

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Керчи Республики Крым «Школа № 9»

СОГЛАСОВАНО Протокол заседания МО № __ от «__» _____ 2016г. _____ Оплачко И. И.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ Ризванова Г. Р. «__» _____ 2016г.	УТВЕРЖДАЮ Директор _____ Лоштун О. Б. «__» _____ 2016г.
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Ступень обучения, класс - основное общее, 6 класс

Срок реализации программы -1год

Учебный год – 2016-2017

Количество часов в неделю- 6

Количество часов в год- 204

Учебник «Русский язык» 6 класс Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич, 2014г.

Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

Рабочую программу составила – Дерябина Анастасия Петровна, учитель русского языка и литературы,
квалификационная категория «специалист»

г. Керчь

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку, примерной программы основного общего образования по русскому языку для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений, авторской программы для 5 – 9 классов под редакцией Л.М.Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич : Русский язык, 5-9 классы. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Курс русского языка направлен на достижение следующих **целей**, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

*изучение русского языка обучающимися в соответствии с требованиями ФГОС;

*воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

*совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

*освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

*формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Достижение целей реализуется через решение следующих задач :

- формирование и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций;
- развитие логического мышления учащихся, обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;
- формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения;
- совершенствование речевой деятельности обучающихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи.

Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Планируемые результаты изучения предмета

Личностные результаты освоения программы по русскому языку:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.
2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.
3. Достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку:

1. Владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая СМИ, ресурсы Интернета;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями.
2. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках литературы, иностранного языка, истории и других).

3. Коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку:

1. Представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли русского языка в жизни человека и общества.
2. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования.
3. Владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста);
- владение разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план); приемами работы с книгой;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием его основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;
-

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный и прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учетом замысла и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;

владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников;

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических и грамматических норм; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;

способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой) в различных ситуациях общения;

осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления и эффективности коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их совершенствовать и редактировать собственные тексты.

4. Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц.

5. Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи; текст, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи.

6. Проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения: анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей оформления, использования выразительных средств языка.

7. Осознание эстетической функции русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

№п /п	Тема урока, элементы содержания	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности	Дата проведения		Примечание
		Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты		План	Факт	
	Введение							
1	Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения	Овладеть первоначальными представлениями о литературном языке, его нормах, культуре речи; о функциональных разновидностях языка	Уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания; уметь делать выводы на основе наблюдения, рефлексия своих действий	Понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа	Участие в дискуссии, выполнение упражнений учебника, чтение вслух, подробный пересказ текста.			
2	Понятие о функциональных разновидностях языка	Овладеть первоначальными представлениями о литературном языке, его нормах, культуре речи; о функциональных разновидностях языка;	Преобразование практической задачи в познавательную, давать определение понятиям, осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.	Участие в дискуссии, выполнение упражнений аналитическое чтение, построение речевого высказывания			

3	Текст и его признаки. Смысловые части текста	Знать основные признаки текста, уметь находить тему и основную мысль текста, ключевые слова и микротемы, устанавливать последовательность предложений в тексте.	создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Договариваться, приходить к общему решению.	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Чтение текстов, анализ устных и письменных высказываний с точки зрения их цели, условий общения; списывание			
4	Орфоэпические нормы	Знать правила литературного произношения и ударения	Создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ., договариваться, приходить к общему решению.	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка	Постановка ударения, выразительное чтение текстов, формулирование правила по теме.			
	Морфемика, словообразование, орфография.							
5	Состав слова.	Знать основные понятия морфемики и словообразования, роль	преобразование практической задачи в	Проявлять интерес к изучению темы; осознание	Участие в дискуссии, выполнение			

		морфем в процессах формообразования и словообразования. Уметь производить морфемный анализ слов.	познавательную, давать определение понятиям, осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	собственных достижений при освоении учебной темы.	упражнений, развернутый ответ на вопрос.			
6	Р.Р. № 1 Определение принадлежности текста к определенной функциональной разновидности языка. (упр.34)	Знать функциональные разновидности языка и стили текстов. Уметь определять принадлежность текста к определенному стилю.	Преобразование практической задачи в познавательную, давать определение понятиям, осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Участие в дискуссии, чтение текстов, определение функциональной разновидности языка			
7	Основные способы образования слов в русском языке	Знать основные способы словообразования. Понимать, что такое морфемная структура слова, словообразовательная модель словообразовательные пара, цепочка, гнездо,	В сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи, осуществлять выбор наиболее эффективных	Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности	Составление и нахождение слов по схеме, словообразовательный разбор, выборочный диктант.			

		сложные слова, аббревиатура, переход одной части речи в другую, сращение.	способов решения задач в зависимости от конкретных условий,.					
8	Сложные и сложносокращенные слова	Знать способы образования новых слов. Уметь образовывать сложные слова из словосочетаний.	создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Договариваться, приходить к общему решению.	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Выполнение упражнений, отрабатывающих изученные орфограммы, словарный диктант, работа в парах			
9	Понятие об этимологии.	Знать, что такое этимология. Этимологический анализ слова как возможности выявления изменений в лексическом значении, морфемном составе; развитие умения работать со словарем.	Самостоятельно ставить новые учебные задачи и цели, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	Умение соотносить цели и результат	Выполнение упражнений, работа со словарем, составление словарной статьи.			
10	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	Уметь выполнять словообразовательный и морфемный анализ слов.	Самостоятельно ставить новые учебные задачи и цели. Строить	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению	Участие в дискуссии, выполнение упражнений,			

			логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	курса русского языка.	морфемного и словообразовательного разбора			
11	Р.Р. № 2 Сочинение на лингвистическую тему	Развитие умений создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи	Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Составление плана, выбор темы, определение основной мысли, устный связный рассказ, написание мини-сочинения			
12	Буквы о и а в корнях -гор-/-гар-; -зар-/-зор-.	Совершенствовать умения правописного письма – выбора гласных в корнях с чередованием.	Уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания, уметь делать выводы на основе наблюдений, рефлексия своих действий	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Выполнение упражнений на изучаемые орфографические правила, составление словосочетаний.			
13	Буквы о и а в корнях –раст-/-рос-.	Совершенствовать умения правописного письма – выбора гласных в корнях с чередованием.	Уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания, уметь делать выводы на основе наблюдений	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Выполнение упражнений на изучаемые орфографические правила, написание словарного диктанта.			

			рефлексия своих действий					
14	Чередование о/а в корнях слов кас-кос, лаг/лож	Совершенствовать умения правописного письма – выбора гласных в корнях с чередованием.	Уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания, уметь делать выводы на основе наблюдений, рефлексия своих действий	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Выполнение упражнений на изучаемые орфографические правила, составление словосочетаний			
15	Правописание приставок пре- и при-	Совершенствовать умения выбирать написание пре-при, опираясь на значение приставки	Уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания, уметь делать выводы на основе наблюдений	Умение соотносить цели и результат	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило, участие в дискуссии, комментированное списывание.			
16	Повторение темы «Морфемика, словообразование, орфография».	Определение уровня сформированности умений определять способ образования слов, выполнять морфемный и словообразовательный разбор.	Формирование умения ставить учебную задачу, проводить наблюдение под руководством учителя, давать определение понятиям, использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств,	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Участие в контрольном опросе и выполнении заданий по темам раздела			

			мыслей.					
17	Контрольная работа №1: диктант с грамматическим заданием	<p>Определение уровня сформированности умений определять способ образования слов, выполнять морфемный и словообразовательный разбор.</p>	<p>Контроль и самоконтроль учебных действий, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p>Формулировать собственное мнение.</p>	<p>Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.</p>	<p>Написание диктанта, выполнение грамматического задания.</p>			
	Лексикология, орфография, культура речи.							
18	Анализ контрольной работы. Повторение изученного в 5 классе	<p>Уметь объяснять лексическое значение слов различными способами, опознавать синонимы, антонимы, омонимы и паронимы; актуализация знаний о написании корней с чередованием, роли суффиксов в словообразовании</p>	<p>Осуществлять поиск необходимой информации</p> <p>оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы</p> <p>учитывать и уважать разные мнения</p>	<p>Умение участвовать в диалоге, аргументированно доказывать свою позицию</p>	<p>Выполнение работы над ошибками, классификация ошибок Участие в дискуссии, выполнение упражнений, аналитическое чтение, построение речевого высказывания, тестирование.</p>			
19	Р.Р. № 3 Сочинение лингвистической сказки	<p>Уметь создавать текст в соответствии с заданным стилем и типом речи, использовать в речи</p>	<p>Осуществлять поиск необходимой информации,</p>	<p>Умение участвовать в диалоге, аргументированно доказывать свою</p>	<p>Составление плана, выбор темы, определение основной мысли,</p>			

		синонимы, антонимы, омонимы, паронимы.	оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы, учитывать и уважать разные мнения.	позицию	устный связный рассказ, написание сказки.			
20	Метафора.	Актуализация знаний о прямом переносном значении слов, об особенности метафоры как изобразительного средства языка, о видах метафор.	Осуществлять поиск необходимой информации, оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы, учитывать и уважать разные мнения	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Выполнение упражнений, участие в дискуссии, чтение и пересказ текстов, нахождение метафоры.			
21	Лексические выразительные средства	Актуализация знаний о лексических выразительных средствах, развитие умения анализировать текст с точки зрения использования лексических средств выразительности	Формирование умения ставить учебную задачу, проводить наблюдение под руководством учителя; давать определение понятиям.	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Чтение текстов, определение значений слов, выполнение упражнений, построение речевого высказывания.			

22	Р.Р. № 4 Сочинение-описание природы (упр.113)	Развитие умения собирать материал для сочинения, создавать текст в соответствии с заданным стилем и типом речи.	Уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания уметь делать выводы на основе наблюдений	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Составление плана, выбор темы, определение основной мысли, использование языковых средств в описании, написание сочинения.			
23	Чередование е/и в корнях слов.	Углубление понятия о чередовании – изменении звука/буквы в корне; развитие орфографической зоркости, умения составлять и использовать алгоритм орфографического правила	Уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания Уметь делать выводы на основе наблюдений	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Словарный диктант, комментированное письмо			
24	Особенности написания приставок на –з,-с	Совершенствовать умения выбирать написание -з, -с опираясь последующий согласный	Уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания Уметь делать выводы на основе наблюдений	Умение соотносить цели и результат	Словарный диктант, комментированное письмо			

25	Буквы ы,и после приставок на согласный	Совершенствовать умения выбирать написание ы, и после приставок на согласный	Уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания уметь делать выводы на основе наблюдений	Умение соотносить цели и результат	Выполнение упражнений на изучаемые орфографические правила, составление словосочетаний			
26	Чередование гласных в корнях –скак-/-скоч-, -равн-/-ровн-, -твар-/-твор-.	Углубление понятия о чередовании – изменении звука/буквы в корне; развитие орфографической зоркости, умения составлять и использовать алгоритм орфографического правила	Уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. Уметь делать выводы на основе наблюдений	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Выполнение упражнений на изучаемые орфографические правила, составление словосочетаний.			
27	Чередование гласных в корнях –скак-/-скоч-, -равн-/-ровн-, -твар-/-твор-.	Углубление понятия о чередовании – изменении звука/буквы в корне; развитие орфографической зоркости, умения составлять и использовать алгоритм орфографического правила	Уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. Уметь делать выводы на основе наблюдений	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Участие в дискуссии, выполнение упражнений, написание словарного диктанта.			
28	Исконно русские слова	Совершенствование умения проводить лексический анализ слова, развитие умения работать со словарем,	Осуществлять поиск необходимой информации	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Работа со словами, с их лексическим и грамматическим значением, использование			

		извлекать из него необходимую информацию.	оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы учитывать и уважать разные мнения		толковых словарей.			
29	Заемствованные слова	Совершенствование умения проводить лексический анализ слова, наблюдать за использованием заимствованных слов, определять значение с помощью подбора синонимов. Работа со словарем.	Осуществлять поиск необходимой информации Оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Участие в дискуссии, выполнение упражнений, подбор слов и словосочетаний по теме, построение речевого высказывания.			
30	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	Знать особенности происхождения и написания слов с полногласием и неполногласием.	Осуществлять поиск необходимой информации оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Чтение текстов, определение значений слов, выполнение упражнений, построение речевого высказывания.			
31	Лексика русского языка с точки зрения ее	Знать о лексическом	Осуществлять	Проявление	Участие в			

	активного и пассивного употребления.	составе русского языка с точки зрения сферы употребления	поиск необходимой информации. Оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы	активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	дискуссии, чтение текстов, определение значений слов, выполнение упражнений, построение речевого высказывания			
32	Архаизмы, историзмы, неологизмы.	Знать о лексическом составе русского языка с точки зрения сферы употребления	осуществлять поиск необходимой информации, оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Участие в дискуссии, выполнение упражнений, аналитическое чтение, построение речевого высказывания, выборочное изложение			
33	Общеупотребительные слова. Диалектизмы.	Знать о лексическом составе русского языка с точки зрения сферы употребления. Уметь адекватно понимать информацию текста, воспринимаемого на слух.	Осуществлять поиск необходимой информации, оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Работа со словами, с их лексическим и грамматическим значением, использование толковых словарей, привести свои примеры.			

34	Профессионализмы.	Знать о лексическом составе русского языка с точки зрения сферы употребления. Уметь оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного и уместного словоупотребления.	Осуществлять поиск необходимой информации Оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Участие в дискуссии, выполнение упр., комментированное чтение, подобный пересказ, подбор примеров.			
35	Жаргонизмы	Углубление знаний о лексическом составе русского языка с точки зрения сферы употребления	Осуществлять поиск необходимой информации, оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Участие в дискуссии, выполнение упражнений, чтение текстов, умение находить жаргонизмы.			
36	Стилистически нейтральная и книжная лексика	Углубление знаний о лексическом составе русского языка с точки зрения сферы употребления	Осуществлять поиск необходимой информации оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Участие в дискуссии, выполнение упражнений, аналитическое чтение, построение речевого высказывания			

			учитывать и уважать разные мнения					
37	Стилистические пласты лексики.	Углубление знаний о стилистических пластах лексики, стилистически нейтральной, высокой, сниженной лексике.	осуществлять поиск необходимой информации оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы учитывать и уважать разные мнения	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Участие в дискуссии, выполнение упражнений, приводить свои примеры, мини-сочинение			
38	Разговорная лексика	Углубление знаний о стилистических пластах лексики, стилистически нейтральной, высокой, сниженной лексике.	осуществлять поиск необходимой информации, оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы, учитывать и уважать разные мнения	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Участие в дискуссии, выполнение упр., аналитическое чтение, построение речевого высказывания, выборочное изложение			

39	Р.Р. № 5 Устный рассказ на тему «В этнографическом музее».	Уметь создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем.	осуществлять поиск необходимой информации, оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы, учитывать и уважать разные мнения	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Участие в дискуссии, развернутый ответ на вопрос, работа с учебником, составление описания музея.			
40	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.	Знать об источниках фразеологизмов, о связи фразеологизмов с культурой и историей народа – носителя языка.	Уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания, уметь делать выводы на основе наблюдений	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Нахождение фразеологизмов, умение определять их лексические значение, синтаксическую роль,			
41	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные.	Знать о фразеологизмах нейтральных и стилистически окрашенных	Формирование умения ставить учебную задачу Развитие умения классифицировать явления, построение фраз с использованием лингвистических терминов	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Участие в дискуссии, выполнение упражнений, приводить свои примеры, мини-сочинение с использованием фразеологизмов.			

42	Р.Р. № 6 Сжатое изложение	Уметь адекватно понимать информацию текста, воспринимаемую на слух, передавать его информацию в соответствии с заданным типом речи и степенью сжатости.	Ориентироваться на образец и правило выполнения задания, уметь делать выводы на основе наблюдений, рефлексия своих действий	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Написание изложения.			
43	Повторение темы «Лексикология»	Уметь определять уровень сформированности умений	формирование умения ставить учебную задачу, развитие умения классифицировать явления, построение фраз с использованием лингвистических терминов	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Выполнение упражнений, работа с текст, лингвистический анализ			
44	Контрольная работа №2: тестирование по теме	Уметь определять уровень сформированности умений	Контроль и самоконтроль учебных действий, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия, формулировать собственное мнение.	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.	Выполнение заданий контрольной работы			
	Морфология, орфография, культура речи							
45	Анализ контрольной работы. Части речи в русском языке.	Знать систему частей речи в русском языке, уметь распознавать	Прогнозирование результата и уровня усвоения,	Проявление активности во взаимодействии для	Работа над ошибками, составление схемы,			

		самостоятельные и служебные части речи.	его характеристик, самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, определение целей, функций участников	решения коммуникативных и познавательных задач	выполнение упражнений.			
	Имя существительное							
46	Имя существительное как часть речи	Знать признаки имени существительного. Правильно образовывать формы И.п. и В.п.	Уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания, уметь делать выводы на основе наблюдений	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Списывание, нахождение существительных, определение их морфологических признаков.			
47	Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные	Знать признаки одушевленных и неодушевленных имен существительных, собственных и нарицательных	Уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания, уметь делать выводы на основе наблюдений	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Определение морфологических признаков существительного, комментированное письмо. Написание объяснительного диктанта, предложения. Составление словосочетаний и предложений			
48	Род имен существительных.	Уметь распознавать род имен существительных	Уметь ориентироваться на образец и правило выполнения	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского	Работа с таблицей учебника: заполнение примерами существительных, у			

			<p>задания</p> <p>уметь делать выводы на основе наблюдений</p> <p>рефлексия своих действий</p>	языка.	<p>которых определение рода вызывает затруднения. Составление словосочетаний и предложений, в которых отчётливо выявляется род существительных.</p>			
49	Имена существительные общего рода.	Уметь распознавать имена существительные общего рода, согласовывать с ними прилагательные и глаголы в прошедшем времени.	Уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания, уметь делать выводы на основе наблюдений	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Выполнение упражнений: распознать имена существительные общего рода, привести свои примеры			
50	Число имен существительных. Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	Знать признаки имени существительных, которые имеют форму только множественного числа.	Уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания, уметь делать выводы на основе наблюдений	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Работа с текстами упражнений: выделение существительных, имеющих только форму множественного числа, составление с ними диалога..			
51	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.	Знать признаки имени существительных, которые имеют форму только единственного числа.	Уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания, уметь делать выводы на	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Участие в дискуссии, распределительный диктант, работа в парах.			

			основе наблюдений					
52	Три склонения имен существительных	Знать о трех типах склонения имен существительных, о правописании окончаний	Уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания, уметь делать выводы на основе наблюдений	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Распределительный диктант, выполнение упражнений, определение склонения имен существительных.			
53	Разносклоняемые имена существительные.	Отработка навыка правописания разносклоняемых существительных	Формирование умения ставить учебную задачу развитие умения классифицировать явления, построение фраз с использованием лингвистических терминов	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.	Участие в дискуссии, индивидуальная работа с дидактическим материалом			
54	Буква е в суффиксах –ен в существительных на –мя	Совершенствование правописных умений, развитие умения использовать алгоритм орфографического правила	Уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания, уметь делать выводы на основе наблюдений	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	. Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило, написание словарного диктанта			
55	Несклоняемые имена существительные.	Знать склоняемые и несклоняемые,	Формирование умения ставить	Формирование интереса, желания писать красиво и	Тестирование, объяснительный			

		существительные.	учебную задачу, развитие умения классифицировать явления, построение фраз с использованием лингвистических терминов	правильно.	диктант,.			
56	Род несклоняемых имен существительных	Уметь определять род несклоняемых имен существительных, употреблять их в речи	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Участие в дискуссии, индивидуальная работа с дидактическим материалом			
57	Сложносокращенные имена существительные.	Знать материал об аббревиации как способе словообразования, об особенностях образования и употребления аббревиатур	Уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания, уметь делать выводы на основе наблюдений	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.	Участие в дискуссии, распределительный диктант, развернутый ответ на вопрос, составление предложений.			
58	Контрольное изложение №1	Уметь адекватно понимать информацию текста, воспринимаемую на слух, передавать его информацию в соответствии с заданным типом речи и степенью сжатости.	Уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания, уметь делать выводы на основе наблюдений	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Написание изложения			

59	Падеж имен существительных.	Знать систему падежей имен существительных	Уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания, уметь делать выводы на основе наблюдений	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Участие в дискуссии, выполнение упражнений			
60	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных единственного числа.	Совершенствование правописных умений, развитие умения использовать алгоритм орфографического правила	Уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания, уметь делать выводы на основе наблюдений	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило, написание словарного диктанта, комментированное письмо.			
61	Множественное число имен существительных.	Совершенствование правописных умений, развитие умения использовать алгоритм орфографического правила	Уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания, уметь делать выводы на основе наблюдений	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Работа с текстами упражнений: выделение существительных, имеющих форму множественного числа, составление с ними диалога.			
62	Анализ контрольного изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных	Совершенствование правописных умений, развитие умения использовать алгоритм орфографического правила	Уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания, уметь делать выводы на основе	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Работа над ошибками изложения Участие в дискуссии, развернутый ответ на вопрос, составление словосочетаний,			

			наблюдений		словарный диктант			
63	Морфологический разбор имени существительного	Знать грамматические признаки имени существительного	Уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания, уметь делать выводы на основе наблюдений	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.	Участие в дискуссии, развернутый ответ на вопрос, выполнение морфологического разбора, тестирование			
64	Проверочная самостоятельная работа	Уметь определять уровень сформированности умений	Контроль и самоконтроль учебных действий, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия, формулировать собственное мнение.	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.	Выполнение самостоятельной работы			
65	Правописание 0-Е после шипящих и ц в окончаниях существительных	Совершенствование правописных умений, развитие умения использовать алгоритм орфографического правила	Уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания, уметь делать выводы на основе наблюдений	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило, написание словарного диктанта, комментированное письмо			

66	Не с существительными.	Совершенствование правописных умений, развитие умения использовать алгоритм орфографического правила	Уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания, уметь делать выводы на основе наблюдений	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Участие в дискуссии, развернутый ответ на вопрос, выполнение упражнений учебника, привести свои примеры, тестирование			
67	Слитное и раздельное написание не в именах существительных	Совершенствование правописных умений, развитие умения использовать алгоритм орфографического правила	Уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания: уметь делать выводы на основе наблюдений	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Распределительный диктант, тестирование, комментированное списывание.			
68	Р.Р. № 7 Стили текста (упр.253, 254)	Знать об особенностях функциональных стилей в русском языке	Уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания, уметь делать выводы на основе наблюдений	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Выполнение упражнений			
У69	Словообразование имен существительных. Буквы Ч и Щ в суффиксе –чик-, -щик-.	Уметь определять способ словообразования, соблюдать нормы лексической сочетаемости слов, проводить морфемно-словообразовательный	Уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания, уметь делать выводы на основе	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило, написание словарного диктанта			

		анализ при письме.	наблюдений					
70	Правописание гласных в суффиксах имен существительных (в суффиксах –ек, -ик).	Совершенствование правописных умений, развитие умения использовать алгоритм орфографического правила	Уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания, уметь делать выводы на основе наблюдений	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило, развернутый ответ на вопрос, взаимопроверка упражнений			
71	Правописание гласных в суффиксах имен существительных (О, Е после шипящих в суффиксах существительных).	Совершенствование правописных умений, развитие умения использовать алгоритм орфографического правила	Уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания, уметь делать выводы на основе наблюдений	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило, списывание текста, самопроверка.			
72	Правописание гласных в суффиксах имен существительных (уменьшительно-ласкательные суффиксы).	Совершенствование правописных умений, развитие умения использовать алгоритм орфографического правила	Уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания уметь делать выводы на основе наблюдений	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Предупредительный диктант, выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правил, мини-сочинение			
73	Повторение темы «Имя существительное»	Проверка уровня сформированности умения записывать текст на слух, графически объяснять условия	Формирование умения ставить учебную задачу, развитие умения	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	. Участие в контрольном опросе и выполнении заданий по темам			

		выбора орфограмм.	классифицировать явления, построение фраз с использованием лингвистических терминов		раздела			
74	Контрольная работа № 3: диктант с грамматическим заданием.	Проверка уровня сформированности умения записывать текст на слух, графически объяснять условия выбора орфограмм.	Формирование умения ставить учебную задачу развитие умения классифицировать явления, построение фраз с использованием лингвистических терминов	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.	Написание диктанта и выполнение грамматического задания			
	Имя прилагательное.							
75	Анализ контрольной работы. Имя прилагательное как часть речи	Уметь анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки имени прилагательного	Формирование умения ставить учебную задачу развитие умения классифицировать явления построение фраз с использованием лингвистических терминов	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.	Работа над ошибками, составление схемы, выполнение упражнений. Анализ словосочетаний, предложений и текстов с именами прилагательными.			
76	Правописание гласных падежных окончаний прилагательных	Совершенствование правописных умений, развитие умения использовать алгоритм орфографического	Уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания, уметь	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского	Применение усвоенного правила при выполнении упражнений, проверочный диктант, выделить			

		правила	делать выводы на основе наблюдений рефлексия своих действий	языка.	окончания имён прилагательных.			
77	Прилагательные полные и краткие	Знать об особенностях образования полной и краткой формы имен прилагательных	Формирование умения ставить учебную задачу, развитие умения классифицировать явления, построение фраз с использованием лингвистических терминов	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.	Самостоятельное изучение материала учебника, умение определять синтаксическую роль прилагательных, постановка ударений в краткой форме прилагательных			
78	Р.Р. № 8. Особенности строения текста-описания	Знать об особенностях текста-описания, развивать умения создавать собственные тексты-описания.	уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания, уметь делать выводы на основе наблюдений	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Участие в дискуссии, построение речевого высказывания, выборочное изложение, определение языковых средств.			
79	Степени сравнения имен прилагательных. Сравнительная степень.	Уметь образовывать степени сравнения прилагательных, находить их в тексте. Уметь анализировать формы сравнительной степени, правильно ставить ударение.	Уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания, уметь делать выводы на основе наблюдений	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Участие в дискуссии, развернутый ответ на вопрос, составление словосочетаний, словарный диктант.			

80	Степени сравнения имен прилагательных. Превосходная степень.	Уметь находить в тексте и образовывать степени сравнения прилагательных. Уметь анализировать формы превосходной степени, правильно ставить ударение.	Уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания, уметь делать выводы на основе наблюдений	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Применение усвоенного правила при выполнении упражнений, тестирование, составление и разбор словосочетаний.			
81	Контрольное сочинение № 1	Развитие умения собирать материал для сочинения, создавать текст в соответствии с заданным стилем и типом речи.	Уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания, уметь делать выводы на основе наблюдений	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Составление плана, устные высказывания. Написание сочинения.			
82	Контрольное сочинение № 1	Развитие умения собирать материал для сочинения, создавать текст в соответствии с заданным стилем и типом речи.	Уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания, уметь делать выводы на основе наблюдений	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Составление плана, устные высказывания. Написание сочинения.			
83	Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные.	Уметь распознавать качественные имена прилагательные, приводить примеры, выполнять классификацию по заданному признаку	Формирование умения ставить учебную задачу, развитие умения классифицировать явления, построение фраз с использованием лингвистических	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.	Участие в дискуссии, развернутый ответ на вопрос, составление словосочетаний, взаимопроверка			

			терминов					
84	Разряды имен прилагательных Относительные прилагательные.	Уметь распознавать относительные имена прилагательные, приводить примеры, выполнять классификацию по заданному признаку	Формирование умения ставить учебную задачу, развитие умения классифицировать явления, построение фраз с использованием лингвистических терминов	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.	Участие в дискуссии, развернутый ответ на вопрос, составление словосочетаний, выполнение упражнений			
85	Разряды имен прилагательных Притяжательные прилагательные.	Уметь распознавать притяжательные имена прилагательные, приводить примеры, выполнять классификацию по заданному признаку	Формирование умения ставить учебную задачу, развитие умения классифицировать явления	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.	Участие в дискуссии, развернутый ответ на вопрос, составление словосочетаний, распределительный диктант			
86	Морфологический разбор имени прилагательного	Уметь проводить морфологический разбор, формировать коммуникативно-речевые действия	Формирование умения ставить учебную задачу, развитие умения классифицировать явления, построение фраз с использованием лингвистических терминов	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Участие в дискуссии, развернутый ответ на вопрос, выполнение морфологического разбора, тестирование.			
87	Не с прилагательными.	Совершенствование правописных умений, развитие умения	Уметь ориентироваться на образец и	Положительная мотивация и познавательный	Участие в дискуссии, определение новой			

		использовать алгоритм орфографического правила	правило выполнения задания, уметь делать выводы на основе наблюдений рефлексия своих действий	интерес к изучению курса русского языка.	информации, развернутый ответ на вопрос, выполнение упражнений учебника, привести свои примеры, объяснительный диктант			
88	Словообразование имен прилагательных.	Уметь определять способ словообразования, соблюдать нормы лексической сочетаемости слов, проводить морфемно-словообразовательный анализ при письме.	Уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания, уметь делать выводы на основе наблюдений	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Выполнение упражнений учебника на изучаемое орфографическое правило			
89	Буквы о, е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных.	Уметь определять способ словообразования, соблюдать нормы лексической сочетаемости слов, проводить морфемно-словообразовательный анализ при письме.	Уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания, уметь делать выводы на основе наблюдений	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Выполнение упражнений учебника на изучаемое орфографическое правило			
90	Одна и две н в суффиксах прилагательных.	Уметь определять способ словообразования, соблюдать нормы	Уметь ориентироваться на образец и правило	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое			

		лексической сочетаемости слов, проводить морфемно-словообразовательный анализ при письме.	выполнения задания ,уметь делать выводы на основе наблюдений, рефлексия своих действий	курса русского языка.	правило, написание словарного диктанта			
91	Одна и две н в суффиксах прилагательных	Уметь определять способ словообразования, соблюдать нормы лексической сочетаемости слов, проводить морфемно-словообразовательный анализ при письме.	Уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания, уметь делать выводы на основе наблюдений	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило, написание словарного диктанта			
92	Правописание имен прилагательных с суффиксами –к, -ск.	Уметь анализировать типичные морфемные модели имен прилагательных. Образование прилагательных от существительных. Составление алгоритма	Уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания, уметь делать выводы на основе наблюдений	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило, написание словарного диктанта			
93	Словообразование имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Контрольный словарный диктант № 1	Уметь опираться на морфемно-словообразовательный анализ при письме, определять синтаксическую роль слов при переходе из одной части речи в	Уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания, уметь делать выводы на основе наблюдений	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Самостоятельное изучение материала учебника, выполнение упражнений, комментированное списывание			

		другую.	рефлексия своих действий					
94	Анализ типовых ошибок в контрольном словарном диктанте	Определение уровня сформированности умений образовывать и использовать прилагательные разных разрядов, использовать их в речи, правильно оформлять на письме.	уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания уметь делать выводы на основе наблюдений рефлексия своих действий	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.	Написание словарного диктанта на изученные орфограммы			
95	Р.Р. № 9. Описание признаков предметов и явлений окружающего мира.	Знать об особенностях описания как типа речи, уметь создавать сочинения по фотографии, картине, личным впечатлениям.	Уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания, уметь делать выводы на основе наблюдений	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Участие в дискуссии, построение речевого высказывания, определение языковых средств, написание мини-сочинения.			
96	Повторение по теме «Имя прилагательное»	Определение уровня сформированности умений образовывать и использовать прилагательные разных разрядов, использовать их в речи, правильно оформлять на письме.	формирование умения ставить учебную задачу, развитие умения классифицировать явления, построение фраз с использованием лингвистических терминов	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.	Участие в контрольном опросе и выполнении заданий по темам раздела			

97	Контрольная работа № 5: диктант с грамматическим заданием.	Определение уровня сформированности умений образовывать и использовать прилагательные разных разрядов, использовать их в речи, правильно оформлять на письме.	<p>формирование умения ставить учебную задачу</p> <p>развитие умения классифицировать явления</p> <p>построение фраз с использованием лингвистических терминов:</p>	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Написание диктанта, выполнение грамматического задания.			
98	Анализ контрольной работы. Р.Р. № 10 Устное изложение.	Определение уровня сформированности умений образовывать и использовать прилагательные разных разрядов, использовать их в речи, правильно оформлять на письме.	Уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания, уметь делать выводы на основе наблюдений	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.	Выполнение работы над ошибками, классификация ошибок. Чтение текстов. Определение темы, основной мысли, составление плана, устный пересказ, слушание и оценивание ответов одноклассников			
99	Обобщающий урок по теме «Имя существительное, имя прилагательное»	Определение уровня сформированности умений образовывать и использовать прилагательные разных разрядов, использовать их в речи, правильно оформлять на письме.	<p>формирование умения ставить учебную задачу,</p> <p>развитие умения классифицировать явления</p> <p>построение фраз с использованием лингвистических терминов</p>	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.	Обобщение и систематизация полученных знаний			

	Имя числительное.							
100	Имя числительное как часть речи.	Актуализация знаний о значении, морфологических признаках числительного, об их синтаксической роли, об отличии числительных от других частей речи со значением количества	Формирование умения ставить учебную задачу, развитие умения классифицировать явления, построение фраз с использованием лингвистических терминов	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Списывание, нахождение числительных, определение их морфологических признаков.			
101	Простые, сложные и составные числительные	Уметь образовывать и записывать сложные и составные имена числительные и употреблять их в речи.	Формирование умения ставить учебную задачу, развитие умения классифицировать явления, построение фраз с использованием лингвистических терминов	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Участие в дискуссии, выполнение упражнений, аналитическое чтение, составление предложений с числительными.			
102	Простые, сложные и составные числительные. Разряды числительных по структуре.	Уметь образовывать и записывать сложные и составные имена числительные и употреблять их в речи.	Формирование умения ставить учебную задачу, развитие умения классифицировать явления, построение фраз с использованием лингвистических терминов	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Самостоятельное изучение материала учебника, выполнение упражнений, комментированное списывание.			

103	Количественные числительные	Уметь правильно образовывать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные	Формирование умения ставить учебную задачу, развитие умения классифицировать явления, построение фраз с использованием лингвистических терминов	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.	Участие в дискуссии, развернутый ответ на вопрос, составление словосочетаний, взаимопроверка.			
104	Мягкий знак на конце и в середине числительных	Совершенствование правописных умений, развитие умения использовать алгоритм орфографического правила	Уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания, уметь делать выводы на основе наблюдений рефлексия своих действий	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило, написание словарного диктанта, комментированное письмо.			
105	Порядковые числительные	Уметь правильно образовывать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные	Формирование умения ставить учебную задачу, развитие умения классифицировать явления, построение фраз с использованием лингвистических терминов	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.	Образование порядковых числительных, составление словосочетаний, выполнение упражнений.			

106	Р.Р. № 11. Роль числительных в тексте (упр.385)	Совершенствование умений наблюдать за особенностями использования имен числительных в текстах учено-научного стиля речи и разговорной речи	Формирование умения ставить учебную задачу, развитие умения классифицировать явления, построение фраз с использованием лингвистических терминов	Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности	Чтение текстов. Определение темы, основной мысли, определение роли числительных, написание рассказа			
107	Склонение количественных числительных	Уметь правильно изменять по падежам сложные и составные имена числительные и употреблять их в речи.	Уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания, уметь делать выводы на основе наблюдений, рефлексия своих действий	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Выполнение упражнений на изучаемое правило, определение падежа у числительных			
108	Склонение порядковых числительных	Уметь правильно изменять по падежам сложные и составные имена числительные и употреблять их в речи.	Уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания, уметь делать выводы на основе наблюдений	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Выполнение упражнений на изучаемое правило, определение падежа у числительных			
109	Склонение количественных и порядковых числительных. Самостоятельная работа.	Уметь правильно изменять по падежам сложные и составные	Уметь ориентироваться на образец и	Положительная мотивация и познавательный	Выполнение самостоятельной			

		имена числительные и употреблять их в речи.	правило выполнения задания, уметь делать выводы на основе наблюдений	интерес к изучению курса русского языка.	работы.			
110	Разряды количественных числительных.	Знать разряды количественных числительных и их грамматические признаки, уметь использовать числительные в речи.	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности	Распределительный диктант, выполнение упражнений, выборочное изложение текста.			
111	Р.Р. № 12 Стили речи	Знать особенности стилей речи и уметь определять их	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности	Участие в дискуссии, чтение текстов вслух и молча, распознавание стилей речи, работа в парах.			

112	Числительные, обозначающие целые числа.	Знать разряды количественных числительных и их грамматические признаки, уметь использовать числительные в речи.	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности	Участие в дискуссии, выполнение упражнений, аналитическое чтение, составление предложений из художественных произведений с числительными			
113	Дробные числительные.	Знать разряды количественных числительных и их грамматические признаки, уметь использовать числительные в речи.	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности	Выполнение упражнений на изучаемое правило, определение падежа у числительных, составление предложений, определение падежа у числительных			
114	Собирательные числительные	Знать разряды количественных числительных и их грамматические признаки, уметь использовать числительные в речи.	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной	Участие в дискуссии, выполнение упражнений, аналитическое чтение, письмо по памяти.			

			Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	деятельности				
115	Р.Р. № 13. Сочинение на лингвистическую тему.	Уметь использовать имена числительные в учебно-научных текстах и разговорной речи.	Уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания, уметь делать выводы на основе наблюдений	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Определение темы, основной мысли, составление плана, устное высказывание, слушание и оценивание ответов одноклассников, написание сочинения			
116	Синтаксическая роль числительных в предложении.	Знать о синтаксической функции числительных и их грамматических признаках, об использовании числительных в речи.	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности	Участие в дискуссии, выполнение упражнений, определение синтаксической роли числительных, привести свои примеры.			
117	Р.Р. № 14. Выступление на тему «Береги природу» с использованием цифрового материала.	Уметь использовать имена числительные в учебно-научных текстах и разговорной речи.	Уметь ориентироваться на образец и правило выполнения	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского	Систематизация материала, составление плана и собственного высказывания,			

			задания, уметь делать выводы на основе наблюдений	языка.	слушание и оценивание ответов одноклассников.			
118	Морфологический разбор имени числительного.	Уметь производить морфологический разбор имени числительного	Уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания, уметь делать выводы на основе наблюдений	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Участие в дискуссии, развернутый ответ на вопрос, выполнение морфологического разбора, тестирование			
119	Повторение темы «Имя числительное»	Определение уровня сформированности умений образовывать, склонять и использовать в речи числительные разных разрядов	создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ.: договариваться, приходить к общему решению.	Умение соотносить цели и результат	Участие в контрольном опросе и выполнении заданий по темам раздела			
120	Контрольная работа № 6: тестирование по теме «Имя числительное»	Определение уровня сформированности умений образовывать, склонять и использовать в речи числительные	Формирование умения ставить учебную задачу, развитие умения классифицировать	Умение соотносить цели и результат	Написание контрольной работы			

		разных разрядов.	явления					
	Местоимение.							
121	Анализ контрольной работы. Местоимение как часть речи.	Знать о местоимении как части речи, О функции местоимений в речи. Углубление знаний о морфологических признаках местоимений	Создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. договариваться, приходить к общему решению.	Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности	Выполнение работы над ошибками, классификация ошибок, списывание, нахождение местоимений, определение их морфологических признаков.			
122	Разряды местоимений. Личные местоимения.	Знать о разрядах местоимений, о функции местоимений в речи. Углубление знаний о морфологических признаках местоимений	Создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ, договариваться, приходить к общему решению.	Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности	Участие в дискуссии, выполнение упражнений, аналитическое чтение, редактирование текста.			

123	Р.Р. № 15 Типы речи	Уметь определять принадлежность текста к определенному типу речи	создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, понимать заданный вопрос	Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности	Участие в дискуссии, чтение текстов вслух и молча, распознавание типов речи, самостоятельная работа			
124	Склонение личных местоимений.	Уметь распознавать и склонять личные местоимения, использовать их в речи	формирование умения ставить учебную задачу, развитие умения классифицировать явления	Умение соотносить цели и результат	Выполнение упражнений на изучаемое правило, определение падежа у местоимений, комментированное списывание			
125	Р.Р. № 16 Приемы сжатия текста (упр. параграфа 60)	Уметь сокращать текст	создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ., договариваться, приходить к общему решению.	Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности	Участие в дискуссии, чтение текстов вслух и молча, определение темы и основной мысли, сжатие текста			

126	Возвратное местоимение себя.	Уметь склонять возвратное местоимение употреблять его в речи	самостоятельно ставить новые учебные задачи и цели, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	Выполнение упражнений, творческая работа			
127	Притяжательные местоимения	Уметь распознавать и склонять притяжательные местоимения, использовать местоимения в речи, отличать притяжательные местоимения от слов других частей речи	Руководствоваться правилом при создании речевого высказывания; классифицировать, обобщать, устанавливать и сравнивать разные точки зрения,	Умение отстаивать свое мнение	Выполнение упражнений, определение падежа, составление словосочетаний.			
128	Р.Р. № 17 Сочинение –описание по картине Н.Богданова-Бельского «Виртуоз» (упр.450, 451)	Уметь создавать текст в соответствии с определенной коммуникативной задачей.	следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам. выделять существенную информацию из читаемых текстов	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Участие в дискуссии, развернутый ответ на вопрос, распознавание местоимений, определение синтаксической роли, составление словосочетаний и предложений.			
129	Указательные местоимения	Уметь распознавать и склонять указательные местоимения,	принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую	Положительная мотивация учебной деятельности	Составление плана, определение основной мысли, сбор материала,			

		использовать их в речи	этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей, владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.		использование языковых средств в описании, написание сочинения.			
130	Определительные местоимения	Уметь распознавать и склонять определительные местоимения, использовать их в речи	выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; соотносить результаты с реальностью в рамках	Проявлять любопытность, интерес к изучаемому материалу;	Самостоятельное изучение материала учебника, выполнение упражнений, комментированное списывание			
131	Вопросительно-относительные местоимения. Вопросительные местоимения.	Уметь распознавать вопросительно- относительные местоимения, использовать их в речи, определять их роль для связи предложений в тексте.	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, строить сообщения в устной и	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Участие в дискуссии, развернутый ответ на вопрос, распознавание местоимений, составление предложений .			

			письменной форме					
132	Относительные местоимения.	Уметь распознавать вопросительно-относительные местоимения, использовать их в речи, определять их роль для связи предложений в тексте.	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, строить сообщения в устной и письменной форме.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Участие в дискуссии, развернутый ответ на вопрос, распознавание местоимений, составление предложений .			
133	Р.Р.№ 18 Текст и его признаки. (упр.460)	Знать основные признаки текста, уметь находить тему и основную мысль текста, ключевые слова и микротемы, устанавливать последовательность предложений в тексте.	Создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Договариваться, приходить к общему решению.	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Чтение и пересказ текстов, составление предложений, работа с учебником, работа в парах, распознавание местоимений.			
134	Неопределенные местоимения.	Уметь распознавать неопределённые местоимения, образовывать их и правильно использовать в речи.	прогнозировать результат и уровень освоения способов действия, осуществлять рефлексии способов и	Умение отстаивать свое мнение	Участие в дискуссии, развернутый ответ на вопрос, восстановление последовательности			

			условий действия. уметь в рамках совместной деятельности слушать других,.		текста.			
135	Правописание неопределенных местоимений	Уметь распознавать неопределённые местоимения, образовывать их совершенствовать их правописание.	прогнозировать результат и уровень освоения способов действия осуществлять рефлексию способов и условий действия.	Умение отстаивать свое мнение	Участие в дискуссии, развернутый ответ на вопрос, восстановление словарный диктант			
136	Отрицательные местоимения.	Уметь распознавать отрицательные местоимения, образовывать их и правильно использовать в речи.	способствовать развитию умения самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личные ресурсы	Объяснительный диктант, участие в дискуссии, выполнение упражнений, мини-сочинение.			
137	Правописание отрицательных местоимений.	Уметь распознавать отрицательные местоимения, образовывать их и правильно использовать	способствовать развитию умения самостоятельно вырабатывать и применять	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на	Словарный диктант, участие в дискуссии, выполнение упражнений,			

		в речи.	критерии и способы дифференцированной оценки, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	основе умения мобилизовать свои личные ресурсы	привести свои примеры			
138	Р.Р. № 19 Сочинение-описание картины А. Пластова «Жатва» (упр.488-491)	Уметь создавать план описания и текст-описание.	Применять установленные правила в планировании способа решения, самостоятельно выделять и формулировать	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	Работа с картиной, участие в дискуссии, систематизация материала, составление плана, написание сочинения.			
139	Использование местоимений в речи. Местоимение и другие части речи.	Уметь использовать местоимения в речи	Применять установленные правила в планировании способа решения, :самостоятельно выделять и формулировать	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	Участие в дискуссии, развернутый ответ на вопрос, распознавание местоимений, составление предложений разных стилей, определение частей речи.			
140	Р.Р. № 20 Подготовка к сочинению-описанию	Уметь создавать текст в соответствии с заданным стилем и типом речи	Выполнять учебное задание в соответствии с целью. Определять значимость речи в общении и обосновывать своё	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Выбор темы, определение основной мысли, составление плана, использование языковых средств в описании, написание			

			суждение Формулировать, понятные для партнёра высказывания;		сочинения			
141	Контрольное сочинение-описание №2	Уметь создавать текст в соответствии с заданным стилем и типом речи	выполнять учебное задание в соответствии с целью, определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Написание сочинения			
142	Морфологически разбор местоимения.	Уметь выполнять морфологический разбор местоимений, уметь обобщать знания о грамматических признаках мест.	выполнять учебное задание в соответствии с целью, определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение	Положительная мотивация учебной деятельности	Участие в дискуссии, развернутый ответ на вопрос, выполнение морфологического разбора, тестирование			
143	Повторение по теме «Местоимение»	Определение уровня сформированности знаний по теме «Местоимение», умений определять разряды, морфологические признаки, роль в предложении и тексте.	самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Выполнение упражнений, ответы на вопросы			

			задач.					
144	Контрольная работа № 7: диктант с грамматическим заданием.	Определение уровня сформированности знаний по теме «Местоимение», умений определять разряды, морфологические признаки, роль в предложении и тексте.	самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Написание диктанта, выполнение грамматического задания.			
	Глагол.							
145	Анализ контрольной работы. Глагол как часть речи.	Знать признаки глагола как части речи.	формирование умения ставить учебную задачу, развитие умения классифицировать явления	Формирование уважительного отношения к иному мнению.	Выполнение работы над ошибками, классификация ошибок, списывание, нахождение глаголов, определение их морфологических признаков.			
146	Синтаксическая роль глагола	Уметь определять синтаксическую роль глагола	формирование умения ставить учебную задачу развитие умения классифицировать явления,	Формирование уважительного отношения к иному мнению.	Мини-диктант, синтаксический разбор предложений.			

			построение фраз и использованием лингвистических терминов					
147	Не с глаголами.	Совершенствование правописных умений, развитие умения использовать алгоритм орфографического правила	Уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания, уметь делать выводы на основе наблюдений рефлексия своих действий	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Участие в дискуссии, выполнение упражнений, аналитическое чтение, составление словосочетаний.			
148	Неопределенная форма глагола.	Совершенствование правописных умений, развитие умения использовать алгоритм орфографического правила	Уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания, уметь делать выводы на основе наблюдений рефлексия своих действий	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Участие в дискуссии, развернутый ответ на вопрос, распознавание глаголов, определение синтаксической роли.			
149	Правописание –тся. –ться.	Совершенствование правописных умений, развитие умения использовать алгоритм орфографического	Уметь ориентироваться на образец и правило выполнения	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского	Участие в дискуссии, выполнение упражнений, аналитическое			

		правила	задания, уметь делать выводы на основе наблюдений рефлексия своих действий	языка.	чтение, построение речевого высказывания			
150	Совершенный и несовершенный вид глагола.	Знать вопросы совершенного и несовершенного видов глагола, приводить примеры видовых пар, соблюдать видвремен- ную соотнесённость сказуемых в связном тексте.	выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	Участие в дискуссии, выполнение упражнений, аналитическое чтение, построение речевого высказывания, умение задать вопрос			
151	Способы образования глаголов совершенного и несовершенного вида	Знать способы образования глаголов совершенного и несовершенного видов глагола, приводить примеры видовых пар.	Выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека. самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия;	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	Работа с таблицей; работа с упражнениями: выделение окончаний, составление предложений, правильно задавать вопрос, определение вида глагола.			
152	Правописание гласных в суффиксах глагола – ова/-ева, -ыва/-ива.	Совершенствование правописных умений, развитие умения	Уметь ориентироваться на образец и	Положительная мотивация и познавательный	Участие в дискуссии, работа с упражнениями,			

		использовать алгоритм орфографического правила	правило выполнения задания, уметь делать выводы на основе наблюдений рефлексия своих действий	интерес к изучению курса русского языка.	выделение окончаний, составление предложений, правильно задавать вопрос.			
153	Время глагола.	Знать о временных особенностях употребления глаголов	Уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания, уметь делать выводы на основе наблюдений рефлексия своих действий	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Выполнение упражнений на изучаемое правило, написание словарного диктанта,			
154	Прошедшее время.	Знать о временных особенностях употребления глаголов	Уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания, уметь делать выводы на основе наблюдений рефлексия своих действий	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило, написание словарного диктанта			
155	Настоящее время.	Знать о временных особенностях	Уметь ориентироваться	Положительная мотивация и	Участие в дискуссии,			

		употребления глаголов	на образец и правило выполнения задания, уметь делать выводы на основе наблюдений рефлексия своих действий	познавательный интерес к изучению курса русского языка.	выполнение упр., аналитическое чтение, построение речевого высказывания			
156	Будущее время.	Знать о временных особенностях употребления глаголов	Уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания, уметь делать выводы на основе наблюдений рефлексия своих действий	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Участие в дискуссии, выполнение упр., комментированное чтение, построение речевого высказывания			
157	Употребление времен глагола.	Знать о временных особенностях употребления глаголов	Уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания, уметь делать выводы на основе наблюдений рефлексия своих действий	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Участие в дискуссии, выполнение упр., аналитическое чтение, построение речевого высказывания			
158	Спряжение глагола.	Знать особенности спряжения глаголов, уметь определять тип	волевая саморегуляция как способность к	Способность к саморазвитию, мотивация к	Участие в дискуссии, выполнение			

		спряжения	мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий, поиск и выделение необходимой информации	познанию, учёбе.	упражнений, аналитическое чтение, построение речевого высказывания, мини-сочинение			
159	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием.	Знать особенности спряжение глаголов, уметь определять тип спряжения, совершенствовать правописные навыки	волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий, поиск и выделение необходимой информации	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Участие в дискуссии, выполнение упражнений, аналитическое чтение, построение речевого высказывания, сжатый пересказ текста.			
160	Правописание личных окончаний глагола.	Совершенствование правописных умений, развитие умения использовать алгоритм орфографического правила	Уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания, уметь делать выводы на основе наблюдений рефлексия своих действий	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Составление алгоритма, написание выборочного диктанта, выполнение упражнений			

161	Проверочная самостоятельная работа.	Определение уровня сформированности знаний по теме «Г глагол», умений определять морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении и тексте.	адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личные ресурсы	Участие в дискуссии, выполнение упражнений на изучаемое правило, написание словарного диктанта			
162	Мягкий знак после шипящих в глаголах 2 лица единственного числа.	Совершенствование правописных умений, развитие умения использовать алгоритм орфографического правила	Уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания, уметь делать выводы на основе наблюдений рефлексия своих действий	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Написание словарного диктанта, разбор глаголов по составу, тестирование.			
163	Разноспрягаемые глаголы.	Знать особенности разноспрягаемых глаголов, уметь определять тип спряжения глаголов, соотносить личные формы глаголов с инфинитивом.	волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий, поиск и выделение необходимой информации	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Выполнение самостоятельной работы.			
164	Склонение разноспрягаемых глаголов	Знать особенности разноспрягаемых	волевая саморегуляция как	Способность к саморазвитию,	Выполнение упражнений на			

		глаголов, уметь определять тип спряжения глаголов, соотносить личные формы глаголов с инфинитивом.	способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий, поиск и выделение необходимой информации	мотивация к познанию, учёбе.	изучаемое орфографическое правило, написание словарного диктанта			
165	Глаголы переходные и непереходные.	Знать грамматические категории переходности, уметь группировать глаголы по морфологическим признакам, правильно употреблять существительные при глаголах.	выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Предупредительный диктант, определение спряжений глагола, работа с учебником.			
166	Возвратные глаголы.	Знать грамматические категории возвратности, уметь группировать глаголы по морфологическим признакам, правильно употреблять существительные при глаголах.	выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Выполнение упражнений на изучаемое правило, определение спряжений глагола, комментированное списывание			

			поставленной задачей					
167	Наклонения глагола. Изъявительное наклонение.	Знать грамматическую категорию наклонения глагола.	Уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания, уметь делать выводы на основе наблюдений рефлексия своих действий	Умение соотносить цели и результат	Написание распределительного диктанта, самостоятельное изучение материала учебника, выполнение упражнений, комментированное списывание			
168	Контрольное изложение №2	Уметь адекватно понимать информацию текста, воспринимаемую на слух, передавать его информацию в соответствии с заданным типом речи и степенью сжатости.	Уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания, уметь делать выводы на основе наблюдений рефлексия своих действий	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Участие в дискуссии, развернутый ответ на вопрос, выполнение упражнений учебника, тестирование.			
169	Условное наклонение.	Знать грамматическую категорию наклонения глагола.	Уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания, уметь делать выводы на основе наблюдений рефлексия своих	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личные ресурсы	Участие в дискуссии, выполнение упр., комментированное чтение, построение речевого высказывания			

			действий					
170	Р.Р. № 21 Сочинение –рассуждение (упр.540)	Уметь создавать текст в соответствии с заданным стилем и типом речи	выполнять учебное задание в соответствии с целью, определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение:	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Написание сочинения			
171	Повелительное наклонение.	Знать признаки повелительного наклонения, выбирать форму глагола для разной степени категоричности при выражении волеизъявления.	прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели	Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.	Выполнение упражнений на изучаемое правило, написание словарного диктанта, определение наклонений глагола			
172	Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения.	Совершенствование правописных умений, развитие умения использовать алгоритм орфографического правила	Уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания, уметь делать выводы на основе наблюдений рефлексия своих действий	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Выбор темы, определение основной мысли, составление плана, написание сочинения			
173	Употребление наклонений глагола.	Развитие умений соблюдать видременную соотносённость глаголов в связной речи.	адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.	Участие в дискуссии, развернутый ответ на вопрос, выполнение			

			трудности и стараться искать способы их преодоления.		упражнений учебника, тестирование.			
174	Р.Р. №22 Создание текста-инструкции (упр.550-552)	Уметь создавать текст в соответствии с заданным стилем и типом речи.	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. строить сообщения в устной и письменной форме.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Выполнение упражнений на изучаемое правило, написание словарного диктанта, определение наклонений глагола.			
175	Безличные глаголы.	Знать признаки безличных глаголов, их морфологических и синтаксических функций	осуществлять поиск необходимой информации, оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Описать происходящее в классе, употребляя глаголы разных наклонениях, определить наклонение и время глаголов.			
176	Употребление безличных глаголов.	Знать признаки безличных глаголов, их морфологических и синтаксических функций	осуществлять поиск необходимой информации, оценивать правильность выполнения	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Выбор темы, определение основной мысли, составление плана, написание сочинения			

			действий и вносить необходимые коррективы					
177	Морфологический разбор глагола.	Совершенствовать умение производить морфологический разбор глагола	волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий, поиск и выделение необходимой информации	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	Участие в дискуссии, развернутый ответ на вопрос, выполнение морфологического разбора, тестирование			
178	Правописание гласных в суффиксах глагола.	Знать условия написания суффиксов –ЫВА/-ИВА и –ОВА/-ЕВА, уметь обосновать выбор гласной перед суф. -Л-.	необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	Участие в дискуссии, развернутый ответ на вопрос, выполнение упражнений учебника, тестирование			
179	Правописание гласных в суффиксах глагола.	Знать условия написания суффиксов –ЫВА/-ИВА и –ОВА/-ЕВА, уметь обосновать выбор гласной перед суф. -Л-.	вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	Выполнение упражнений на заданное орфографическое правило			

			и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более					
180	Р.Р. № 23 Рассказ о событии.	Уметь создавать текст в соответствии с заданным стилем и типом речи	<p>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p>	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Выбор темы, определение основной мысли, составление плана, использование языковых средств, написание сочинения			
181	Контрольная работа №8: диктант с грамматическим заданием.	Определение уровня сформированности знаний по теме «Глагол», умений определять морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении и тексте.	<p>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p>	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	Написание диктанта, выполнение грамматического задания.			

	Синтаксис, пунктуация и культура речи.							
182	Анализ контрольной работы. Основные единицы синтаксиса.	Повторение изученного в 5 классе о предложении и словосочетании как об основных единицах синтаксиса, об их признаках	создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. понимать заданный вопрос	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	Выполнение работы над ошибками, классификация ошибок, составление схемы			
183	Словосочетание.	Повторение изученного в 5 классе о словосочетании как об основных единицах синтаксиса, об их признаках	создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ.	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	выполнение упражнений, аналитическое чтение, составление словосочетаний			
184	Простое предложение.	Уметь определять границы простого предложения и передавать их в устной и письменной речи, распознавать виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.	создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	Участие в дискуссии, выполнение упражнений, комментированное чтение, построение речевого высказывания			
185	Диалог	Уметь оформлять реплики диалога,	проявлять познавательную	Овладение учебными	Овладение учебными			

		составлять диалоги на различные темы	инициативу в учебном сотрудничестве. самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.			
186	Р.Р. №24 Подготовка к сочинению.	Развитие умения собирать материал для сочинения, создавать текст в соответствии с заданным стилем и типом речи.	адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Составление плана, определение основной мысли, сбор материала, использование языковых средств в описании, устное сочинение			
187	Р.Р. № 25 Сочинение-описание картины А.Куинджи «Березовая роща» (упр.591-592)	Уметь создавать план описания и текст-описание.	применять установленные правила в планировании способа решения, самостоятельно выделять и формулировать	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	Написание сочинения			
188	Порядок слов в предложении	Уметь опознавать прямой и обратный порядок слов в предложении, моделировать и употреблять в речи предложения с прямым и обратным порядком	Уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания, самостоятельно создание алгоритмов	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Самостоятельное изучение материала учебника, выполнение упражнений, комментированное списывание			

		слов	деятельности при решении проблем творческого и поискового характера					
189	Простое осложненное предложение.	Знать признаки осложненного предложения, понимать функции вводных слов и словосочетаний в речи.	в диалоге с учителем выработать критерии оценки и определять степень успешности своей работы	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения				
190	Простое осложненное предложение.	Знать признаки осложненного предложения, понимать функции вводных слов и словосочетаний в речи.	в диалоге с учителем выработать критерии оценки и определять степень успешности своей работы	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Участие в дискуссии, развернутый ответ на вопрос, выполнение упражнений учебника, тестирование.			
191	Тест по теме «Простое предложение»	Знать признаки осложненного предложения, понимать функции вводных слов и словосочетаний в речи.	в диалоге с учителем выработать критерии оценки и определять степень успешности своей работ	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения				
192	Р.Р. № 26. Рассуждение.	Уметь создавать текст в соответствии с заданным стилем и типом речи	выполнять учебное задание в соответствии с целью, определять значимость речи в	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Участие в дискуссии, называть признаки типов речи, составление			

			общении и обосновывать своё суждение		текста-рассуждения			
193	Сложное предложение.	Знать виды сложного предложения, смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения.	выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы..	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Участие в дискуссии, развернутый ответ на вопрос, выполнение упражнений учебника, работа в парах.			
194	Пунктуация в сложном предложении	Совершенствовать пунктуационные умения.	выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Выполнение упражнений на изучаемое пунктуационное правило, комментированное списывание			

195	Синтаксический разбор простого предложения	Уметь анализировать смысловые отношения между частями простого предложения, выполнять синтаксический разбор простого предложений.	Выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, ориентироваться в учебнике с большой долей самостоятельности ; соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Участие в дискуссии, выполнение упражнений, комментированное чтение, построение речевого высказывания, объяснительный диктант.			
196	Синтаксический разбор сложного предложения	Уметь анализировать смысловые отношения между частями сложного предложения, выполнять синтаксический разбор сложного предложений.	Выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, ориентироваться в учебнике с большой долей самостоятельности ; соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Самостоятельное изучение материала учебника, выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений			
197	Контрольная работа № 9: диктант с грамматическим заданием.	Проверить уровень сформированности умения анализировать структуру простого и сложного предложений, пунктуационно	формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в	Умение соотносить цели и результат	Написание диктанта			

		грамотно оформлять простые предложения осложненной структуры и сложные предложения.	планировании способа решения, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.					
198	Анализ контрольной работы. Повторение изученного в 6 классе по теме «Морфемика	Проверить уровень сформированности умения анализировать структуру простого и сложного предложений	прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик, самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Выполнение работы над ошибками, классификация ошибок,			
199	Повторение изученного в 6 классе по теме «Орфография». Контрольный словарный диктант № 2	Проверить уровень сформированности умения анализировать структуру простого и сложного предложений	прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик, самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели		Выполнение работы над ошибками, классификация ошибок			
200	Анализ типовых ошибок в контрольном словарном диктанте	Проверить уровень сформированности , умение анализировать структуру простого и сложного предложений	прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик, самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Участие в дискуссии, контрольном опросе и выполнении заданий по темам раздела.			
201	Повторение изученного в 6 классе по теме	Проверить уровень сформированности	прогнозирование результата и	Умение отстаивать	Участие в дискуссии,			

	«Лексикология, орфография».	знаний и умений	уровня усвоения, его характеристик, самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели	свое мнение	контрольном опросе и выполнении заданий по темам раздела, тестирование.			
202	Повторение изученного в 6 классе по теме «Морфология»	Проверить уровень сформированности знаний и умений	прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик, самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели	Умение отстаивать свое мнение	Выполнение заданий по темам раздела, словарный диктант.			
203	Повторение изученного в 6 классе по теме «Синтаксис и пунктуация»	Проверить уровень сформированности знаний и умений	прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик, самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели	Умение отстаивать свое мнение	Выполнение работы над ошибками, классификация ошибок,			
204	Итоговый урок	Проверить уровень сформированности знаний и умений	прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик, самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели	Умение отстаивать свое мнение				

