**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Керчи Республики Крым «Школа № 9»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Протокол заседания  МО№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.Р.Ризванова | **«Утверждаю»**  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Б.Лоштун |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Ступень обучения : 7 класс-среднее общее

Срок реализации программы – 1 год

Учебный год – 2016/2017

Количество часов в неделю– 3 ч.

Количество часов в год – 102 ч.

Учебник – Spotlight, Ю.Е. Ваулина, Дж.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс 2014 г.

Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации

Рабочую программу составила-

учитель Левченко И.Н. - первая квалификационная категория

учитель Ромашихина Е.А.. - первая квалификационная категория

г.Керчь – 2016

Пояснительная записка  
  
Рабочая программа по английскому языку для седьмых классов составлена на основе закона «Об образовании», примерных программ по иностранным языкам, Федерального компонента государственного стандарта общего образования по иностранным языкам, базисного учебного плана МБОУ СОШ №135 г.Казани.  
Настоящая рабочая программа разработана применительно к авторской учебной программе «Spotlight» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Рабочая программа ориентирована на использование учебника Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс, а также дополнительных пособий: для учителя (книга для учителя к учебнику английского языка для 7 класса, Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс, 2012), для учащихся рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 7 классов, 2012.  
Настоящая рабочая программа учитывает направленность 1-го класса, в котором будет осуществляться учебный процесс.  
Согласно действующему в школе учебному плану, рабочая программа предусматривает следующие варианты организации процесса обучения:  
• во всех седьмых классах предполагается обучение английскому языку в объеме 3 часов (всего 105ч.);  
В соответствии с этим реализуется авторская учебная программа ««Spotlight»» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.  
На основании примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по английскому языку, реализуется программа базисного уровня в 7 Б классе.  
С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения, что представлено в схематической форме ниже.  
  
Общая характеристика учебного предмета. Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется  
межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);  
многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);  
полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).  
Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.  
  
Изучение английского языка на данной ступени образования направлено на достижение следующих целей: обеспечить развитие личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения,  
-развить навыки общения на иностранном языке с учётом речевых возможностей и потребностей: коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме;  
-создать условия для коммуникативно-психологической адаптации школьников к изучаемому языку и преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;  
-формировать лингвистические представления, развивать речевые, интеллектуальные познавательные способности школьников, а также общеучебные умения;  
-воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран.  
  
Основными целями являются:  
Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно‐познавательной):  
- развитие речевой компетенции ‐совершенствованиекоммуникативныхуменийвчетырехосновныхвидахречевойдеятельности (говорении,аудировании, чтении, письме);  
- развитие языковой компетенции ‐систематизацияранееизученногоматериала; овладениеновымиязыковымисредствамивсоответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;  
- развитие социокультурной компетенции ‐приобщениеучащихсяккультуре, традициямиреалиямстран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5‐7 классах; формированиеуменийпредставлятьсвоюстрану, еекультурувусловияхиноязычного межкультурного общения.  
Дидактическая модель обучения: объяснительно-иллюстрационная, личностно-ориентированная педагогическая ситуация с использованием игровых технологий, технологий личностно‐ориентированнногоидифференцированногообучения, информационно‐коммункационныхтехнологий.  
  
Задачи:  
1) изучить новую лексику по темам: семья, внешность, досуг и увлечения, родная страна и страна изучаемого языка, здоровье и гигиена;  
2)изучить грамматическое время Past continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, модальные глаголы;  
3)совершенствовать навыки составления письменного сообщения по темам;  
4)совершенствовать навыки составления устного сообщения по темам;  
5)совершенствовать техники чтения учащихся.

Календарное тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема урока** | | **кол-во часов** | **тип урока** | | | | **Характеристика деятельности учащихся или**  **виды учебной деятельности** | | | | | | | | **Лекс- грамм.**  **материал** | | **Виды контроля** | | **Планируемые результаты** | | | | **дата** | | **дата** | |
|  | | | | | | | | **план** | | **факт** | | |
|  |  | |  |  | | | | Module№1 «Lifestyles»-9ч. | | | | | | | |  | |  | |  | | | |  | |  | | |
| 1/1 | **1a**  Жизнь в городе и селе | | 1 | | Урок изучение и закрепление нового материала | | | Просмотровое и поисковое чтение | | | Аудиров. текста: упр.2 | | Обсуждение стиля жизни,  интервью | | e-mail сообщение (упр.7) | Present Simple Present Cont. | | Устный опрос | | | Диалог-побуждение к действию  Аудиров. с выбор.поним | | |  | |  | |
| 2/2 | **1b**  Осторож-  ность не повредит | | 1 | | Урок закрепление  знаний | | | Поисковое чтение | | | Аудиров. с выбороч. пониманием информации | | Диалог-побуждение к действию | | Листовка-паятка о правилах безопасн | Фр. глаг- run  should/ shouldn’t:  Словообр наречий от прилаг (-ly) | | Устный опрог | | | информации  Чтение с выбор поним информации | | |  | |  | |
| 3/3 | **1c**  Надосуге | | 1 | | Урок комбинироприменения ЗУН | | | Изучающее чтение микротексты о Сиднее | | | Аудиосопровожде-ние текста: упр.3 | | Описание,  высказывание на основе прочитанного | | Короткий текст проведении досуга | activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hang out, include, outdoors, | | Устный рассказ. Сл диктант | | | Высказывание на основе прочитанного | | |  | |  | |
| 4/4 | **Чтение. 1d**Главные достопримечатель-и Британских островов | | 1 | | Урок развитие речевых умений | | | Поисковое чтение | | | Аудирование с выбор. поним. заданной информации | | Описание/ сообщение с опорой на географическую карту | | Короткий текст упр.5 | architecture, century, rave extinct, fortress, fall down masterpiece, medieval, , spooky, unique, volcano, date back | | Устный опрос | | | Сообщение с опорой на географическую карту | | |  | |  | |
| 5/5 | **1e**  Покупка билета | | 1 | | Урок форм-ние языковых и речевых навыков | | | Изучающее чтение – этикетный диалог | | | Аудиосопровожде-ние текста: упр.2 | | Этикетный диалог (с использованием: карты метро) | |  | seller, travel by boat/ by bus/ by car/ by motorcycle, by plane, by ship, by taxi, by train, by tube, on foot | | Диаол огическаяречь | | | Этикетный диалог  **диалог-расспрос** | | |  | |  | |
| 6/6 | **Доп.чт**  География  Мехико | | 1 | | Урок развитие речевых умений | | | Ознакомительное чтение | | | Аудиосопровожде-ние текста | | Сообщение на основе прочитанного | | Проект  «Рассказ о родном городе» | Block of flats, cheap, colourful, crowded, currency, local food, metro network, nightlife, | | Устный опрос\ пересказ | | | Сообщение на основе прочитанного | | |  | |  | |
| 7/7 | **Стиль жизни** | | 1 | | Развитие речевых умений. | | | Поисковое чтение. | | |  | |  | | Проект  Подростки в нашей стране |  | | Устный рассказ | | | Эмоциональные и оценочные суждения | | |  | |  | |
| 8/8 | ***Модульный контроль.*** | | 1 | | Обобщение, система-ия и  контроль | | | | Проверочная работа 1 по теме ***Стиль жизни***Progresspage 1 стр.14 Тест 1 | | | | | | | | | п\р | | |  |  |  | |
| 9/9 | Р\о по мод.кон. ***Стиль жизни*** | | 1 | | GrammarpracticeР.Тстр 9-10 | | | | | | | | |  | | |  |  |  | |
|  |  | |  | |  | | | | Module № 2 «Tale time»-9ч | | | | | | | | |  | | |  |  |  | |
| 10/10 | **2a**Книголюбы | | 1 | Урок изучение и закрепление нового матер | | | | Просмотровое, поиск, изучающее чтение | | | Аудиосопровождение текста | | Сообщение на основе прочитанного текста | | Заметка в школьную газету |  | | Устный опрос | | Сообщение на основе прочитанного текста | | | |  | |  | |
| 11/11 | **2b**  Читаемклассику | | 1 | Урок  закрепление  знаний | | | | Ознаком, изучающ чтение | | | Аудиосопровождение текста | | Диалог, рассказ на основе прочитанного | | Краткое изложение сюжета книги | PastSimple: usedto: Союзы в придаточных времени **ПК** | | Устный опрос\Диалог | | Передавать содержание, с опорой на текст | | | |  | |  | |
| 12/12 | **2c**  Он пропал! | | 1 | Урок комбинирова применения ЗУН | | | | Ознаком, поисков, изучающ. чтение | | | Аудиосопровождение текста: упр.1 | | Повествование: игра на составление рассказа | | Рассказ на шк. конкурс |  | | Устный рассказ. Сл диктант | | Полно и точно  понимать содержание текста | | | |  | |  | |
| 13/13 | **2d**  Дар  сказителя | | 1 | Урок развитие речевых умений | | | | Ознак, поиск.чтение | | |  | | Монолог-повествование | | Краткое изложение сказки |  | | Устный опрос | | Передавать содержание, основ. мысль прочит. с опорой на текст | | | |  | |  | |
| 14/14 | **2e**  Рассказ о событиях в прошлом | | 1 | Формир-ие языковых и речевых навы-ков | | | | Ознакомительное, изучающее чтение | | | Аудиосопровожде-ние текста: упр.1, 2 | | Диалог-обмен мнениями о событиях в прошлом | |  |  | | Диаол огическаяречь | | Диалог-обмен мнениями | | | |  | |  | |
| 15/15 | **Чтение**  Литература | | 1 | Урок развитие речевых умений | | | | Прогноз-е сод-я текста по неверб. опорам | | | Аудиосопровожде-ние текста: упр.2 | | Диалог на основе прочитанного | | Продолжение рассказа | Ambassador, foolish, footstep, handcuffs, match, novelist, notice, oil, old-fashioned, rusty, sleepers, warn, wrist, | | Устный опрос\ пересказ | | Определять тему, содержание текста по заголовку | | | |  | |  | |
| 16/16 | A.П.Чехов*(Англ-й в фокусе’ в России)* | | 1 | Урок развитие речевых умений | | | | Ознакомительное чтение | | |  | | Оценочные суждения, обсуждение текста | | Перевод стих. с англ. на рус. язык |  | | Устный рассказ | |  | | | |  | |  | |
| 17/17 | Модульный контроль. | | 1 | Обобщ, систем и контроль  изученного | | | | Проверочная работа 2 по теме  ***Книголюбы.*** стр.24 Grammarpractice Р.Т стр 15-16.  *Тест 2* | | | | | | | | | | п\р | |  | | | |  | |  | |
| 18/18 | Р\опо мод.контролю. ***Книголюбы.*** | | 1 | Работа с вводной страницей модуля 3 (стр.25) | | | | | | | | | |  | |  | | | |  | |  | |
|  |  | |  |  | | | | Module№3 «Profiles»-8ч. | | | | | | | | | |  | |  | | | |  | |  | |
| 19/19 | **3a**  Будьпримером! | | 1 | Урок изучение и закрепление нового материала | | | | Просмотровое, изучающее чтение | | | Аудиосопровожде-ние текста: упр.3 | | Монолог о своих увлечениях на основе прочитанного | | e-mail об интересном сверстнике (по плану): | Многозначные слова: (Относительные местоимения и наречия) | | Устный опрос | | Делать сообщение в связи с прочитанным текстом | | | |  | |  | |
| 20/20 | **3b**  Кто есть кто? | | 1 | Урок закрепление  знаний | | | | Прогнозирование сод-я текста,ознак, поисковое чтение | | | Аудирование с выбор. поним-м заданной информации упр.7 | | Диалог: описание внешности и характера: упр.6 | | Описание любимого литературного героя (по плану): | -ed/-ingparticiples (Причастия наст, прош. времени) Порядок имен прил. **ПК** | | Устный опрос\Диалог | | Аудирование с выбор. поним-м заданной информации. Диалог: описание | | | |  | |  | |
| 21/21 | **3c**  Вопрекивсему | | 1 | Урок комбинир. применения ЗУН | | | | Ознакомительное, изучающее чтение | | | Аудиосопровождение текста: упр.1 | | Рассказ об удивительном человеке (по плану, подготовка к письму) | | Статья об удивительном человеке упр.6 | achieve, admire, best seller, brave, cope (with), diagnose, disease, enable, eventually, ingenious, politician, scientist, universe, | | Устный рассказ. Сл диктант | | Передавать содержание, прочитанного с опорой на текст; | | | |  | |  | |
| 22/22 | **3d**  На страже Тауэра | | 1 | Урок развития речевых умений | | | | Прогноз-е сод-я текста, прос, поиск. чтение | | | Аудирование с выборочным пониманием информации | | Изложение содержания прочитанного упр.5 | | e-mail англу другу о достопос-. | armed forces, bodyguard, duty, guard, guide, occasion, prisoner, site, striking, take care (of) | | Устный опрос | | Писать личное письмо с опорой на образец | | | |  | |  | |
| 23/23 | **3e**  Увлечения | | 1 | Форм-е язык. и реч авыков | | | | Прогноз-е сод-я текста, изучающее чтение | | | Аудиосопровождение текста: упр.2 | | Диалог- расспрос на основе прочитанного | |  |  | | Диаол огическаяречь | | Диалог- расспрос | | | |  | |  | |
| 24/24 | **Доп.чт**  Дети во времена королевы Виктории | | 1 | Урок развития речевых умений | | | | Поисковоеизучающее чтение | | | Аудиосопровождение текста: упр.2 | | Высказы-я по тексту  Составление тезисов  сообщение | | текст о детском труде в России 19 в. упр.6 | adult, chimney, chimney sweep, coal, conditions, cotton, cruel, factory, fix, master, mine, narrow, orphan, poor, thread, truck, | | Устный опрос\ пересказ | |  | | | |  | |  | |
| 25/25 | Модульный контроль. | | 1 | *Обобщ, систематизация и контроль*  *изученного* | | | | Проверочная работа 3 по теме  ***Известные люди***  Контрольная работа. Тест 3 | | | | | | | | | | | п\р |  | | | |  | |  | |
| 26/26 | Р\опо М/контр. ***Известные люди*** | | 1 | Работа над ошибками. ProgressCheck 3 стр.34 | | | | | | | | | | |  |  | | | |  | |  | |
|  |  | |  |  | | | | Module№4 «In the news»-10ч. | | | | | | | | | | |  |  | | | |  | |  | |
| 27/27 | ***Известные люди***в России | | 1 |  | | | | **Журнал ‘Английский в фокусе’ в России -3** | | | | | | | | | | |  |  | | | |  | |  | |
| 28\1 | **4a**  Заметки в газету | | 1 | Урок изучение и закрепление нового материала | | | | Прогноз-е сод-я текста по заголовку | | | Аудиосопровожде-ние текста: упр.3 | | Составление тезисов новостных заметок | | Заметка о новостях в родном крае упр.8 | PastContinious | | Устный опрос | | Прогноз-е сод-я текста по заголовку | | | |  | |  | |
| 29\2 | **4b**  А вы слышали о …? | | 1 | Урок закрепление  знаний | | | | Прогноз-е сод-я текста, ознак, поис. чтение | | | Аудиосопровожде-ние текста: упр.2 | | Интервью о событии  Сообщение новоти/реакция на новость: | | Первая страница школьной газеты –упр.7 | phrasal verbs (go)  Past Simple – Past Continuous: упр.5 ПК | | Устный опрос\Диалог | | Диалога-обмена мнениями | | | |  | |  | |
| 30\3 | **4c**  Действуй! | | 1 | комбинированный урок | | | | Ознакомительное и изучающее чтение: | | | Аудирование с пониманием основного содержания, | | Полилог о событии: упр.4 | | Новостная заметка: упр.5 | ceremony, mayor, nature, pollution, stray animals | | Устный рассказ. Сл диктант | | Аудирование с пониманием основного содержания, | | | |  | |  | |
| 31\4 | **4d**  Журналы для подрос-в Великобритании | | 1 | Урок развития речевых умений | | | | Просмотр. изучающее чтение упр.2, 3 | | | Аудиосопровождение текста: упр.3 | | Полилог в связи с прочитанным: упр.4 | | Отчет о результатах опроса в классе: | attractive, beauty, celebrity, glossy, offer | | Устный опрос | | Просмотр. изучающее чтение | | | |  | |  | |
| 32\5 | **Аудирование**  Обсуждение ТВпрограмм- | | 1 | Урок форм-ие языковых и речевых навыков | | | | Ознакомительное, поисковое чтение | | | Аудиосопровождение текста: упр.2, 3 | | Диалог-побуждение к действию | |  | music show, police drama, wildlife documentary  Словообр-е: прил. от глаголов с суффиксами | | Диаол огическаяречь | | Диалог-побуждение к действию | | | |  | |  | |
| 33\6 | **Доп.чт**  Включите и настройте свои радиоприем | | 1 | Урок развития речевых умений | | | | Ознаком поисковое чтение | | | Аудирование с поним основного содержания: | | Ролевая игра радиопрограмма новостей: упр.4 | |  | campus, chart, hit, equipment, , inform experience, journalist, review presenter,break down | | Устный опрос\ пересказ | | Аудирование с поним основного содержания: | | | |  | |  | |
| 34\7 | Школьный журнал*(Англ-й в фокусе’ в России)* | | 1 | Урок развития речевых умений | | | | Изучающее чтение – статья | | |  | | Обсуждение текста, сообщение на основе прочит | | Стихотворный перевод |  | | Устный рассказ | | Изучающее чтение | | | |  | |  | |
| 35\8 | Модульный контроль. | | 1 | *Обобщ, систематизация*  *контроль* | | | | GrammarpracticeР.Тстр 21-22 ProgressCheck 4  Проверочная работа 4 по теме «СМИ» ***Об этом говорят и пишут*** Тест 4 | | | | | | | | | | п\р | |  | | | |  | |  | |
| 36\9 | Р\о по м/к по теме «СМИ» | | 1 | Работа над ошибками. | | | | | | | | | |  | |  | | | |  | |  | |
|  |  | |  |  | | | | Module№5 «What the future holds»-12ч. | | | | | | | | | |  | |  | | | |  | |  | |
| 37\10 | **5a**  **Предсказания/** Взгляд в будущее | | 1 | Урок изучение и закрепление нового | | | | Ознакомительное, просмотровое, чтение | | | | Аудирование с выборочным пониманием информации: | | Обсуждение текста:Диалог-расспрос на базе | Текст о прогнозах на буд (по образцу): | | believe, cause, exist, fuel, mini-submarine, petrol, traffic jam , phrasal verbs (look): Future Simple: ПК | Устный опрос | | Аудирование с выборочным пониманием информации | | | |  | |  | |
| 38\11 | **5b**  Помешан  ные на электронике | | 1 | Урокзакрепление  знаний | | | | Прогноз-е содержания текста, изуч чтение | | | | Аудирование с выборочным пониманием задан.информ | | Выражение согласия/ несогласияупр.6, 7 | Рекламное объявление упр.9 | | Futureforms (Формы выраж-я буд. времени):  Zero & 1st Conditional: | Устный опрос\Диалог | | Аудирование с выборочным пониманием задан.информ | | | |  | |  | |
| 39\12 | **5c**  Каково ваше  мнение? | | 1 | Урок комбиниро.  применения ЗУН | | | | Поис, изуч. чтение упр.2, 3, 4, 5 | | | | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | | Выражение мнения по проблеме (за и против): | Эссе «Компьютеры: за и против»: | | behave, inspiration, lecture, motivate, replace | Устный рассказ. Сл диктант | | Выражение мнения по проблеме (за и против) | | | |  | |  | |
| 40\13 | **5d**  Подростки поколения хай-тек | | 1 | Урок развития речевых умений | | | | Ознакомительное и поисковое чтение: упр.1, | | | | Аудиосопровожде-ние текста: упр.1 | | Изложение содержания прочитанного | Составление анкетыупр.4 | | afford, digital music player, games console, hi-fi system, high-tech, increase, innovation, percentage, | Устный опрос | | Передавать содерж  прочит с опорой на текст | | | |  | |  | |
| 41\14 | **5e**Как проводить инструктаж | | 1 | Урок  формир-е языковых и речевых | | | | Прогноз содерж текста, ознаком, поисков. чт | | | | Аудиосопровожде-ние текста: упр.2 | | Диалог-побуждение к действию (по образцу) |  | | connect to the Internet, click on “send”, select an email address */a:/ - /А/*  *half – some: упр.5* | Диаол огическаяречь | | Диалог-побуждение | | | |  | |  | |
| 42\15 | **Доп.чт**  Моделируя реальность  Контроль письма | | 1 | Урок развития речевых умений | | | | Ознакомительное и изучающее чтение | | | | Аудиосопровожде-ние текста: упр.1 | | Сооб-е в связи с прочит (эмоц-ых и оценоч суждений) | **Проект «Города будущего»** : упр.5 | | Словообразование: прилаг. от сущ. с суффик. -ous, -y, -al,-ful: | Устный опрос\ пересказ | | Передавать содерж  прочит с опорой на текст | | | |  | |  | |
| 43\16 | Музей космоса*(Англ. в фокусе’ в России)*  *Контроль аудирования* | | 1 | *Развития речевых умений* | | | | Изучающее чтение | | | |  | | Обсуждение текста, сообщение на основе прочит |  | |  | Устный рассказ | | Чтение с полным пониманием содержания | | | |  | |  | |
| 44\17 | «Будущее технологии»  Контроль говорения | | 1 | *Обобщ, систем изученного* | | | | Контрольная работа по говорению | | | | | | | | | | п\р | |  | | | |  | |  | |
| 45\18 | «Будущие технологии»  Контроль  чтения | | 1 | *Контроль знаний* | | | | Контрольная работа по чтению | | | | | | | | | | к\р | |  | | | |  | |  | |
| 46\19 | Модульный контроль | | 1 | *Контроль знаний* | | | | Контрольная работа по теме | | | | | | | | | | к/р | |  | | | |  | |  | |
| 47\20 | Предсказания  Повторение | | 1 | *Обобщение знаний* | | | |  | | | | | | | | | |  | |  | | | |  | |  | |
| 48 | | Технологии  Повторение |  | *Обобщение*  *знаний* | | |  | | | | | | | | | | |  | |  | | | |  | |  | |
|  | |  |  |  | | | Module№6 «Having fun»-9ч. | | | | | | | | | | |  | |  | | | |  | |  | |
| 1\/49 | **6a**  Тематичес -  кий парк. | | 1 | *Урок изучение и закрепление нового мат-ла* | | | | Прогнозсодерж текста; ознаком, просмотровое, чтение | | | | Аудиосопровождение текста: упр. 3 | | Высказывания, сообщение о тематич. парке на основе прочитан | Реклама тематического парка: упр. 10 | | real/true: phrasal verbs (come): *Present Perfect*  *Linking sentences*GameПК | Устный опрос | | Диалог-расспрос приглашениепринятие/отказ.  м/диалог | | | |  | |  | |
| 2/  50 | **6b**  Лагерь  отдыха | | 1 | *Урок закрепление* | | | | Изучающее чтение – диалог о каникулах в лагере | | | | Аудирование с выбор. поним. информации: упр. 8 | | Диалог-расспрос приглашениепринятие/отказ.  м/диалог | Список выполненных дел перед отъездом | | *Present Perfect(already/yet/just/ever/never/before)*: упр. 5, 7 **ПК** | Устный опрос\Диалог  Устный рассказ. Сл диктант | | Аудирование с выбор. поним. информации | | | |  | |  | |
|  | |  | |
| 3/  51 | **6c**  Замечательное время! | | 1 | *Урок комбин. применения ЗУН* | | | | Изуч. чтение – открытка другу | | | | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | | Диалог на основе прочитанного | Открытка другу  с отдыха | | hair-raising, sailing, water skiing, wave riding, get back, go sunbathing;  has gone/ has been: | Устный опрос | | Писать личное письмо с опорой на образец | | | |  | |  | |
| 4\ 52 | 6d  Парки развлечений: Леголенд | | 1 | *Урок развития речевыхумений* | | | | Ознакомит поисковое чтение; составление плана | | | | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | | Диалог упр. 4;  радиореклама известного парка развлечений |  | | Словообразование: прилаг-е с отриц. значением с приставками  *un-, il-, im-,*  *in-, ir-* : упр. 5 | Диаол огическаяречь | | Ознакомит поисковое чтение; составление плана | | | |  | |  | |
| 5/  53 | **6e**  Брониров. мест в лагере | | 1 | *Урок формир-е языковых и речевыхумен* | | | | Изучающее чтение – статья | | | |  | | Сообщение на основе проч, обсуждение текста | Статья для журнала: о своем люб лагере | |  | Устный опрос\ пересказ | | Диалог-расспрос | | | |  | |  | |
| 6/  54 | **Дом чт**  Правила поведения в бассейне | | 1 | *Урок развития речх умений* | | | | Изучающее чтение: упр. 2, 3 | | | | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | | Диалоги этикетного характера |  | | reserve a place, there aren’t any places left, send a deposit | Чтение с полным пониманием содержания | | Чтение с полным пониманием содержания | | | |  | |  | |
| 7/  55 | Компьютерный лагерь  *(Англ. в фокусе’ в России)* | | 1 | *Урок развития речевых умений* | | | | Прогноз-е сод-я текста; ознаком.  поисковое чтение | | | | Аудиров. с пониманием информации (проверка ответов) | | Ролевая игра – беседа инструктора безопасности в бассейне |  | | area, cramp, designate, display, diving, lifeguard, obey, splash, follow the rules, get into trouble, put sb in danger | Чтение с полным пониманием содержания | |  | | | |  | |  | |
| 8/  56 | Модульный контроль | | 1 | *Обобщ, систем изученного*  *и контроль* | | | | **Проверочная работа 6 по теме «Досуг молодежи»Grammarpractice**Р.Тстр **64**  **| ProgressCheck 7** /. | | | | | | | | | | промежуточный | |  | | | |  | |  | |
| 57  99 | Р/ О по М/К по теме «Досуг молодежи»  **Говорение** | | 1 | **Работа над ошибками** . | | | | | | | | | |  | |  | | | |  | |  | |
|  |  | |  |  | | | | **Module № 7 «In the spotlight»-9ч.** | | | | | | | | | |  | |  | | | |  | |  | |
| 10/  58 | **7a**  В лучах  славы | | 1 | *Урок изучение и закрепление нового мат-ла* | | | | Чтение и ответы на вопросы викторины о знамен. | | | | Аудирование с выборочным | | Диалог -описание человека (внешность, характер): ур. 7 | Составление вопросов викторины: у.8 | | Степени сравнения прилагательных и наречий: упр. 3, 4, 5  **ПК** | Устный опрос | | Диалог-расспрос | | | |  | |  | |
| 11/  59 | **7b**  Кино.  DVD-мания! | | 1 | *Урок закрепление* | | | | Прогноз-е содер-я текста; поиск, изуч. чтение | | | | Аудиосопровождение текста: упр.3 | | Выражение предпочтений: упр. 4 | Отзыв о просмотренном фильме упр. 10 | | creepy, stunning, suggestion, according to упр.1, 2; phrasal verbs (turn): упр. 9*Present Perfect vs. Past Simple*: **ПК** | Устный опрос\Диалог  Устный рассказ. Сл диктант | | Высказываться о фактах и событиях, используя описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения | | | |  | |  | |
| 12/  60 | **7c**  Музыка | | 1 | *Урок комбин. применения ЗУН* | | | | Поиск. чтение – аннотация на новый альбом рок-звезды | | | | Беспереводная семантизация новой лексики упр. 1 | | Высказывания о любимом музыкальном стиле : упр. 1, 2b | Аннотация на любимый CD: упр. 5 | | cast, catchy, genuine, genre, lyrics, rating, script, soundeffects, voice упр.1,2 Прил синон. и антон. упр.4b; Словообр-ние: прил-х с суфф-ми *-ful/-less* | Чтение с | |  | |  | |
| 13/  61 | **7d**Спорт, известные спортсмены, певцы. | | 1 | *Урок развития речевыхумений* | | | | Просм.и поиск. чт  Заполнение пропусков в тексте | | | | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | | Составление тезисов, изложение содер. Прочит. по тезисам | Короткая статья о популяр виде спорта в России: | | **WL 9** champion, defender, footballer, goalkeeper, goalpost, opponent, pitch, striker team, top prize, violent | Устный опрос | | Составление тезисов | | | |  | |  | |
| 14/  62 | **7e**  ТВ программы | | 1 | *Урок формир-е языковых и речевыхумений* | | | | Изучающее чтение – статья ТВ программах в России | | | |  | | Обсуждение, высказывания на основе прочитанного | Разработка ТВ програ-ммы для подросткового канала | |  | Диаол огическаяречь | | Выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные | | | |  | |  | |
| 15/  63 | **Дом. чт**  Эта музыка вам знакома? | | 1 | *Урок развития речевых мений* | | | | Прогноз. сод-я, текста поиск. и изуч чтение | | | | Аудиосопровождение текста: упр. 1b | | Этикетные диалоги на основе прочитанного |  | | accompany, accordion, cliché, background, extract, feeling, mood, scene, sharp, silent, sound, spot, violin, xylophone | Устный опрос\ пересказ | | Диалог-обмен мнениями | | | |  | |  | |
| 16/  64 | ТВ в России  *(Англ. в фокусе’ в России)* | | 1 | *Урок развития речевых умений* | | | | Прогноз. сод-я текста; ознакомительное и поиск. | | | | Аудиосопровождение текста: упр. 1b | | Высказыв. на ассоциативной основе упр. 1;  Излож.прочитан | Презентация описания упр. 5 | | Чтение с полным пониманием содержания | | Передавать содержание, прочитанного с опорой на | | | |  | |  | |
| 17\65 | Модульный контроль. | | 1 | *Обобщ, и систем изу*  *ч иконтроль.* | | | | **Проверочнаяработа 7 по теме «Культура» Grammarpractice**Р.Т  **| Progress Check 7** /. | | | | | | | | | | п\р | |  | | | |  | |  | |
| 18\66 | Р/О по М/К по теме «Культура» | | 1 | **Работа над ошибками** . | | | | | | | | | |  | |  | | | |  | |  | |
|  |  | |  |  | | | | *Module№8 «Green issues»-12ч.* | | | | | | | | | |  | |  | | | |  | |  | |
| 19/67 | **8a**  Спасем нашу планету! | | 1 | *Урок изучение и закрепление ново матер* | | | | Ознакомит, изучающее чтение | | | | Аудирование с выборочным пониманием информации | | Диалог: выяснение правил школы: | Короткая статья о проблем кислотдожд | | phrasal verbs (make): Present Perfect Continuous: **ПК** | Устный опрос | | Диалог-побуждение к действию  Аудирование с | | | |  | |  | |
| 20/  68 | **8b**  Помощники природы | | 1 | *Урок закрепление* | | | | Поисковое, изучающее чтение упр.3 | | | | Аудирование с пониманием информации: упр.6 | | Предложение помощи/ принятие/ отказ от помощи | Список дел экологической группы на неделю | | Can I give you a hand? No, I can manage.  Question tags: упр.6. 7, 8  don’t have to: упр.8 | Устный опрос\Диалог  Устный рассказ. Сл диктант | | пониманием необходимой информации | | | |  | |  | |
| 21/  69 | **8c**  Рожденные свободными | | 1 | *Урок комбинир применения ЗУН* | | | | Ознакомитель-ное и изучающее чтение – эссе | | | | Аудиосопровождение текста: упр. 1 | | Полилог-обмен мнениями: упр.2  Микромонологи | Эссе«Дикие животные дома:за и против» | | alligator, black bear, camel, parrot | Чтение с | | Диалог-обмен мнениями | | | |  | |  | |
| 22/  70 | **8d**  Мир природы в Шотландии | | 1 | *Урок развития речевых умений* | | | | Прогнозирова- содержания текста, | | | | Аудиосопровождение текста: упр.1 | | Составление тезисов, излож содержания прочитанного | Статья о природных заповедниках России | | bluebell, cliff, deer, donation, flock, garlic, geese, marsh, nature trail, rare, remote | Устный опрос | | Выбирать главные факты из текста | | | |  | |  | |
| 23/  71 | **8e**Денежные пожертв. на благое дело | | 1 | *Урок формирование языковых и речевых навыков* | | | | Прогнозирова-ние содержания текста, изуч чтение | | | | Аудиосопровождение текста: упр.1 | | Диалоги этикетного характера на основе прочитанного | Заполнение формы на основе прочитанного: упр.2 | | Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом –en: упр.4 | Диаол огическаяречь | | Диалогов этикетного характера | | | |  | |  | |
| 24/  72 | **Дом. чт**  Цепь питания | | 1 | *Урок развития речевых умений* | | | | Ознаком и изуч чт. – текст научно  популяр | | | | Аудиосопровождение текста: упр.3 | | Сообщение на основе прочитанного (с опорой на схему | Схема цепи питания: упр.5 | | extinction, grass, grasshopper, hawk, herbivore, hunt, omnivore, organic, primary, producer, provide, secondary, sunlight | Устный опрос\ пересказ | | Передавать содержание прочитанного с опорой на | | | |  | |  | |
| 25/  73 | В эколог лагере*(Англ. в фокусе’ в России)* | | 1 | *Урок развития речевых умений* | | | | Изучающее чт – текст об экологлагере | | | |  | | Сообщение на основе прочитанного | Презент экологичес лагеря | | Чтение с полным пониманием содержания | | Сообщение в связи с прочитанным | | | |  | |  | |
| 26/  74 | Модульный контроль. | | 1 | *Обобщ, системат*  *изученного* | | | | Проверочная работа 8 по теме «Экология»  Grammarpractice Р.Т стр 51-52– подготовка к тесту | | | | | | | | | | проме  жут | |  | | | |  | |  | |
| 27\75 | **Р\О**по М/К по теме «Экология» | | 1 | Работа над ошибками. | | | | | | | | | |  | | | |  | |  | |
| 28\76 | **Общий вопрос** | | 1 | Урок изучения и закрепления материала | | | |  | | | | | | | | | | итогов | |  | | | |  | |  | |
| 29\77 | **Специальный вопрос** | | 1 |  | | | | | | | | | |  | |  | | | |  | |  | |
| 30\78 | Разделительный вопрос | | 1 |  | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  |  | |  | | | | Mjdule№ 9 «Shopping time»-11ч. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1\  79 | **9a** Скажи мне, что ты ешь, и я скажу,кто ты | | 1 | *Урок изучение и закрепление нов матер* | | | | Изучающее чтение о здоровом пит | | | |  | | Микродиалоги по образцу: упр.4b | Текст о своем питании | | упр.1. 2  phrasal verbs (take) упр.5  Quantifiers упр.4 | Устный опрос | | Диалог-расспрос  Аудирование с выбор. и полн. поним. информации | | | |  | |  | |
| 2\  80 | **9b**  Чем могу помочь? | | 1 | *Урок развития речевых умений* | | | | Поисковое чтение – диалог – сборы в лагерь: упр.3 | | | | Аудирование с выбор. и полн. поним. информации: упр.6, 7 | | Диалог-расспрос, этикетные диалоги по теме: упр.4, 7b |  | | first aid kit, trunks stationary shop, sunscreen, swimming, swimsuit  Present Perfect vs Present Perfect Continuous: упр.5, | Устный опрос\Диалог  Устный рассказ. Сл диктант | |  | |  | |
| 3\  81 | **9с**  Подаркивсем! | | 1 | *Урок комбиниро*  *применения ЗУН* | | | | Поисковое и изучающее чтение: упр. 3 | | | | Аудиосопровождение текста: упр. 3 | | Диалог на основе прочитанного: упр.3b | Письмо другу с отдыха (по плану) | | Cushion, frame, wallet, wood  упр.1, 2have to/ | Чтение с | | Личное письмо с опорой на образец | | | |  | |  | |
| 4\  82 | **9d**  Давай поговорим о еде! | | 1 | *Урок комбинированного применения ЗУН* | | | | Изуч. чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках | | | |  | | Высказывания на основе прочитанного: упр.4 | Тест с использованием идиом поговорок о еде: упр.5 | | couch potato, cool as a cucumber, don’t cry over spilt milk, too many cooks spoil the broth | Устный опрос | | Высказывания на основе прочитанного | | | |  | |  | |
| 5\  83 | **9e**  Выражение благодар  восхищен | | 1 | *Урок формирование языковых и речевых навыков* | | | | Ознакомительное и изучающее чтение: упр.1, 2 | | | | Аудиосопровожде-ние текста: упр.1 | | Диалогиэтикетного характера: упр.3 |  | | anorak, exchange, fit, match, waistcoat | Диаол огическаяречь | | Диалогиэтикетного характера | | | |  | |  | |
| 6\  84 | **Дом.чт**  Выбор за вами | | 1 | *Урок развития речевых умений* | | | | Ознакомительное и изучающее чтение | | | | Аудиосопровожде-ние текста: упр.2 | | Сообщение на основе прочитанного: упр.3 | Презентация результатов опроса | | affect, bargain, choice, designer label, e-card, rechargeable battery, share, stuff, swap, fit in, | Устный опрос\ пересказ | | Сообщение на основе прочитанного | | | |  | |  | |
| 7\  85 | Кулинарные рецепты  *(Англ. в фокусе)* | | 1 | *Урок развития реч-х умений* | | | | Изучающее чтение | | | |  | | Сообщение на основе прочитанного | Кулинарные рецепты | |  | Чтение с полным пониманием содержания | | Сообщение на основе прочитанного | | | |  | |  | |
| 8\  86 | Кулинарные рецепты | | 1 | *Обобщ, систематизация изученного*  *иконтроль* | | | | Проверочная работа 9 по теме «Покупки» стр 94  GrammarpracticeР.Тстр 57-58 | | | | | | | | | | промежуточн  ый | |  | | | |  | |  | |
| 9\87 | Любимое блюдо | | 1 |  | | | | | | | | | |  | | | |  | |  | |
| 10\88 | Модульный контроль | | 1 |  | |  | | | | Проверка знаний | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11\89 | Работа над ошибками | | 1 |  | |  | | | | Работа над ошибками | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  |  | |  | | | | Module№ 10 «Healthy body, healthy mind»-13ч. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12\  90 | **10a**  Жизнь без стрессов | | 1 | *Урок изучение и закрепление нового материала* | | | | Ознакомительное чтение: упр. 3 | | | | Аудиосопровождение текста: упр. 3 | | Микромонологи;обсуждение в парах: упр. 2 | Листовка «Как справиться со стрессом» | | phrasal verbs (fall):  ache – sore: упр. 7 *Should/ shouldn’t*: *unless*:  упр. 4,5, 6; | Устный опрос | | Диалог-расспрос Аудирование с выбор. | | | |  | |  | |
| 13\91 | **10b**  Невезучий | | 1 | *Урок изучение и закрепление нового* | | | | Изучающее чтение – комикс – несчастны | | | | Аудирование с выбор. пониман заданной | | Диалог-расспрос о здоровье, | Рассказ о несчастном случае: упр. 8 | | *ReflexivePronouns* (Возвратные местоимения): упр. 5 | Устный опрос\Диалог  Устный рассказ. Сл диктант | | пониман заданной информ | | | |  | |  | |
| 14\92 | **Письмо.10c**  У врача. | | 1 | *Урок комбинирово применения ЗУН* | | | | Oзнакомительное поисковое чтение: | | | | Аудиосопровождение текста: упр. 1 | | Высказывание на основе прочитанногоупр. 4 | Письмо -совет по вопросам здоровья | | a stomachache/a toothache/an earache/high fever/sore eyes, take a painkiller; | Письмо | | Высказывание на основе прочитанного | | | |  | |  | |
| 15\  93 | **10d**Королевск  медслужба | | 1 | *Урок развития речевых умений* | | | | Ознакомительное, поисковое чтение | | | |  | | Монолог.высказывание на основе прочитан | статья о благотворительности в России | | Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами *-ive, -ative*: упр. 5 | Устный опрос | | Делать сообщение в о прочитанным текстом | | | |  | |  | |
| 16\  94 | **10e**  У школь. врача | | 1 | *Урок форми-ие языковых и реч.навыков* | | | | Изучающее чтение – | | | |  | | Обсуждение текста, |  | |  | Диаол огическаяречь | | Чтение с пониманием содержания | | | |  | |  | |
| 17\  95 | **Доп. чт**  Робинзон  Крузо  Контроль письма | | 1 | *Урок развития реч. умений* | | | | Ознакомительное и изуч. чт | | | | Аудиосопровождение текста | | Диалог-расспрос (по образцу) |  | | dizzy, swallow, come down with Bless you! Here’sthetissue. | Устный опрос\ пересказ | | Диалог-расспрос | | | |  | |  | |
| 18\  96 | Вопросы здоровья  *Контроль*  *аудирования* | | 1 | *Урок развития речевых умений* | | | | Ознакомительное и изучающее чтение: | | | | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | | Сообщение на основе прочитанного: упр. 4 | Рассказ о приключениях на острове | | lively, miserable, roast, shipwrecked, sickness, smooth, syrop, tablet, weak | Чтение с полным пониманием содержания | | Сообщение на основе прочитанного | | | |  | |  | |
| 20\97 | Здоровье  Контроль говорения | | 1 | *Контроль изученного.* | | | | Контрольная работа. | | | | | | | | | |  | |  | | | |  | |  | |
| 21\98 | Здоровье. Покупки.  Контроль чтения | | 1 | **Контроль изученного** | | | |  | | | | | | | | | |  | |  | | | |  | |  | |
| 24\99 | Модульный контроль | | 1 | Контрольная работа по теме | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |
| 25\100 | Работа над ошибками | | 1 | Повторение и закрепление изученного материала | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |
| 26\101 | Покупки повторение | | 1 | Повторение и закрепление изученного материала | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |
| 27\102 | Здоровье повторение | | 1 | Повторение и закрепление изученного материала | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |