**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Керчи Республики Крым «Школа № 9»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Протокол заседания  МО№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.Р.Ризванова | **«Утверждаю»**  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Б.Лоштун |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Ступень обучения : 8 класс-среднее общее

Срок реализации программы – 1 год

Учебный год – 2016/2017

Количество часов в неделю– 3 ч.

Количество часов в год – 102 ч.

Учебник – Spotlight, Ю.Е. Ваулина, Дж.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс 2014 г.

Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации

Рабочую программу составила-

учитель Левченко И.Н. - первая квалификационная категория

учитель Ромашихина Е.А.. - первая квалификационная категория

г.Керчь – 2016

Пояснительная записка  
  
Рабочая программа по английскому языку для седьмых классов составлена на основе закона «Об образовании», примерных программ по иностранным языкам, Федерального компонента государственного стандарта общего образования по иностранным языкам, базисного учебного плана МБОУ СОШ №135 г. Казани.  
Настоящая рабочая программа разработана применительно к авторской учебной программе «Spotlight» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Рабочая программа ориентирована на использование учебника Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс, а также дополнительных пособий: для учителя (книга для учителя к учебнику английского языка для 8 класса, Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс, 2012), для учащихся рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 8 класса, 2012.  
Настоящая рабочая программа учитывает направленность 1-го класса, в котором будет осуществляться учебный процесс.  
Согласно действующему в школе учебному плану, рабочая программа предусматривает следующие варианты организации процесса обучения:  
• во всех седьмых классах предполагается обучение английскому языку в объеме 3 часов (всего 105ч.);  
В соответствии с этим реализуется авторская учебная программа ««Spotlight»» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.  
На основании примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по английскому языку, реализуется программа базисного уровня в 8 А классе.  
С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения, что представлено в схематической форме ниже.  
  
Общая характеристика учебного предмета. Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется  
межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);  
многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);  
полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).  
Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.  
  
Изучение английского языка на данной ступени образования направлено на достижение следующих целей: обеспечить развитие личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения,  
-развить навыки общения на иностранном языке с учётом речевых возможностей и потребностей: коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме;  
-создать условия для коммуникативно-психологической адаптации школьников к изучаемому языку и преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;  
-формировать лингвистические представления, развивать речевые, интеллектуальные познавательные способности школьников, а также общеучебные умения;  
-воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран.  
  
Основными целями являются:  
Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно‐познавательной):  
- развитие речевой компетенции ‐совершенствованиекоммуникативныхуменийвчетырехосновныхвидахречевойдеятельности (говорении,аудировании, чтении, письме);  
- развитие языковой компетенции ‐систематизацияранееизученногоматериала; овладениеновымиязыковымисредствамивсоответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, раз-ных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;  
- развитие социокультурной компетенции ‐приобщениеучащихсяккультуре, традициямиреалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5-9 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.  
Дидактическая модель обучения: объяснительно-иллюстрационная, личностно-ориентированная педагогическая ситуация с использованием игровых технологий, технологий личностно‐ориентированнногоидифференцированногообучения, информационно‐коммункационныхтехнологий.  
  
Задачи:  
  
1) формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;  
2) формирование и развитие языковых навыков;  
3) формирование и развитие социокультурных умений и навыков.  
Уровень усвоения: репродуктивно-продуктивный, творческий.

Календарное тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№/ четверть** | **Тема урока,раздел** | **к**  **ч** | | **Тип урока** | **Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности** | | | **Лекс- грамм.**  **материал** | | | | **Вид контроля** | **Планируемые результаты** | | | | **Дата**  **план** | **Дата**  **факт** | |
|  |  |  | |  | **Module№1 «Socialising»-13ч.** | | |  | | | |  |  | | | |  |  | |
| 1/1 | **1a**  **Первый шаг.**  *Чтение и лексика.* | 1 | | Урок изучение нового и первичное закрепление | Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. | | | | Л: знакомство; прилагател-е;  язык тела;  Гр:Presenttenses. | | | Фронтальная беседа | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова | | | |  |  | |
| 2/2 | **1b**  **Знакомство**  *Аудирование и устная речь.* | 1 | | Урок развитие речевых умений. | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание внешности людей по фото. | | | | Л.: знакомство, семейные отношения, отношения в обществе. | | | Устныйопрос | Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования | | | |  |  | |
| 3/3 | **1c Perfect, Perfect Cont.***Грамматика* | 1 | | Урок развитие языковых навыков. | Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола.  Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., буд., прош. врем. | | | | Гр:Pr. Simple, Cont, Perfect, Perfect Cont. (will / going to) | | | Коп. тест .\Выполненитренировоч. упр | Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола. | | | |  |  | |
| 4/4 | **1cP.Simple/Cont** | 1 | | P. Simple /Cont. | | |  |  |  | |
| 5/5 | **1dКто есть кто?**  *Лексика и устная речь* | 1 | | Урок изучение и закрепления нового | Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых. Аудирование с извл. основной информации. | | | | Гр.: Степени сравн-я прил-х, наречий.  Л.: описание внешности; идиомы; | | | Устныйопрос | Знать способы словообр-я прилаг., наречий и употр-ть их в речи. Уметь описывать людей, исп-я степ. сравн-я. | | | |  |  | |
| 6/6 | **1e*Поздравительные открытки****Письмо.* | 1 | | Урок развитие навыков письма. | Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий. | | | | Л:  поздравительн-ые открытки. | | | Письменный опрос | Уметь написать поздравительную открытку другу по образцу, знать лексику неофиц. стиля. | | | |  |  | |
| 7/7 | **1fФразовый глагол ‘get’ *.****Лексика и грамм-а* | 1 | | Урок развитие речевых умений | Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ‘get’ и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. | | | | Л.: фр. глагол get  Гр.: словообраз-ие прилагательных, предлоги. | | | Выполнен тренировочных упражнений | Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи предлоги; степени сравнения прилагательных. | | | |  |  | |
| 8/8 | **Этикет в Великобритан***Культ/вед* | 1 | | Комбинированный | Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект). | | | | Л.: этикет общения. | | | Написание статьи | Знать реалии страны и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру | | | |  |  | |
| 9/9 | **Психология.**  **Конфликты** *Меж/связи* | 1 | | Комбинированный | Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным. | | | | Л.: конфликтные ситуации; чувства людей; антонимы. | | | Устный опрос | Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. | | | |  |  | |
| 10/10 | **Общение**  *Англв фокусе* | 1 | | Развитие речевых ум. | Ознакомительное чтение *Общение*.  \*Выполнение тренировочных упражнений, | | | |  | | | Устный опрос | Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. | | | |  |  | |
| 11/11 | *Межличностн. Взаимоотноше*  *Модульный контроль* | 1 | | Контроль знаний | Проверочная работа  **по теме** *Межличностн. взаимоотношения в семье* на основе контрольных заданий к УМК (Test 1. p 9). | | | |  | | | Тематич, промежеский, промежуточный | рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | | | |  |  | |
| 12/12 | **Р\О** по м/к по теме*Межличностн. взаимоотнош е* | 1 | | Работа над ошибками. \*Компьютерное тестирование (грамматика). | | | |  | | |  | Cамокоррекция, | | | |  |  | |
| **13/13** | Повторение. Общение | | 1 | Урок повторения | Выполнение упражнений | | | Л: этикет общения | | |  | | | | |  | |  |
|  |  | | **Module№2 «Food and Shopping»-14ч.** | | | | | | | |  | | | | | | |  |
| 14/14 | **2aЕда.**  *Чтение и лексика* | 1 | | Урок изучение нового и первичное закрепление | Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание блюда своей нац. кухни по вопросам и опорн.ЛЕ | | | | Л.: продукты питания; способы приготовления пищи (глаголы) | | | Устный опрос (фронтальная работа) | Уметь понимать несложные тексты, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, сос-ть рассказ на основе прочит | | | |  |  | |
| 15/15 | **2bПокупки.**  **Чтение** | 1 | | Урок развитие речевых умений. | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. | | | | Л.: виды магазинов; покупки; | | | Устный опрос | Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог – запрос информ, | | | |  |  | |
| 16/16 | **2с*Pr.Per / Pr.Per. Cont****.Грамматика.* | 1 | | Урок развитие языковых навыков. | Сравнительный анализ наст., прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., прош. времени. | | | | Гр:*Pr.Per / PrP Con.*  *Pr. Perfect/Past Sim.*  *Has gone to/ been to/ been in;Артикли* | | | Выполнениграмматупр | Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи артикли, формы глаголов в наст. времени | | | |  |  | |
| 17/17 | **2с Артикли** | 1 | |  |  | |
| 18/18 | **2dЛюбимые рецепты.***Лексика и устная речь.* | 1 | | Урок изучение и закрепления нового | Анализ употребления существ-ных, имеющих только форму единственного или множ. числа.М/диалоги этикетного хар-ра. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услыш. | | | | Л.: еда; приготовление еды; идиомы;  Гр.: сущ-ные единственного и мн.числа | | | Устный опрос. Монолог | Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочит. | | | |  |  | |
| 19/19 | **2e**  *Письмо другу.* | 1 | | Урок развитие навыков чтения. | Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец. | | | | Л: вступительные, завершающие фразы  Гр.: порядок прилагательных; | | | Письмо | Уметь находить ключевые слова в задании. Знать порядок прилагательных и уметь употреблять их в речи в правильном порядке. | | | |  |  | |
| 20/20 | **2fФразовый глагол ‘go’***Лексика и грамм-а* | 1 | | Урок развитие речевых умений | Анализ значений фразового глагола ‘go’, способов словообразования отриц. прилаг, глаголов и сущ-ых, зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. | | | | Гр. :образование отриц. прилаг-х,  сущ-х и глаголов;  Л.: фр. глагол go | | | Выпол тренировупр | Уметь образовывать существительные, глаголы и прилагательные с отрицательным значением. | | | |  |  | |
| 21/21 | **Благотворительность.** *Культ/вед* | 1 | | Комбинированный | Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочит. Написание короткой статьи в журнал. | | | |  | | | Устный опрос/письм (индив) | Уметь выбирать глав.факты из текста, применять лекс-грамм. знания в раб. с иняз текст | | | |  |  | |
| 22/22 | **Проблемы экологии.** *Экология* | 1 | | Комбинированный | Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочит. | | | | Л.: словообразование: глаголы с *re-* | | | Фронтальная беседа | Уметь понимать несложные тексты в зав-ти от коммуник. задачи, вести диалог-побужд | | | |  |  | |
| 23/23 | **Еда и покупки***Англ в фокусе* | 1 | | Развитие речевых умен. | Ознакомительное чтение *Еда и покупки*.  \*Выполнение тренировочных упражнений | | | |  | | | Устный опрос | Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. | | | |  |  | |
| 24/24 | Еда и покупки*.* | 1 | | Развитие речевых умений | Выполнение тренировочных упражнений | | | |  | | |  | | | | |  |  | |
| 25/25 | **Модульный контроль** | 1 | | Контроль ЗУН | К\р по теме «*Межличностные взаимоотношения в семье. Еда и покупки»* на  основе контр. заданий к УМК(Test 1-2. p 9-13).Р\о | | | |  | | | Итоговый контроль. | | | | |  |  | |
| 26/26 | **Р\о** по модулю | 1 | |  |  | |
| 27/27 | *Pr.Per / Pr.Per. Cont.*  *Повторение* | | 1 | Повторение изученного (отработка грамматических навыков).Компьютерный практикум. | | | | | | | | | | | | |  |  | |
|  |  | |  | **Module№3 “Great Minds»-10ч.** | | | | | | | | | | | | |  |  | |
| 28/1 | **3aИзобретения** *Чтение и лексика* | 1 | | Урок изучение нового и первичное закрепление | Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч.чтение, выполнение задания на множествен-ный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному. | | | | Л.: изобретения; виды научной деятельности;  отрасли науки | | | Устный опрос (фронтальная работа) | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчив.словосочет. | | | |  |  | |
| 29/2 | **3bРабота.**  *Аудирование и устн. речь.* | 1 | | Урок развитие речевых умений. | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. | | | | Л.: профессии; работа; | | | Устный опрос. Диалог | Уметь вести диалог- обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования | | | |  |  | |
| 30/3 | **3с Прошедшие времена** *Грамматика.* | 1 | | Урок развитие языковых навыков. | Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с использованием глаголов в прош. временах | | | | Гр.:  *Past Perfect - Past Perfect - Past Simple –Past Continuous* | | | Выполнениграммат упр | Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах. | | | |  |  | |
| 31/4 | **3dВеликие ученые** *Лексика и устная речь.* | 1 | | Урок изучение и закрепления нового | Прогнозирование содержания текста, поисков.и изучающее чтение, выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информации. Высказывание на основе прочитанного. | | | | Л.: биография; периоды жизни человека; идиомы; | | | Устный опрос | Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочит. | | | |  |  | |
| 32/5 | **3e**Письмо.  *Письмо другу.*  *.* | 1 | | Урок развитие навыков письма. | Выражение последовательности событий в сложноподчи-ненных предложениях *(when, while, assoonas, before)*. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагатель-ных и наречий в описаниях. | | | | Гр.: слова-связки; | | | Письмо | Уметь написать историю по плану (120-180-слов). | | | |  |  | |
| 33/6 | **3fФразовый глагол ‘bring*’****Лексика и грамм-а.* | 1 | | Урок развитие речевых умений | Анализ способов словообразования глаголов от существительных, значений фразового глагола ‘bring ’, трудноразличи- мых слов, видо-врем. форм глагола. Выполнение тренировочных упражнений. | | | | Гр.: фразовый глагол bring | | | Индивид. раб Выполнение упртренировочных упражнений. | Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фр.глаголы и ЛЕ. | | | |  |  | |
| 34/7 | **Аудирование**.Английские деньги.  *Культ/вед* | 1 | | Комбинированный | Прослушивание текста с извлеч-м нужной информации, выполнение задания на словооб- разование, работа со словарём, , используя языковую догадку. Написание короткого сообщения о денежных знаках нашей страны. | | | | Л.: словообразование ЛЕ с помощью суффиксов,различение значений слов: name-call- make | | | Индив работа | Знать значение новых слов,  способов словообразования глаголов от существительных,  уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное. | | | |  |  | |
| 35/8 | **История.** *Меж/связи* | 1 | | Комбинированный | Чтение текста с полным пониманием, установление логической последователь -ности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся) | | | |  | | | Устный опрос (фронтальная работа) | Уметь выделять основную мысль, устанавливать логичес- кую последовательность событий, делать сообщение в связи с прочитанным. | | | |  |  | |
| 36/9 | **Выдающиеся люди**  *Англ в фок* | 1 | | Урок развитие речевых умений | Ознакомительное чтение.  \*Выполнение тренировочных упражнений, (Sb стр. 56, Wb с. 32-33) | | | |  | | | Устный опрос | Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. | | | |  |  | |
| 37/10 | Выдающиеся люди  Модульный контроль | 1 | | Контроль знаний | Проверочная работа  **по теме** *Выдающиеся люди* на основе контрольных заданий к УМК.(Test 3. p 17). | | | |  | | | Модульный контроль | | | | |  |  | |
|  |  |  | |  | **Module№4 “Be yourself»-11ч.** | | | |  | | |  | | | | |  |  | |
| 38/11 | **4aТвой имидж**  *Чтение и лексика* | 1 | | Урок изучение нового и первичное закрепление | Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомитель-ное и изучающее чтение.Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли)Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. | | | Гр.: страдательный залог; | | Устный опрос (фронтальная работа) | | | |  |  | |  |  | |
| 39/12 | **4bОдежда и мода**  *Аудирование и устн. речь.* | 1 | | Урок развитие речевых умений. | Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание одежды людей по картинкам | | | Л.: идиомы;  Гр.: каузативная форма; | | Устный опрос. | | | |  |  | |  |  | |
| 40/13 | **4с Страдательный залог** *Грамматика.* | 1 | | Урок развитие языковых навыков. | Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., буд., прош. врем. | | |  | | Выполнениграммат упр | | | |  |  | |  |  | |
| 41/14 | **4dИмидж** *Лексика и устная речь.* | 1 | | Урок изучение и закрепления нового | Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых. Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом. | | | Л.: фразовый глагол put; Гр.:предлоги; образование отрицательных прилаг; | | Устный опрос | | | |  |  | |  |  | |
| 42/15 | **4eПисьмо – совет. Контроль письма** | 1 | | Урок развитие навыков письма. | Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий. | | | ЛЕ: одежда, национальный костюм; | | Индивид раб. Письмо | | | |  |  | |  |  | |
| 43/16 | **4fФразовый глагол ‘get’**  **Контроль аудирования** | 1 | | Урок развитие речевых умений | Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ‘get’ и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. | | | ЛЕ.: одежда; материалы; | | Выпол тренировупр Выполнение упртренировочных упражнений. | | | |  |  | |  |  | |
| 44/17 | **Национальн. костюмы Британии** *Культ/вед*  *Контроль говорения* | 1 | | Комбинированный | Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект). | | |  | | Написание статьи | | | |  |  | |  |  | |
| 45/18 | **мол. одежда**  **контроль чтения** | 1 | | Комбинированный | Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.\*Выполнение тренировочных упражнений, тестов | | |  | | Устный опрос | | | |  |  | |  |  | |
| 46\19 | **Повторение . одежда** | 1 | | Закрепление знаний |  | |  | | | | | | | | | | | | |
| 47\20 | **Повторение. Твой имидж** | 1 | | Закрепление знаний |  | |  | | | | | | | | | | | | |
| 48\21 | **Повторение. Мода** | 1 | | Закрепление знаний |  | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | |  |  | | **Module№5 «Global issues»-14ч.** | | | | | | | | | | | | |
| 49\1 | **5aПрирода** *Чтение и лексика* | 1 | | Урок -изучение нового и первичное закрепление | Ролевая игра,сообщение на основе прочит; Прогноз-е сод-я текста по неверб. основам, ознак, изуч, чтение; Рассказ о своей семье | | | природные катаклизмы,стихийные бедствия  Пассивный залог у.4 | | Устный опрос (фронтальная работа) | | | | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. | | |  |  | |
| 50/2 | **5aЦунами** | 1 | |  |  | |
| 51/  3 | **5bГлобальные проблемы** *Аудирование и устн. речь.* | 1 | | Урок- формирование речевых умений. | Ознак чтение, поиск чтение, аудиров-е с выборочным извлечением информации | | | глобальные пробле мы:упр.1;речевое  взаим-вие у 4,6 | | Устный опрос. | | | | Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Развитие навыков устной речи. | | |  |  | |
| 52\4 | **5с Инфинитив** | 1 | | Урок -формирование языковых навыков. | Сравнительный анализ употребления инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи неличных форм глагола | | | *Infinitive/-ing forms:* упр. 1-5  *Used to – be used to – get used to:* упр.7 | | Выполнениграммат упр | | | | Уметь распознавать инфинитив и герундий, уметь употреблять в речи нужную форму | | |  |  | |
| 53\5 | **5с Герундий** *Грамматика* | 1 | |  |  | |
| 54/  6 | **5dПогода** *Лексика и устная речь.* | 1 | | Развитие речевых умений и навыков. | Микродиалоги о погоде, поиск чтение, изуч. чтение, знакомство с лексическими единицами и идиомами, устная диалогическая речь по теме «Погода» | | | погода, идиомы с лексикой по теме «Погода»: у 1,5,6,7 | | Устный опрос\ диолг | | | | Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи | | |  |  | |
| 55/7 | **5eЭссе «Свое мнение»** *Письмо* | 1 | | Урок –развитие речевых умений. | поиск ,изуч. чтение – эссе о проблемах ул. движен.в родном городе, написание эссе «Свое мнение» (по плану) | | | Сложныесоюзы*bothand, eitheror, neither ..nor* | | Письмо эссе | | | | Развитие навыков письменной речи, научить писать сочинение «Свое мнение» | | |  |  | |
| 56/  8 | **5fФразовый глагол ‘call’***Лексика и грамм-а.* | 1 | | Урок развития речевых умений | Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ‘call’ и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.Электр. письмо другу о недавней поездке | | | phrasalverbs*(call)*: упр.2 существит. от глаг. *(-(t)ion, -ance,* у1Трудные ЛЕ | | Индивид. работа Выполнение упртренировочных упражнений. | | | | Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги. Написать элект. письмо, исп-я инфинитив или герундий. | | |  |  | |
| 57/  9 | **Шотландские коровы** *Культ/вед* | 1 | | Урок –развит речевых умений. | Описание шотл. коровы на основе прочит, поисковое и изучающее чтение, написание заметки в международный журнал. | | |  | | Устный опрос | | | | Знакомство с реалиями стран изучаемого языка, обучение навыкам чтения, письма. | | |  |  | |
| 58/10 | **Наука.** *Меж/связи* | 1 | | Урок –развит речевых умений | Сообщение на основе прочитанного, аудирование с выбором извлечением нужной информации, | | | Экология в одежде | | Устный опрос | | | | Обучение различным видам чтения, аудированию, устной речи. | | |  |  | |
| 59\11 | **Говорение. Экология***Англ в фок* | 1 | | Урок развит речевых умений | Ознакомительное чтение.  \*Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр. 88, Wb с. 52-53) | | |  | | Устный опрос | | | | Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Cамокоррекция,– подготовка к п\  р | | |  |  | |
| 60 \12 | **Природа***Англ в фок* | 1 | |  |  | |
| 61\13 | Природа  **Модульный контроль** | 1 | | Контроль знаний | Проверочная работа по теме *Природа и проблемы экологии.* на основе  контрольных заданий к УМК. (Test 5. p 30). | | |  | | Тематический контроль. | | | | | | |  |  | |
| 62\14 | **Р\О** по м/к по теме Природа | 1 | | Работа над ошибками. ПК (грамматика). | | |  |  | |
|  |  |  | |  | **Module№6 «Culture Exchanges»-16ч.** | | |  | |  | | | | | | |  |  | |
| 63\15 | **6aДостопримечательности***Чтение и лексика* | 1 | | Урок -изучение нового и  первичное закрепление | Прогноз-е сод-я текста по неверб. основам, ознак, изуч, чтение, сообщение на основе прочит; | | | отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия | | Устный опрос (фронтальная работа) | | | |  |  | |  |  | |
| 64\16 | **6a**  **Необычные путешествия** | 1 | | Урок -изучение нового и  первичное закрепление | Обсуждение на основе прочитанного. Выполнение упражнений. | | |  |  | |  |  | |
| 65/  17 | **6bПроблемы в отпуске** *Аудирование и устн. речь.* | 1 | | Урок- формирование речевых умений. | Ознак. чтение, поиск. чтение, аудиров-е с выборочным извлечением информации  Диалог о неудачном путешествии. | | | ЛЕ: проблемы на отдыхе | | Устный опрос. Диалог | | | |  |  | |  |  | |
| 66\18 | **6с Говорение***.* Косвенная речь  *Грамматика.* | 1 | | Урок -формирование языковых навыков. | Сравнительный анализ употребления видо-времен. форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений | | | *Косвенная речь/ ReportedSpeech* | | Выполнениграммат упр | | | |  |  | |  |  | |
| 66\19 | **6с Прямая и Косвенная речь** | 1 | |  | Выполнение | | |  |  | |  |  | |
| грамматических упражнений | | |  |  | |
| 68/  20 | **6dСредства передвижения** *Лексика и устная речь.* | 1 | | Урок –развитие речевых умений и языковых навыков. | Устное высказывание о видах транспорта, путешествии, поиск чтение, изуч. чтение, знакомство с лексическими единицами и идиомами, обсуждение на основе прочитанного, аудирование коротких текстов с извлечением нужной информации. | | | Предлоги *at-on* в выражениях по теме «Транспорт», виды транспорта; идиомы | | Устный опрос | | | |  |  | |  |  | |
| 69/  21 | **6eЛичное письмо.** *Письмо***.** | 1 | | Урок –развитие речевых умений. | Ознак, поисковое и изучающее чтение, личное письмо-благодарность полуофициального стиля. | | | ЛЕ: обменные поездки | | Письмо | | | |  |  | |  |  | |
| 70/22 | **6fФразоый глагол ‘set’***Лексика и грамм-а.* | 1 | | Урок развития речевых умений | Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ‘set’ и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. | | | Фр. гл. ‘set’, | | Индивид. работа Выполнение упртренировочных упражнений. | | | |  |  | |  |  | |
| 71\23 | **6fСпособы словообразования**  *Лексика и грамм-а.* | 1 | | Урок развития речевых умений | Анализ способов словообразования . Выполнение тренировочных упражнений. | | | слов-е сущ-ных *-ness, -ment*, Трудные ЛЕ, предлоги | |  |  | |  |  | |
| 72/24 | **Темза** *Культ/вед* | 1 | | Урок –развитие речевых умений. | Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки, применение способов словообразования. Написание короткой статьи в школьн. журнал. | | |  | | Индив работа\ Письмо | | | |  |  | |  |  | |
| 73/25 | **Памятники культуры в опасности.***Экология* | 1 | | Урок –развитие речевых умений | Сообщение на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информ, Проектная работа (по выбору уч-ся) | | |  | | Проектн работа (по выбору) | | | |  |  | |  |  | |
| 74\26 | **Памятники культуры***Англ в фокусе* | 1 | | Урок развит речевых умений | Ознакомительное чтение.  \*Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр. 104, Wb с. 62-63) | | |  | | Устный опрос | | | |  |  | |  |  | |
| 75\27 | Достопримечат | 1 | | Урок развития речевых знаний | (Test 6. p 34) | | |  | |  | | | | | | |  |  | |
| 76\28 | Природа и проблемы экологии  Модульный контроль | 1 | | Контроль ЗУН | К\ р по теме ***«Природа и проблемы экологии. Достопримечательности»,*** на основе контрольных заданий к УМК (Test 6. p 34). | | |  | | Итоговый контроль. | | | | | | |  |  | |
| 77\29 | **Р\о**по м/о теме «Природа | 1 | |  | Работа над ошибками. ПК (грамматика). | | |  | |  | | | | | | |  |  | |
| 78\30 | **‘**Window on Britain’. | 1 | | ‘WindowonBritain’. Повторение изученного (отработка грамматических навыков). | | | | | | | | | | | | |  |  | |
|  |  |  | | **Module№7 «Education»-12ч.** | | | | | | | | | | | | |  |  | |
| 79/1 | **7aШкольное образование***Чтение и лексика* | 1 | | Урок -изучение нового ипервичное закрепление | Диалог-обмен мнениями, поисковое и изучающее чтение | | | ЛЕ: средства массовой информации | | Устный опрос (фронтальная работа) | | | |  |  | |  |  | |
| 80\2 | **7a**  **Поколение М** | 1 | | устное сообщение на основе прочитанного | | |  |  | |  |  | |
| 81/  3 | **7bШкола** *Аудирование и устн.* | 1 | | Урок- формирование речевых умений. | Описание картинки, ролевая игра, поисковое и изучающее чтение, аудирование с пониманием основного содержания | | | ЛЕ: образование, школа, экзамены | | Устный опрос. Диалог | | | |  |  | |  |  | |
| 82/4 | **Письмо7с Модальные глаголы** *Грамматика.* | 1 | | Урок -формирование языковых навыков | Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику. | | | Модальные  глаголы | | Выполнениграммат упр | | | |  |  | |  |  | |
| 83/5 | **7с Модальные глаголы** | 1 | | Выполнение грамматических упражнений. | | |  |  | |  |  | |
| 84/  6 | **7dПрофессии в СМИ**  *Лексика и устная речь.* | 1 | | Урок –развитие речевых умений навыков. | Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания | | | профессии в СМИ; идиомы по теме «Новости» | | Устный опрос | | | |  |  | |  |  | |
| 85/7 | **7eЭссе «За и против» Письмо.** | 1 | | Урок –развитие речевых умений. | Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения | | | современ-ные технологии  Linkers (средства логической связи в тексте) | | Письмо эссе | | | |  |  | |  |  | |
| 86/8 | **7f Фразовый глагол ‘give’***Лексика и грамм-а.* | 1 | | Урок развития речевых умений | Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка в международный журнал | | | phrasalverbs*(give)*: словообразование  предлоги | | Индивид. работа Выполнение упртренировочных упражнений. | | | |  |  | |  |  | |
| 87/9 | **Колледж Святой Троицы в Дублине** *Культ/вед* | 1 | | Урок –развитие речевых умений. | Поисковое и изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного, | | |  | | Устный опрос | | | |  |  | |  |  | |
| 88/10 | **Компьютерные сети** *Меж/связи* | 1 | | Урок –развитие речевых умений | Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международ-ный журнал.  Проектная работа (по выбору уч-ся) | | |  | | Проектн работа (по выбору) | | | |  |  | |  |  | |
| 89\11 | **Школьное образование***Англ в фокусе* | 1 | | Урок развит речевых умений | Ознакомительное чтение.  \*Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр. 120, Wb с. 72-73). | | |  | | Устный опрос | | | |  |  | |  |  | |
| 90/12 | Школьное образование  Модульный контроль | 1 | | Контроль ЗУН | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.(Test 7. p 38). | | |  | |  | | | |  | | |  |  | |
|  |  |  | |  | **Module№8 «Pastimes»-12ч.** | | |  | |  | | | |  | | |  |  | |
| 91/  13 | **8aДосуг, влечения, спорт.**  *Чтение и лексика* | 1 | | Урок -изучение нового ипервичное закрепление | Поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного. | | | ЛЕ: интересы и увлечения | | Устный опрос (фронтальная работа) | | | | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и  фразы. | | |  |  | |
| 92\14 | **8a*Экстремальные увлечения*** *Чтение и лексика* | 1 | | Урок -изучение нового ипервичное закрепление | Написание короткого сообщения для  международного молодежного журнала о любимом виде спорта. | | |  | |  | | | |  | | |  |  | |
| 93\15 | **8bСпорт** *Аудирование и устн. речь.* | 1 | | Урок- формирование речевых умений. | | Описание картинок, аудирование с пониманием основного содержания, нужной информации, диалог-расспрос  с опорой на образец | | | ЛЕ: видыспорта:  *Conditionals (0, 1, 2, 3); if-unless:* упр. 1-4, 6, 7, 9, 10 | | Устный опрос. Диалог  Выполнениграммат упр | | |  | |  |  | | |
| 94\16 | **8с Условные придаточные предложения 0,1 типа***Грамматика.* | 1 | | Урок -формирование языковых навыков. | | Сравнительный анализ употребления условных придаточных предложений, выражающих реальные / нереальные условия.Выполнение грамматических упражнений. | | |  | |  |  | | |
| 95/17 | **8с Условные придаточные предложения 2,3 типа** | 1 | | Урок -формирование языковых навыков. | | Сравнительный анализ употребления условных придаточных предложений, выражающих реальные / нереальные условия.Выполнение грамматических упражнений. | | |  | |  | | |  | |  |  | | |
| 96\18 | **8dСпорт** *Лексика и устная речь.*  **Контроль письма** | 1 | | Урок –развитие речевых умений и язык. навыков. | | Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания | | | «Спорт»; идиомы с лексикой по теме «Спорт» | | Устный опрос | | |  | |  |  | | |
| 97\19 | **8eЗаявление о вступ. в клуб**  **Контроль аудирования** | 1 | | Урок –развитие речевых умений. | | Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения | | |  | |  |  | | |
| 98/20 | **Фразовый глагол (ta**  **ke)***Лексика и грамм-а.*  **Контроль говорения** | 1 | | Контроль знаний умений | | Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка в международный журнал | | | phrasalverbs*(take)*: упр.1;слов-е прил.у.4трудные ЛЕ у.2 предлоги у.3,5 | | Индивид. работа Выполнение упртренировочных упражнений. | | |  | |  |  | | |
| 99/21 | **Контроль чтения** | 1 | | Контроль знаний умений | |  | | |  | |  | | |  | |  |  | | |
| 100/  22 | **Повторение . Спорт** | 1 | | Обобщение знаний | |  | | |  | |  | | |  | |  |  | | |
| 101  /23 | **Повторение. образование** | 1 | | Обобщение знаний | |  | | |  | |  | | |  | |  |  | | |
| 102\  24 | **Повторение грамматического материала** | 1 | | Обобщение знаний | |  | | |  | |  | | |  |  | | |