

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РК «ШКОЛА №9»**

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Протокол заседания МО № _____ «__» сентября 2016 г. _____	Заместитель директора по УВР _____ Г.Р. Ризванова. «__» сентября 2016 г.	Директор _____ О. Б. Лоштун «__» сентября 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО МАТЕМАТИКЕ**

Ступень обучения - основное общее , 6 класс
Срок реализации программы -1год
Учебный год 2016-2017
Количество часов в неделю- 5
Количество часов в год- 170
Учебник « Математика» 6 класс ,С. М. Никольский, М. К. Потапов, Н. Н. Решетников, А. В. Шевкин.
Москва «Просвещение» 2014
Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации
Рабочую программу составила Саганжиева Н.
учитель первой квалификационной категории

г. Керчь- 2016 г.

I.Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования. В программе учтены требования основных нормативных документов, которыми должен руководствоваться учитель математики при реализации ФГОС.

Рабочая программа составлена с учетом следующего учебно-методического комплекта:

1. Математика.6 класс: Учеб.дляобщеобразоват. учреждений / [С.М.Никольский, М.К.Потапов, Н.Н.Решетников, А.В.Шевкин].- М.: Просвещение, 2014.
2. Математика: Дидакт. материалы для 6 кл./ М.К.Потапов, А.В.Шевкин. – М.: Просвещение, 2016.
3. Математика: Тематические тесты./[П.В. Чулков, Е.Ф. Шершнев, О.Ф. Зарапина]М. Просвещение 2016

Изучение математики в 6 классе направлено на достижение следующих **целей и задач**:

- овладевать системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- формировать интеллектуальное развитие, интерес к предмету «математика», качества личности, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формировать представление об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитывать культуру личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

В ходе преподавания математики в 6 классе, работы над формированием у обучающихся перечисленных в программе знаний и умений, следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:

- планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;
- решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
- исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;
- ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;
- поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета:

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Личностные:

1. ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
3. умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
4. первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
5. критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
6. креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач;
7. умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
8. формирования способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

Метапредметные:

1. способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
2. умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
3. способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
4. умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
5. умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
6. развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
7. формирования учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетентности);
8. первоначального представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники;
9. развития способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;

10. умения находить в различных источниках информации, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
11. умения понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
12. умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
13. понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
14. умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
15. способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

Предметные:

1. умения работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;
2. владения базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, процентах, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность, шар, сфера и пр.), формирования представлений о статистических закономерностях в реальном мире и различных способах их изучения;
3. умения выполнять арифметические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
4. умения пользоваться изученными математическими формулами;
5. знания основных способов представления и анализа статистических данных; умения решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов;
6. умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

II.Содержание тем учебного курса

Отношения, пропорции, проценты (26 часов)

Отношение чисел и величин. Масштаб. Деление числа в заданном отношении. Пропорции. Прямая и обратная пропорциональность. Понятие о проценте. Задачи на проценты. Круговые диаграммы. Задачи на перебор всех возможных вариантов. Вероятность события.

Основная цель – восстановить навыки работы с натуральными и рациональными числами, усвоить понятия, связанные с пропорциями и процентами.

Целые числа (34 часа)

Отрицательные целые числа. Противоположное число. Модуль числа. Сравнение целых чисел. Сложение целых чисел. Законы сложения целых чисел. Разность целых чисел. Произведение целых чисел. Частное целых чисел. Распределительный закон. Раскрытие скобок и заключение в скобки. Действия с суммами нескольких слагаемых. Представление целых чисел на координатной оси.

Основная цель – научить учащихся работать со знаками, так как арифметические действия над их модулями – натуральными числами – уже хорошо усвоены.

Рациональные числа (38 часов)

Отрицательные дроби. Рациональные числа. Сравнение рациональных чисел. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей. Законы сложения и умножения. Смешанные дроби произвольного знака. Изображение рациональных чисел на координатной оси. Уравнения. Решение задач с помощью уравнений.

Основная цель – добиться осознанного владения школьниками арифметических действий над рациональными числами.

Десятичные дроби (34 часа)

Понятие положительной десятичной дроби. Сравнение положительных десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Перенос запятой в положительной десятичной дроби. Умножение положительных десятичных дробей. Деление положительных десятичных дробей. Десятичные дроби и проценты. Десятичные дроби любого знака. Приближение десятичных дробей. Приближение суммы, разности, произведения и частного двух чисел.

Основная цель – научить учащихся действиям с десятичными дробями и приближёнными вычислениями.

Обыкновенные и десятичные дроби (24 часа)

Разложение положительной обыкновенной дроби в конечную десятичную дробь. Бесконечные периодические десятичные дроби. Непериодические бесконечные периодические десятичные дроби. Длина отрезка. Длина окружности. Площадь круга. Координатная ось. Декартова система координат на плоскости. Столбчатые диаграммы и графики.

Основная цель – познакомить учащихся с периодическими и непериодическими десятичными дробями (действительными числами); научить приближенным вычислениям с ними.

Повторение (19 часов)

III.Календарно - тематический план

№	Тема урока, элементы содержания	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности	Дата проведения		Примечания
		Предметные	Метапредметные	Личностные		По плану	По факту	
1	Повторение. 3 часа Действия с обыкновенными дробями.	Овладения базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания, представление об основных изучаемых понятиях (5 класс)	Регулятивные: различать способ и результат действия.	Умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности, выбирать желаемый уровень математических результатов.	Работа у доски и в тетрадах, индивидуальная работа (карточки, задания).			
2	Нахождение части от целого и целого по его части.		Познавательные: владеть общим приемом решения задач.					
3	Решение задач на части. Диагностическая самостоятельная работа.		Коммуникативные: договариваться о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов					

4	Отношения, пропорции, проценты. 26 часов Отношение чисел и величин.	Умения записывать и находить отношение двух чисел, упрощать отношение с помощью свойств отношений, воспринимать устную речь, участвовать в диалоге, аргументированно отвечать, приводить примеры. Умения заменять отношение дробных чисел равным ему отношением натуральных по образцу, упрощать отношение величин, решать текстовые задачи.	Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения Познавательные: использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Умения логически и критически мыслить, владеть культурой речи и способностью к умственному эксперименту, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: (Т-1) выполнение практических заданий, (т-2)			
5	Отношения чисел и величин.							
6	Масштаб	Умения определять расстояние между изображениями на плане при заданном числовом масштабе, воспроизводить изученную информацию с заданной степенью свернутости, подбирать аргументы,	Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: владеть общим приемом решения задач. Коммуникативные: договариваться о совместной	Быть готовыми и иметь способность к выполнению норм и требований, предъявляемых на уроках математики	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля, (Т-3) выполнение практических заданий (С-1)			
7	Масштаб							

		соответствующие решению, оформлять работу, начертить план местности, рассуждать и обобщать, вести диалог, выступать с решением проблемы, аргументированно отвечать на вопросы собеседника	деятельности, приходить к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов.					
8	Деление числа в данном отношении	Умения воспроизводить прочитанную информацию с заданной степенью свернутости;	Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.	Умения видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации.	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: построение алгоритма действий.			
9	Деление числа в данном отношении	оформлять решения, выбирать из данной информации нужную; объяснять, как делить число в заданном отношении, приводить примеры,	Познавательные: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.					
10	Деление числа в данном отношении	формулировать выводы; решать задачи по теме.	Коммуникативные: контролировать действие партнера.		Выполнение практических заданий (С-2)			

11	Пропорции	Знания основного свойства пропорции. Умения использовать его для решения пропорции; указывать крайние и средние члены пропорции, приводит примеры; работать по заданному алгоритму.	Регулятивные: умения оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.	Умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности, выбирать желаемый уровень математических результатов.	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: построение алгоритма действий.			
12	Пропорции							
13	Пропорции	Умения составлять пропорции с заданными отношениями, проверять верность пропорции, решать ее, аргументированно отвечать на поставленные вопросы, участвовать в диалоге, использовать для решения познавательных задач справочную литературу.	Познавательные: умения ориентироваться на разнообразие способов решения задач.		Выполнение практических заданий (Т-4)			
14	Пропорции		Коммуникативные: умения учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		Выполнение проблемных заданий (С-3)			

15	Прямая и обратная пропорциональность	Знания прямо пропорциональных и обратно пропорциональных величин.	Регулятивные: умения различать способ и результат действий. Познавательные: умения владеть общим приемом решения задач. Коммуникативные: умения договариваться о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Умения видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации.	Формирование у учащихся умение и навыков решение задач на пропорциональные величины. Математический диктант			
16	Прямая и обратная пропорциональность	Умения объяснять практическую значимость понятий прямой и обратной пропорциональности величин; решать задачи на пропорциональные величины с помощью пропорции						
17	Прямая и обратная пропорциональность							
18	Контрольная работа №1 по теме: «Отношения, пропорции. Пропорциональные величины»	Умения применять на практике теоретический материал, изученный на предыдущих уроках.	Регулятивные: умения осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату Познавательные: умения проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: умения выражать свои мысли с полнотой и точностью.	Умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в письменной речи.	Контроль и самоконтроль изученных понятий; написания контрольной работы			

19	Понятие о проценте	Умения записывать обыкновенные дроби в виде процентов и наоборот; находить несколько процентов от величины; величину по ее проценту; соотносить указанную часть площади различных фигур с процентами	Регулятивные: умения различать способ и результат действия. Познавательные: умения ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: умения контролировать действия партнера	Умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта.	Формирования у учащихся навыков рефлексивной деятельности: работа с опорными конспектами. Выполнение практических заданий (Т-5,6) Работа с заданиями самостоятельной работы (С-4)			
20	Понятие о проценте							
21	Задачи на проценты	Умения находить несколько процентов от величины; величину по ее проценту; решать задачи на проценты; решать текстовые задачи на проценты с помощью пропорции	Регулятивные: умения различать способ и результат действия. Познавательные: умения владеть общим приемом решения задач. Коммуникативные: умения договариваться о совместной деятельности, приходить к общему решению, в том числе в ситуации столкновения	Умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности, выбирать желаемый уровень математических результатов.	Формирования деятельностных способностей построения алгоритма действий. Выполнение практических заданий. (Т-7) Систематизация изучаемого предметного содержания: опрос по практическому			
22	Задачи на проценты							
23	Задачи на проценты							

			интересов		материалу (С-5)			
24	Круговые диаграммы	Знания о круговых диаграммах. Умения строить круговые диаграммы, изображающие распределение отдельных составных частей какой-либо величины	Регулятивные: умения различать способ и результат действия. Познавательные: умения владеть общим приемом решения задач. Коммуникативные: умения договариваться о совместной деятельности, приходить к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов	Умения логически и критически мыслить, владеть культурой речи и способностью к умственному эксперименту	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий) Выполнение практических заданий (Т-8)			
25	Подготовка к контрольной работе	Умения систематизировать полученные знания	Регулятивные: умения осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату Познавательные: умения проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: умения	Умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности, выбирать желаемый уровень математических результатов.	Формирование у учащихся самодиагностирования и взаимоконтроля. Выполнение проблемных и практических заданий, построение диаграмм.			

			договариваться о совместной деятельности, приходить к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов					
26	Контрольная работа №2 по теме: «Проценты. Круговые диаграммы»	Умения применять на практике теоритический материал, изученный на предыдущих уроках.	Регулятивные: умения осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату Познавательные: умения выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: умения регулировать собственную деятельность посредством письменной речи о совместной деятельности, приходить к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов	Умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в письменной речи.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий; написание контрольной работы.			

27	Задачи на перебор всех возможных вариантов	Знания определения вероятности события, какие бывают события и научится решать задачи.	Регулятивные: умения оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Познавательные: умения ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: умения контролировать действия партнера.	Умения видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации.	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: фронтальная беседа с классом, работа у доски и в тетрадях, выполнение практических заданий (С-6)			
28	Вероятность событий	Знания теоретического материала	Регулятивные: умения оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Познавательные: умения ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: умения учитывать	Умения логически и критически мыслить, распознавать некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта.	Опрос по теоретическому материалу.			

			разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве					
29	Вероятностные задачи	Умения решать задачи по теме.	Регулятивные: умения оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Познавательные: умения строить логические цепи рассуждений Коммуникативные: умения слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности, выбирать желаемый уровень математических результатов.	Выполнение практических заданий (С-7)			

30	Целые числа 34 часа Отрицательные целые числа	Знания определения положительных и отрицательных чисел.	Регулятивные: умения оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Познавательные: умения проводить сравнение, классификацию по заданным критериям Коммуникативные: умения контролировать действия партнера	Умения логически и критически мыслить, владеть культурой речи и способностью к умственному эксперименту	Индивидуальный опрос, составление опорного конспекта.			
31	Противоположные числа. Модуль числа.	Знания определения противоположных чисел, целых чисел.	Регулятивные: умения оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.	Формирования стартовой мотивации к изучению	Опрос по теоретическому материалу, выполнение практических заданий. (Т-9)			
32	Противоположные числа. Модуль числа.	Умения находить число, противоположное данному, число, обратное данному Знания определения и обозначения модуля числа; умения читать выражения, содержащие модули. Умения находить:	Познавательные: умения ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: умения					

		- модули чисел; - значения выражений, содержащих модули чисел; - числа, имеющие одинаковый модуль	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве					
33	Сравнение целых чисел	Знания правил сравнения чисел; - какое число больше - положительное или отрицательное; - какое из двух отрицательных чисел считается большим или меньшим.	Регулятивные: умения различать способ и результат действия. Познавательные: умения владеть общим приемом решения задач. Коммуникативные: умения договариваться о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов	Формирования желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе.	Формирование у учащихся умений реализации новых знаний (понятий, способов действий), индивидуальный опрос, выполнение практических заданий. (Т-10-11)			
34	Сравнение целых чисел	Умения сравнивать числа и записывать результат в виде неравенства			(С-8)			

35	Сложение целых чисел	Знания правил: - правила сложения отрицательных чисел; - правила сложения чисел с разными знаками; - правила сложения противоположных чисел. Умения складывать: - отрицательные числа; - числа с разными знаками; Умения: - выполнять устные вычисления; - решать текстовые задачи арифметическим способом - решать уравнения и задачи	Регулятивные: умения учитывать правило в планировании и контроле способа решения Познавательные: умения использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы Коммуникативные: умения учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Владения способностью к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений	Индивидуальный опрос, выполнения практических заданий. (Т-12-13)			
36	Сложение целых чисел							
37	Сложение целых чисел							

38	Законы сложения целых чисел	Знания свойств сложения. Умения устно выполнять сложение двузначных чисел. Умения выполнять сложение многозначных чисел; использовать переместительный и сочетательный законы сложения при вычислениях; решать задачи.	Регулятивные: умения различать способ и результат действия. Познавательные: умения владеть общим приемом решения задач. Коммуникативные: умения договариваться о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов	Формирования потребности приобретения мотивации к процессу образования.	Формирования у учащихся умений реализации новых знаний (Т-14)			
39	Законы сложения целых чисел							
40	Контрольная работа №3 по теме: «Противоположные числа. Модуль числа. Сравнение целых чисел. Сложение целых чисел».	Уметь применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике.	Регулятивные: умения осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату Познавательные: умения выбирать наиболее эффективные способы решения. Коммуникативные: умения регулировать собственную деятельность посредством	Формирования навыков самоанализа и самоконтроля.	Контроль и самоконтроль изученных понятий; написание контрольной работы.			

			письменной речи.					
41	Разность целых чисел	Знать правило вычитания чисел;	Регулятивные: умения ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Формирования навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.	Выполнение самостоятельной работы (С-9)			
42	Разность целых чисел	Уметь вычитать числа; решать уравнения с применением правил сложения и вычитания чисел	Познавательные: умения сравнивать различные объекты; выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства.					
43	Разность целых чисел		Коммуникативные: умения обмениваться знаниями между одноклассниками.					
44	Разность целых чисел							
45	Произведение целых чисел	Знания правила умножения двух чисел с разными знаками; правила умножения двух отрицательных чисел; умения читать произведения, в которые входят отрицательные числа.	Регулятивные: умения различать способ и результат действия.	Способность к выполнению норм и требований, предъявляемых на уроках математики.	Работа с демонстрационным материалом, выполнения практических заданий (Т-15)			
46	Произведение целых чисел	Умения находить значения	Познавательные: умения ориентироваться на разнообразие способов решения задач.					
47	Произведение целых		Коммуникативные:					

	чисел	произведения; Записывать в виде произведения сумму	умения контролировать действия партнера.					
48	Частное целых чисел	Знания правила деления отрицательного числа на отрицательное; правила деления чисел с разными знаками; того что на ноль делить нельзя;	Регулятивные: умения различать способ и результат действия. Познавательные: умения проводить сравнения и классификацию по заданным критериям	Формирование навыков работы по алгоритму.	Работа с опорными конспектами, работа с заданиями самостоятельной работы, (Т-16) (С-10)			
49	Частное целых чисел	Умения читать выражения, в которое входят отрицательные числа, и равенства, содержащие отрицательные числа.	Коммуникативные: умения договариваться о совместной деятельности, приходить к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов					
50	Частное целых чисел	Умения выполнять деление чисел; проверять, правильно ли выполнено деление; находить неизвестный член пропорции; решать уравнения						
51	Распределительный закон	Знать распределительный закон умножения. Уметь упрощать выражения, зная распределительный и сочетательный законы умножения; решать уравнения,	Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: владеть общим приемом решения задач. Коммуникативные:	Формирование положительного отношения к учению, желания приобретать новые знания, умения.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний; фронтальный опрос, выполнение практических заданий. (Т-17)			
52	Распределительный закон							

53	Распределительный закон	предварительно упростив его с помощью свойств умножения; уметь объяснять, как упростили выражения	договариваться о совместной деятельности, приходят к общему решению.					
54	Раскрытие скобок и заключение в скобки	Знать правила раскрытия скобок, перед которыми стоят знаки «плюс» (+) или «минус» (-); знают как можно найти значение выражения, противоположное сумме нескольких чисел; раскрывают скобки, перед которыми стоит знак «минус» (-).	Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки Познавательные: проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	Формирование умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности, умение выбирать желаемый уровень математических результатов.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к систематизации изучаемого предметного содержания; выполнение практических заданий (Т-18)			
55	Раскрытие скобок и заключение в скобки	Уметь применять правило раскрытия скобок при упрощении выражений, нахождении значений выражений и решении уравнений; выполняют необходимые измерения и вычислять площадь фигуры; вычисляют площадь фигуры по данным, указанным на чертеже; выполнять устные	Коммуникативные: контролировать действия партнера.		(С-11)			
56	Раскрытие скобок и заключение в скобки							

		вычисления.						
57	Действия с суммами нескольких слагаемых	Знать определение подобных слагаемых, что подобные слагаемые могут отличаться друг от друга только коэффициентами; - правила раскрытия скобок. Уметь распознавать подобные слагаемые применять правило раскрытия скобок при упрощении выражения, которое предполагает приведение подобных слагаемых; выполнять устные вычисления; решать уравнения и текстовые задачи арифметическим способом;	Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: владеть общим приемом решения задач. Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Фронтальная беседа с классом, работа у доски и в тетрадях, выполнение тестовых заданий (Т-19)			
58	Действия с суммами нескольких слагаемых							

59	Представление целых чисел на координатной оси	Знать правило нахождения длины отрезка на координатной прямой.	Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки	Формирования потребности приобретения мотивации к процессу образования.	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля, выполнение проблемных заданий. (Т-20)			
60	Представление целых чисел на координатной оси	Уметь иллюстрировать с помощью координатной прямой сложение отрицательных чисел, иллюстрируют с помощью координатной прямой вычитание положительных и отрицательных чисел; находить длину отрезка на координатной оси.	Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.					
61	Представление целых чисел на координатной оси	Уметь раскрывать скобки;	Коммуникативные: учитывать разные мнения.		(С-12)			
62	Контрольная работа №4 по теме: «Произведение и частное целых чисел»	Находить коэффициент буквенного произведения; приводить подобные слагаемые при упрощении выражений, нахождении значений выражений, а также при решении уравнений и текстовых задач.	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной	Уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в письменной речи.	Выполнение контрольной работы.			

			форме. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.					
63	Занимательные задачи	Комбинировать известные алгоритмы для решения занимательных и олимпиадных задач.	Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения Познавательные: использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремятся к координации позиций	Иметь способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений	Работа с заданиями творческого характера.			
64	Рациональные числа 38 часов Отрицательные дроби.	Знать какая дробь называется отрицательной, модули дроби.	Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: владеть общим	Уметь контролировать процесс и результат учебной	Фронтальный опрос выполнение практических заданий. (Т-21)			

65	Отрицательные дроби.	Уметь сравнивать дроби, находить модули дроби.	приемом решения задач. Коммуникативные: договариваться о совместной деятельности, приходить к общему решению.	математической деятельности, уметь выбирать желаемый уровень математических результатов.				
66	Рациональные числа.	Знать определение рационального числа или дроби, основного свойства дроби.	Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: владеть общим приемом решения задач.	Иметь способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.	Работа с опорным конспектом, задание самостоятельной работы: (Т-22) (С-13)			
67	Рациональные числа.	Уметь приводить дроби к новому знаменателю, сокращать дроби.	Коммуникативные: договариваться о совместной деятельности, приходят к общему решению.					
68	Рациональные числа.							

69	Сравнение рациональных чисел.	Знать правила сравнения рациональных чисел и уметь их применять при решении заданий.	Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки	Иметь критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта.	Выполнение практических заданий. (Т-23)			
70	Сравнение рациональных чисел.		Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.		(С-14)			
71	Сравнение рациональных чисел.		Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.					
72	Сложение и вычитание дробей.	Знать правила данные в учебнике сложения и вычитания дробей и уметь их применять на практике.	Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки	Быть готовым и иметь способность к выполнению норм и требований, предъявляемых на уроках математики.	Выполнение практических заданий (Т-24)			
73	Сложение и вычитание дробей.		Познавательные: проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям		(С-15)			
74	Сложение и вычитание дробей.		Коммуникативные: контролировать		(С-16)			
75	Сложение и							

	вычитание дробей.		действия партнера.					
76	Умножение и деление дробей.	Знать правило как умножить и разделить дробь на целое число, какие числа называются взаимнообратными, как разделить одну дробь на другую.	Регулятивные: различать способ и результат действия.	Уметь выбирать желаемый уровень математических результатов.	Выполнение практических заданий (Т-25)			
77	Умножение и деление дробей.		Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.		(С-17)			
78	Умножение и деление дробей.	Уметь применять изученные правила.	Коммуникативные: контролировать действия партнера.					
79	Умножение и деление дробей.							
80	Законы сложения и умножения.	Знать законы сложения и умножения рациональных чисел и уметь их применять.	Регулятивные: различать способ и результат действия.	Уметь контролировать процесс и результат учебной математической деятельности, уметь выбирать желаемый уровень математических результатов.	Выполнение проблемных и практических заданий.			
81	Законы сложения и умножения.		Познавательные: проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям		(Т-26)			
			Коммуникативные: договариваться о					

82	Законы сложения и умножения.		совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов		(С-18)			
83	Контрольная работа № 5 по теме: «Отрицательные дроби. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей»	Уметь обобщать и систематизировать знания по теме.	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Уметь контролировать процесс и результат учебной математической деятельности, уметь выбирать желаемый уровень математических результатов	Выполнение контрольной работы.			

84	Смешанные дроби произвольного знака.	Уметь вычислять примеры со смешанными дробями произвольных знаков.	Регулятивные: различать способ и результат действия	Иметь способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений	Самодиагностирование и взаимоконтроль, фронтальный опрос, выполнение практических заданий (Т-27)			
85	Смешанные дроби произвольного знака.		Познавательные: владеть общим приемом решения задач.		(С-19)			
86	Смешанные дроби произвольного знака.		Коммуникативные: договариваться о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов.		(С-20)			
87	Изображение рациональных чисел на координатной оси.	Знать правило нахождения длины отрезка на координатной прямой.	Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения	Уметь логически и критически мыслить, иметь культуру речи, способность к умственному эксперименту.	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий.			
88	Изображение рациональных чисел на координатной оси.	Уметь изображать рациональные числа на координатной прямой; иллюстрируют с помощью координатной прямой сложение отрицательных чисел; иллюстрируют с помощью координатной прямой	Познавательные: использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы		(Т-28)			
		Коммуникативные: договариваться о						

89	Изображение рациональных чисел на координатной оси.	вычитание положительных и отрицательных чисел; находить длину отрезка на координатной прямой.	совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов.		(С-21)			
90	Уравнения.	Знать определения уравнения, корня уравнения, линейного уравнения, правило переноса слагаемых из одной части уравнения в другую, правило умножения (деления) обеих частей уравнения на одно и то же число, не равное нулю.	Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Иметь критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта.	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК.			
91	Уравнения.				(Т-29)			
92	Уравнения.	Уметь применять на практике общие приемы решения линейных уравнений с одной переменной; применять изученные определения и правила при решении текстовых задач; решать задачи с помощью уравнений	Коммуникативные: договариваться о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов		(С-22)			
93	Уравнения.				(С-23)			

94	Решение задач с помощью уравнений.	Знать определения: уравнения, корня уравнения, линейного уравнения, правило переноса слагаемых из одной части уравнения в другую, правило умножения (деления) обеих частей уравнения на одно и то же число, не равное нулю.	Регулятивные: различать способ и результат действия Познавательные: владеть общим приемом решения задач. Коммуникативные: договариваться о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов	Уметь контролировать процесс и результат учебной математической деятельности, уметь выбирать желаемый уровень математических результатов.	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК. (Т-30)			
95	Решение задач с помощью уравнений.							
96	Решение задач с помощью уравнений.	Уметь применять изученные определения и правила: при решении уравнений, решении текстовых задач с помощью уравнения						
97	Решение задач с помощью уравнений.							
98	Решение задач с помощью уравнений.				(С-24)			
99	Контрольная работа № 6 по теме: «Уравнения. Решение задач с помощью уравнений»	Уметь раскрывать скобки; находят коэффициент буквенного произведения; приводить подобные слагаемые при упрощении выражений, нахождении значений выражений, а также при решении уравнений и текстовых	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Коммуникативные: учитывать разные	Уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в письменной речи.	Контроль и самоконтроль изученных понятий. Написание контрольной работы.			

		задач	мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве					
100	Буквенные выражения.	Знать понятие буквенного выражения; значение буквенного выражения при заданных значениях переменных. Находить значение буквенного выражения. Читать и записывать буквенные выражения.	Знать понятие буквенного выражения; значение буквенного выражения при заданных значениях переменных. Находить значение буквенного выражения. Читать и записывают буквенные выражения.	Иметь способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.	Работа у доски и в тетрадях, выполнение практических заданий из УМК.			
101	Буквенные выражения.				С-25)			
102	Десятичные дроби ³⁴ Понятие положительной десятичной дроби.	Иметь представление о десятичных дробях. Уметь записывать дроби, знаменатель которых единица с несколькими нулями, в виде десятичных; записывать десятичные дроби в виде обыкновенных и дробные числа в виде десятичных дробей	Регулятивные: различать способ и результат действия Познавательные: владеть общим приемом решения задач. Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении	Формирование положительного отношения к учению, желание приобретать новые знания, умения.	Фронтальный опрос выполнения практических заданий из УМК.			
103	Понятие положительной				(Т-31)			

	десятичной дроби.		проблемы.					
104	Сравнение положительных десятичных дробей.	Знать правила сравнения положительных десятичных дробей.	Регулятивные: различать способ и результат действия	Готовы и иметь способность к выполнению норм и требований, предъявляемых на уроках математики.	Фронтальный опрос выполнения практических заданий из УМК. (Т-32)			
105	Сравнение положительных десятичных дробей.	Уметь сравнивать дроби десятичные дроби по разрядам;	Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: контролировать действия партнера		(С-26)			
106	Сложение и вычитание десятичных дробей.	Знать правила сложения и вычитания десятичных дробей. Уметь складывать и вычитать десятичные дроби; представлять десятичную дробь в виде суммы разрядных слагаемых; вычитать дроби из целых чисел;	Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Познавательные: использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с	Иметь способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений	Выполнение практических заданий из УМК (Т-33)			

107	Сложение и вычитание десятичных дробей.		использованием учебной литературы Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве		(С-27)			
108	Перенос запятой в положительной десятичной дроби.	Знать правило умножения и деления десятичных дробей на 10, 100, 1000 и т. д.	Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки	Уметь выбирать желаемый уровень математических результатов.	Выполнение практических заданий из УМЕ (Т-34)			
109	Перенос запятой в положительной десятичной дроби.	Уметь умножать и делить десятичную дробь на 10, 100, 1000 и т. д.; проверять правильность полученного ответа	Познавательные: проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям Коммуникативные: слушать и слышать друг друга.		(Т-35)			

110	Умножение положительных десятичных дробей.	Знать правило умножения десятичных дробей на десятичную дробь	Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки	Готовы и имеют способность к выполнению норм и требований, предъявляемых на уроках математики.	Формирования у учащихся навыков рефлексивной деятельности: построение алгоритма действий; выполнение практических заданий из УМК			
111	Умножение положительных десятичных дробей.	Уметь умножать десятичную дробь на десятичную дробь; проверять правильность полученного ответа	Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.					
112	Умножение положительных десятичных дробей.		Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве		(С-28)			
113	Деление положительных десятичных дробей.	Знать правило деления десятичных дробей на десятичную дробь	Регулятивные: различать способ и результат действия	Уметь нравственно-этически оценивать усваиваемый материал.	Построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК (Т-36)			
114	Деление положительных десятичных дробей.	Уметь делить десятичную дробь на десятичную дробь; проверять правильность полученного ответа	Познавательные: владеть общим приемом решения задач.					
115	Деление положительных десятичных дробей.		Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной		(С-29)			
116	Деление положительных		продуктивной					

	десятичных дробей.		кооперации					
117	Контрольная работа №7 по теме: «Умножение и деление десятичных дробей»	Уметь умножать и делить десятичные дроби; использовать правила умножения и деления десятичной дроби на натуральное число, находить значение выражения; решать текстовые задачи, уравнения	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в письменной речи.	Написание контрольной работы.			

118	Десятичные дроби и проценты.	Знать решение несложных задач двух основных типов на нахождение процентов данного числа и числа по его процентам.	Регулятивные: различать способ и результат действия	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Выполнение практических заданий из УМК (Т-37)			
119	Десятичные дроби и проценты.		Познавательные: владеть общим приемом решения задач.					
120	Десятичные дроби и проценты.	Уметь решать эти типы задач, используя умножение и деление на десятичную дробь.	Коммуникативные: уметь регулировать собственную деятельность по средствам устной и письменной речи		(Т-38)			
121	Десятичные дроби и проценты.				(С-30)			
122	Десятичные дроби и проценты.							
123	Десятичные дроби произвольного знака	Знать свойства обыкновенных дробей, арифметические действия с целыми числами.	Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения	Иметь критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта.	Выполнение практических заданий из УМК (Т-39)			
124	Десятичные дроби произвольного знака	Уметь их применять для действий с десятичными дробями.	Познавательные: использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы					
125	Десятичные дроби произвольного знака		Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве		(С-34)			

126	Приближение десятичных дробей.	Знатьзнак приближенного равенства и уметь его использовать при записи.	Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки	Иметь логическое и критическое мышление	Выполнение практических заданий из УМК (С-35)			
127	Приближение десятичных дробей.	Знать приближение с недостатком, с избытком, понятие значащей цифры.	Познавательные: проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям		(Т-40)			
128	Приближение десятичных дробей.	Уметьокруглять десятичные дроби.	Коммуникативные: контролируют действия партнера					
129	Приближение суммы, разности, произведения и частного двух чисел	Знатьправила округления, вычисления приближенно суммы (разности) и произведения (частного) двух чисел.	Регулятивные: различать способ и результат действия	Формирования навыков самоанализа и самоконтроля	Выполнение практических заданий из УМК (Т-41)			
130	Приближение суммы, разности, произведения и частного двух чисел	Уметь приближенно это вычислять, применяя изученные правила.	Познавательные: владеть общим приемом решения задач.					
131	Приближение суммы, разности, произведения и частного двух чисел		Коммуникативные: уметь регулировать собственную деятельность посредством письменной речи					
132	Приближение суммы, разности, произведения и частного двух чисел							

133	Контрольная работа №8 по теме: «Приближение десятичных дробей»	Знать правила округления, вычисления приближенно суммы (разности) и произведения (частного) двух чисел. Уметь приближенно это вычислять, применяя изученные правила, решать задачи на проценты, используя умножение и деление на десятичную дробь;	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в письменной речи.	Выполнение контрольной работы			
134	Занимательные задачи	Уметь грамотно записывать условие и решать задачи олимпиадного уровня, осмысливать ошибки решения и устранять их.	Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения Познавательные: использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных	Иметь способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений	Выполнение заданий из учебника			
135	Занимательные задачи							

			точек зрения и выработке общей позиции					
136	Обыкновенные и десятичные дроби.24 часа Разложение положительной обыкновенной дроби в конечную десятичную дробь	Знать какие дроби называть конечными, правило разложения дроби в конечную десятичную дробь. Уметь разлагать дробь в конечную десятичную дробь.	Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: уметь разрешать конфликты, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта	Формирование навыков анализа сопоставления сравнения	Выполнение практических заданий из УМК (Т-42)			
137	Разложение положительной обыкновенной дроби в конечную десятичную дробь							

138	Бесконечные периодические десятичные дроби	Знать какие дроби не разлагаются в конечную десятичную дробь, какие называть бесконечными периодическими десятичными дробями.	Регулятивные: различать способ и результат действия Познавательные: владеть общим приемом решения задач.	Формирование потребности приобретения мотивации к процессу образования	Выполнение практических заданий из УМК (Т-43)			
139	Бесконечные периодические десятичные дроби	Уметь раскладывать обыкновенную дробь в периодическую.	Коммуникативные: уметь брать на себя инициативу в организации совместного действия		(С-38)			
140	Непериодические бесконечные десятичные дроби	Знать определения иррационального и действительного чисел. Уметь различать эти числа.	Регулятивные: различать способ и результат действия Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: контролировать действия партнера	Формирование осознанности своих трудностей и стремления к их преодолению; способности к самооценке своих действий, поступков	Фронтальный опрос, работа у доски			

141	Длина отрезка	Знать правило нахождения длины отрезка на координатной прямой.	Регулятивные: различать способ и результат действия	Формирование целевых установок учебной деятельности	Выполнение практических заданий из УМК (Т-44)			
142	Длина отрезка	Уметь находить длину отрезка на координатной прямой;	Познавательные: выделять и формулировать познавательную цель					
			Коммуникативные: понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной					
143	Длина окружности. Площадь круга	Иметь представление о длине окружности и площади круга.	Регулятивные: различать способ и результат действия	Формирование навыков анализа творческой инициативности и активности	Выполнение практических заданий из УМК (Т-45)			
144	Длина окружности. Площадь круга	Знать, что длина окружности прямо пропорциональна длине ее диаметра; - формулы: для нахождения длины окружности по длине ее диаметра и длине ее радиуса, находить площади круга; знать чему равно число π .	Познавательные: владеть общим приемом решения задач.					
145	Длина окружности. Площадь круга	Уметь решать задачи с применением	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность по средствам письменной речи		(С-39)			

		изученных формул						
146	Координатная ось	Знать определения: координатной прямой. Уметь определять координату точек на прямой; строить на прямой точки с заданными координатами; выполнять рисунки по анalogии	Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его учета и характера сделанных ошибок Познавательные: проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Уметь контролировать процесс и результат деятельности	Выполнение практических заданий из УМК (Т-46)			
147	Координатная ось							

148	Декартова система координат на плоскости.	Знать определения системы координат, начала координат, координатной плоскости; названия координат точки, координатных прямых; под каким углом пересекаются координатные прямые x и y , образующие систему координат на плоскости; как найти абсциссу и ординату точки на координатной плоскости; как построить точку по ее координатам.	Регулятивные: различать способ и результат действия Познавательные: владеют общим приемом решения задач. Коммуникативные: договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов	Формирования умения, контролировать процесс и результат деятельности	Выполнение практических заданий из УМК (Т-47)			
149	Декартова система координат на плоскости.							
150	Декартова система координат на плоскости.							
151	Декартова система координат на плоскости.							
152	Декартова система координат на плоскости.	Уметь строить координатную ось; определять координаты точек на плоскости; координаты точки, отмеченной на координатной оси; уметь отмечать точку по заданным координатам						
153	Столбчатые диаграммы и графики	Иметь представление о круговых и столбчатых диаграммах. - что называют графиком и для чего	Регулятивные: различать способ и результат действия Познавательные: владеть общим	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного	Выполнение практических заданий из УМК (Т-48)			

154	Столбчатые диаграммы и графики	используют графики; - какую прямую называют графиком движения. Иметь представление о графиках.	приемом решения задач. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	способа решения				
155	Столбчатые диаграммы и графики	Уметьстроить столбчатые диаграммы по условиям текстовых задач; определять по графику значение одной величины по заданному значению другой; анализировать изменение одной величины в зависимости от другой; - строить графики зависимости величин						
156	Контрольная работа №9 по теме: «Обыкновенные и десятичные дроби. Длина отрезка. Длина окружности Площадь круга. Декартова система координат»	Знать теоретический материал по данной теме	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Коммуникативные: проявлять	Формирование навыков анализа самоанализа и самоконтроля	Выполнения контрольной работы			

			уважительное отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватная межличностное восприятие					
157	Занимательные задачи	Уметь грамотно записывать условие и решать задачи олимпиадного уровня, осмысливать ошибки решения и устранять их.	Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения	Иметь способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений	Фронтальный опрос			
158	Занимательные задачи		Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.					
159	Занимательные задачи		Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве					

160 161 162	Повторение.11часов							
	Действия с рациональными числами.	Знать свойства действий с рациональными числами.	Регулятивные: различать способ и результат действия	Формирование устойчивой мотивации к повторению изученного	Выполнение практических заданий из УМК (задания для самопроверки В-1)			
	Действия с рациональными числами.	Уметь распознавать указанные числа; применять изученные свойства при нахождении значений выражений, упрощать выражения, решать уравнения, решать текстовые задачи; находить дробь от числа, число по значению его дроби	Познавательные: владеть общим приемом решения задач. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции					
163 164	Отношения. Пропорции.	Уметь - находить отношения величин; - несколько процентов от числа; - число по нескольким его процентам; - неизвестный член пропорции; - по условию задачи составлять верную пропорцию	Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения Познавательные: использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы Коммуникативные: учитывать разные	Иметь критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта.	Фронтальный опрос Выполнение заданий для самопроверки из УМК (В-2)			
	Отношения. Пропорции.							

			мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве					
165	Прямая и обратная пропорциональные зависимости.	Уметь распознавать прямую и обратную пропорциональные зависимости.	Регулятивные: различать способ и результат действия	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	Фронтальный опрос.			
166	Прямая и обратная пропорциональные зависимости.	Уметь решать задачи на пропорциональные зависимости величин	Познавательные: владеть общим приемом решения задач. Коммуникативные: уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию		Математический диктант. (С-31)			

167	Уравнения.	Знать определения: уравнения, корня уравнения.	Регулятивные: различают способ и результат действия	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	Выполнение практических заданий (С-32)			
168	Решение задач с помощью составления уравнения.	Уметь объяснять, что значит «решить уравнение»; применять изученные правила при решении уравнений; составлять уравнения по условию задачи и решать их	Познавательные: владеют общим приемом решения задач. Коммуникативные: описывать содержание совершаемых действий с целью ориентации предметно-практической деятельности		(С-33)			
169	Итоговая контрольная работа	Уметь находить значение выражений, определив порядок действий; неизвестный член пропорции; дробь от числа; несколько процентов от числа; число по его дроби или нескольким процентам; решать уравнения, используя правила переноса слагаемых из одной части уравнения в другую	Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Коммуникативные: уметь критично относиться к своему мнению	Формирование целевых установок учебной деятельности	Выполнение контрольной работы			

170	Работа над ошибками	Формирование учащихся способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности)	Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней Познавательные: Определять основную и второстепенную информацию Коммуникативные: Оформлять мысли в устной и письменной речи	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	Выполнение практических заданий			
-----	---------------------	---	--	---	---------------------------------	--	--	--