачи | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности |  |
| 27.  Progress Check 3 | Модульный контроль. | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 3 | **Коммуникативные УУД:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  **Регулятивные УУД:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу |  |
| 28.  Книга для чтения, эпизод 3  (или Тест 3) | Домашнее чтение.  Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 3  с. 12-13 | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | **Коммуникативные умения (чтение):**  изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 12-13  **Коммуникативные умения (письменная речь):**  с. 32 | **Коммуникативные УУД:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова  **Регулятивные УУД:**  самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:**  работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | **Личностные УУД:**  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью |  |
| Module№ «Day after day»-9 ч. | | | | | | |
| 29.  4a | Day in, Day  out  (Деньи  ночь – сутки  прочь)  с. 36–37 | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (слова, словосочетания) по теме каждодневная рутина. Отрабатывают и употребляют в речи настоящее простое время PresentSimpleв утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; наречия частоты. Работают с текстом в формате теста: находят в нём изученные грамматические структуры и ЛЕ, составляют устные высказывания на основе прочитанного. Берут интервью у одноклассников на тему каждодневная рутина. Пишут короткое сообщение о своём типичном дне. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях  неофициального общения в рамках освоенной тематики, с помощью вербальной опоры (устойчивые выражения и словосочетания).  Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью.  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики; отвечать на вопросы одноклассников в рамках темы.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на ключевые слова.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические  единицы в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):**ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем простом времени PresentSimpleв утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; наречия частоты. | **Коммуникативные УУД:**  осознанно использовать речевые средства в соответствии сзадачей коммуникации; организовать учебное сотрудничество и совместнуюдеятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в паре  **Регулятивные УУД:**  осознанно выбирать наиболее эффективные способы  решения учебных и познавательных задач; оценивать правильность выполнения учебной задачи  **Познавательные УУД:**  прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; устанавливать аналогии; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | **Личностные УУД:**  формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому  человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской  позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми |  |
| 30.  4b | How about…?  (Как насчет…?)  с. 38–39 | Комментируют диаграмму, высказываются о своих предпочтениях, употребляя в речи новые ЛЕ (прилагательные). Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. Разыгрывают диалог. Отрабатывают и употребляют в речи вопросительные предложения и краткие ответы в настоящем простом времени PresentSimple. Проводят опрос одноклассников и на его основе пишут короткое сообщение. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-расспрос; диалог-побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на  зрительную наглядность в рамках освоенной тематики.Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (диаграмма).  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.  Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.  Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится различать коммуникативные типы предложений по их интонации; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  Ученик получит возможность научиться выражать чувства и эмоции с помощью интонации.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится распознавать и образовывать родственные слова с использованиемаффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: имена прилагательные при помощи аффиксов -ful, -ic, -ing, -able.  Ученик получит возможность научиться распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):**ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем простом времени PresentSimpleв утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях. | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность выполнения учебной задачи  **Познавательные УУД:**  вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на негоисточником; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | **Личностные УУД:**  развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми |  |
| 31.  4c | Myfavourite  day  (Мойлюбимыйдень)  с. 40 | Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.Осваивают и употребляют в речи средства логической связи. Опрашивают одноклассников. Пишут короткие сообщения о своём идеальном дне. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-расспросв стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.  Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **Коммуникативные умения (письменная речь):**ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/вопросы.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  прогнозировать содержание текста по заголовку; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | **Личностные УУД:**  формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому  человеку; готовность и способность вести диалог с другими людьми |  |
| 32.  4d | Culture Corner:  Teenage Life in  Britain  (Жизнь подростков в Великобритании)  с. 41 | Заполняют пропуски в тексте, слушают аудиозапись текста и проверяют себя. Делают выписки из текста, составляют монологические высказывания на основе своих записей. Пишут короткую статью вжурнал для подростков. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научитсястроить связное монологическое высказывание с опорой на  свои записи в рамках освоенной тематики.  Ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научитсявоспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.  Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.  Ученик получит возможность научитьсяделать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; формулировать собственное мнение, аргументировать  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность выполнения учебной задачи  **Познавательные УУД:**  прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | **Личностные УУД:**  формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к представителям других национальностей |  |
| 33.  SpotlightonRussia 4 | Hi! (Привет!)  SponRс. 6 | Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, пишут короткую статью. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.  Ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научитсячитать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научитсяписать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Социокультурные знания и умения:** ученик научится представлять ежедневную рутину, культуру, особенности жизни русских людейна английском языке. | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | **Личностные УУД:**  формировать потребность в самовыражении, социальном признании |  |
| 34.  English in Use 4 | Making/  Cancelling an  appointment  (Назначение/  отмена встречи)  с. 42**Аудирование** | Осваивают и употребляют в речи фразы и выражения о назначении/отмене встречи. Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. Учатся использовать перифраз. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуацияхнеофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.  **Коммуникативные умения (аудирование):**ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты,построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном  языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя пониманиепрочитанного.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик получитвозможность научитьсясравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и ихтранскрипцию.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; дифференцировать похожие звуки английской речи.  **Компенсаторные умения:** ученикполучит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. | **Коммуникативные УУД:**  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия  **Регулятивные УУД:**  осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации; подводить под понятия | **Личностные УУД:**  формировать  готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания |  |
| 35.  Extensive Reading 4 | Across the  Curriculum:  Maths.  Drawing numbers  (Вычерчиваем  числа)  с. 43 | Читают и понимают основное содержание текста. Отвечают на вопросы, аргументируют своё мнение, передают краткое содержание – на основе прочитанного. Проводят интервью одноклассников, на его основе рисуют график, который презентуют перед классом. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик получит возможность научиться брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста.  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста без опоры на текст; описывать график с опорой или без опоры на ключевые слова/план/ вопросы.  Ученик получит возможность научиться  кратко высказываться с опорой на нелинейный текст; кратко излагать результаты выполненной проектной работы.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. | **Коммуникативные УУД:** формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; аргументировать своё мнение  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность выполнения учебной задачи  **Познавательные УУД:**  прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям | **Личностные УУД:**  сформировать целостное мировоззрение, соответствующее  современному уровню развития науки и общественной практики,  учитывающее многообразие  современного мира |  |
| 36.  Progress Check 4 | Модульный контроль. | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 4 | **Коммуникативные УУД:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  **Регулятивные УУД:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу |  |
| 37.  Книга для чтения, эпизод 4  (или Тест 4) | Домашнее чтение.  Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 4  с. 14-15 | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | **Коммуникативные умения (чтение):**  изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 14-15  **Коммуникативные умения (письменная речь):**  с. 32 | **Коммуникативные УУД:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова  **Регулятивные УУД:**  самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:**  работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | **Личностные УУД:**  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью |  |
| **Module №5 «Feasts»-9 ч.** | | | | | | |
| 38.  5a | Festive time  (Время праздников)  с. 46–47 | Читают и понимают основное содержание текста. Отрабатывают и употребляют в речи предложения в настоящем продолженном времени PresentContinuous. Пишут пригласительную открытку. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.  Ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научитсявоспринимать на слух и понимать нужную/интересующуюинформацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученныхязыковых явлений.  Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст из разрозненных абзацев.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать короткие пригласительные открытки, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):**ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем продолженном времени PresentContinuous в утвердительных предложениях.  **Компенсаторные умения:** ученикполучит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. | **Коммуникативные УУД:**  строить монологическое контекстное высказывание  **Регулятивные УУД:**  осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:**  прогнозировать содержание текста по его началу /структуре / ключевым словам; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на негоисточником; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | **Личностные УУД:**  принятие ценности семейнойжизни, культуры, традиций, праздников своей семьи |  |
| 39.  5b | Let’s celebrate  (Отпразднуем!)  с. 48–49 | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме праздники. Читают текст с пониманием основного содержания. Осваивают новые фразовые глаголы. Отрабатывают и употребляют в речи вопросительные и отрицательные предложения в настоящем продолженном времени PresentContinuous. Описывают картинки устно и письменно. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится описывать картинку/ фото с опорой на зрительную наглядность.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания с вербальной опорой.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):**ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значенииизученные лексические  единицы (слова, словосочетания, речевые клише), в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.  Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):**ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем продолженном времени PresentContinuous в вопросительных и отрицательных предложениях.  **Компенсаторные умения:** ученикполучит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность выполнения учебной задачи  **Познавательные УУД:**  прогнозировать содержание текста по его началу, концу и иллюстрациям | **Личностные УУД:**  принятие ценности семейнойжизни, культуры, традиций, праздников своей семьи |  |
| 40.  5c | Special days  (Особыедни)  с. 50 | Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание текста. Составляют план устного сообщения/письменного эссе по теме национальный праздник. С опорой на свой план/записи делают короткие устное и письменное сообщения. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на план в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.  Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  **Коммуникативные умения (письменная речь):**ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план/записи.  Ученик получит возможность научитьсясоставлять план/ тезисы устного или письменного сообщения.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научитсяправильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научитсяупотреблять в устной и письменной речи в их основном значенииизученные лексические  единицы, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.  **Социокультурные знания и умения:** ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала. | **Коммуникативные УУД:**  осознанно использовать речевые средства в соответствии сзадачей коммуникации  **Регулятивные УУД:**  выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:**  вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на негоисточником; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | **Личностные УУД:**  воспитать уважение и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициямдругих стран и национальностей; формировать стремление к осознанию культуры и традиций своего народа |  |
| 41.  5d | Culture Corner:  The Highland  Games  (Шотландские  игры)  с. 51Контроль письма | Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Делают записи и готовят устное высказывание (объявление на радио) на основе прочитанного. Пишут короткие рекламные постеры. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова / план.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать рекламные постеры.  Ученик получит возможность научитьсясоставлять план/ тезисы устного или письменного сообщения.  **Социокультурные знания и умения:** ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала. | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность выполнения учебной задачи  **Познавательные УУД:**  прогнозировать содержание текста по его началу, концу и иллюстрациям | **Личностные УУД:**  формировать доброжелательное и уважительное отношение к истории, культуре, традициямдругих стран и национальностей; формировать стремление к осознанию культуры и традиций своего народа |  |
| 42.  Spotlight on Russia 5 | WhiteNights  (Белыеночи)  SponRс. 7Контроль аудирования | Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и понимают основное содержание текста, пишут статью для журнала об интересных реалиях России. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Социокультурные знания и умения:** ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке. | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**  формировать уважение к культурным и историческим памятникам своей страны |  |
| 43.  English in Use 5 | Ordering flowers  (Как заказать  цветы)  с. 52Контроль говорения. | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (названия цветов). Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание текста. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях  неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.  **Коммуникативные умения (аудирование):**ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.  Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка. | **Коммуникативные УУД:**  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность выполнения учебной задачи  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации; подводить под понятия | **Личностные УУД:**  формировать  готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания |  |
| 44.  ExtensiveReading 5 | Across the  Curriculum:  Literature.  Through the Looking Glass  (ВЗазеркалье)  с. 53Контроль чтения | Отвечают на вопросы литературоведческого характера. Читают краткую биографию английского писателя. Читают диалог (отрывок из худ. произведения) по ролям, отвечают на вопросы на основе прочитанного. | **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном  языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя пониманиепрочитанного.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):**ученик научится распознавать и образовывать родственные слова с использованиемаффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательного префикса –un.  **Компенсаторные умения:** ученикполучит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. | **Коммуникативные УУД:**  целенаправленно искать и использоватьинформационные ресурсы,  необходимые для решения учебных ипрактических задач с помощью средств  ИКТ  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность выполнения учебной задачи  **Познавательные УУД:**  развивать мотивацию к овладению культурой активногоиспользования словарей и других поисковых систем | **Личностные УУД:**  развивать эстетическое сознание через знакомство с художественным произведением |  |
| 45.  Progress Check 5 | Модульный контроль. | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 5 | **Коммуникативные УУД:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  **Регулятивные УУД:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу |  |
| 46.  Книга для чтения, эпизод 5  (или Тест 5) | Домашнее чтение.  Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 5  с. 16-17 | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | **Коммуникативные умения (чтение):**  изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 16-17  **Коммуникативные умения (письменная речь):**  с. 33 | **Коммуникативные УУД:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова  **Регулятивные УУД:**  самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:**  работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | **Личностные УУД:**  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью |  |
| **Module№ 6 «Leisure activities»-9 ч.** | | | | | | |
| 47.  6a | Free time  (Свободное  время)  с. 56–57 | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме свободное времяпрепровождение. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах,  читают и находят в тексте нужную информацию. Учатся образовывать новые слова при помощи словосложения, аффиксации. Берут интервью у одноклассников, что они любят делать в свободное время, составляют график, на его основе пишут короткие письменные сообщения. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях  неофициального общения в рамках освоенной тематики.  Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью.  **Коммуникативные умения (аудирование):**ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик получит возможность научитьсяписать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы).  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):**ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значенииизученные лексические  единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и образовывать родственные слова с использованиемсловосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и образовывать родственные слова с использованиемаффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: имена существительные при помощи суффиксов -or,-er,-ist.  Ученикполучит возможность научиться распознавать и употреблять в речи (как устной, так и письменной) различные средства связи втексте для обеспечения его целостности.  **Компенсаторные умения:** ученикполучит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. | **Коммуникативные УУД:**  формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместнуюдеятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе  **Регулятивные УУД:**  осознанно выбирать наиболее эффективные способы  решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:**  прогнозировать содержание текста по его заголовку /структуре / иллюстрациям; развивать мотивацию к овладению культурой активногоиспользования словарей и других поисковых систем | **Личностные УУД:**  развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения |  |
| 48.  6b | Game on!  (Игра!)  с. 58–59 | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме игры. Читают и находят в тексте нужную информацию. Разыгрывают диалог по аналогии с образцом. Дифференцируют употребление грамматических времён Present Simple и Present Continious, отрабатывают их употребление в речевой деятельности.Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Проводят опрос одноклассников, делают постер. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.  Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/интересующуюинформацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученныхязыковых явлений.  Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать короткие письменные высказывания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):**ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значенииизученные лексические  единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):**ученик научится дифференцировать, распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем простом времени Present Simple и настоящем продолженном времени PresentContinuous.  **Компенсаторные умения:** ученикполучит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. | **Коммуникативные УУД:**  формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместнуюдеятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в паре  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность выполнения учебной задачи  **Познавательные УУД:**  прогнозировать содержание текста по его началу и концу | **Личностные УУД:**  формировать  готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания |  |
| 49.  6c | Pastimes  (Скоротаем  время!)  с. 60 | Ставят глаголы в нужную грамматическую форму, заполняют пропуски в тексте и читают его. Слушают и читают инструкции к настольной игре, играют в группах. Создают в группах свои собственные настольные игры на тему свободное время. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):**ученик научится употреблять в устной и письменной речи в их основном значенииизученные лексические  единицы по теме в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):**ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем простом времени Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях. | **Коммуникативные УУД:**  формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместнуюдеятельность с учителем и сверстниками; работать в группе  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать моделирование в учебной деятельности | **Личностные УУД:**  развивать устойчивыйпознавательный интерес |  |
| 50.  6d | CultureCorner:  Board Games  (Настольные  игры)  с. 61 | Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов. Читают и полностью понимают содержание текстов. Составляют предложения с цифрами на основе прочитанного. Делают записи и составляют устное высказывание с опорой на план о популярной в России игре. Пишут короткое письменное сообщение о популярной в России игре. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на  ключевые слова, план в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на план.  Ученик получит возможность научитьсяделатьзаписи.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Социокультурные знания и умения:** ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.  **Компенсаторные умения:** ученикполучит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность выполнения учебной задачи  **Познавательные УУД:**  находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста | **Личностные УУД:**  формировать уважение к культуре стран изучаемого языка и стремление к осознанию культуры своей страны |  |
| 51.  SpotlightonRussia 6 | Free Time  (Свободное  время)  SponRс. 8 | Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного,пишут короткое сообщениео том, что любят делать в свободное время. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Социокультурные знания и умения:** ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке. | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**  формировать стремление к осознанию культуры своей страны |  |
| 52.  English in Use 6 | Buying a present (Покупка  подарка)  с. 62 | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ. Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание текста. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях  неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки назаданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик получитвозможность научитьсясравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и ихтранскрипцию.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка. | **Коммуникативные УУД:**  владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность выполнения учебной задачи;  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  **Познавательные УУД:**  объединять предметы и явления в группы по определенным  признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | **Личностные УУД:**  формировать  готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания |  |
| 53.  Extensive Reading 6 | Across the  Curriculum:  Design &  Technology.  Puppet Show  (Кукольный  театр)  с. 63 | Читают и понимают основное содержание текстов. Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов. Отвечают на вопросы на основе прочитанного и прослушанного материала. Делают пальчиковые куклы, следуя инструкциям на английском языке. | **Коммуникативные умения (аудирование):**ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. | **Коммуникативные УУД:**  развивать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность выполнения учебной задачи  **Познавательные УУД:**  объединять предметы и явления в группы по определенным  признакам, подводить под понятия | **Личностные УУД:**  формировать устойчивый познавательный интерес |  |
| 54.  Progress Check 6 | Модульный контроль. | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 6 | **Коммуникативные УУД:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  **Регулятивные УУД:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу |  |
| 55.  Книга для чтения, эпизод 6  (или Тест 6) | Домашнее чтение.  Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 6  с. 18-19 | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | **Коммуникативные умения (чтение):**  изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 18-19  **Коммуникативные умения (письменная речь):**  с. 33 | **Коммуникативные УУД:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова  **Регулятивные УУД:**  самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:**  работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | **Личностные УУД:**  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью |  |
|  | | | | | | |
| **Module№7 «Now and then»-9 ч.** | | | | | | |
| 56.  7a | In the past  (Впрошлом)  с. 66–67 | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (прилагательные). Читают и понимают основное содержание текста, придумывают заголовки к абзацам текста. Отрабатывают и употребляют в речи прошедшее простое время PastSimple(«правильные» глаголы) в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; дифференцируют правила формирования и нормы употребления. Разыгрывают диалог-расспрос на основе прочитанного текста, с опорой на ключевые слова, с использованием грамматического времени PastSimple. Пишут короткое письменное сообщение. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях  неофициального общения в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):**ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические  единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи «правильные» глаголы в грамматическом времени PastSimple.  **Компенсаторные умения:** ученикполучит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. | **Коммуникативные УУД:**  осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации  **Регулятивные УУД:**  осознанно выбирать наиболее эффективные способы  решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:**  ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смыслтекста, структурировать текст; развивать мотивацию к овладению культурой активногоиспользования словарей и других поисковых систем | **Личностные УУД:**  формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре народов мира; знание истории, культуры своего народа, своего края |  |
| 57.  7b | Halloween  spirit  (ДухХеллоуина)  с. 68–69 | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (прилагательные, передающие чувства и ощущения).  Читают и находят в тексте нужную информацию. Отрабатывают и употребляют в речи прошедшее простое время PastSimple(«неправильные» глаголы) в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Составляют список событий и на его основе представляют устный рассказ. Пишут короткий рассказ в журнал о памятном дне. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях  неофициального общения в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова/ план.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие рассказы с опорой на план.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):**ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические  единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):**ученик научится распознавать и употреблять в речи «неправильные» глаголы в грамматическом времени PastSimple.  **Компенсаторные умения:** ученикполучит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. | **Коммуникативные УУД:**  формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместнуюдеятельность с учителем и сверстниками; работать в группе  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность выполнения учебной задачи  **Познавательные УУД:**  вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на негоисточником; прогнозировать содержание текста по его заголовку и иллюстрациям; развивать мотивацию к овладению культурой активногоиспользования словарей и других поисковых систем | **Личностные УУД:**  освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах |  |
| 58.  7c | Famous Firsts  (Они были  первыми)  с. 70 | Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию. Подбирают заголовки к абзацам текста. Находят в тексте формы прошедшего времени PastSimple, составляют с ними вопросы и ответы. Разыгрывают диалог на основе прочитанного текста. Делают записи по плану и на их основе пишут короткую биографию известного человека. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-расспрос и комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.  Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать короткую биографию с опорой на ключевые слова / план и образец.  Ученик получит возможность научитьсяделать записи.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):**ученик научится распознавать и употреблять в речи «правильные» и «неправильные» глаголы в грамматическом времени PastSimple.  **Компенсаторные умения:** ученикполучит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность выполнения учебной задачи  **Познавательные УУД:**  развивать мотивацию к овладению культурой активногоиспользования словарей и других поисковых систем; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**  формировать устойчивый познавательный интерес |  |
| 59.  7d | CultureCorner:  TheManof  Steel  (Стальной  человек)  с. 71 | Описывают супергероев на картинке, сравнивают их, высказывают своё отношение к ним. Создают словосочетания и предложения с ними. Читают и понимают основное содержание текста, передают основные идеи текста своими словами. Выделают ключевую информацию в тексте, делают записи и на их основе устно делают краткий пересказ текста. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на записи (ключевые слова/ план).  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **Коммуникативные умения (письменная речь):**ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план.  Ученик получит возможность научитьсяделать записи.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.  **Компенсаторные умения:** ученикполучит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. | **Коммуникативные УУД:**  осознанно использовать речевые средства в соответствии сзадачей коммуникации  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность выполнения учебной задачи  **Познавательные УУД:**  развивать мотивацию к овладению культурой активногоиспользования словарей и других поисковых систем; сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | **Личностные УУД:**  формировать уважение к культуре стран изучаемого языка и стремление к осознанию культуры своей страны |  |
| 60.  SpotlightonRussia 7 | Fame  Слава  SponRс. 9 | Читают и понимают основное содержание текста. Составляют хронологию жизни Пушкина А.С. на основе прочитанного текста, добавляют факты. Представляют монологическое высказывание на её основе. Составляют викторину о жизни и творчестве А.С. Пушкина для своих одноклассников. Пишут стихотворение. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на план / хронологию.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать викторины, стихи.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Социокультурные знания и умения:** ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке. | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  развивать мотивацию к овладению культурой активногоиспользования словарей и других поисковых систем | **Личностные УУД:**  формировать уважение к культуре, историческим и известным личностям своей страны |  |
| 61.  English in Use 7 | Reporting lost  property  (Вбюронаходок)  с. 72 | Обсуждают, где можно увидеть знак «бюро находок», что там делают. Определяют, какие из высказываний относятся к работнику бюро находок.  Читают и находят в тексте нужную информацию.  Ведут диалог этикетного характера по аналогии с образцом, соблюдая нормы речевого этикета. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуацияхнеофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик получитвозможность научитьсясравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и ихтранскрипцию.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка. | **Коммуникативные УУД:**  владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка  **Регулятивные УУД:**  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  **Познавательные УУД:**  формировать умение создавать, применять и преобразовывать  модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | **Личностные УУД:**  формировать  готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания |  |
| 62.  Extensive Reading 7 | Across the  Curriculum:  History. Toying  with the past  (Играяв  прошлое)  с. 73 | Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию. Составляют диалог на основе прочитанного текста и картинок. Составляют постер о популярных в России в прошлом игрушках. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность выполнения учебной задачи  **Познавательные УУД:**  прогнозировать содержание текста поего заголовку и иллюстрациям; подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие  его признаки и свойства | **Личностные УУД:**  сформироватьцелостное мировоззрение, соответствующее  современному уровню развития науки и общественной практики,  учитывающее социальное и культурное многообразиемира |  |
| 63.  Progress Check 7 | Модульный контроль. | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 7 | **Коммуникативные УУД:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  **Регулятивные УУД:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу |  |
| 64.  Книга для чтения, эпизод 7  (или Тест 7) | Домашнее чтение.  Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 7  с. 20-21 | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | **Коммуникативные умения (чтение):**  изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 20-21  **Коммуникативные умения (письменная речь):**  с. 34 | **Коммуникативные УУД:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова  **Регулятивные УУД:**  самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:**  работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | **Личностные УУД:**  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью |  |
| **«Module№8 «Rules and Regulations»-9 ч.** | | | | | | |
| 65.  8a | That’stherule  (Таковыправила)  с. 76–77 | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (типы домов и зданий). Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию. В парах придумывают по одному правилу к каждому абзацу текста. Отрабатывают и употребляют в речи модальные глаголы*must, mustn’t, can’t*. Разыгрывают диалог-расспрос на основе прочитанного текста, с использованием модальных глаголов. В командах придумывают правила проживания в британской семье. Составляют постер о правилах поведения в своей комнате. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-расспрос и комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):**ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические  единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):**ученик научится распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.  **Компенсаторные умения:** ученикполучит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. | **Коммуникативные УУД:**  формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместнуюдеятельность с учителем и сверстниками; работать в паре и команде  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность выполнения учебной задачи  **Познавательные УУД:**  прогнозировать содержание текста поего заголовку, подзаголовкам и структуре;  развивать мотивацию к овладению культурой активногоиспользования словарей и других поисковых систем | **Личностные УУД:**  формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому  человеку, его мнению, мировоззрению |  |
| 66.  8b | Shallwe?  (Адавай…?)  с. 78–79**Говорение** | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (места в городе). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Отрабатывают и употребляют в речи степени сравнения прилагательных. Сопоставляют знаки с местами, где их можно увидеть. Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. Изучают устойчивые выражения: как пригласить собеседника, согласиться или отказаться, - и разыгрывают диалоги с их использованием. Письменно прописывают знаки для разных мест в городе. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-побуждение к действию в стандартных ситуацияхнеофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и полностью понимать несложные  аутентичные тексты, содержащие некоторое количество неизученных языковых явлений.  Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать разрешающие и запрещающие знаки.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):**ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические  единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):**ученик научится распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных.  **Компенсаторные умения:** ученикполучит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность выполнения учебной задачи  **Познавательные УУД:**  прогнозировать содержание текста поего началу; развивать мотивацию к овладению культурой активногоиспользования словарей и других поисковых систем | **Личностные УУД:**  формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому  человеку, его мнению, мировоззрению |  |
| 67.  8c | Rules &  Regulations  (Правила и  инструкции)  с. 80 | Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Осваивают значение восклицаний. Отрабатывают и употребляют в речи модальные глаголы *haveto, don’thaveto / needn’t*. Разыгрывают диалоги, с использованием модальных глаголов в речи. Пишут правила нахождения в детском лагере. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):**ученик научитсяраспознавать и употреблять в речи модальные глаголы. | **Коммуникативные УУД:**  осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность выполнения учебной задачи  **Познавательные УУД:**  прогнозировать содержание текста поего началу | **Личностные УУД:**  освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах |  |
| 68.  8d | CultureCorner:  Building Big  (Вершины  мира)  с. 81 | Соединяют картинки со зданиями и страны, в которых они находятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Находят в тексте 5 прилагательных в превосходной степени сравнения. С закрытыми книгами рассказывают 3 факта об EmpireStateBuildingна основе прочитанного. Собирают информацию об известном здании в России, пишут короткое сообщение о нём с опорой на план. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста без опоры на текст.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на план.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):**ученик научится распознавать и употреблять в речи превосходную степень прилагательных.  **Социокультурные знания и умения:** ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; представлять родную страну и культуру на английском языке. | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность выполнения учебной задачи  **Познавательные УУД:**  прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета | **Личностные УУД:**  формировать уважение к культурным и историческим памятникам других стран и стремление к познанию культурных и историческихпамятников своей страны |  |
| 69.  SpotlightonRussia 8 | MoscowZoo  (Московский  зоопарк)  SponR  с. 10 | Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного,пишут короткое сообщениео своём любимом животном. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст и/или зрительную наглядность.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Социокультурные знания и умения:** ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке. | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**  формировать стремление к осознанию культуры своей страны |  |
| 70.  English in Use 8 | Booking theatre  tickets  (Заказ  театральных  билетов)  с. 82 | Слушают / читают высказывания и определяют, к кому они относятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуацияхнеофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.  **Коммуникативные умения (аудирование):**ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном  языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик получитвозможность научитьсясравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и ихтранскрипцию.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка. | **Коммуникативные УУД:**  владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность выполнения учебной задачи;  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  **Познавательные УУД:**  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | **Личностные УУД:**  формировать  готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания |  |
| 71.  ExtensiveReading 8 | Acrossthe  Curriculum:  SocialSciences.  Isyourneighbourhood neat  & tidy?  (Чисто ли в  твоем микрорайоне?)  с. 83 | Сопоставляют антонимы (прилагательные), составляют с ними предложения. Читают текст в формате опросника, отвечают на вопросы, определяют уровень чистоты своего района. Описывают свой район, используя картинки / слайды. Готовят письменный лифлет для своих соседей о том, что можно / нельзя делать в районе для того, чтобы содержать его в чистоте. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится описывать район (город / место) с опорой на зрительную наглядность.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи изученные антонимы адекватно ситуации общения. | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  **Регулятивные УУД:**  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  **Познавательные УУД:**  осуществлять формирование и развитие экологического мышления, умение  применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике; выражать свое отношение к природе через рисунки, проектные работы | **Личностные УУД:**  формировать основы экологической культуры, соответствующей  современному уровню экологического мышления |  |
| 72.  Progress Check 8 | Модульный контроль. | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 8 | **Коммуникативные УУД:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  **Регулятивные УУД:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу |  |
| 73.  Книга для чтения, эпизод 8  (или Тест 8) | Домашнее чтение.  Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 8  с. 22-23 | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | **Коммуникативные умения (чтение):**  изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 22-23  **Коммуникативные умения (письменная речь):**  с. 34 | **Коммуникативные УУД:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова  **Регулятивные УУД:**  самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:**  работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | **Личностные УУД:**  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью |  |
| **Module№9 «Food and Refreshments»-9 ч.** | | | | | | |
| 74.  9a | Food and drink  (Едаипитье)  с. 86–87 | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (продукты питания), учатся их правильно писать и произносить. Отрабатывают и употребляют в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные с различными наречиями, обозначающими количество. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ: контейнеры, числа, обозначающие сумму. Читают и понимают основное содержание текста, подбирают заголовки к абзацам текста. Делают записи по плану на основе прочитанного текста, устно кратко передают основное содержание. Составляют письменно список продуктов для своего любимого блюда. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические  единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные.  **Социокультурные знания и умения:** ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.  **Компенсаторные умения:** ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. | **Коммуникативные УУД:**  формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместнуюдеятельность с учителем и сверстниками; работать в паре и группе  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность выполнения учебной задачи  **Познавательные УУД:**  объединять предметы и явления в группы по определенным  признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; развивать мотивацию к овладению культурой активногоиспользования словарей и других поисковых систем | **Личностные УУД:**  воспитать уважение к культуре, традициям, национальной кухне страны изучаемого языка |  |
| 75.  9b | Onthemenu  (Чтовменю?)  с. 88–89 | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (еда, вкусы, разделы меню). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом, с использованием фраз этикетного характера. Отрабатывают и употребляют в речи предложения в настоящем простом времени PresentSimpleи настоящем продолженном времени PresentContinuous, проводят дифференциацию двух грамматических времён. Отрабатывают навыки произношения. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Письменно составляют рекламу ресторана. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические  единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах Present Simple и PresentContinuous. | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  **Регулятивные УУД:**  ставить и  формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности,  развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности  **Познавательные УУД:**  осуществлять классификацию; прогнозировать содержание текста по его заголовку и структуре, по его началу | **Личностные УУД:**  освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах |  |
| 76.  9c | Let’s cook!  (Давай готовить!)  с. 90 | Учатся работать со словарём: объяснять новые незнакомые слова, правильно их произносить, определять часть речи, изменять грамматические формы. Читают и понимают основное содержание текста. Пересказывают текст (рецепт), рассказываю рецепт недавно приготовленного блюда. Пишут рецепт национального русского блюла. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Компенсаторные умения:** ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.  **Социокультурные знания и умения:** ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке. | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебнуюзадачу  **Познавательные УУД:**  развивать мотивацию к овладению культурой активногоиспользования словарей и других поисковых систем; прогнозировать тип и содержание текста по его заголовку и структуре | **Личностные УУД:**  формировать уважение к культуре, национальной кухне страны изучаемого языка и стремление к осознанию культуры, национальной кухни своей страны |  |
| 77.  9d | CultureCorner:  Placestoeatin  theUK  (Кафе и закусочные в Великобритании)  с. 91 | Читают и понимают основное содержание текста. Обсуждают в небольших группах, где бы предпочли в Великобритании обедать и почему. Пишут короткую статью по плану, с опорой на образец о популярных кафе и закусочных в России. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Социокультурные знания и умения:** ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; представлять родную страну и культуру на английском языке. | **Коммуникативные УУД:**  формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместнуюдеятельность с учителем и сверстниками; работать в паре и группе  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность выполнения учебной задачи  **Познавательные УУД:**  прогнозировать содержание текста по его заголовку, подзаголовкам и иллюстрациям; объединять предметы и явления в группы по определенным  признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | **Личностные УУД:**  формировать уважение к культуре, национальной кухне страны изучаемого языка и стремление к осознанию культуры, национальной кухни своей страны |  |
| 78.  SpotlightonRussia 9 | Mushrooms  (Грибы)  SponR  с. 11 | Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного,пишут рецепт своего любимого блюда. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Социокультурные знания и умения:** ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке. | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**  формировать стремление к осознанию культуры своей страны |  |
| 79.  English in Use 9 | Booking a  table at a  restaurant  (Заказ столика  в ресторане)  с. 92 | Слушают / читают высказывания и определяют, к кому они относятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуацияхнеофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.  **Коммуникативные умения (аудирование):**ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном  языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка. | **Коммуникативные УУД:**  владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность выполнения учебной задачи;  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  **Познавательные УУД:**  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | **Личностные УУД:**  формировать  готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания |  |
| 80.  ExtensiveReading 9 | Acrossthe  Curriculum:  Food  Technologies  (Кулинария)  с. 93 | Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Описывают пирамиду из еды, опираясь на прочитанный текст. Составляют список съеденного вчера, сравнивают со списком партнёра, определяют, было ли вчера питание здоровым. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на  зрительную наглядность на основе прочитанного текста.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научитсяправильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность выполнения учебной задачи **Познавательные УУД:**  прогнозировать содержание текста по его заголовку и иллюстрациям | **Личностные УУД:**  формировать устойчивый познавательный интерес |  |
| 81.  Progress Check 9 | Модульный контроль. | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 9 | **Коммуникативные УУД:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  **Регулятивные УУД:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу |  |
| 82.  Книга для чтения, эпизод 9  (или Тест 9) | Домашнее чтение.  Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 9  с. 24-25 | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | **Коммуникативные умения (чтение):**  изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 24-25  **Коммуникативные умения (письменная речь):**  с. 35 | **Коммуникативные УУД:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова  **Регулятивные УУД:**  самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:**  работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | **Личностные УУД:**  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью |  |
| **Module№10 «Holiday time»-9 ч.** | | | | | | |
| 83.  10a | Holiday plans  (Планы на каникулы)  с. 96–97**Письмо** | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (занятия в отпуске). Читают и понимают основное содержание текста, выстраивают абзацы текста в правильном порядке. Находят в тексте прилагательные / фразы для описания ощущений. Отрабатывают и употребляют в речи различные грамматическиесредства для выражения будущего времени: *to be going to*. Разыгрывают короткие диалоги по образцу. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Отрабатывают навыки произношения. Пишут письмо другу о своих каникулах. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную /интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем выпущенных фрагментов.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические  единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: to be going to. | **Коммуникативные УУД:**  формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместнуюдеятельность с учителем и сверстниками; работать в паре и группе  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность выполнения учебной задачи  **Познавательные УУД:**  владеть основами смыслового чтения, устанавливать логическую последовательность главных фактов | **Личностные УУД:**  освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах |  |
| 84.  10b | What’sthe  weatherlike?  (Какаяпогода?)  с. 98–99 | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (погода, одежда). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Осваивают и употребляют в речи фразы этикетного характера. Отрабатывают и употребляют в речи различные грамматическиесредства для выражения будущего времени:PresentContinuous,tobegoingto, SimpleFuture.  Составляют письменный график с прогнозом погоды в разных городах страны. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические  единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: имена прилагательные при помощи аффикса –y.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи распознавать и употреблять в речи различные грамматическиесредства для выражения будущего времени: PresentContinuous,tobegoingto, SimpleFuture.  **Компенсаторные умения:** ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и  чтении. | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность выполнения учебной задачи **Познавательные УУД:**  прогнозировать содержание текста по его началу; развивать мотивацию к овладению культурой активногоиспользования словарей и других поисковых систем | **Личностные УУД:**  формировать основы экологической культуры, готовность к исследованию природы и различных природных условий в разных уголках мира / страны |  |
| 85.  10c | Weekend fun  (Выходные с  удовольствием!)  с. 100 | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (занятия в выходные). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Отрабатывают и употребляют в речи грамматическиесредства связи предложений. Проводят мозговой штурм на тему занятий в грядущие выходные, на его основе составляют spidergram, с опорой на которую пишут имейл другу. | **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик получит возможность научиться писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул, с опорой на нелинейный текст.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические  единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи грамматическиесредства связи предложений. | **Коммуникативные УУД:**  формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместнуюдеятельность с учителем и сверстниками  **Регулятивные УУД:**  самостоятельно планировать свою деятельность  **Познавательные УУД:**  осуществлять структурирование знаний | **Личностные УУД:**  освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах |  |
| 86.  10d | CultureCorner:  TheEdinburgh  Experience  (ВЭдинбург  наканикулы!)  с. 101 | Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Составляют устные высказывания на основе прочитанного. Пишут короткие туристические брошюры о столице России Москве, с опорой на образец и план. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой (ключевые слова) в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность выполнения учебной задачи **Познавательные УУД:**  вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на негоисточником; прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять сбор и поиск информации | **Личностные УУД:**  развивать устойчивый познавательный интерес; формировать уважение к культурным, историческим памятникам страны изучаемого языка истремление к осознанию культурных, исторических памятников своей страны |  |
| 87.  SpotlightonRussia 10 | Sochi  (Сочи)  SponR  с. 12 | Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного,пишут статью о российском курорте с опорой на план. Пишут и рассказывают о своих лучших каникулах. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Социокультурные знания и умения:** ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке. | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; применять методы информационного поиска | **Личностные УУД:**  формировать стремление к осознанию культуры своей страны |  |
| 88.  English in Use 10 | Bookinga  hotelroom  (Бронирование номера в  гостинице)  с. 102 | Слушают / читают высказывания и определяют, к кому они относятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуацияхнеофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик получитвозможность научитьсясравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и ихтранскрипцию.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка. | **Коммуникативные УУД:**  владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность выполнения учебной задачи;  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  **Познавательные УУД:**  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | **Личностные УУД:**  формировать  готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания |  |
| 89.  ExtensiveReading 10 | Across the  Curriculum:  Geography.  Coast to Coast  (Пляжи)  с. 103 | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (типы пляжей). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Находят в тексте прилагательные-описания. Подбирают заголовки к абзацам текста, делают записи, на их основе пересказывают текст. Составляют постер о пляжах России / мира. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой (ключевые слова, план) в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец и план.  Ученик получит возможность научитьсяделать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические  единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  осуществлять сбор и поиск информации | **Личностные УУД:**  развивать устойчивый познавательный интерес |  |
| 90.  Progress Check 10 | Модульный контроль. | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 10 | **Коммуникативные УУД:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  **Регулятивные УУД:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу |  |
| 91.  Книга для чтения, эпизод 10  (или Тест 10) | Домашнее чтение.  Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 10  с. 26-27 | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | **Коммуникативные умения (чтение):**  изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 26-27  **Коммуникативные умения (письменная речь):**  с. 35 | **Коммуникативные УУД:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова  **Регулятивные УУД:**  самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:**  работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | **Личностные УУД:**  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью |  |
|  |  | Резервные уроки-11 ч. |  |  |  |  |
| 92 | Резервный урок.Повторение. | Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Повторение изученного за год материала. | **Коммуникативные УУД:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  **Регулятивные УУД:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**  развивать навыки самоанализа и самоконтроля |  |
| 93 | Резервный урок.Повторение. | Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Повторение изученного за год материала. | **Коммуникативные УУД:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  **Регулятивные УУД:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**  развивать навыки самоанализа и самоконтроля |  |
| 94 | Контроль письма | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению навыков письма. | **Коммуникативные УУД:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  **Регулятивные УУД:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | **Личностные УУД:**  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу |  |
| 95 | Контроль аудирования | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению навыков аудирования. | **Коммуникативные УУД:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  **Регулятивные УУД:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | **Личностные УУД:**  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу |  |
| 96 | Контроль говорения | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению навыков говорения. | **Коммуникативные УУД:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  **Регулятивные УУД:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | **Личностные УУД:**  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу |  |
| 97 | Контроль чтения | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению навыков чтения. | **Коммуникативные УУД:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  **Регулятивные УУД:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | **Личностные УУД:**  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу |  |
| 98 | Резервный урок.Повторение темы «Праздники» | Повторение изученного за год материала. | **Коммуникативные умения (чтение):**  изучающее чтение с полным пониманием прочитанного. | **Коммуникативные УУД:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  **Регулятивные УУД:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | **Личностные УУД:**  развивать навыки самоанализа и самоконтроля |  |
| 99 | Резервный урок.Повторение темы «Еда» | Повторение изученного за год материала. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик продолжает учитьсястроить связное монологическое высказывание с вербальной опорой (ключевые слова, план) в рамках освоенной тематики | **Коммуникативные УУД:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  **Регулятивные УУД:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | **Личностные УУД:**  развивать навыки самоанализа и самоконтроля |  |
| 100 | Резервный урок.Повторение темы «Досуг» | Повторение изученного за год материала. | **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик закрепляет навыки написания небольших письменных высказываний. | **Коммуникативные УУД:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  **Регулятивные УУД:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | **Личностные УУД:**  развивать навыки самоанализа и самоконтроля |  |
| 101 | Резервный урок.Повторение темы «Моя семья» | Повторение изученного за год материала. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик продолжает учиться вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. | **Коммуникативные УУД:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  **Регулятивные УУД:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | **Личностные УУД:**  развивать навыки самоанализа и самоконтроля |  |
| 102 | Резервный урок.Повторение. | Повторение изученного за год материала. | **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик родолжает учиться воспринимать на слух и понимать нужную /интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. | **Коммуникативные УУД:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  **Регулятивные УУД:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | **Личностные УУД:**  развивать навыки самоанализа и самоконтроля |  |