

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ Г.КЕРЧИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ «ШКОЛА №9»**

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель МО Акулова Г.Г.	Заместитель директора по УВР Г. Р. Ризванова	Директор О. Б Лоштун
Протокол заседания МО № от « »августа 2016г.	«__»августа 2016 г.	«__»августа 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

Ступень обучения - начальное общее . 1 класс

Срок реализации программы -1год

Учебный год 2016-2017

Количество часов в неделю-4

Количество часов в год- 132

Учебник «Математика» 1класс , М.И.Моро, С.И.Волкова , 2014г.

Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации

Разработала программу Шашунина Д.С., специалист

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской рабочей программой Моро М.И. и др. «Математика». 1-4 классы. 2014 г.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Содержание предмета

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до двадцати. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр).

Арифметические действия

Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения.

Работа с текстовыми задачами

Составление задач по предметным картинкам. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Задачи на раскрытие смысла арифметического действия (нахождение суммы, остатка). Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на ...», «больше (меньше) в ...».

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), замкнутая линия, незамкнутая линия, отрезок, ломаная, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире.

Изображения на клетчатой бумаге (копирование рисунков, линейные орнаменты, бордюры, восстановление фигур, построение равной фигуры и др.).

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (дециметр).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («... и/или ...», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); определение истинности высказываний.

Множество, элемент множества. Части множества. Равные множества. Группировка предметов, чисел, геометрических фигур по указанному признаку. Выделение в множестве его части (подмножества) по указанному свойству. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.

Моделирование отношений и действий над числами с помощью числового отрезка и числового луча.

Календарно – тематическое планирование уроков математики в 1 классе на 2016– 2017 учебный год (132 ч)

№	Тема урока	Дата	Дата	Основные виды	Планируемые результаты
---	------------	------	------	---------------	------------------------

п/п		по плану	по факту	деятельности				
					Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД
1.	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества			Знакомство с учебным предметом, учебником и тетрадью	Поиск информации в учебной книге	Умение работать с учебными пособиями	Ставить вопрос, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности
2.	Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов.			Проверка умения учащихся по пересчету предметов. Уметь пересчитывать предметы	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Проявлять эмоционально-положительного отношения и интереса к предмету
3.	Пространственные представления (вверху, внизу, слева, справа)			Знать и воспроизводить понятия «вверх», «вниз», «налево», «направо». Уметь считать предметы по представлению,	анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе

				ориентироваться в пространстве	объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.			
4.	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом)			Учиться ориентироваться в окружающем мире	Осуществлять рефлексию способов и условий действий	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
5.	Столько же. Больше. Меньше			Уметь сравнивать группы предметов путем установления взаимно – однозначного соответствия.	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие	Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном	Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
6.	На сколько больше (меньше)?			Уметь определять существенные признаки предметов для сравнения, сравнивать и уравнивать предметы.	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд	Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное)	Мотивация учебной деятельности
7.	На сколько больше			Уметь пересчитывать	Логические: анализ объектов	Волевая саморегуляция,	Потребность в общении с	Формирование социальной роли

	(меньше)?			предметы, сравнивать группы предметов; выявление существенных признаков в группе предметов	с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	учителем Умение слушать и вступать в диалог	ученика. Формирование положительного отношения к учению
8.	Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел». Проверочная работа.			Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Знакомство с новой формой работы – самостоятельной работой	Понимание причин своего успеха (неуспеха)	Умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки	Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное)	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
9.	Названия, обозначение, последовательность чисел. Число 1 и цифра 1.			Уметь писать цифру 1, считать предметы парами, по одному, устанавливать порядковый номер объекта	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей

10.	Число и цифра 2			Уметь писать цифру 2, считать предметы по одному и парами; использовать понятия «больше», «меньше», «столько же».	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие	Умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки	Умение выражать свои мысли полно и точно	Адекватно воспринимать оценку учителя
11.	Число и цифра 3.			Уметь писать цифру 3, считать предметы по одному и группами.	Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	Умение выражать свои мысли полно и точно	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
12.	Знаки +, -, =.			Уметь читать математические предложения, пользоваться математическими терминами	Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание)	Умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки	Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное)	Выполнять правила безопасного поведения в школе
13.	Число и цифра 4			Уметь писать цифру 4, считать до 10 в прямом и обратном порядке, читать математические предложения	Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности	Формирование социальной роли ученика.	Потребность в общении с учителем, формулировать собственное мнение	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

14.	Длиннее, короче.			Уметь сравнивать по длине и ширине, уметь читать и составлять числовые записи	анализ объектов с целью выделения признаков	Формирование положительного отношения к учению	Использовать речь для регуляции своего действия	Адекватно воспринимать оценку учителя
15	Число и цифра 5			Уметь писать цифру 5, сравнивать по длине и ширине.	Понимание причин своего успеха (неуспеха)	Умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки	Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное)	Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности
16	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.			Знать состав числа 5. Уметь представлять числа в виде двух частей, писать изученные числа	формулировать и удерживать учебную задачу: моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	использовать общие приемы решения задач: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5	использовать речь для регуляции своего действия, ставить вопросы	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
17.	Странички для любознательных			Уметь выполнять задания творческого и поискового характера	Понимание причин своего успеха (неуспеха)	Умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки	Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное)	Мотивация учебной деятельности
18	Точка. Линия: кривая,			Знать геометрические	формировать умение работать	развивать первоначальное	задавать вопросы, просить о помощи	Мотивация учебной

	прямая. Отрезок. Луч.			объекты: точка, прямая, кривая, отрезок. Уметь представлять числа в виде двух частей.	в группе	умение практического исследования математических объектов: распознавание, называние геометрических фигур, создание моделей	одноклассника, учителя, формулировать свои затруднения	деятельности
19.	Ломаная линия			Знать геометрические объекты: ломаная линия, ее элементы. Уметь составить задачу (математический рассказ) по схеме и математической записи	применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма построения геометрических фигур	узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем мире	оказывать в сотрудничестве взаимопомощь при поиске нужной информации	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
20	Закрепление изученного по теме «Точка.Линия»			Уметь составить задачу (математический рассказ) по схеме и математической записи	использовать общие приёмы решения задач	составлять план и последовательность действий: поиск информации на странице учебника, умение	инициативное сотрудничество в парах	Мотивация учебной деятельности

						выполнять взаимопроверку в парах		
21	Знаки $>$, $<$, $=$			Учиться устанавливать пространственные представления «больше» и «меньше», «равно»; сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины	формулировать и удерживать учебную задачу: способность проводить сравнение чисел, соотносить части	узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности : моделирование ситуаций, требующих сравнения предметов по количеству	ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности
22	Равенство. Неравенство			Знать и воспроизводить понятия «равенство», «неравенство». Уметь составлять записи по схеме.	формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения	использовать знаковые символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач	координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
23	Многоугольни к			Знать изученные геометрические объекты.	преобразовывать практическую задачу в познавательную, разрешать жизненные ситуации, требующие умения находить	использовать общие приемы решения задач: обнаружение моделей геометрических фигур	ставить вопросы, обращаться за помощью	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

					геометрические величины			
24	Числа 6, 7. Письмо цифры 6			Уметь писать цифру 6; составлять тексты задач, схемы, делать математические записи.	предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами	взаимодействие	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
25	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7			Уметь писать цифру 7, использовать полученные знания.	предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами	взаимодействие	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
26	Числа 8, 9. Письмо цифры 8			Уметь писать цифру 8; составлять текстовые задачи	выбирать действия в соответствии с поставленной	самостоятельно выделять и формулировать познавательную	взаимодействие	Мотивация учебной деятельности

				по рисунку	задачей и условиями ее реализации: моделировать ситуации, иллюстрирующие состав числа, использовать математическую терминологию	цель: раскрытие связей между числами		
27	Числа 8, 9. Письмо цифры 9			<i>Уметь</i> писать цифру 9; сравнивать числа; соотносить жизненную ситуацию с числовым выражением	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на усвоение последовательности чисел, на вычисление, сравнение	использовать общие приемы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения, составление числовых последовательностей	определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль	Мотивация учебной деятельности
28	Число 10			<i>Знать</i> понятия «однозначные» и «двузначные» числа. <i>Уметь</i> писать число 10.	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Мотивация учебной деятельности

					для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	к учению		
29	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10»			Знать состав чисел первого десятка. Уметь выполнять арифметические действия с ними.	применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения последовательности и записи чисел от 0 до 10	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами	задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих	Мотивация учебной деятельности
30	Сантиметр			Знать и воспроизводить понятие «сантиметр». Уметь измерять длину с помощью линейки.	осуществлять рефлексию способов и условий действий, чертить с помощью	Формирование социальной роли ученика	Умение слушать и вступать в диалог	Мотивация учебной деятельности

					линейки отрезки заданной длины			
31.	Увеличить на... Уменьшить на...			Введение новых терминов в ходе решения знакомых задач с числами и геометрическими объектами. Знать и употреблять в речи	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на усвоение последовательности чисел, на вычисление, сравнение	использовать общие приемы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения, составление числовых последовательностей	определять общую цель и пути ее достижения	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
32.	Число 0			<i>Знать</i> о числе 0 как о количественной характеристике отсутствующих предметов. <i>Уметь</i> сравнивать числа с 0	предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами	взаимодействие	Мотивация учебной деятельности
33.	Сложение и			<i>Уметь</i> считать в	ставить новые	создавать модели	задавать вопросы,	Понятие образа

	вычитание с числом 0			прямом и обратном порядке в пределах 10; сравнивать числа с 0; выполнять сложение и вычитание с 0; увеличить или уменьшить на 1.	учебные задачи в сотрудничестве с учителем (что осталось непонятным?)	и схемы для решения задач с числом ноль	слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих	«хорошего ученика»
34.	Странички для любознательных			Уметь выполнять задания творческого и поискового характера	Осуществлять рефлексию способов и условий действий	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе
35.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»			<i>Уметь</i> считать в прямом и обратном порядке в пределах 10; сравнивать числа с 0; выполнять сложение и вычитание с 0; увеличить или уменьшить на 1.	применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения последовательности и записи чисел от 0 до 10	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами	задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих	Мотивация учебной деятельности

36	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание с 0»			Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Понимание причин своего успеха (неуспеха)	Умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки	Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное)	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
37	Сложение и вычитание вида $\square - 1, \square + 1$			Уметь формулировать правила сложения и вычитания с единицей, ввести названия знаков «плюс», «минус», «равно»	Выполнять сложение и вычитание вида 5+1	оценивать себя, границы своего знания и незнания	работать в паре и оценивать товарища	Мотивация учебной деятельности
38	Сложение и вычитание вида $\square + 1 + 1,$ $\square - 1 - 1,$			Знать таблицу сложения и вычитания с единицей. Уметь считать с помощью линейки, передвигаясь на один и два шага	Выполнять сложение и вычитание вида 5+1	оценивать себя, границы своего знания и незнания	работать в паре и оценивать товарища	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
39	Сложение и вычитание вида $\square + 2, \square - 2$			Знать случаи сложения с 2 и вычитания 2. Уметь пользоваться приемами сложения и вычитания числа 2	составлять план и последовательность действий	ориентироваться в разнообразии способов решения задач (способы вычисления по частям, с помощью линейки)	определять цели, функции участников	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

40	Слагаемые Сумма.			Знать термины «слагаемое», «сумма»; способы увеличения и уменьшения числа на 2. Уметь составлять тексты задач по картинкам и схемам.	создавать модели и схемы для решения задач (на сумму чисел)	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем	Понятие образа «хорошего ученика»
41	Задача.			Знать и употреблять в речи термин «задача», составные части задачи. Уметь выделять в текстовой задаче условие, вопрос.	ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем	создавать модели и схемы для решения задач с числом ноль	задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе
42	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку			Уметь составлять задачи на сложение и вычитание по рисункам.	составлять план и последовательность действий	ориентироваться в разнообразии способов решения задач (способы вычисления по частям, с помощью линейки)	определять цели, функции участников	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
43	Таблицы сложения и вычитания с числом 2			Знать таблицу сложения и вычитания с числом 2; этапы оформления задачи. Уметь складывать и	формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании	использовать знаковые символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач	координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Мотивация учебной деятельности

				вычитать по 2; выделять в текстовой задаче условие, вопрос.	способа решения			
44	Присчитывани е и отсчитывание по 2.			Знать таблицу сложения и вычитания с числом 2, соответствующие случаи состава чисел. Уметь составлять задачи по картинкам.	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами)	работать в паре, оценивать товарища	Мотивация учебной деятельности
45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц			Уметь решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	составлять план и последовательно сть действий	ориентироваться в разнообразии способов решения задач (способы вычисления по частям, с помощью линейки)	определять цели, функции участников	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
46	Странички для любознательн ых			Уметь решать задачи изученных видов, работать самостоятельно	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно –	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталонном	Потребность в общении с учителем	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе

					следственных связей, построение логической цепи рассуждений.			
47	Что узнали. Чему научились			Уметь решать задачи изученных видов, работать самостоятельно.	преобразовывать практическую задачу в познавательную, разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины	использовать общие приемы решения задач: обнаружение моделей геометрических фигур	ставить вопросы, обращаться за помощью	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе
48	Странички для любознательных			Уметь решать задачи изученных видов, работать самостоятельно	составлять план и последовательность действий	ориентироваться в разнообразии способов решения задач (способы вычисления по частям, с помощью линейки)	определять цели, функции участников	Мотивация учебной деятельности
49	Примеры вычислений. □ ± 3.			Знать приемы сложения и вычитания с числом 3.	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	выбирать наиболее эффективные способы решения задач	работать в паре, оценивать товарища	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
50	Примеры вычислений. □			Знать приемы сложения и	адекватно использовать	самостоятельно создавать	определять общую цель и пути ее	Мотивация учебной

	± 3 .			вычитания ± 3 , <i>уметь</i> решать текстовые задачи.	речь для планирования и регуляция своей деятельности	алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1,2,3	достижения	деятельности
51	Закрепление изученного по теме «Сравнение длин отрезков»			<i>Знать</i> приемы сложения и вычитания ± 3 , <i>уметь</i> решать текстовые задачи.	предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи	анализировать информацию, передавать ее (устным, письменным, цифровым способами)	задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе
52	$\square \pm 3$. Составление и заучивание таблиц			<i>Знать</i> таблицу сложения и вычитания с числом 3.	адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	самостоятельно создавать алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1,2,3	определять общую цель и пути ее достижения	Мотивация учебной деятельности
53	Присчитывани е и отсчитывание по 3			<i>Знать</i> таблицу сложения и вычитания с числом 3, соответствующие случаи состава чисел. <i>Уметь</i> решать задачи на увеличение (уменьшение)	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	выбирать наиболее эффективные способы решения задач	работать в паре, оценивать товарища	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

				числа на несколько единиц.				
54	Решение задач.			Знать приемы сложения и вычитания ± 3 , уметь решать текстовые задачи.	выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем.	Мотивация учебной деятельности
55	Решение задач.			Знать приемы сложения и вычитания ± 3 , уметь решать текстовые задачи.	выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем.	Мотивация учебной деятельности
56	Странички для любознательных			Знать состав чисел (одна из частей 2 или 3). Уметь решать задачи изученных видов; складывать и вычитать по 3.	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	использовать общие приёмы решения задач	разрешать конфликты, учитывая интересы и позиции всех участников	Понятие образа «хорошего ученика»
57	Что узнали. Чему			Уметь решать задачи изученных	определять после-	контролировать и оценивать	осуществлять взаимный контроль,	Внутренняя позиция

	научились.			видов; складывать и вычитать по 3.	довательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату	процесс и результат деятельности; оценивать информацию	адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	школьника на основе положительного отношения к школе
58	Что узнали. Чему научились.			Уметь решать задачи изученных видов; складывать и вычитать по 3.	определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценивать информацию	осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе
59	Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и			Уметь решать задачи изученных видов; складывать и вычитать по 3.	предвидеть возможности получения конкретного результата при	анализировать информацию, передавать ее (устным, письменным,	задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и	Самооценка на основе критериев успешности учебной

	вычесь число3»				решении задачи	цифровым способами)	сотрудничества с партнером	деятельности
60	Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесь число3»			Уметь решать задачи изученных видов; складывать и вычитать по 3.	предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи	анализировать информацию, передавать ее (устным, письменным, цифровым способами)	задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
61	Проверочная работа по теме «Прибавить и вычесь число 1, 2, 3»			Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Понимание причин своего успеха (неуспеха)	Умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки	Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
62	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9			Знать таблицу сложения и вычитания, соответствующие случаи состава чисел	сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности)	задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Мотивация учебной деятельности
63	Задачи на увеличение числа на			Уметь решать задачи на увеличение числа	преобразовывать практическую задачу в	создавать и преобразовывать модели и схемы	определять цели, функции участников, способы	Внутренняя позиция школьника на

	несколько единиц (с двумя множествами предметов).			на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	познавательную, составлять план и последовательность действий	для решения задач; моделировать	взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей о распределении функций и ролей в совместной деятельности	основе положительного отношения к школе
64	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).			Уметь решать задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения	ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю или партнёру	Мотивация учебной деятельности
65	Приемы вычислений $\square \pm 4$.			Знать приемы сложения и вычитания числа 4, использовать их при решении примеров. Уметь решать задачи на увеличение числа на несколько единиц.	составлять план и последовательность действий	самостоятельно создавать алгоритмы деятельности устанавливать аналогии	проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Мотивация учебной деятельности
66	Закрепление по теме «Приемы вычислений $\square \pm 4$ »			Знать приемы сложения и вычитания числа 4, использовать их при решении примеров. Уметь	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её	устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения	ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю или партнёру	Понятие образа «хорошего ученика»

				решать задачи на увеличение числа на несколько единиц	реализации			
67	Задачи на разностное сравнение чисел			Уметь решать задачи на разностное сравнение чисел	выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения	устанавливать аналогии; строить рассуждения	аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе
68	Решение задач			Знать состав чисел и приемы $\pm 1, 2, 3, 4$. Уметь решать задачи на разностное сравнение чисел	формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
69	$\square \pm 4$. Составление и заучивание таблиц.			Знать таблицу сложения и вычитания с числом 4. Уметь решать задачи на разностное	сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эта-	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, оценивать информацию (критическая	задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

				сравнение чисел.	лона	оценка, оценка достоверности)		
70	Закрепление по теме «Решение задач».			Знать состав чисел первого десятка. Уметь решать задачи изученных видов	определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата	создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе
71	Перестановка слагаемых			Знать переместительный закон сложения. Уметь выполнять сложение с опорой на переместительный закон сложения.	определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата	ориентироваться в разнообразии способов решения задач	строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание	Принятие образа «хорошего ученика»
72	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 9, 8, 7, 6, 5$			Знать переместительный закон сложения. Уметь выполнять сложение с опорой на переместительный закон сложения.	формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения	самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии	определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

73	Таблицы для случаев вида $\square + 9, 8, 7, 6, 5$			Знать $\square + 7, \square + 6, \square + 5$, таблицу сложения для случаев $\square + 9, \square + 8$	преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем	устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; собирать информацию	строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль	Мотивация учебной деятельности
74	Закрепление по теме «Состав чисел в пределах 10»			Знать взаимосвязь между сложением и вычитанием, уметь использовать это знание при решении примеров.	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	интерпретировать информацию; рефлексировать способы и условия действий	осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Мотивация учебной деятельности
75	Закрепление по теме «Состав чисел в пределах 10»			Знать взаимосвязь между сложением и вычитанием, уметь использовать это знание при решении примеров.	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	интерпретировать информацию; рефлексировать способы и условия действий	осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Мотивация учебной деятельности
76	Закрепление изученного материала по теме «Решение задач»			Знать взаимосвязь между сложением и вычитанием, уметь использовать это знание при решении примеров.	использовать речь для регуляции своего действия, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выбирать наиболее эффективные способы решения задач	формулировать свои затруднения, строить монологическое высказывание	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
77	Закрепление.			Знать взаимосвязь	выбирать дейст-	интерпретировать	осуществлять	Принятие образа

	«Что узнали. Чему научились»			между сложением и вычитанием, уметь использовать это знание при решении примеров.	вия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	информацию; рефлексировать способы и условия действий	взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	«хорошего ученика
78	Закрепление. «Что узнали. Чему научились»			Знать взаимосвязь между сложением и вычитанием, уметь использовать это знание при решении примеров.	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	интерпретировать информацию; рефлексировать способы и условия действий	осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Принятие образа «хорошего ученика
79	Связь между суммой и слагаемыми.			Знать взаимосвязь между сложением и вычитанием, уметь использовать это знание при решении примеров	анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов	контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Умение слушать и вступать в диалог	Принятие образа «хорошего ученика
80	Связь между суммой и слагаемыми.			Знать взаимосвязь между сложением и вычитанием, уметь использовать это знание при решении примеров	анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов	контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Умение слушать и вступать в диалог	Принятие образа «хорошего ученика
81	Закрепление изученного по теме «Решение задач».			Уметь решать задачи и примеры изученных видов	использовать речь для регуляции своего действия,	самостоятельно выделять и формулировать познавательную	формулировать свои затруднения, строить монологическое высказывание	Мотивация учебной деятельности

					предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи	цель, выбирать наиболее эффективные способы решения задач		
82	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.			Знать название компонентов при вычитании. Уметь читать примеры с использованием названий компонентов	осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности
83	Вычитание вида 6 - □, 7 - □			Знать состав чисел 6 и 7. Уметь решать примеры, основываясь на знании состава чисел, задачи основных типов.	сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию	оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Принятие образа «хорошего ученика»
84	Закрепление приемов вычислений вида 6 - □ , 7 - □ . Решение задач			Знать состав чисел 6 и 7. Уметь решать примеры, основываясь на знании состава чисел, задачи основных типов.	определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценивать информацию	осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки

					результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату			
85	Вычитание вида $8-\square$ и $9-\square$			Знать состав чисел 8 и 9. Уметь решать примеры, основываясь на знание состава чисел.	предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи	обработка информации, установление аналогий	задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Принятие образа «хорошего ученика»
86	Закрепление приема вычислений вида $8-\square$ и $9-\square$. Решение задач.			Знать состав чисел 8 и 9. Уметь решать примеры, основываясь на знание состава чисел.	предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи	обработка информации, установление аналогий	задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Мотивация учебной деятельности
87	Вычитание вида $10-\square$			Знать таблицу сложения и соответствующих случаев вычитания, состав числа 10. Уметь решать примеры, основываясь на знании состава чисел.	ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем	устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждение	координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Мотивация учебной деятельности
88	Закрепление			Знать таблицу	составлять план	устанавливать	строить мо-	Мотивация

	пройденного по теме «Решение задач»			сложения и соответствующих случаев вычитания, состав числа 10. Уметь решать примеры, основываясь на знании состава чисел; составлять текст задачи по рисунку.	и последовательность действий	анalogии, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности	нологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	учебной деятельности
89	Килограмм			Знать понятия «масса», «килограмм», уметь применять в речи изученные понятия, решать примеры и задачи основных типов.	преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий	анализировать информацию, ориентироваться в разнообразии способов решения задач	формулировать собственное мнение и позицию; определять общую цель и пути ее достижения	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе
90	Литр			Знать понятия «емкость», «литр», уметь употреблять их в речи.	составлять план и последовательность действий	устанавливать аналогии, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности	задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Мотивация учебной деятельности
91	Что узнали. Чему научились			Уметь решать примеры, основываясь на знании состава чисел; решать задачи изученных видов; работать	определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценивать информацию	осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки

				самостоятельно	учетом конечного результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату			
92	Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»			Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Понимание причин своего успеха (неуспеха)	Умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки	Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное)	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
93	Названия и последовательность чисел от 11 до 20			Знать названия чисел второго десятка, порядок следования при счете. Уметь строить ряд чисел от 11 до 20 присчитыванием по 1	предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи	обработка информации, установление аналогий	задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Принятие образа «хорошего ученика»
94	Образование чисел второго десятка			Знать названия чисел второго десятка, порядок следования при счете. Уметь решать примеры и задачи изученных видов.	составлять план и последовательность действий	использовать знаково-символические средства, классифицировать по заданным критериям	формулировать свои затруднения, осуществлять взаимный контроль	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

95	Запись и чтение чисел второго десятка			Уметь читать и записывать числа второго десятка, сравнивать числа в пределах 20	сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	использовать общие приёмы решения задач	ставить вопросы, обращаться за помощью	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
96	Дециметр			Знать понятие «дециметр» Уметь измерять длины отрезков с помощью линейки.	вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального	самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем	ставить вопросы, обращаться за помощью	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
97	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации $10+7\dots$			Уметь решать примеры на сложение и вычитание, основываясь на знании нумерации чисел второго десятка; измерять длины отрезков с помощью линейки	вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок	оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности)	определять общую цель и пути ее достижения	Мотивация учебной деятельности
98	Случаи сложения и			Уметь решать примеры на	вносить необходимые	оценивать информацию	определять общую цель и пути ее	Мотивация учебной дея-

	вычитания, основанные на знании нумерации $10+7\dots$			сложение и вычитание, основываясь на знании нумерации чисел второго десятка; измерять длины отрезков с помощью линейки	коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок	(критическая оценка, оценка достоверности)	достижения	тельности
99	Странички для любознательных			Уметь читать и записывать числа второго десятка, сравнивать числа в пределах 20; измерять длины отрезков с помощью линейки, выполнять задания творческого и поискового характера	составлять план и последовательность действий	самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем	ставить вопросы, обращаться за помощью	Адекватная оценка своих возможностей
100	Что узнали. Чему научились			Уметь работать самостоятельно	предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, классифицировать по заданным критериям	формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество	Принятие образа «хорошего ученика»
101	Повторение по теме «Запись и чтение чисел			Уметь решать примеры на сложение и	формулировать и удерживать учебную задачу	ориентироваться в разнообразии способов решения	ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности

	второго десятка». Подготовка к решению задач в два действия			вычитание, основываясь на знании нумерации чисел второго десятка; измерять длины отрезков с помощью линейки; решать задачи основных типов		задач		
102	Повторение по теме «Запись и чтение чисел второго десятка». Подготовка к решению задач в два действия			Уметь решать примеры на сложение и вычитание, основываясь на знании нумерации чисел второго десятка; измерять длины отрезков с помощью линейки; решать задачи основных типов	формулировать и удерживать учебную задачу	ориентироваться в разнообразии способов решения задач	ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности
103	Решение задач в два действия			Уметь решать задачи в два действия	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	интерпретировать информацию; рефлексировать способы и условия действий	осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Мотивация учебной деятельности
104	Решение задач в два действия			Уметь решать задачи в два действия	выбирать действия в соответствии с	интерпретировать информацию; рефлексировать	осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать	Мотивация учебной деятельности

					поставленной задачей и условиями её реализации	способы и условия действий	собственное поведение и поведение окружающих	
105	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток			Уметь выполнять сложение чисел с переходом через десяток дополнением первого слагаемого до 10.	применять установленные правила в планировании способа решения	использовать общие приёмы решения задач	ставить вопросы, обращаться за помощью	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе
106	Сложение с переходом через десяток вида $\square + 3$ $\square + 2$			Знать состав чисел 11, 12, 13. Уметь решать примеры изученных видов с переходом через десяток, решать задачи основных типов	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.	формулировать свои затруднения, оказывать в сотрудничестве	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
107	Сложение с переходом через десяток вида $\square + 4$			Знать состав чисел 11, 12, 13, 14. Уметь решать примеры изученных случаев с переходом через десяток; решать задачи в два действия	осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	использовать общие приёмы решения задач.	формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	Принятие образа «хорошего ученика»
108	Сложение с переходом через десяток			Знать состав чисел 11, 12, 13, 14, 15. Уметь решать	предвосхищать результат, осуществлять	выбирать наиболее эффективные	ставить вопросы, обращаться за помощью	Самооценка на основе критериев ус-

	вида □+ 5			примеры изученных случаев с переходом через десяток.	констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия	способы решения задач.		пешности учебной деятельности
109	Сложение с переходом через десяток вида □+6			Знать состав чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16. Уметь решать примеры и задачи изученных видов.	использовать установленные правила в контроле способа решения; различать способ и результат действия.	обрабатывать информацию, устанавливать аналогии	задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
110	Сложение с переходом через десяток вида □+7			Знать состав чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17. Уметь решать примеры и задачи изученных видов	предвосхищать результат, осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.	выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	ставить вопросы, обращаться за помощью	Принятие образа «хорошего ученика»
111	Сложение с переходом через десяток вида □+8 , □+9.			Знать состав чисел второго десятка. Уметь решать примеры и задачи изученных видов	вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае	установление причинно-следственных связей; построение рассуждения	осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

					расхождения эталона, реального действия и его результата		окружающих	
112	Таблица сложения			<p>Знать таблицу сложения однозначных чисел.</p> <p>Уметь решать примеры и задачи изученных видов</p>	составлять план и последовательность действий; преобразовывать практическую задачу в познавательную	использовать знаково-символические средства, обрабатывать информацию	аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
113	Таблица сложения			<p>Знать таблицу сложения однозначных чисел.</p> <p>Уметь решать примеры и задачи изученных видов</p>	составлять план и последовательность действий; преобразовывать практическую задачу в познавательную	использовать знаково-символические средства, обрабатывать информацию	аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
114	Странички для любознательных			<p>Знать таблицу сложения однозначных чисел.</p> <p>Уметь решать примеры и задачи изученных видов</p>	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	использовать общие приёмы решения задач.	разрешать конфликты, учитывая интересы и позиции всех участников	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе

115	Что узнали. Чему научились			Умение работать самостоятельно в форме тестирования.	предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	ставить вопросы, обращаться за помощью	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
116	Общие приемы вычитания с переходом через десяток			Уметь вычитать с переходом через десяток по частям и с опорой на знание состава числа; решать задачи в два действия.	вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата	ориентироваться в разнообразии способов решения задач, рефлексировать способы и условия действий	аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Мотивация учебной деятельности
117	Вычитание вида $11 - \square$			Знать состав числа 11. Уметь решать примеры вида $11 - \square$	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	использовать общие приёмы решения задач	ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности
118	Вычитание вида $12 - \square$			Знать состав числа 12. Уметь решать примеры вида $12 - \square$	осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия	выбирать наиболее эффективные способы решения задач	определять цели, функции участников, способы взаимодействия	Принятие образа «хорошего ученика»

119	Вычитание вида 13 – □			Знать состав числа 13. Уметь решать примеры вида 13 – □	предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи	устанавливать аналогии, передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами)	строить монологическое высказывание	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе
120	Вычитание вида 14 – □			Знать состав числа 14. Уметь решать примеры вида 14 – □	составлять план и последовательно выполнять действия	использовать общие приёмы решения задач	задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
121	Вычитание вида 15 – □			Знать состав числа 15. Уметь решать примеры вида 15 – □	предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения	выбирать наиболее эффективные способы решения задач, устанавливать аналогии.	проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Мотивация учебной деятельности
122	Вычитание вида 16 – □			Знать состав числа 16. Уметь решать примеры вида 16 – □	вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок	использовать общие приёмы решения задач	ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности
123	Вычитание вида			Знать состав	составлять план и	самостоятельно создавать	строить понятные для партнёра	Мотивация учебной дея-

	17 –□, 18 – □			числа 17. <i>Уметь</i> решать примеры вида 17 –□	последовательно сть действий.	алгоритмы деятельности при решении проблем	высказывания, осуществлять взаимный контроль	тельности
124	Закрепление изучен. по теме «Общие приемы вычитания с переходом через десяток»			<i>Уметь</i> находить и объяснять свои ошибки, собирать информацию, наблюдать, анализировать	составлять план и последовательно сть действий	использовать общие приёмы решения задач	ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной дея- тельности
125	Странички для любознательн ых			<i>Уметь</i> решать примеры и задачи творческого характера	составлять план и последовательно сть действий	самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем	строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль	Принятие образа «хорошего ученика»
126	Что узнали. Чему научились			<i>Уметь</i> работать самостоятельно	вносить необхо- димые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата	создавать и пре- образовывать модели и схемы для решения задач	задавать вопросы, необходимые	Мотивация учебной дея- тельности
127	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и			<i>Знать</i> состав чисел первого десятка.	вносить необхо- димые дополнения и изменения в	создавать и пре- образовывать модели и схемы для решения	задавать вопросы, необходимые	Мотивация учебной дея- тельности

	вычитание чисел»			Уметь решать примеры и задачи изученных видов.	план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата	задач		
128	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 10»			Знать состав чисел первого десятка. Уметь решать примеры и задачи изученных видов, строить и измерять отрезки	выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения	выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	формулировать собственное мнение и позицию	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
129	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 20»			Знать состав чисел от 2 до 20. Уметь решать примеры и задачи изученных видов, использовать в речи понятия «килограмм» и «литр».	выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения	выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	формулировать собственное мнение и позицию	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе
130	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои			Знать состав чисел от 2 до 20. Уметь решать примеры и задачи изученных видов,	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и различать способ	выбирать наиболее эффективные способы решения задач, ставить и формулировать	договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

	достижения»			сравнивать числа.	и результат действия	проблемы		
131	Работа над ошибками. Повторение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание».			Повторить пройденный материал по теме сложения и вычитания двузначных чисел, состав чисел до 20, решение текстовых задач, сравнение чисел второго десятка	выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения	выбирать наиболее эффективные способы решения задач	формулировать собственное мнение и позицию	Принятие образа «хорошего ученика»
132	Что узнали и чему научились в 1 классе			Вспомнят, как читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20	осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	использовать общие приёмы решения задач	Формулировать собственное мнение и позицию	Принятие образа «хорошего ученика»