

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

ГОРОДА КЕРЧИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ «ШКОЛА № 9»

«СОГЛАСОВАНО»
протокол заседания
МО № __ «__» __ 2016 г.
_____ В.В. Бояровская

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по
УВР
_____ Г.Р.Ризванова

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ г. Керчи
РК «Школа №9»
_____ О.Б. Лоштун

Р а б о ч а я п р о г р а м м а
П О Б И О Л О Г И И

Ступень обучения, класс – основная общая, 6 класс

Срок реализации программы – 1 год

Учебный год – 2016-2017

Количество часов в неделю – 1 ч.

Количество часов в году – 34 ч.

Учебник – Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, И.Я. Колесникова «Биология. Разнообразие живых организмов 5 – 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе» 3-е издание, М.: Просвещение. 2014г.;

Рабочую программу составила – Тарасова Валентина Николаевна,
учитель биологии, квалификационная категория «первая»

г. Керчь

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии 6 класс по линии УМК «Биология - Сферы» (5-9 классы) для общеобразовательных учреждений выбрана и составлена на основе Федерального Государственного Образовательного стандарта общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, фундаментального ядра содержания общего образования, примерной программы по биологии. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий (УУД), которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся, коммуникативных качеств личности.

Данную рабочую программу реализует учебник: Л.Н. Сухорукова, В. С. Кучменко, И. Я. Колесникова «Биология. Живой организм. 5-6 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе» 3-е издание, М.: Просвещение 2014

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к результатам освоения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты обучения в основной школе включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы.

Метапредметные результаты обучения в основной школе состоят из освоенных обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий. А также способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельности планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к проектированию и построению индивидуальной образовательной траектории.

Регулятивные УУД:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).

Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Основные предметные результаты обучения биологии:

1) усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития для формирования естественнонаучной картины мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи всего живого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;

4) понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;

5) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости сохранения биоразнообразия и природных местообитаний;

6) объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных;

7) овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;

8) формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования;

9) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Органы и системы органов живых организмов.

Орган. Системы органов. Целостность организма. Органы и системы органов растений. Вегетативные органы растений. Побег - система органов: почка, стебель, лист. Почка - зачаточный побег. Внешнее и внутреннее строение стебля и листа, их функции. Корень. Типы корневых систем. Видоизменения побегов и корней.

Процессы жизнедеятельности живых организмов.

Системы органов животных: опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, выделительная, нервная, эндокринная. Особенности строения и функционирования у разных групп животных.

Движение живых организмов. Движение растений. Движение животных. Приспособления различных групп животных к движению в различных средах обитания.

Питание живых организмов. Питание растений: почвенное, воздушное (фотосинтез). Удаление продуктов обмена. Питание животных. Способы питания животных. Питание бактерий и грибов. Роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.

Дыхание живых организмов. Особенности дыхания связанные со строением живых организмов и условий их существования.

Транспорт веществ у растений и животных. Удаление продуктов обмена. Обмен веществ.

Размножение живых организмов. Способы размножения - бесполое и половое. Бесполое размножение одноклеточных и многоклеточных организмов. Вегетативное размножение растений. Половое размножение растений. Цветок – генеративный орган растений. Соцветия. Опыление, его способы. Двойное оплодотворение. Плоды и семена, их строение и разнообразие. Половое размножение многоклеточных животных.

Индивидуальное развитие и расселение живых организмов. Индивидуальное развитие растений. Индивидуальное развитие животных.

Расселение живых организмов.

Лабораторные работы

№1. Внешнее строение побега растений. Строение вегетативной и генеративной почек

№2. Строение стебля №3. Внешнее строение листа. Листорасположение. Простые и сложные листья

№4. Строение корневого волоска. Корневые системы №5. Видоизменения подземных побегов

№6. Передвижение воды и минеральных веществ в растении

№7. Строение цветка

№8. Изучение строения семян однодольных и двудольных растений №9. Определение плодов №10. Строение яйца птицы

Практическая работа

№1. Вегетативное размножение комнатных растений

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (34 ч., 1 ч. резерв)

№ п/п	Тема урока, Элементы содержания	Результаты учащихся			Виды учебной деятельнос ти	Дата	
		Предм етные	Метапредметные	Личностные		По плану	По факту
IV. ОРГАНЫ И СИСТЕМЫ ОРГАНОВ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ (10 ч.)							
1	Орган. Системы органов. Целостность организма. Взаимосвязь клеток тканей, органов и систем органов. Регуляция деятельности организма: нервная и гуморальная. Вегетативные и генеративные органы растений	Позна ватель ная	Умение адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции	Сформирова нность познавательн ых интересов на изучение живой природы.	Беседа		
2	Вегетативные органы растений. Побег. Вегетативные и генеративные почки. Побег как система органов. Почка - зачаточный побег. Развёртывание почек Лабораторная работа № 1 Внешнее строение побега растений. Строение вегетативной и генеративной почек	Позна ватель ная	Овладение Исследовательск ой деятельностью	Сформирова нность интеллектуал ьных умений	Биологиче ский диктант		
3	Стебель. Строение и функции. Основные функции стебля. Внутреннее строение. Годичные кольца. Управление ростом и развитием растений Поперечный и продольный срезы стеблей. Строение коры, древесины, сердцевины. Определение возраста деревьев по спилам. Лабораторная работа №2. Строение стебля	Позна ватель ная	Умение адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции.	Сформиро ванность познавательн ых интересов и мотивов.	Задания в группе		
4	Лист. Строение и функции Лист как составная часть побега. Внешнее строение листа. Разнообразие листьев. Листорасположение Лабораторная работа №3 Внешнее строение листа. Листо- расположение. Простые и сложные листья	Позна ватель ная Набл юден, Измер ение, экспер имент	Овладение исследовательско й деятельностью	Сформирова нность познавательн ых интересов на изучение живой природы.	Тесты		

5	Внутреннее строение листа Клеточное строение кожицы и мякоти листа. Жилки листа, их строение и функции. Типы жилкования. Световые и теневые листья	Познавательная	Умение находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать	Сформированность познавательных интересов направленных на изучение живой природы.	Биологический диктант		
6	Корень. Типы корневых систем. Строение корня. Зоны корня: расположение, строение, функции. Строение корневых волосков. Корневые системы. Практическое значение знаний о строении корня Лабораторная работа № 4 Строение корневого волоска. Корневые системы	Познавательная	Анализировать и сравнивать	Сформированность познавательных интересов и мотивов.	Беседа Тестовые задания		
7	Видоизменения побегов и корней. Причины видоизменения побегов и корней, их приспособительное значение. Теория метаморфоза. Видоизменения стебля и листьев Разнообразие подземных побегов, их значение. Строение корневища, клубней, луковиц Лабораторная работа №5 Видоизменения подземных побегов	Познавательная	Умение адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции	Овладение Исследовательской деятельностью	Беседа, сообщения		
8	Системы органов животных. Опорно-двигательная система. Наружный и внутренний скелет, его функции. Пищеварительная, дыхательная и кровеносная системы, их функции. Замкнутая и незамкнутая кровеносные системы	Познавательная	Анализировать и сравнивать	Устойчивый интерес к учению	Карточки-задания		
9	Системы органов животных (продолжение) Значение выделительной и половой систем. Нервная и эндокринная системы, их роль в обеспечении целостности организма. Органы чувств. Значение органов и систем органов для обеспечения целостности животного, связи со средой обитания	Готовность к самообразованию	Умение адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции.	Устойчивый интерес к учению	Беседа, фронтальный опрос, сообщения		
10	Урок обобщения по теме «Органы и системы органов живых организмов» Выявление уровня сформированности	Познавательная	Прогноз Последствий нарушения почвенного	Сформированность познавательных интересов	Опрос у доски		

	основных видов учебной деятельности		состава	и мотивов			
11	Контрольная работа № 1	Познавательная	Анализировать сравнивать		Контрольная работа № 1		
V. ПРОЦЕССЫ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ (21 ч.)							
12	Движение живых организмов Способы передвижения одноклеточных организмов. Движение отдельных органов растений. Органы передвижения животных в различных средах жизни	Ценностно-ориентировочная	Прогнозировать последствия нарушения взаимоотношений	Сформированность познавательных интересов	Карточки-задания		
13	Питание растений. Почвенное питание. Почвенное питание, его зависимость от условий внешней среды. Корневое давление. Внесение удобрений . Особые способы питания растений. Плотоядные растения и растения-паразиты	Познавательная	Прогнозировать Последствия нарушения взаимоотношений	Устойчивый интерес к учению	Текущий контроль		
14	Воздушное питание. Фотосинтез. История изучения воздушного питания растений: Я. Гельмонт, Дж. Пристли, Ю. Сакс. Фотосинтез. Экспериментальные доказательства образования крахмала и выделения кислорода в процессе фотосинтеза. Космическая роль зелёных растений. К.А. Тимирязев	Познавательная	Обосновывать значение Воздушного питания на растении	Сформированность познавательных интересов и мотивов	Карточки-задания		
15	Удаление продуктов обмена. Испарение. Листопад. Доказательства испарения воды листьями. Условия, влияющие на испарение. Биологическая роль испарения. Листопад - приспособление растений к уменьшению испарения осенью и зимой. Листопадные и вечнозелёные растения	Познавательная	Умение находить биологическую информацию в различных источниках анализировать и оценивать	Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы.			
16	Питание животных Захват и заглатывание пищи – отличительная особенность питания многоклеточных животных, ее отделы. Роль эпителия кишечника и кровеносной системы в процессе пищеварения. Растительноядные, хищные и паразитические животные, их приспособления к добыванию и	Познавательная	Умение находить биологическую информацию в различных источниках анализировать и оценивать	Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы.	Беседа, фронтальный опрос		

	перевариванию пищи. Всеядные животные						
17	Питание бактерий и грибов. Роль бактерий и грибов в природе и жизни человека. Бактерии – гетеротрофы (сапротрофы и паразиты) и автотрофы. Бактерии, усваивающие азот воздуха. Особенности питания грибов. Грибы-сапротрофы, паразиты и симбионты. Роль живых организмов в природе	Познавательная	Соблюдать правила поведения в кабинете. Находить дополнител. информацию	Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы.	Карточки-задания		
18	Дыхание живых Организмов. Сущность процесса дыхания. Дыхание и фотосинтез. Дыхание и брожение у бактерий и грибов. Разнообразие органов дыхания животных, их функции. Особенности дыхания связанные со строением живых организмов и условий их существования	Познавательная трудовая	Анализировать и сравнивать		Фронтальный опрос		
19	Транспорт веществ у растений и животных Передвижение воды, минеральных и органических веществ в растении. Транспорт веществ у животных. Теплокровные и холоднокровные животные. Круги кровообращения Лабораторная работа № 6 Передвижение воды и минеральных веществ в растении	Познавательная	Устанавливать взаимосвязи	Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы.	Тестовые задания		
20	Удаление продуктов обмена. Обмен веществ. Выделение, его связь с процессами питания и дыхания. Особенности процесса выделения у растений, животных. Обмен веществ организма с окружающей средой - основа биологического круговорота	Познавательная	Распознавать и описывать объекты, используя информационные ресурсы		Биологический диктант		
21	Урок обобщения знаний Контрольная работа № 2	Трудовая	Анализировать и сравнивать		Контрольная работа № 2		
22	Размножение живых организмов. Бесполое размножение. Способы размножения: бесполое и половое. Бесполое размножение одноклеточных и	Познавательная	Использовать информационные ресурсы	Сформированность познавательных интересов и мотивов.	Тестовые задания		

	многоклеточных организмов. Размножение живых организмов, его биологическое значение. Способы размножения. Особенности бесполого и полового размножения. Размножение бактерий, одноклеточных водорослей, грибов, животных. Размножение многоклеточных растений и грибов с помощью спор						
23	Вегетативное размножение растений. Вегетативное размножение в природе. Использование знаний о вегетативном размножении для выращивания культурных растений. Способы вегетативного размножения растений. Размножение плодовых культур с помощью прививки. Современные методы вегетативного размножения растений. Практическая работа № 1. Вегетативное размножение комнатных растений	Трудовая	Анализировать и сравнивать	Умение находить биологическую информацию в различных источниках анализировать и оценивать	Фронтальный опрос		
24	Половое размножение растений. Цветок - генеративный орган растений. Цветок – генеративный орган, его строение и функции. Основные части цветка. Строение завязи. Соцветия, их биологическое значение Лабораторная работа №7. Строение цветка	Познавательная	Обобщать, делать выводы	Умение находить биологическую информацию в различных источниках анализировать и оценивать	Проверочная работа Обобщение		
25	Опыление. Двойное оплодотворение. Процесс опыления. Типы опыления: самоопыление, перекрёстное опыление, искусственное опыление. Особенности насекомоопыляемых и ветроопыляемых растений. Использование перекрёстного и искусственного опыления при выращивании культурных растений. Оплодотворение у цветковых растений	Познавательная	Устанавливать взаимосвязи	Умение находить биологическую информацию в различных источниках анализировать и оценивать	Беседа		
26	Плоды и семена, строение и разнообразие. Строение семян, Плоды, их разнообразие. Определение сухих и сочных,	Познавательная, фиксация	Применять Умение работы с микроскопом. Готовить	Сформированность познавательных интересов	Работа по		

	односемянных и многосемянных плодов Лабораторные работы № 8. Изучение строения семян однодольных и двудольных растений. Лабораторные работы №9. Определение плодов	ровать результат и делать вывод	Микропрепараты Правила ТБ	и мотивов, направленных на изучение живой природы.	инструктивной карточке		
27	Индивидуальное развитие и рост растений. Развитие растений из семени. Рост растений, возрастные периоды растений после образования семени	Универсальная	Анализировать и сравнивать				
28	Половое размножение многоклеточных животных. Половое размножение у животных. Наружное и внутреннее оплодотворение. Закономерности развития нового организма	Познавательная	Наблюдать Определять делать выводы	Сформированность познавательных интересов и мотивов.	Работа по инструктивной карточке		
29	Индивидуальное развитие животных. Зародышевый период животных. Период формирования и роста организма. Типы развития. Периоды зрелости и старости Лабораторная работа №10 Изучение строения яйца птицы	Познавательная	Анализировать сравнивать Правила ТБ	Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы.	Лабораторный контроль		
30	Расселение живых организмов. Расселение бактерий, грибов и растений. Расселение Животных. Нерегулярные перемещения и миграции животных	Познавательная	Умение находить биологическую информацию в различных источниках анализировать и оценивать		Тестовые задания		
31	Урок обобщения по теме «Процессы жизнедеятельности живых организмов»	Познавательная	Анализировать сравнивать	Сформированность познавательных интересов и мотивов.	Тесты		
32	Обобщение знаний Контрольная работа № 3	Познавательная	Анализировать сравнивать		Контрольная работа № 2		
33	Обобщение знаний Резервное время						
34	Обобщение знаний Резервное время						