

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Керчи Республики Крым «Школа № 9»

«Рассмотрено» Руководитель МО Оплачко И.И. Протокол № ____ от «» _____2016г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР Ризванова Г.Р. « » _____2016г.	«Утверждаю» Директор Лоштун О.Б. « » _____2016г.
--	---	--

Рабочая программа
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Класс- **9**

Ступень обучения - основное общее

Уровень- базовый

Срок реализации программы - 1год

Учебный год 2016-2017

Количество часов в неделю- 3

Количество часов в год- 102

Учебник «Русский язык» 9 класс Л.М.Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич, 2014г.

Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

Программу подготовила: Насыбулаева Эмине Сулеймановна, учитель русского языка и литературы, специалист.

г. Керчь, 2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по русскому языку и программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 5-9 классы» под редакцией Рыбченковой Л. М., Александровой О. М., Загоровской О. В. и др., М: «Просвещение», 2011 г. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В основе программы лежит принцип единства.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией. Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. Специальной целью преподавания русского языка в школе является формирование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Цели обучения с учетом возрастных особенностей учащихся 9 класса

Концепция модернизации российского образования определяет цели общего образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей». На основании требований Государственного образовательного стандарта в содержании программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют следующие **цели**:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное овладение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Достижение целей реализуется через решение следующих задач:

- изучение основ науки о языке, дающее определенный круг знаний из области фонетики, графики, орфографии, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, его развитии, о месте русского языка среди языков мира, а также умение применять эти знания на практике;
- развитие речи учащихся: обогащение активного и пассивного запаса слов, грамматического строя речи учащихся; овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами русского литературного языка;
- формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями; совершенствование умений и навыков письменной речи.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в 9 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Содержание учебного курса

Введение. Русский язык как развивающееся явление. Официально – деловой стиль. Русский язык – язык русской художественной литературы. Чтение и его виды.

Повторение изученного в 5-8 классах. Фонетика. Орфография. Лексика. Лексические единицы языка. Фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология и орфография. Сложные случаи правописания частей речи. Синтаксис простого предложения.

Сложное предложение

Сложносочиненное предложение. Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений. Понятие о сложносочиненном предложении, его строении. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Виды сложносочиненных предложений. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.

Сложноподчиненное предложение. Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Классификация сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными местоименно-определительными. Особенности построения сложноподчиненных предложений с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Особенности построения сложноподчиненных предложений с придаточными изъяснительными. Группы сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.

Бессоюзное предложение. Понятие о бессоюзном сложном предложении. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Бессоюзные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные предложения со значением противопоставления, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного предложения. Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Особенности построения предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с разными видами связи.

Повторение изученного за год. Особенности постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях. Особенности постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении. Сложные случаи пунктуации в предложениях с разными видами связи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

В результате изучения русского языка в основной школе ученик должен:

знать:

- изученные разделы науки о языке;

- смысл понятий речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; сфера и ситуация речевого общения; функциональные разновидности языка, их основные признаки; жанры; текст, его функционально-смысловые типы;
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

- объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- адекватно понимать информацию устного сообщения;
- читать тексты разных стилей, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое); воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, конспект, план);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, смешанный вид монолога) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, точно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

Предполагаемые результаты в 9 классе:

1. Учащиеся должны знать изученные основные сведения о языке, определения основных изучаемых в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

2. К концу 9 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
- составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;
- определять стиль и тип текста;
- соблюдать все основные нормы литературного языка.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов.

Правильно писать изученные в 5-8 классах слова с непроверяемыми орфограммами.

По связной речи. Определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи. Подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему по одному источнику. Составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи). Писать сочинения публицистического характера. Писать заявление, автобиографию. Совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своем тексте. Свободно и грамотно говорить на заданные темы. Соблюдать при общении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

Тематический план по предмету «Русский язык» для 9 класса

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	Из них:					
			развитие речи			контрольные		
			сочинения	изложения	другие виды работ	диктанты	словарные диктанты	работы в формате ЕГЭ
1	Введение. Обобщение и систематизация изученного в 5-8 классах	12	-	1	1	-	1	-
2	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение	10	1 контр.	-	1	-	-	1
3	Сложноподчиненное предложение	24	1 контр.	1 контр.	1	1 контр.	-	1
4	Бессоюзное сложное предложение	17	1 контр.	1 контр.	1	1 контр.	-	-
5	Повторение и систематизация изученного в 9 классе	5	-	-	-		1	-
	Всего:	68	3	3	4	2	2	2

**Календарно-тематическое планирование
по предмету «Русский язык», 9 класс
Количество часов в год -68, в неделю - 2 часа**

№ урок а	Кор- ция	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Корр. даты	Виды деятельности обучающихся
		Введение (4 ч.)				
1		Русский язык как развивающееся явление	1			Знакомство с учебником, системой условных обозначений; выполнение упражнений.
2		Официально – деловой стиль	1			Работа по материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений.
3		Русский язык – язык русской художественной литературы	1			Работа с учебником, ответы на вопросы, выполнение заданий.
4		Чтение и его виды	1			Выполнение упражнений, анализ текстов с точки зрения смысловой цельности.
		Повторение изученного в 5-8 классах (6 ч. + 2ч.)				
5		Фонетика. Орфография.	1			Систематизация изученного, выполнение задания по обобщению материала.
6		Лексика. Лексические единицы языка. Фразеология	1			Повторение материала по данной теме, работа по таблице, практическая работа.
7		Развитие речи. №1. Приемы сжатия текста.	1			Определение основной мысли текста, деление текста на абзацы, составление простого плана.
8		Развитие речи. №2. Обучающее изложение	1			Последовательное изложение мыслей, деление текста на абзацы, исправление речевых и грамматических ошибок.
9		Морфемика и словообразование	1			Систематизация изученного, выполнение задания по обобщению материала.
10		Морфология и орфография. Сложные случаи правописания частей речи	1			Работа с раздаточным материалом, выполнение упражнений.
11		Синтаксис простого предложения	1			Выполнение тренировочных упражнений,

						словарная работа, конструирование предложений.
12		Контрольный словарный диктант №1 «Повторение изученного в 5-8 классах»	1			Написание диктанта.
	Сложное предложение Сложносочиненное предложение (8 ч. + 2 ч.)					
13		Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений	1			Работа у доски, выполнение упражнений из учебника; самостоятельная работа.
14		Развитие речи №3. Подготовка к сочинению-рассуждению	1			Словарная работа, составление плана, подбор литературных аргументов.
15		Развитие речи №4. Контрольное сочинение-рассуждение №1	1			Написание сочинения, деление текста на абзацы, исправление речевых и грамматических ошибок.
16		Понятие о сложносочиненном предложении, его строении	1			Работа по материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений.
17		Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения	1			Ответы на вопросы, запись графических схем предложений; конструирование предложений
18		Виды сложносочиненных предложений	1			Работа по таблице и материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений.
19		Знаки препинания в сложносочиненных предложениях	1			Выполнение упражнений по учебнику, работа по карточкам.
20		Постановка знаков препинания в сложносочиненных предложениях	1			Работа с материалом учебника, ответы на вопросы, выполнение заданий тестового характера.
21		Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения	1			Выполнение устного и письменного синтаксического разбора предложения.
22		Контрольная работа №1 «Сложносочиненное предложение»	1			Выполнение заданий в формате ЕГЭ.
	Сложноподчиненное предложение (21 ч. + 3 ч.)					
23		Понятие о сложноподчиненном предложении	1			Работа с учебником, ответы на вопросы, выполнение заданий.
24		Союзы и союзные слова	1			Работа по материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений.
25		Знаки препинания в сложноподчиненном	1			Работа с раздаточным материалом, выполнение

		предложении				упражнений.
26		Развитие речи №5. Контрольное сочинение-рассуждение №2 на морально-этическую тему	1			Написание сочинения, деление текста на абзацы, исправление речевых и грамматических ошибок.
27		Классификация сложноподчиненных предложений	1			Работа по таблице и материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений.
28		Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	1			Выполнение упражнений по учебнику, работа по карточкам.
29		Сложноподчиненные предложения с придаточными местоименно-определительными	1			Работа у доски, выполнение упражнений из учебника; самостоятельная работа.
30		Особенности построения сложноподчиненных предложений с придаточными определительными	1			Ответы на вопросы, запись графических схем предложений; конструирование предложений
31		Контрольный диктант с грамматическим заданием №1 «Сложноподчинённое предложение».	1			Написание диктанта, выполнение заданий
32		Обобщение и систематизация изученного по теме	1			Повторение материала по данной теме, работа по таблице, практическая работа.
33		Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	1			Работа по материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений.
34		Особенности построения сложноподчиненных предложений с придаточными изъяснительными	1			Работа с материалом учебника, ответы на вопросы, выполнение заданий тестового характера.
35		Группы сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельственными	1			Работа по таблице и материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений.
36		Сложноподчиненные предложения с придаточными времени	1			Выполнение упражнений по учебнику, работа по карточкам.
37		Развитие речи №6. Контрольное изложение №1	1			Последовательное изложение мыслей, деление текста на абзацы, исправление речевых и грамматических ошибок.
38		Сложноподчиненные предложения с придаточными места	1			Работа с учебником, ответы на вопросы, выполнение заданий.
39		Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели и следствия	1			Ответы на вопросы, запись графических схем предложений; конструирование предложений
40		Сложноподчиненные предложения с придаточными	1			Работа по материалу учебника, выполнение

		условия, уступки				тренировочных упражнений.
41		Развитие речи №7. Рецензия на произведение искусства	1			Сбор материала для рецензии, составление простого плана текста.
42		Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными	1			Работа с раздаточным материалом, выполнение упражнений.
43		Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	1			Ответы на вопросы, запись графических схем предложений; конструирование предложений
44		Особенности построения сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными	1			Выполнение упражнений по учебнику, работа по карточкам.
45		Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения	1			Выполнение устного и письменного синтаксического разбора предложения.
46		Контрольная работа №2 «Сложноподчиненные предложения»	1			Выполнение заданий в формате ЕГЭ.
Бессоюзное предложение (14 ч. + 3 ч.)						
47		Понятие о бессоюзном сложном предложении	1			Работа у доски, выполнение упражнений из учебника; самостоятельная работа.
48		Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	1			Работа по материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений.
49		Виды бессоюзных сложных предложений	1			Работа по таблице и материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений.
50		Бессоюзные предложения со значением перечисления	1			Работа с учебником, ответы на вопросы, выполнение заданий.
51		Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	1			Работа с материалом учебника, ответы на вопросы, выполнение заданий тестового характера.
52		Развитие речи №8. Контрольное сочинение-рассуждение №3 на морально-этическую тему	1			Написание сочинения, деление текста на абзацы, исправление речевых и грамматических ошибок.
53		Бессоюзные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	1			Работа по материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений.
54		Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1			Чтение теоретического материала в учебнике; ответы на вопросы учителя; комментированное письмо.
55		Бессоюзные предложения со значением	1			Работа с учебником, ответы на вопросы,

		противопоставления, условия и следствия, сравнения				выполнение заданий.
56		Типе в бессоюзном сложном предложении	1			Работа с материалом учебника, ответы на вопросы, выполнение заданий тестового характера.
57		Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного предложения	1			Выполнение устного и письменного синтаксического разбора предложения.
58		Развитие речи №9. Подготовка к сжатому изложению с творческим заданием	1			Словарная работа, составление плана, устное изложение с использованием приемов сжатия.
59		Развитие речи №10. Контрольное сжатое изложение №2 с творческим заданием	1			Последовательное изложение мыслей, деление текста на абзацы, исправление речевых и грамматических ошибок.
60		Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	1			Работа по материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений.
61		Особенности построения предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи	1			Выполнение упражнений по учебнику, работа по карточкам.
62		Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с разными видами связи	1			Ответы на вопросы, запись графических схем предложений; конструирование предложений
63		Контрольный диктант с грамматическим заданием №2 «Сложные предложения с разными видами связи»	1			Написание диктанта, выполнение заданий
Повторение изученного за год (5 ч.)						
64		Особенности постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях	1			Ответы на вопросы, запись графических схем предложений; конструирование предложений
65		Особенности постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении	1			Выполнение упражнений по учебнику, работа по карточкам.
66		Сложные случаи пунктуации в предложениях с разными видами связи	1			Систематизация изученного, выполнение задания по обобщению материала.
67		Контрольный словарный диктант №2	1			Написание словарного диктанта.
68		Анализ ошибок в контрольных диктантах. Подведение итогов	1			Работа над ошибками, подведение итогов за год.