МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КЕРЧИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ «ШКОЛА №9»

«Рассмотрено»	**«Согласовано»**	**«Утверждаю»**
Руководитель МО Акулова Г.Г. Протокол заседания МО № от «_30_ »августа 2016г.	Заместитель директора по УВР Ризванова Г.Р. «_30_»августа2016 г.	Директор Лоштун О. Б. «_30_»августа 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку

Ступень обучения - начальное общее ,1 класс
Срок реализации программы -1год
Учебный год 2016-2017
Количество часов в неделю-4
Количество часов в год- 40
1. Учебник: Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. «Азбука.1 класс»
2 Учебник Л.Ф. Климановой, С.Г.Макеева «Русский язык1 класс» Издательство «Просвещение»., 2016г.
Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации
Рабочую программу составила Мержиевская И.Г. учитель первой квалификационной категории

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана в соответствии с:

- основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «6» октября 2009 г. № 373;
- изменениями в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 (от 26 ноября 2010 г. № 1241. (Зарегистрирован в Минюст России от 04 февраля 2011 г. N 19707);
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях, на 2012-2013 учебный год, утвержденного Приказом МО РФ№ 2885 «27» декабря 2011 г.Зарегистрирован Минюстом России 21февраля 2012 г., регистрационный № 2390

Место предметав учебном плане

На изучение русского языка выделяется в 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели), из них 115 ч (23 учебные недели) отводится на обучение письму в период обучения грамоте и 50ч(10 учебных недель) — на уроки русского языка.

Результаты изучения предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.

5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

6. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.

4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.

6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.

7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.

9. Овладение следующими логическими действиями:

- сравнение;
- анализ;
- синтез;
- классификация и обобщение по родовидовым признакам;
- установление аналогий и причинно-следственных связей;
- построение рассуждений;
- отнесение к известным понятиям.

10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.

4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Содержание предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Умение отчетливо произносить слова, чётко артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение умениями начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Усвоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных рисунков, серий рисунков, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения.

Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков. Понимание фонемных противопоставлений: твёрдых и мягких фонем, знаково-символическое их обозначение. Различение согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Ударение. Определение места ударения в слове, различение ударных и безударных слогов, ударных и безударных гласных.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы *ъ, ь*, не обозначающие звуков. Гласные буквы *е, ё, ю, я;* их двойная роль (в зависимости от места в слове). Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью букв *и, е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков. Употребление *ъ* и *ь* как разделительных знаков.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Значение алфавита. Сравнение алфавитного письма (обозначение звуков буквами) и письма с помощью рисунков, символов (пиктография). Понимание ценности современного письма.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Освоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Практическое различение значения и звучания слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, называющих отдельные предметы (*роза, ландыш, осока*), и слов с обобщающим значением (*цветы, растения*).

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография и пунктуация. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча — ща, чу — щу, жи — ши*);

- употребление *ь* для обозначения на письме мягкости согласных;
- употребление *ъ* и *ь* как разделительных знаков;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Культура речевого общения. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.

Календарно-тематическое планирование (Обучение грамоте.Письмо)

№ урока	Тема урока (страницы прописи)	Планируемые результаты обучения	Виды деятельности учащихся, форма работы	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
1	«Твои новые друзья». «Дорога в школу». Подготовка к письму: ориентировка на рабочей строке, обведение по образцу (с. 3–5)	*Регулятивные:* контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в прописи; принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия. *Познавательные:* осуществление поиска существенной информации (из материала прописи, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта, из рассказов учителя и одноклассников), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о культуре общения, целях общения, и ее осмысление. *Коммуникативные:* уметь обмениваться мнениями в паре, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия, строить понятные речевые высказывания, адекватно воспринимать звучащую речь учителя, партнера. *Личностные:* понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе, идентифицируют	Ориентирование на листе: в центре, слева, справа. Словесное определение размеров изображенных предметов, их пространственное расположение в рабочей полосе: выше, ниже, слева, справа и т. д. Штриховка, раскрашивание, использование прямых и наклонных линий. Классификация предметов. Практическое различение конкретных значений		

		себя с образом школьника	слов *(юбка, кофта)* и слов с общим значением *(одежда)*		
2	«Большие и маленькие». Сравнение предметов по величине (с. 5–7)	*Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану; ориентироваться в прописи. *Познавательные:* систематизирование знаний о форме предметов; освоение элементов письменных букв. *Коммуникативные:* у м е т ь отвечать на поставленные вопросы, через игровые ситуации и диалог литературных героев участвовать в учебной дискуссии, высказывать мнение и доказывать свою точку зрения, слушать друг друга. *Личностные:* используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности	Предметная (тематическая) классификация предметов (животные – птицы – растения). Сравнение предметов по размеру, форме, количеству. Подбор слов-названий для единичных предметов; проведение игры «Как назвать одним словом?»; подбор слов для живых существ и неживых предметов (с включением вопросов *кто? что?*). Обведение предметов по контуру. Штрихование. Усвоение понятий: «прямая» – «наклонная», «овал» – «круг». Составление устного рассказа «Самые-самые...»		

3	«Сравни». Больше, меньше, одинаково. Обозначение на письме указательных жестов стрелкой (с. 8–9	*Регулятивные:* адекватно оценивать свои достижения; осознавать возникающие трудности, определять их причины и пути преодоления. *Познавательные:* объяснение смысла пословицы; выразительное чтение по ролям; выявление отличия в записи стихотворных строчек и в оформлении предложения; составление предложения; сравнение произношения и написания слов. *Коммуникативные:* у м е т ь задавать вопросы одноклассникам, участвовать в беседе-рассуждении. *Личностные:* проявляют интерес к искусству слова; активизируют работу творческого воображения	Сравнение предметов по количеству (больше, меньше, одинаково). Обведение, штриховка. Выполнение логического упражнения, использование слов с общим значением *(посуда, ягоды, фрукты* и др.*)*. Обозначение указательных жестов стрелкой. Обведение линий по стрелке. Приглашение в гости		
4	«Направление». Обведение предметов по стрелкам и линиям. Штриховка (с. 10–13)	*Регулятивные:* участвовать в постановке проблемы урока; принимать и сохранять учебную задачу. *Познавательные:* выполнение логических упражнений. *Коммуникативные:* у м е т ь использовать в речи указательные жесты, участвовать в учебном диалоге, в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками. *Личностные:* используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности	Обведение, штриховка. Логические упражнения, использование слов с общим значением *(посуда, ягоды, фрукты* и др.*)*. Приглашение в гости. Обозначение указательных жестов стрелкой.		

5	«Чей до- мик?». «Лото». Логические и ассоциативные упражнения (с. 14–17)	*Регулятивные:* контролировать свои действия по построению модели слова (в сочетании с рисунком, звуковой схемой, буквенной записью). *Познавательные:* сравнивание слов по звучанию и значению; объяснение смысла пословицы; определение значения слов; определение, из каких звуков состоит «звуковая рамка» слова; подбор слова для обозначения действий предметов, их качеств и свойств. *Коммуникативные:* у м е т ь вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений. *Личностные:* проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству	Составление устного рассказа «Чей домик?», обведение предметов по контуру, нанесение штриховки, раскрашивание занавесок со словесным проговариванием (линии вертикальные, горизонтальные, с наклоном влево и вправо). Введение понятия «рабочая строка», значение стрелки (направление движения руки), обозначение точкой начала письма прямых и наклонных палочек. Упражнения в двух типах классификации: а) логической – «Лото»; б) ассоциативной – «Правильно – неправильно», «Найди пару»		
6	«Длиннее – короче». «Целое и часть».	*Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу. *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-	Проведение параллельных линий, штриховка. Усвоение понятий: «рядом»,		

	Написание линий, различных по величине (с. 18–23)	следственных связей; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* у м е т ь слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение. *Личностные:* проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству	«длиннее», «короче», «больше», «меньше». Составление устных рассказов по рисункам: «В походе», «Кто съел кусок сыра». Предметная классификация (деревья, ягоды), ассоциативная классификация (елка – колючая, ягода – сладкая). Введение понятия «бордюр» (полоска, которая обрамляет что-то)		
7	«Головоломка». «Овал». Написание вертикальных и горизонтальных линий по стрелкам (с. 24–25)	*Регулятивные:* контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* у м е т ь строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы. *Личностные:* проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству	Определение закономерностей, коллективное обсуждение расположения элементов в первой строке, недостающих элементов на второй строке. Самостоятельная работа: найдите и нарисуйте недостающие элементы в других строках		

			таблицы; письмо элементов печатных букв. Упражнения в предварительной звуковой ориентировке в слове. Индивидуальные задания: печатание букв как сенсорных образцов известных детям звуков. Игровые упражнения по превращению овалов в овалов в разнообразные предметы		
8	«В квартире». «Веселые превращения». Обведение и штриховка. Написание элементов букв по стрелкам (с. 26–27) Лексическая работа	*Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. *Коммуникативные:* уметь согласовывать усилия по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы. *Личностные:* используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности	Коммуникативно-речевая ситуация «Убираем квартиру». Обведение изображенных предметов, письмо линий в рабочей строке, составление и рисование бордюра. Лексическая работа со словами: *гостиная, спальня, детская, кухня, ванная*. Самостоятельная		

			работа «Веселые превращения». Коллективная игра «На что похоже?» – обведение пунктирных линий, письмо элементов печатных букв в рабочей строке		
9	«Сравни дома». «В магазине одежды». Штриховка, обведение. Элементы печатных букв (с. 28–29)	*Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные*: уметь задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений. *Личностные:* используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельностиузора для бордюра	Штриховка домиков для героев. Лексическая работа: различение слов с общим и конкретным значением *(дом – изба, чум)*. Составление рядов слов по линии увеличения объема понятия: «дом», «улица», «город», «страна». Обведение элементов букв по стрелкам. Коллективная игра «В магазине одежды». Рассматривание рисунка и определение, какой узор должен быть на одежде котика.		

			Индивидуальная работа: составление		
10	«В походе». «На привале». Обведение, штриховка. Письмо элементов печатных букв (с. 30–31)	*Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. *Познавательные:* установление причинно-следственных связей; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. *Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы. *Личностные:* осознают алгоритм своего действия; осуществляют перевод внешней речи во внутренний план	Индивидуальная работа: обведение предметов, штриховка. Диалог по коммуникативно-речевой ситуации «На привале». Самостоятельная работа: рисование бордюра. Тематическая классификация слов: *одежда* (пальто, платье и т. д.), *обувь* (сандалии, сапоги), *электроприборы* (утюг и др.)		
11	«На коньках». Штриховка, обведение непрерываемых линий (с. 32–33)	Использование *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. *Познавательные:* развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть	Проведение безотрывных линий пунктиром, раскрашивание. Упражнения в предварительном звуковом анализе слов. Проведение линий по контуру рисунка, бордюр. Письмо элементов		

		разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение. *Личностные:* используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельностиориентиров в лесу, в походе	печатных букв. Определение дороги к дому с помощью условных обозначений.		
12	«На волнах». «Морские путешествия». Штриховка, безотрывные линии, звуковая ориентировка в слове. Классификация слов-названий морских и речных судов (с. 34–35)	*Регулятивные:* контролировать свою деятельность; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* установление причинно-следственных связей; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. *Коммуникативные:* у м е т ь слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели. *Личностные:* понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться	Рассказывание по рисунку. Придумывание и чтение морских знаков. Классификация слов-названий морских и речных судов. Индивидуальная работа: обведение петлеобразных линий по пунктирам. Выполнение простейшего звукового анализа слов		
13	«На лугу». «Мы рисуем». Обведение, штриховка, преобразов овалов в предметы (с. 36–37)ание	*Регулятивные:* формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; усвоение правил строения слова и предложения, гра*Коммуникативные:* у м е т ь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы. *Личностные:* имеют учебные мотивы собственной деятельности; проявляют познавательные интересы и	Обведение, штриховка, преобразование овалов. Простейший звуковой анализ слов. Письмо элементов печатных букв. Самостоятельная работа по выбору. Классификация:		

		творческий подход в учебно-трудовой деятельности и готовность к сотрудничеству совзрослыми, сверстникамифических форм букв. *летает, порхает* и др.*)*	выделение слов-названий действий предметов *(ползает, скачет, прыгает,*		
14	«Под грибом». Письмо элементов печатных букв. Самостоятельные логические упражнения «Найди закономерность» (с. 38–39)	*Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу. *Познавательные:* развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* уметь строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы; осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений. *Личностные:* понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться	Выполнение простейшего звукового анализа слов из сказки В. Сутеева «Под грибом». Соблюдение закономерностей в расположении рисунков на зонтиках. Обведение их пунктирными линиями, штриховка, проведение параллельных линий. Ориентирование на строке: вписывание точного количества элементов, размещение их на одинаковом расстоянии друг от друга. Использование точки для ориентировки, обозначающей верх и низ вертикальных		

			линий		
15	«Мы – спортсмены». Обведение по пунктиру. Классификация: виды спорта (с. 40–41)	*Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. *Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение. *Личностные:* имеют учебные мотивы собственной деятельности; проявляют познавательные интересы и творческий подход в учебно-трудовой деятельности и готовность к сотрудничеству	Обведение предметов по контуру. Классификация слов по видам спорта. Самостоятельная работа «Выбор знака для спортивного магазина». Лексическая работа: виды спорта, спортивный инвентарь. Ориентирование в звуковой структуре слова: *с-санки, лас-с-сты*и т. п.		
16	«Домики трёх поросят». Штриховка, обведение. Звуковая ориентировка в слове, элементы печатных букв	*Регулятивные:* формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* уметь строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.	Индивидуальная работа: раскрашивание домиков трех поросят. Работа в парах: выбор фонариков для поросят.		

	(с. 42–43)	*Личностные:* осуществляют самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений	Подготовка к звуковому анализу. Самостоятельная работа: письмо элементов печатных букв		
17	«В гостях у бабушки». «Чаепитие». Раскрашивание, штриховка, обведение (с. 44–45)	*Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания. *Личностные:* используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности	Составление и чтение писем о летних занятиях ребят («Я плавал», «Я сажал цветы»...). Индивидуальная работа: раскрашивание, обведение предметов. Ориентирование в звуковой структуре слова *(смех-х, х-хвост)*. Самостоятельная работа: письмо элементов печатных букв. Классификация предметов: *посуда* (чайная, столовая)		
18	«Наличники». «Распиши посуду». Печатание элементов букв. Раскрашивание	*Регулятивные:* осуществлять действия по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и	Индивидуальная работа по укреплению мелких мышц руки: рисование, обведение,		

	(с. 46–47)	оценка процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение. *Личностные:* используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности	раскрашивание. Сопоставление звуков окружающего мира со звуками человеческой речи. Слушание последовательности звуков в слове, их запись с помощью условных и игровых схем. Рисование орнаментов, их словесное описание. Письмо элементов печатных букв		
19	«Расшитые полотенца». «Лоскутное одеяло». Написание прямых линий по пунктирам. Письмо элементов письменных букв (с. 48–49)	*Регулятивные:* формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* уметь строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы. *Личностные:* проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству	Индивидуальная работа: обведение по пунктирным линиям, раскрашивание. Работа в парах: подбор цветов и рисунков к лоскутному одеялу. Простейший звуковой анализ слов. Самостоятельная работа: письмо элементов печатных букв		

20	«Прогулка в парк». «Знаки в городе». Печатание элементов букв (с. 50–51)	*Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. *Познавательные:* усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. *Коммуникативные:* у м е т ь слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение. *Личностные:* проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству	Индивидуальная работа: обведение знаков, придумывание новых знаков. Простейший звуковой анализ слов, формальная классификация: подбор слов с определенным звуком. Самостоятельная работа: письмо элементов письменных букв		
21	«Подбери пару». «Сравни и подумай». Письмо элементов письменных букв. Обведение образцов (с. 52–55)	*Регулятивные:* контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. *Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками. *Личностные:* используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности	Классификация слов по цвету, форме, принадлежности. Звуковой анализ слов (определение последовательности звуков в слове, их фиксирование условными обозначениями). Самостоятельная работа: письмо элементов письменных букв		

22	«В спортивном зале». Письмо элементов письменных букв (строчных и заглавных). Диалог (с. 56–57)	*Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу. *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. *Коммуникативные:*у м е т ь строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание. *Личностные:* проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству со взрослыми, сверстниками	Выполнение звукового анализа слов, заполнение схемы. Чтение слов по следам анализа. Упражнения в написании письменных элементов строчных и заглавных букв		
23	«Ремонтная мастерская». «Собери машины». Письмо письменных букв (с. 58–60)элементов	*Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. *Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками. *Личностные:* используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности	Упражнения в написании элементов письменных букв. Выполнение звукового анализа слов, заполнение схем. Осуществление чтения по следам анализа		
24	«Проверь себя». Сравнение старинных и современных орудий письма (с. 61–63	*Регулятивные:* формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:*у м е т ь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть	Выполнение звукового анализа слов; письмо элементов письменных букв и безотрывных линий; логические упражнения. Составление рассказа		

		разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение. *Личностные:* проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству	о том, чему научила Пропись «Рисуй, думай, рассказывай». Чтение и обсуждение пословицы «Есть терпение – будет умение»		
25	Алфавит. Строчные буквы *а* и *о* (с. 4–6, 8)	*Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу. *Познавательные:* усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. *Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками. *Личностные:* проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству	Самостоятельное выполнение упражнений по выбору – письмо элементов письменных букв. «Загадки слов» – выполнение звукового анализа слов. Самостоятельная работа: печатание букв *А* и *О*. Анализ графической формы строчных *а* и *о*. Письмо письменных букв (строчных) *а* и *о*		
26	Строчные и заглавные буквы *а, А, о, О* (с. 6–7)	*Регулятивные:* контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели;	Звуковой анализ слова *лиса*, выделение и характеристика гласных. Представление об		

		рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, применять согласованность усилий по достижению общей цели. *Личностные:* используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности	открытом и закрытом слоге (*ли* – открытый слог, так же рассматривается слог *са*). Письмо заглавной буквы*А*, строчной *а*, сравнение, проговаривание всех этапов написания образца буквы. Работа в паре: анализ слов по моделям, запись печатных букв		
27	Строчные и заглавные буквы *а, А*, *о, О* (с. 8–9)	*Регулятивные:* контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. *Познавательные:* усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. *Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение. *Личностные:* проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству	Коллективная игра «Загадки слов»: чтение акрофонической схемы слова *дупло* и составление звуковой схемы (в тетради). Анализ буквы*О* – печатной и письменной (сравнение, выделение общего и различного). Письмо по образцу: анализ, определение начала письма, значение		

			стрелки. Письмо строчной буквы *о* под счет, заглавной*О*, прямых параллельных линий. Обведение образцов по точкам		
28	Строчная и заглавная буквы *у, У* (с. 10–11)	*Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение. *Личностные:* используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности	Коллективная игра «Загадки слов». Заполнение звуковых схем. Анализ графической формы букв *у, У*, сравнение. Печатание букв на основе образца. Письмо строчной буквы в вертикальной полосе по образцу. Анализ выполненной работы, осмысление типичных ошибок. Запись слов с новой буквой. Заглавная*У* (работа ведется аналогичным образом). Запись слова и короткого предложения с новой буквой. Правила оформления		

			предложения на письме. Дифференцированная работа: а) самостоятельный звуковой анализ слов; б) составление рассказа по опорным словами		
29	Строчная и заглавная буквы *и, И*. Буква *ы* (с. 12)	*Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу. *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. *Коммуникативные:* у м е т ь слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания. *Личностные:* используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности	Коллективная игра «Загадки слов»: заполнение звуковых схем. Графический анализ печатной и письменной буквы *и, И*, их сравнение. Самостоятельное начертание строчной буквы *и* в вертикальной полосе, анализ ошибок. Письмо заглавной буквы*И*на строке. Сравнение букв *и, ы*, запись строчной*ы*. Дифференцированная работа: а) с моделями слов; б) выкладывание слов фишками: *Ира,игра, рыба.* Нахождение		

			изученных букв в тексте. Объяснение значения слов, алгоритма написания букв		
30	Строчная и заглавная буквы *и, И*. Буква *ы* (с. 13–14)	*Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* уметь задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений. *Личностные:* используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности	Коллективная игра «Загадки слов»: заполнение звуковых схем. Графический анализ печатной и письменной буквы *и, И*, их сравнение. Самостоятельное начертание строчной буквы *и* в вертикальной полосе, анализ ошибок. Письмо заглавной буквы*И*на строке. Сравнение букв *и, ы*, запись строчной*ы*. Дифференцированная работа: а) с моделями слов; б) выкладывание слов фишками: *Ира,игра, рыба.* Нахождение изученных букв в тексте. Объяснение значения слов, алгоритма написания		

			букв		
31	Строчная и заглавная буквы *э, Э* (с. 15–16)	*Регулятивные:* контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. *Познавательные:* применение правил строения слова и предложения на письме; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. *Коммуникативные:* у м е т ь осуществлятькооперативно-соревновательное общение со сверстниками, задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений. *Личностные:* проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству	Выполнение звукового анализа слова *эму*, печатание заглавной и строчной буквы *э, Э*, их сравнение. Графический анализ письменной буквы *э, Э*, письмо соединений с новой буквой, вписывание строчной буквы в слова. Коллективное чтение предложения. Графический анализ заглавнойбуквы*И,* запись имени ослика. Составление моделей слов: *мишка*, *кубики*		
32	Повторение изученных букв. «Буквенная мозаика» (с. 17–19)	*Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу. *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. *Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-	Самостоятельная работа: дописывание элементов письменных букв. Коллективная работа: составление предложений по		

		соревновательное общение со сверстниками. *Личностные:* используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности	схеме. Игра «Буквенная мозаика»: конструирование букв в парах. Самостоятельные упражнения в письме: запись изученных букв по памяти, составление предложений по схемам		
33	Строчная и заглавная буквы*м, М*. Запись слов и предложений (с. 20–21)	*Регулятивные:* контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* уметь слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение. *Личностные:* проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству	Письмо строчной и заглавной буквы *м, М*: а) чтение слова по акрофонической схеме, отгадывание ребуса; б) анализ графической формы букв (печатной и письменной); в) самостоятельное воспроизведение печатного образца; г) копирование буквы, воспроизведение ее в полосе, анализ письменной буквы, обведение *м* по точкам и самостоятельная		

			запись буквы в рабочей строке, письмо слогов		
34	Строчная и заглавная буквы *с, С*. Запись слов под диктовку (с. 22)	*Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу. *Познавательные:* усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. *Коммуникативные:* у м е т ь проявлятьсогласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания. *Личностные:* проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству	Письмо строчной и заглавной буквы *с, С,* слогов, слов, предложений. Звуковой анализ слов со звуками [с] и [с’], запись этих слов. Классификация: выделение слов со звуком [с]		
35	Письмо изученных строчных и заглавных букв. Запись слов под диктовку (с. 23)	*Регулятивные:* действовать по образцу и заданному правилу. *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения. *Коммуникативные:* уметь осуществлятькооперативно-соревновательное общение со сверстниками. *Личностные:* используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности	Письмо слогов и слов с буквами *м*, *М*. Звуковой анализ слов *Маша, Миша.* Самостоятельная работа: письмо слогов *ми, мы, ма*, слова *мама*. Соблюдение правила письма имен и фамилий. Чтение слов, написанных письменными буквами. Сопоставление предложений со		

			словами, имеющими буквы*С, М*, записывание и чтение схем предложений		
36	Строчная и заглавная буквы *н,Н*. Письмо слогов, слов и предложений (с. 24–25)	*Регулятивные:* формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* уметь строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений. *Личностные:* проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству	Чтение акрофонической записи слов, звуковой анализ. Графический анализ букв *н*, *Н*, закрепление начертания печатной буквы *н*. Самостоятельная работа: копирование письменной буквы *н* (в вертикальной полосе). Поэлементный анализ строчной буквы: ориентировка в написании буквы и ее размещении на строке. Написание слогов, слов, предложений. Артикуляционное произнесение звуков при написании слогов *на*, *ны*, *ни*, *но*. Устное дополнение		

			слогов до целого слова		
37	Строчная и заглавная буквы *л*, *Л*. Составление и запись слогов и слов(с. 26–27)	*Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу. *Познавательные:* усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками. *Личностные:* используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности	Коллективная игра «Загадки слов»: звуковой анализ слова. Самостоятельная работа: печатание букв *л, Л.*Графический анализ строчной буквы *л*, запись и чтение слогов и слов. Дописывание предложений. Письмо заглавной буквы *Л*. Анализ значений многозначного слова *лист*		
38	Закрепление изученных букв. Составление и запись предложений (с. 28–29)	*Регулятивные:* формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* у м е т ь строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных	Самостоятельная работа: подчеркивание изученных букв в текстах повышенной сложности и их характеристика. Письменное упражнение:		

		произведений. *Личностные:* используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности	составление и запись предложений. *(У Нины малина.Мила мыла лимон.)*		
39	Строчная и заглавная буквы*т*, *Т*. Списывание слов и предложений (с. 30–31)	*Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу. *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. *Коммуникативные*: у м е т ь о с у щ е с т в л я т ь кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений. *Личностные:* проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству	Письмо строчной буквы *т*, заглавной буквы *Т*. Графический анализ букв *т, Т,* выделение элементов и запись по образцу. Запись слов: *сон*, *нос*, *ноты*, определение количества слогов, характеристика звуков, отчетливое их проговаривание. Запись имен собственных. Работа в парах: помоги коту Тимофею		
40	Письмо изученных строчных и заглавных букв. Запись слов под диктовку (с. 32–33)	*Регулятивные:* контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели.	Рассматривание иллюстраций. Чтение диалогов, отработка слогового чтения и чтения целыми словами. Работа в парах: составление слов из данных букв и слогов		

		Коммуникативные: у м е т ь строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений. *Личностные:* используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности	(по выбору). «Игра в лото». Письменные упражнения		
41	Строчная буква *к*. Письмо слогов, слов и предложений (с. 34–36)	*Регулятивные:* формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. *Коммуникативные:* у м е т ь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение. *Личностные:* понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться	Графический анализ строчной буквы *к*. Индивидуальная работа: письмо слов по вспомогательным пометам (по точкам). Лексическая работа с многозначными словами. Списывание слов с твердыми и мягкими согласными. Составление пар слов, текста, списывание предложений		
42	Заглавная буква *К*. Повторение изученных букв. «Буквенная мозаика» (с. 40–41)	*Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу. *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Графический анализ заглавной буквы *К*. Индивидуальная работа: письмо слов по вспомогательным пометам (по точкам). Лексическая работа с многозначными		

		Коммуникативные: уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений. *Личностные:* используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности	словами. Списывание слов с твердыми и мягкими согласными. Составление пар слов, текста, списывание предложений. Работа в парах: «Буквенная мозаика», «Пиши, да не спеши»		
43	Строчные и заглавные буквы *р, Р, в, В*. Письмо слогов, слов и предложений (с. 42–43)	*Регулятивные:* формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение. *Личностные:* проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству	Знакомство с письменными буквами *р, Р* и *в, В*. Индивидуальная работа: письмо строчных букв *р, в*. Коллективная игра «Загадки слов», звуковой анализ		
44	Строчная и заглавная буквы *р, Р, в, В*. Письмо слогов, слов и предложений (с. 44–45)	*Регулятивные:* действовать по образцу и заданному правилу. *Познавательные:* усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Самостоятельное написание буквы *р*. Чтение слова по акрофонической схеме *(роза)*. Отгадывание ребусов *(крот, рога)*. Написание заглавной		

		Коммуникативные: у м е т ь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы. *Личностные:* используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности	буквы *Р*. Чтение набора слов, составление из них предложений и рассказа «Утром». Письмо заглавнойбуквы*В*, анализ элементов, определение точек-ориентиров (их пять). Выполнение звукового анализа слов		
45	Письмо изученных букв (с. 46–47)	*Регулятивные:* действовать по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* у м е т ь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы. *Личностные:* используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности	Коллективная работа: рассматривание иллюстраций. Чтение диалогов, отработка слогового чтения и чтения целыми словами. Составление слов из данных букв и слогов (по выбору). Работа в паре: «Игра в лото». Письменные упражнения (по выбору)		

46	Строчная и заглавная буквы *п, П* (с. 48–49)	*Регулятивные:* формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* у м е т ь проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы. *Личностные:* используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности	Письмо букв*п,П* по образцу, запись слогов, слов, предложений. Индивидуальная работа: письмо строчной и заглавной буквы *п, П.* Запись предложений по образцу. Коллективная игра «Угадай слова»		
47	Строчная буква *г*. Письмо слов. Составление рассказа (с. 50–51)	*Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу. *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. *Коммуникативные:*у м е т ь строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений. *Личностные:* используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности	Письмо буквы *г* по образцу, запись слогов, слов, предложений. Звуковой анализ слов. Знакомство с именами собственными, правилами написания имен собственных		
48	Заглавная буква *Г*. Сравнение звуков [г] и [к] (с. 52–53)	*Регулятивные:* действовать по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей.	Письмо заглавной буквы *Г*. Употребление заглавной буквы при написании имен собственных. Запись слов со		

		Коммуникативные: уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели. *Личностные:* используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности	звонкими и глухими согласными звуками [г] – [к] парами: *гора – кора*, *игра – икра*		
49	Гласные буквы*Е, е* (с. 54–55)	*Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. *Познавательные:* развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные*: уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение. *Личностные*: проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству	Письмо строчной буквы *е* и слов с ней. Самостоятельная работа: списывание с печатного текста. Письмо заглавной буквы *Е*. Коллективная работа с текстом. Самостоятельная работа: списывание предложения с проговариванием. Проверка работы по образцу. Чтение по слогам и целыми словами, выделение звуков в речи, ударного слога		

50	Гласные буквы*Ё, ё* (с. 56–57)	*Регулятивные:* формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений. *Личностные:* используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности	Письмо строчной буквы *ё*. Запись слогов, слов с буквой *ё*. Самостоятельная работа: списывание с печатного текста. Анализ соединений букв в словах. Заглавная буква *Ё*. Коллективная игра «Слоги заблудились»		
51	Буквы *е, ё* после согласных как показатели мягкости предшествующего согласного (с. 58–60)	*Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. *Коммуникативные:* у м е т ь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственно мнение. *Личностные:* обладают мотивационной основой учебной деятельности	Самостоятельная работа: письмо заглавных букв*Е, Л.* Обобщение сведений о буквах *Л, ё*: указывает на мягкость согласного в слогах *лё, нё, рё, сё.* Формы строчных букв *е, ё.* Анализ графических элементов изучаемых букв		
52	Письмо изученных букв, слов и предложений (с. 61–63)	Чтение и письмо слогов, слов с изученными буквами. Письмо слов и составление предложений. Работа в парах: «Буквенная мозаика» (с. 63) *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении			

		цели. *Познавательные:* рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками. *Личностные:* проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности			
53	Буква р строчная. Заглавная буква Р.	*Регулятивные* Освоение способов написания письменных букв русского алфавита *Личностные* Осознание и оценивание алгоритма своего действия *Познавательные* Осмысление слов и предложений в письменном виде *Коммуникативные* Умение объяснять свои действия (способ написания)	Нахождение букв среди остальных букв, звуковой анализ, письмо букв		
54	Буква в строчная	*Регулятивные* Освоение способов написания письменных букв русского алфавита *Личностные* Осознание и оценивание алгоритма своего действия *Познавательные* Осмысление слов и предложений в письменном виде *Коммуникативные* Умение объяснять свои действия (способ написания)	Нахождение букв среди остальных букв, звуковой анализ, письмо букв		
55	Заглавная буква В.	*Регулятивные* Освоение способов написания письменных букв русского алфавита *Личностные* Осознание и оценивание алгоритма своего действия *Познавательные* Осмысление слов и предложений в письменном виде *Коммуникативные* Умение объяснять свои действия (способ написания)	Нахождение букв среди остальных букв, звуковой анализ, письмо букв		

56	Буква П (строчная и заглавная).	*Регулятивные* Освоение способов написания письменных букв русского алфавита *Личностные* Осознание и оценивание алгоритма своего действия *Познавательные* Осмысление слов и предложений в письменном виде *Коммуникативные* Умение объяснять свои действия (способ написания)	Нахождение букв среди остальных букв, звуковой анализ, письмо букв		
57	Буква Г (строчная).	*Регулятивные* Освоение способов написания письменных букв русского алфавита *Личностные* Осознание и оценивание алгоритма своего действия *Познавательные* Осмысление слов и предложений в письменном виде *Коммуникативные* Умение объяснять свои действия (способ написания)	Нахождение букв среди остальных букв, звуковой анализ, письмо букв		
58	Заглавная буква Г. Сравнение звуков [г] и [к].	*Регулятивные* Освоение способов написания письменных букв русского алфавита *Личностные* Осознание и оценивание алгоритма своего действия *Познавательные* Осмысление слов и предложений в письменном виде *Коммуникативные* Умение объяснять свои действия (способ написания)	Нахождение букв среди остальных букв, звуковой анализ, письмо букв		
59	Строчная и заглавная буква Ее.	*Регулятивные* Освоение способов написания письменных букв русского алфавита *Личностные* Осознание и оценивание алгоритма своего действия *Познавательные* Осмысление слов и предложений в письменном виде *Коммуникативные* Умение объяснять свои действия (способ написания)	Нахождение букв среди остальных букв, звуковой анализ, письмо букв		
60	Строчная и заглавная буква Ёё.	*Регулятивные* Освоение способов написания письменных букв русского алфавита *Личностные* Осознание и оценивание алгоритма своего действия *Познавательные* Осмысление слов и предложений в письменном виде *Коммуникативные* Умение объяснять свои действия (способ написания)	Нахождение букв среди остальных букв, звуковой анализ, письмо букв		

61	Письмо с изученными буквами.	*Регулятивные* Освоение способов написания письменных букв русского алфавита *Личностные* Осознание и оценивание алгоритма своего действия *Познавательные* Осмысление слов и предложений в письменном виде *Коммуникативные* Умение объяснять свои действия (способ написания)	Нахождение букв среди остальных букв, звуковой анализ, письмо букв		
62	Письмо с изученными буквами.	*Регулятивные* Освоение способов написания письменных букв русского алфавита *Личностные* Осознание и оценивание алгоритма своего действия *Познавательные* Осмысление слов и предложений в письменном виде *Коммуникативные* Умение объяснять свои действия (способ написания)	Нахождение букв среди остальных букв, звуковой анализ, письмо букв		
63	Буквенная мозаика	*Регулятивные* Освоение способов написания письменных букв русского алфавита *Личностные* Осознание и оценивание алгоритма своего действия *Познавательные* Осмысление слов и предложений в письменном виде *Коммуникативные* Умение объяснять свои действия (способ написания)	*Пропись № 1, с. 63. Поставьте буквы в порядке уменьшения их размера.*		
64	Буква Б (строчная, заглавная).	*Регулятивные* Освоение способов написания письменных букв русского алфавита *Личностные* Осознание и оценивание алгоритма своего действия *Познавательные* Осмысление слов и предложений в письменном виде *Коммуникативные* Умение объяснять свои действия (способ написания)	Нахождение букв среди остальных букв, звуковой анализ, письмо букв		
65	Упражнения в написании слов с изученными буквами.	*Регулятивные* Освоение способов написания письменных букв русского алфавита *Личностные* Осознание и оценивание алгоритма своего действия *Познавательные* Осмысление слов и предложений в письменном виде *Коммуникативные* Умение объяснять свои действия (способ написания)	Нахождение букв среди остальных букв, звуковой анализ, письмо букв		

66	Буква З,з. Звуковой анализ	*Регулятивные* Освоение способов написания письменных букв русского алфавита *Личностные* Осознание и оценивание алгоритма своего действия *Познавательные* Осмысление слов и предложений в письменном виде *Коммуникативные* Умение объяснять свои действия (способ написания)	Нахождение букв среди остальных букв, звуковой анализ, письмо букв		
67	Буква З,з. Звуковой анализ	*Регулятивные* Освоение способов написания письменных букв русского алфавита *Личностные* Осознание и оценивание алгоритма своего действия *Познавательные* Осмысление слов и предложений в письменном виде *Коммуникативные* Умение объяснять свои действия (способ написания)	Нахождение букв среди остальных букв, звуковой анализ, письмо букв		
68	Упражнения в написании слов с изученными буквами.	*Регулятивные* Освоение способов написания письменных букв русского алфавита *Личностные* Осознание и оценивание алгоритма своего действия *Познавательные* Осмысление слов и предложений в письменном виде *Коммуникативные* Умение объяснять свои действия (способ написания)	Нахождение букв среди остальных букв, звуковой анализ, письмо букв		
69	Буква Д (строчная, заглавная).	*Регулятивные* Освоение способов написания письменных букв русского алфавита *Личностные* Осознание и оценивание алгоритма своего действия *Познавательные* Осмысление слов и предложений в письменном виде *Коммуникативные* Умение объяснять свои действия (способ написания)	Нахождение букв среди остальных букв, звуковой анализ, письмо букв		
70	Упражнения в написании слов с изученными буквами.	*Регулятивные* Освоение способов написания письменных букв русского алфавита *Личностные* Осознание и оценивание алгоритма своего действия *Познавательные* Осмысление слов и предложений в письменном виде *Коммуникативные* Умение объяснять свои действия (способ написания)	Нахождение букв среди остальных букв, звуковой анализ, письмо букв		

71	Буква Ж (строчная, заглавная).	*Регулятивные* Освоение способов написания письменных букв русского алфавита *Личностные* Осознание и оценивание алгоритма своего действия *Познавательные* Осмысление слов и предложений в письменном виде *Коммуникативные* Умение объяснять свои действия (способ написания)	Нахождение букв среди остальных букв, звуковой анализ, письмо букв		
72	Закрепление изученных букв. Буквенная мозаика.	*Регулятивные* Освоение способов написания письменных букв русского алфавита *Личностные* Осознание и оценивание алгоритма своего действия *Познавательные* Осмысление слов и предложений в письменном виде *Коммуникативные* Умение объяснять свои действия (способ написания)	Нахождение букв среди остальных букв, звуковой анализ, письмо букв		
73	Контрольное списывание.				
74	Буква Я.	*Регулятивные* Освоение способов написания письменных букв русского алфавита *Личностные* Осознание и оценивание алгоритма своего действия *Познавательные* Осмысление слов и предложений в письменном виде *Коммуникативные* Умение объяснять свои действия (способ написания)	Нахождение букв среди остальных букв, звуковой анализ, письмо букв		
75	Буквы а — я, о — ё, ы — и.	*Регулятивные* Освоение способов написания письменных букв русского алфавита *Личностные* Осознание и оценивание алгоритма своего действия *Познавательные* Осмысление слов и предложений в письменном виде *Коммуникативные* Умение объяснять свои действия (способ написания)	Нахождение букв среди остальных букв, звуковой анализ, письмо букв		
76	Закрепление изученных букв	*Регулятивные* Освоение способов написания письменных букв русского алфавита *Личностные* Осознание и оценивание алгоритма своего действия *Познавательные* Осмысление слов и предложений в письменном виде	Нахождение букв среди остальных букв, звуковой анализ, письмо букв		

		Коммуникативные Умение объяснять свои действия (способ написания)			
77	Буква Х (строчная, заглавная).	*Регулятивные* Освоение способов написания письменных букв русского алфавита *Личностные* Осознание и оценивание алгоритма своего действия *Познавательные* Осмысление слов и предложений в письменном виде *Коммуникативные* Умение объяснять свои действия (способ написания)	Нахождение букв среди остальных букв, звуковой анализ, письмо букв		
78	Мягкий знак..	*Регулятивные* Освоение способов написания письменных букв русского алфавита *Личностные* Осознание и оценивание алгоритма своего действия *Познавательные* Осмысление слов и предложений в письменном виде *Коммуникативные* Умение объяснять свои действия	Нахождение букв среди остальных букв, звуковой анализ, письмо букв		
79	Повторение. Письмо слов с буквами ь.	*Регулятивные* Освоение способов написания письменных букв русского алфавита *Личностные* Осознание и оценивание алгоритма своего действия *Познавательные* Осмысление слов и предложений в письменном виде *Коммуникативные* Умение объяснять свои действия (способ написания)	Нахождение букв среди остальных букв, звуковой анализ, письмо букв		
80	Буква й. Звуковой анализ.	*Регулятивные* Освоение способов написания письменных букв русского алфавита *Личностные* Осознание и оценивание алгоритма своего действия *Познавательные* Осмысление слов и предложений в письменном виде *Коммуникативные* Умение объяснять свои действия (способ написания)	Нахождение букв среди остальных букв, звуковой анализ, письмо букв		
81	Повторение. Письмо слов с буквами й.	*Регулятивные* Освоение способов написания письменных букв русского алфавита *Личностные* Осознание и оценивание алгоритма своего действия *Познавательные* Осмысление слов и предложений в письменном виде *Коммуникативные* Умение объяснять свои действия	Нахождение букв среди остальных букв, звуковой анализ, письмо букв		

		(способ написания)			
82	Буква Ю (строчная и заглавная).	*Регулятивные* Освоение способов написания письменных букв русского алфавита *Личностные* Осознание и оценивание алгоритма своего действия *Познавательные* Осмысление слов и предложений в письменном виде *Коммуникативные* Умение объяснять свои действия (способ написания)	Нахождение букв среди остальных букв, звуковой анализ, письмо букв		
83	Буква Ю после согласных.	*Регулятивные* Освоение способов написания письменных букв русского алфавита *Личностные* Осознание и оценивание алгоритма своего действия *Познавательные* Осмысление слов и предложений в письменном виде *Коммуникативные* Умение объяснять свои действия (способ написания)	Нахождение букв среди остальных букв, звуковой анализ, письмо букв		
84	Буква Шш (строчная, заглавная).	*Регулятивные* Освоение способов написания письменных букв русского алфавита *Личностные* Осознание и оценивание алгоритма своего действия *Познавательные*Осмысление слов и предложений в письменном виде *Коммуникативные* Умение объяснять свои действия (способ написания)	Нахождение букв среди остальных букв, звуковой анализ, письмо букв		
85	Правописание сочетаний жи — ши.	*Регулятивные* Освоение способов написания письменных букв русского алфавита *Личностные* Осознание и оценивание алгоритма своего действия *Познавательные*Осмысление слов и предложений в письменном виде *Коммуникативные* Умение объяснять свои действия (способ написания)	Нахождение букв среди остальных букв, звуковой анализ, письмо букв		

86	Письмо буквы Чч (строчной, заглавной).	*Регулятивные* Освоение способов написания письменных букв русского алфавита *Личностные* Осознание и оценивание алгоритма своего действия *Познавательные*Осмысление слов и предложений в письменном виде *Коммуникативные* Умение объяснять свои действия (способ написания)	Нахождение букв среди остальных букв, звуковой анализ, письмо букв		
87	Письмо буквы Щщ (строчной, заглавной).	*Регулятивные* Освоение способов написания письменных букв русского алфавита *Личностные* Осознание и оценивание алгоритма своего действия *Познавательные*Осмысление слов и предложений в письменном виде *Коммуникативные* Умение объяснять свои действия (способ написания)	Нахождение букв среди остальных букв, звуковой анализ, письмо букв		
88	Буква Цц (строчная, заглавная).	*Регулятивные* Освоение способов написания письменных букв русского алфавита *Личностные* Осознание и оценивание алгоритма своего действия *Познавательные*Осмысление слов и предложений в письменном виде *Коммуникативные* Умение объяснять свои действия (способ написания)	Нахождение букв среди остальных букв, звуковой анализ, письмо букв		
89	Буква Фф (заглавная, строчная).	*Регулятивные* Освоение способов написания письменных букв русского алфавита *Личностные* Осознание и оценивание алгоритма своего действия *Познавательные*Осмысление слов и предложений в письменном виде *Коммуникативные* Умение объяснять свои действия (способ написания)	Нахождение букв среди остальных букв, звуковой анализ, письмо букв		
90	Повторение изученных букв.	*Регулятивные* Освоение способов написания письменных букв русского алфавита *Личностные* Осознание и оценивание алгоритма своего действия *Познавательные*Осмысление слов и предложений в письменном виде *Коммуникативные* Умение объяснять свои действия (способ написания)	Нахождение букв среди остальных букв, звуковой анализ, письмо букв		

91	Повторение изученных букв.	*Регулятивные* Освоение способов написания письменных букв русского алфавита *Личностные* Осознание и оценивание алгоритма своего действия *Познавательные*Осмысление слов и предложений в письменном виде *Коммуникативные* Умение объяснять свои действия (способ написания)	Нахождение букв среди остальных букв, звуковой анализ, письмо букв		
92	Разделительные ь и ъ..	*Регулятивные* Освоение способов написания письменных букв русского алфавита *Личностные* Осознание и оценивание алгоритма своего действия *Познавательные*Осмысление слов и предложений в письменном виде	Нахождение букв среди остальных букв, звуковой анализ, письмо букв		
93	Разделительные ь и ъ..	*Регулятивные* Освоение способов написания письменных букв русского алфавита *Личностные* Осознание и оценивание алгоритма своего действия *Познавательные*Осмысление слов и предложений в письменном виде	Нахождение букв среди остальных букв, звуковой анализ, письмо букв		
94	Упражнения в написании слов с изученными буквами.	*Регулятивные* Освоение способов написания письменных букв русского алфавита *Личностные* Осознание и оценивание алгоритма своего действия *Познавательные*Осмысление слов и предложений в письменном виде *Коммуникативные* Умение объяснять свои действия (способ написания)	Нахождение букв среди остальных букв, звуковой анализ, письмо букв		
95	Алфавит. Контрольное списывание.	*Регулятивные* Освоение способов написания письменных букв русского алфавита *Личностные* Осознание и оценивание алгоритма своего действия *Познавательные*Осмысление слов и предложений в письменном виде *Коммуникативные* Умение объяснять свои действия (способ написания)	Нахождение букв среди остальных букв, звуковой анализ, письмо букв		

96	Секреты письма. Элементы букв щ,ц.	*Регулятивные* Освоение способов написания письменных букв русского алфавита *Личностные* Осознание и оценивание алгоритма своего действия *Познавательные*Осмысление слов и предложений в письменном виде *Коммуникативные* Умение объяснять свои действия (способ написания)	Нахождение букв среди остальных букв, звуковой анализ, письмо букв		
97	Отработка элементов букв л,м,я,ч.	*Регулятивные* Освоение способов написания письменных букв русского алфавита *Личностные* Осознание и оценивание алгоритма своего действия *Познавательные*Осмысление слов и предложений в письменном виде *Коммуникативные* Умение объяснять свои действия (способ написания)	Нахождение букв среди остальных букв, звуковой анализ, письмо букв		
98	Отработка элементов букв г,п,р,т.	*Регулятивные* Освоение способов написания письменных букв русского алфавита *Личностные* Осознание и оценивание алгоритма своего действия *Познавательные*Осмысление слов и предложений в письменном виде *Коммуникативные* Умение объяснять свои действия (способ написания)	Нахождение букв среди остальных букв, звуковой анализ, письмо букв		
99	Отработка элементов букв г,к.	*Регулятивные* Освоение способов написания письменных букв русского алфавита *Личностные* Осознание и оценивание алгоритма своего действия *Познавательные*Осмысление слов и предложений в письменном виде *Коммуникативные* Умение объяснять свои действия (способ написания)	Нахождение букв среди остальных букв, звуковой анализ, письмо букв		
100	Отработка элементов букв у,д,з.	*Регулятивные* Освоение способов написания письменных букв русского алфавита *Личностные* Осознание и оценивание алгоритма своего действия *Познавательные*Осмысление слов и предложений в письменном виде *Коммуникативные* Умение объяснять свои действия (способ написания)	Нахождение букв среди остальных букв, звуковой анализ, письмо букв		

101	Отработка элементов букв о,с,б.	*Регулятивные* Освоение способов написания письменных букв русского алфавита *Личностные* Осознание и оценивание алгоритма своего действия *Познавательные*Осмысление слов и предложений в письменном виде *Коммуникативные* Умение объяснять свои действия (способ написания)	Нахождение букв среди остальных букв, звуковой анализ, письмо букв		
102	Отработка элементов букв ю, ы	*Регулятивные* Освоение способов написания письменных букв русского алфавита *Личностные* Осознание и оценивание алгоритма своего действия *Познавательные*Осмысление слов и предложений в письменном виде *Коммуникативные* Умение объяснять свои действия (способ написания)	Нахождение букв среди остальных букв, звуковой анализ, письмо букв		
103	Отработка элементов букв э, х, ж,ф.	*Регулятивные* Освоение способов написания письменных букв русского алфавита *Личностные* Осознание и оценивание алгоритма своего действия *Познавательные*Осмысление слов и предложений в письменном виде *Коммуникативные* Умение объяснять свои действия (способ написания)	Нахождение букв среди остальных букв, звуковой анализ, письмо букв		
104	Отработка обобщенных элементов букв е, ё, Е, Ё	*Регулятивные* Освоение способов написания письменных букв русского алфавита *Личностные* Осознание и оценивание алгоритма своего действия *Познавательные*Осмысление слов и предложений в письменном виде *Коммуникативные* Умение объяснять свои действия (способ написания)	Нахождение букв среди остальных букв, звуковой анализ, письмо букв		
105	Соединения букв.	*Регулятивные* Освоение способов написания письменных букв русского алфавита *Личностные* Осознание и оценивание алгоритма своего действия *Познавательные*Осмысление слов и предложений в письменном виде *Коммуникативные* Умение объяснять свои действия (способ написания)	Нахождение букв среди остальных букв, звуковой анализ, письмо букв		

106	Отработка обобщенных элементов букв ь, ъ, ы, в.	*Регулятивные* Освоение способов написания письменных букв русского алфавита *Личностные* Осознание и оценивание алгоритма своего действия *Познавательные*Осмысление слов и предложений в письменном виде *Коммуникативные* Умение объяснять свои действия (способ написания)	Нахождение букв среди остальных букв, звуковой анализ, письмо букв		
107	Отработка обобщенных элементов букв А, Л..	*Регулятивные* Освоение способов написания письменных букв русского алфавита *Личностные* Осознание и оценивание алгоритма своего действия *Познавательные*Осмысление слов и предложений в письменном виде *Коммуникативные* Умение объяснять свои действия (способ написания)	Нахождение букв среди остальных букв, звуковой анализ, письмо букв		
108	Отработка обобщенных элементов букв Г, П, Т, Р, У, Ф.	*Регулятивные* Освоение способов написания письменных букв русского алфавита *Личностные* Осознание и оценивание алгоритма своего действия *Познавательные*Осмысление слов и предложений в письменном виде *Коммуникативные* Умение объяснять свои действия (способ написания)	Нахождение букв среди остальных букв, звуковой анализ, письмо букв		
109	Закрепление первоначальных орфографических навыков.	*Регулятивные* Освоение способов написания письменных букв русского алфавита *Личностные* Осознание и оценивание алгоритма своего действия *Познавательные*Осмысление слов и предложений в письменном виде *Коммуникативные* Умение объяснять свои действия (способ написания)	Нахождение букв среди остальных букв, звуковой анализ, письмо букв		
110	Отработка обобщенных элементов букв В, Б, К, Н, Ю, З.	*Регулятивные* Освоение способов написания письменных букв русского алфавита *Личностные* Осознание и оценивание алгоритма своего действия *Познавательные*Осмысление слов и предложений в письменном виде *Коммуникативные* Умение объяснять свои действия (способ написания)	Нахождение букв среди остальных букв, звуковой анализ, письмо букв		

111	Отработка обобщенных элементов букв Д,	*Регулятивные* Освоение способов написания письменных букв русского алфавита *Личностные* Осознание и оценивание алгоритма своего действия *Познавательные*Осмысление слов и предложений в письменном виде *Коммуникативные* Умение объяснять свои действия (способ написания)	Нахождение букв среди остальных букв, звуковой анализ, письмо букв		
112	Списывание предложений	*Регулятивные* Освоение способов написания письменных букв русского алфавита *Личностные* Осознание и оценивание алгоритма своего действия *Познавательные*Осмысление слов и предложений в письменном виде *Коммуникативные* Умение объяснять свои действия (способ написания)	Нахождение букв среди остальных букв, звуковой анализ, письмо букв		
113	Списывание предложений	*Регулятивные* Освоение способов написания письменных букв русского алфавита *Личностные* Осознание и оценивание алгоритма своего действия *Познавательные*Осмысление слов и предложений в письменном виде *Коммуникативные* Умение объяснять свои действия (способ написания)	Нахождение букв среди остальных букв, звуковой анализ, письмо букв		
114	Списывание предложений.	*Регулятивные* Освоение способов написания письменных букв русского алфавита *Личностные* Осознание и оценивание алгоритма своего действия *Познавательные*Осмысление слов и предложений в письменном виде *Коммуникативные* Умение объяснять свои действия (способ написания)	Писать под диктовку		
115	Списывание предложений.	*Регулятивные* Освоение способов написания письменных букв русского алфавита *Личностные* Осознание и оценивание алгоритма своего действия *Познавательные*Осмысление слов и предложений в письменном виде *Коммуникативные* Умение объяснять свои действия (способ написания)	Писать под диктовку		

Календарно-тематическое планирование по русскому языку. 1 класс

Номер урока	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Виды деятельности учащихся, форма работы	Планируемые результаты обучения		Дата проведения	Проведено фактически
			предметные умения (освоение предметных знаний)	универсальные учебные действия (научатся учиться)		
1	2	4	5	6	8	9
1	В мире общения. Цели и формы общения (учебник, упр. 1–4)	Работа в парах. Коллективный обмен мнениями. Ориентирование в учебнике по заданиям учителя. Рассматривание рисунков, их словесное описание. Составление и построение делового диалога учителя с учениками и сюжетного диалога учащихся между собой в ролевой коммуникативной	Узнают смысл понятия «общение» как социального явления действительности, необходимого человечеству во всех сферах жизни и развития общества. Научатся различать словесные и несловесные средства общения. Усвоят лексическое значение	*Регулятивные:* контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия, участия в ролевой сценке и др. *Познавательные: общеучебные* – составление диалогов; осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о значении общения, способах общения; формулирование ответов на вопросы учителя, учащихся; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из материала учебника, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта, из рассказов учителя и одноклассников), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о культуре общения, целях общения, и ее осмысление. *Коммуникативные:* у м е т ь обмениваться мнениями в паре, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером, вступать в коллективное учебное со-		

		ситуации: мама с дочкой. Составление устных рассказов по рисунку	понятий в соответствии с изучаемой темой; сделают попытку самостоятельно			

		(монологическое высказывание)	(на основе полученной в результате сотрудничества с учителем и сверстниками информации) объяснить новый смысловыделяющий элемент темы	трудничество, принимая его правила и условия, строить понятные речевые высказывания, адекватно воспринимать звучащую речь учителя, партнера. *Личностные:* понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться, положительно отзываются о школе, стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника		
2	В мире общения. Родной язык – средство общения (учебник, упр. 3, 5, 7)	Рассказывание о том, с кем любят общаться дети. Формирование представлений о языке как средстве общения. Описывание ситуаций, изображенных на рисунках, опираясь на поставленные вопросы. Учебная дискуссия с целью разграничения умений в устном и письменном общении, в	Научатся ценностному отношению к русскому языку как родному, как языку своей Родины, различать понятия устного общения *(слушаю, говорю)* и письменного *(читаю, пишу).* Осозна́ют цель речевого общения – достижение взаимопонимани	*Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану; ориентироваться в учебнике. *Познавательные:* составление рассказов о том, с кем любят общаться; описание ситуаций, изображенных на рисунках, с опорой на поставленные вопросы; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* у м е т ь отвечать на поставленные вопросы, участвовать в учебной дискуссии, высказывать мнение и доказывать свою точку зрения, слушать друг друга. *Личностные:* соблюдают правила культуры речевого общения; оценивают эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия пословиц		

		развитии представлений о речевой культуре. Объяснение смысла пословиц	я. Уточнят представления о том, что каждый народ использует в общении свой родной язык			

3	В мире общения. Смысловая сторона русской речи (учебник, упр. 1–4)	Развитие умений выразительно читать (чтение по ролям как диалога мамы и папы); рассказывание на основе личных воспоминаний; работа над отрывком из стихотворения А. Барто «В школу». Сравнение произношения и написания слов. Составление предложений о том, что делают учитель и ученики на уроке. Беседа-рассуждение	Научатся списывать предложение, опираясь на схему, устанавливать порядок слов в предложении, соблюдать правила общения	*Регулятивные:* адекватно оценивать свои достижения; осознавать возникающие трудности; определять их причины и пути преодоления. *Познавательные:* объяснение смысла пословицы; выразительное чтение по ролям; отличие в записи стихотворных строчек и в оформлении предложения; составление предложений; сравнение произношения и написания слова; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* у м е т ь задавать вопросы одноклассникам, участвовать в беседе-рассуждении. *Личностные:* проявляют интерес к искусству слова; активизируют работу творческого воображения; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности		
4	Слово, его роль в нашей речи (учебник,	Постановка проблемы урока. Прогнозирование содержания художественного	Уточнят представление о даре слова как о средстве общения.	*Регулятивные:* участвовать в постановке проблемы урока; принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность,		

	упр. 6–8)	текста. Сравнение слов *мама*, *мамочка*, *мамуля* с целью выявления эмоциональных оттенков второго, треть-его слова (наполнены ласкательным, нежным, любовным оттенком), побуждение учащихся к их более частому употреблению	Научатся внимательно относиться к слову, выражать посредством слова отношение к окружаю-щему, составлять простейшие высказывания (тексты) в реальном общении, условном общении с явлениями мира природы и вещей, воображаемом общении с героями литературных произведений	настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* прогнозирование содержания художественного текста по его названию; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* уметь использовать в речи слова, наполненные ласкательным, нежным, любовным оттенком, участвовать в учебном диалоге, вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, соблюдая правила речевого поведения. *Личностные:* проявляют любовь к матери с помощью эмоционально окрашенных слов; умеют внимательно относиться к слову; выражают посредством слова отношение к окружающему; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности		

5–6	Слово и его значение (учебник, упр. 1–7)	Сравнение слов по звучанию и значению. Языковые игры. Построение модели слова *радуга* (в сочетании с рисунком, звуковой схемой, буквенной записью). Закрепление представлений о значении слова и его форме	Научатся различать звучание и значение слова, точно называть предметы, определять значение слов, указывать, из каких звуков состоит «звуковая рамка» слова, подбирать слова для обозначения действий предметов, их качеств и свойств, объяснять лексическое значение понятий в соответствии с изучаемой темой	*Регулятивные:* контролировать свои действия по построению модели слова (в сочетании с рисунком, звуковой схемой, буквенной записью). *Познавательные:* сравнение слов по звучанию и значению; объяснение смысла пословицы; определение значения слов; определение, из каких звуков состоит «звуковая рамка» слова; подбор слов для обозначения действий предметов, их качеств и свойств; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* уметь вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение. *Личностные:* определяют интерес при сравнении слова с орешком; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности		

7	Развитие речи. Слово как средство создания образа (учебник, упр. 1–3)	Работа в парах. Коллективный обмен мнениями. Ориентирование в учебнике по заданиям учителя. Письмо по памяти. Чтение и обсуждение текста А. Митяева. Решение поставленной проблемы через доказательство на конкретных примерах. Списывание с образца первого предложения из рассказа А. Гайдара. Анализ изобразительных средств сказки А. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» на основе составленных словосочетаний	Научатся осуществлять правильный выбор слов для обозначения каждого явления, точно выражать свои мысли, расширять словарный запас, писать заглавные буквы в именах собственных, в начале предложения, создавать собственные тексты (устные, письменные) по опорным словам на предложенную тему	*Регулятивные:* ориентироваться в учебнике по заданиям учителя; решать поставленную проблему через доказательство на конкретных примерах; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* анализирование изобразительных средств сказки А. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»; письмо по памяти; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* уметь организовывать работу в парах, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. *Личностные:* формулируют оценку литературных произведений; выражают эмоциональное настроение после прочтения сказок; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности		

8	Знакомство с именами собственными. Отличие имени собственного от нарицательного (учебник, упр. 1–3)	Обсуждение сообщения И. Самоварова о том, как по-разному слова называют предметы. Письменная работа предваряется примерами кличек, их толкованием. Работа в парах. Составление рассказов о своих собаках (или каких-то других домашних животных). Коллективные ответы на вопросы	Научатся различать имена нарицательные (термин не вводится) и имена собственные через различение названий, которые относятся к индивидуальному, единичному предмету и к целому классу, группе предметов, употреблять заглавные буквы в правописании имен собственных	*Регулятивные:* планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции; действовать по плану. *Познавательные:* осуществление подбора примеров кличек животных; написание и объяснение кличек; составление рассказа о домашних питомцах; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* у м е т ь участвовать в обсуждении сообщения И. Самоварова, строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах с учётом конкретных учебно-познавательных задач. *Личностные:* проявляют положительное отношение к домашним животным; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству со сверстниками; обладают мотивационной основой учебной деятельности		
9	Имя собственное. Правописание имен собственных (учебник,	Выразительное чтение диалога дяди Федора и кота Матроскина из повести Э. Успенского. Придумывание кличек животным	Научатся соблюдать правила правописании имен собственных, правила переноса слов, наблюдать	*Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* выразительное чтение диалога дяди Федора и кота Матроскина из повести Э. Успенского; осуществление подбора и правильное написание кличек		

	упр. 1–3)	с опорой на контекст, дополнив предложения	за превращением в художественном тексте имен нарицательных в собственные	животных; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. *Коммуникативные:* у м е т ь принимать участие в учебном диалоге, высказывать свое мнение, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений. *Личностные:* проявляют положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения		
10	Имя собственное. Правописание имен собственных (учебник, упр. 1–4)	Оценка сделанных рисунков с учетом соответствия окраски кота его кличке Матроскин. Стилистический анализ фрагмента сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Чтение диалога героев сказки (по ро-лям). Сравнение имен героев сказки. Знакомство со словарями-	Познакомятся с кавычками как пунктуационным знаком. Научатся проявлять внимание к значению имени, его смысловым оттенкам, соблюдать правила правописании имен собствен-ных: заглавной буквы в именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных	*Регулятивные:* адекватно оценивать свои достижения; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* проведение стилистического анализа фрагмента сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»; чтение диалога героев сказки по ролям; использование словарей и справочников (Н. Шанского, Л. Успенского);формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. *Коммуникативные:* у м е т ь выполнять взаимопроверку в парах, осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать		

		справочниками (Н. Шанского, Л. Успенского)		вопросы. *Личностные:* оценивают сделанные товарищами рисунки; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности		

11	Имя собственное. Правописание имен собственных (учебник, упр. 5)	Чтение заголовка текста, предугадывание его содержания: «Как вы думаете, о ком текст?». Чтение текста выразительно, с подчеркиванием ритма и рифмы. Составление словосочетаний (работа в группах)	Познакомятся с кавычками как пунктуационным знаком. Научатся проявлять внимание к значению имени, его смысловым оттенкам, соблюдать правила правописании имен собственных: заглавной буквы в именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных	*Регулятивные:* планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции; действовать по плану. *Познавательные:* составление словосочетаний на заданную тему; определение содержания текста по его заголовку; уточнение смысловых оттенков слова; правописание имен собственных. *Коммуникативные:* уметь осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач. *Личностные:* участвуют в творческом, созидательном процессе; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству со взрослыми, сверстниками; обладают мотивационной основой учебной деятель-ности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности		
12	Слова с несколькими значениями (учебник, упр. 1, 2)	Уточнение значений слова *язык*. Объяснение значения слова *язык* с опорой на рисунки, затем по словарю С. И. Ожегова. (Толкование пословиц о языке	Уточнят понятие о многозначных словах. Научатся пользоваться толковым словарем с целью расширения и обогащения словарного запаса языка	*Регулятивные:* контролировать процесс и результаты деятельности; вносить необходимые коррективы; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* работа с толковым словарем; объяснение значения многозначного слова с опорой на рисунок, смысла пословицы о языке;формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-		

		как словесной речи можно провести с привлечением словаря В. И. Даля.) Знакомство с толковыми словарями В. И. Даля, С. И. Ожегова		символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* уметь организовывать партнёрство, деловое сотрудничество при выполнении различных заданий. *Личностные:* приобретают новые знания; работают с толковыми словарями; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности		
13	Слова, близкие по значению (синонимы) (учебник, упр. 1)	Работа с моделями слов. Составление предложений со словами, близкими по значению. Сравнивание букв *и – ц – у*, нахождение общих элементов и различий. Знакомство со страничкой словаря синонимов М. Р. Львова (с. 32)	Уточнят понятие о словах, близких по значению. Научатся употреблять в речи слова, близкие по значению. Продолжат знакомство со словарями как средством повышения речевой культуры	*Регулятивные:* проводить самоконтроль по моделям слов; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. *Познавательные:* осуществление поиска и выделение необходимой информации; работа с моделями слов; составление предложений со словами, близкими по значению; сравнение букв *и – ц – у*, определение общих элементов и различий;формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения. *Коммуникативные:*у м е т ь использовать в речи синонимы, объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать. *Личностные:* проявляют интерес к себе и окружающему миру, желание работать со словарями синонимов; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству со взрослыми, сверстниками		
14	Слова,	Рассуждение,	Уточнят	*Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и		

	противопо ложные по значению (антонимы) (учебник, упр. 4)	почему Г.-Х. Андерсен назвал свое произведение «Гадкий утенок», а С. Аксаков выбрал для названия своей сказки слово «аленький», а не «красненький». Работа над слова-	представление о словах, противоположны х по значению. Научатся употреблять в речи слова, описывающие и представляющие нравственные характеристики	заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* объяснение названия авторских сказок; подбор антонимов; формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.		
		ми с противоположны м значением. Знакомство со словарем антонимов, то есть со словарем слов с противоположны м значением; анализ антонимических пар, запись пословиц (см.: Словарь М. Р. Львова). Подбор антонимов, запись		*Коммуникативные:* у м е т ь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы. *Личностные:* формулируют личностные характеристики героев; используют фантазию, воображение при выполнении учебных действий; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности		

		предложений				
15	Знакомство с разными группами слов. Предмет и слово как название предмета (учебник, упр. 1)	Упражнения на классификацию слов по группам. Чтение и обсуждение сообщения Ивана Самоварова о том, что слова в языке живут группами. Подбор «ключей» как решение задачи	Научатся различать предмет и слово как название предмета, определять слова, которые обозначают названия предметов, их действия и признаки, классифицировать слова по разным основаниям, объединять их в группы на основе выделенных признаков и по вопросам, наблюдать за ролью каждой группы слов в речи	*Регулятивные:* планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия. *Познавательные:* осуществление классификации слова по группам; самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера;формирование логических действий: анализа, сравнения; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* уметь обсуждать сообщение Ивана Самоварова, использовать средства языка и речи для получения и передачи информации, участвовать в продуктивном диалоге, проявлять самовыражение: монологические высказывания разного типа. *Личностные:* морально-этическая ориентация (ориентация на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем на основе децентрации, оценка своих поступков)		
16	Знакомство с разными группами слов. Предмет и	Работа со словом в художественном тексте. Нахождение слов-названий признаков	Научатся определять слова, которые обозначают названия предметов, их	*Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* работа с художественным		

	слово как название предмета (учебник, упр. 4–5)	предметов после прочтения стихов К. Бальмонта и А. Майкова, их запись. Проведение игры «Кто быстрее?»	действия и признаки, классифицировать слова по разным основаниям, объединять их в группы на основе выделенных признаков и по вопросам, наблюдать за ролью каждой группы слов в речи	текстом;формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. *Коммуникативные:* уметь выполнять правила игры, общаться в совместной деятельности, проявляя толерантность. *Личностные:* проявляют положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности		
17	«Узелки на память». Слова, отвечающие на вопросы: *кто? что?* (учебник, упр. 1–4)	Различение слов, обозначающих одушевленные и неодушевленные предметы. Запись слов, отвечающих на вопрос *кто?*, в один столбик, а слов, отвечающих на вопрос *что?*, в другой столбик (работа в парах). Работа над отрывком из сказки «Кот, петух и лиса». Словесная	Научатся ставить вопросы *кто? что?* к словам, обозначающим предметы, различать слова-названия одушевленных и неодушевленных предметов (без сообщения терминов), раскрывать грамматическое значение предметности за счет слов, обозначающих	*Регулятивные:* адекватно оценивать свои достижения; осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. *Познавательные:* деление слова на группы, составление вопросов к словам;формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий. *Коммуникативные:* уметь соблюдать правила общения в соревнованиях, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы. *Личностные:* проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности		

		разминка: игра «Составь пару»	явления природы			
18	Слова-названия предметов. Слова-признаки. Слова-действия. Знакомство со старинными учебниками (учеб-	Знакомство со старинными учебниками. Выполнение задания на классификацию. Составление загадок (может быть вынесено на коллективное обсуждение в классе). Работа в паре. Составление простейших	Познакомятся с учебниками, по которым учились их прабабушки и прадедушки. Научатся решать логические упражнения на группировку (классификацию) слов на основе определе-	*Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* получение сведений из старинных книг; формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. *Коммуникативные:* у м е т ь участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, задавать		
	ник, упр. 1–2, 6)	высказываний (текстов) в	ния значения слова	вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, работать в паре.		

		реальном общении, условном общении с явлениями мира природы и вещей, воображаемом общении с героями литературных произведений	(тематическая классификация), на основе первоначальных представлений о словах как грамматических разрядах, определяемых с помощью вопросов: *кто? что? какой? какая? что делает?*	*Личностные:* проявляют способность к самооценке своих действий, поступков; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности		
19	Звуки и буквы (учебник, упр. 1–2)	Уточнение понятия «звуки речи». Наблюдение, как в художественных текстах изображают звуки окружающего мира с использованием звуков речи, звукоподражательных слов. Формулирование вывода о том, что звуки речи выразительны. Звуковой анализ	Научатся переключать внимание с лексического значения слова на его звуковую форму, различать звуки речи и звуки окружающего мира, уточнять представления о звуковом составе слова и его связи со значением слова, понятие о букве как значке звука	*Регулятивные:* действовать по плану. *Познавательные:* переключение внимания с лексического значения слова на его звуковую форму; формулирование вывода по проблеме (совместно с учителем); формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия. *Коммуникативные:* у м е т ь отвечать на вопросы учителя, участвовать в обсуждении проблемы. *Личностные:* имеют желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности		

		слов. Уточнение представлений о букве как значке звука				
20	Звуки и буквы (учебник, упр. 3–7)	Разграничение звуков и букв (устное объяснение с последующей записью). Работа с загадками, сопровождение сведениями по истории письменности: буквы сравниваются с черными птичками, так как в старину писали птичьими перьями, окуная их в чернила, сделанные из сажи. Упражнения в культуре произношения. Наблюдения над смыслоразличительной ролью звука. Исправление	Научатся переключать внимание с лексического значения слова на его звуковую форму, различать звуки речи и звуки окружающего мира, уточнять представление о звуковом составе слова и его связи со значением слова, обобщать понятие о букве как значке звука	*Регулятивные:* осуществлять самоконтроль в речи. *Познавательные:* переключение внимания с лексического значения слова на его звуковую форму; наблюдение над смыслоразличительной ролью звука;выполнение логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* у м е т ь вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. *Личностные:* осваивают новые виды деятельности; участвуют в творческом, созидательном процессе; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности		

		произносительных ошибок				
21	Алфавит (учебник, упр. 1–4)	Обсуждение сообщения Ивана Самоварова об алфавите. Проверка знания алфавита в игровой форме: «цепочкой», «назови следую-	Закрепят первоначальные знания об алфавите, уточнят представление о практическом применении знания алфавита	*Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия. *Познавательные:* осознание познавательной задачи; чтение и слушание; извлечение информации из сообщения Ивана Самоварова об алфавите;выполнение логических действий: анализа, сравнения; усвоение правил строения		
		щую букву после *М*» и др. Практическая работа: запись имен собственных в алфавитном порядке, применение правила записи имен собственных. Работа с пословицами, выполнение письма по памяти (или контрольное списывание)		слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия. *Коммуникативные:* у м е т ь работать в группе, отвечать на вопросы учителя, осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы. *Личностные:* проявляют способность к самооценке своих действий, поступков; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности		

22	Гласные звуки. Обозначение их буквами (учебник, упр. 1–8)	Повторения сведений, полученных в период обучения грамоте о гласных звуках. Расширение сведений о звуках и буквах. Сравнение слов по значению, звучанию, написанию. Стилистические наблюдения над изобразительным и возможностями гласных звуков в художественной речи	Научатся распознавать гласные звуки в слове, характеризовать их и обозначать на письме буквами, совершенствовать фонематический слух, наблюдать над изобразительным и воз-можностями гласных звуков в художественной речи, формулировать и применять на практике правило о написании имен собственных	*Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* наблюдения над изобразительными возможностями гласных звуков в художественной речи, обобщение и вывод; понимание информации, представленной в изобразительной, схематичной, модельной форме; использование знаково-символичных средств для решения различных учебных задач. *Коммуникативные:* у м е т ь участвовать в учебной дискуссии, осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы. *Личностные:* осознают трудности и стремятся к их преодолению; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности		
23	Согласные звуки. Обозначение их буквами (учебник,	Работа над значением слов: сравнение словосочетания «светлый класс» – «дружный класс».	Научатся распознавать согласные звуки по их существенным признакам,	*Регулятивные:* осуществлять самопроверку по данным моделям, действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* выполнение звукобуквенного анализа		

	упр. 1–6, 9)	Приведение примеров согласных звуков, их характеристика, соотнесение с буквами. Звукобуквенный анализ слов *карандаш*, *парта* по их моделям. Чтение сведений о языке («Узелки на память»). Упраж-	работать с моделями слов и проводить звуко-буквенный анализ слов, сравнивать слова по произношению и написанию, четко произносить отдельные звуки в составе слова	слов по их моделям; осуществление для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации; установление причинно-следственных связей, обобщение. *Коммуникативные:* у м е т ь осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач, кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение,		
		нения в произношении согласных звуков. Подбор к звукам звукоподражательных слов: [г] – *гогочет*, [х] – *хохочет* и т. п.		проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы. *Личностные:* осознают себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры; проявляют интерес и уважение к другим народам		
24	Согласные звуки. Обозначение их буквами (учебник, упр. 7–10)	Наблюдение над ролью согласных звуков в словесном творчестве. Работа в группах. Выполнение	Научатся распознавать согласные звуки по их существенным признакам, работать	*Регулятивные:* оценивать свою работу в группе; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* наблюдение над ролью согласных звуков в словесном творчестве;выполнение логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных		

		задания «Говори правильно». Практическое употребление словосочетания «много дел»	с моделями слов и проводить звукобуквенный анализ, сравнивать слова по произношению и написанию, четко произносить отдельные звуки в составе слова	связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* у м е т ь работать в группах и парах, участвовать в учебном диалоге, осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, демонстрировать согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания. *Личностные:* осваивают новые виды деятельности; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности		
25	Слоги (учебник, упр. 1–7)	Рассматривание рисунка в учебнике, чтение предложений. Обсуждение сообщения Ивана Самоварова о слоге. Упражнения в делении слов на слоги. Списывание слов на основе орфографическог о проговаривания	Закрепят представление о слоге как произносительно й части слова. Научатся соотносить количество слогов в слове и количество в нем гласных звуков, проявлять творческое отношение к слову	*Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* осознание познавательной задачи; извлечение нужной информации, самостоятельное нахождение ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; понимание информации, представленной в изобразительной, схематичной, модельной форме. *Коммуникативные:* уметь участвовать в обсуждении сообщения Ивана Самоварова о слоге. *Личностные:* проявляют положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; проявляют познавательный интерес и готовность		

				к сотрудничеству со взрослыми, сверстниками		
26	Деление слов на слоги (учебник, упр. 1–4)	Упражнения в делении слова на слоги, определение в слове количества слогов. Освоение слогового проговаривания как средства речевой выразительности в потешках, закличках. Составление рассказа о весне по опорным словам	Закрепят представление о слоге как произносительной части слова. Научатся соотносить количество слогов в слове и количество в нем гласных звуков, проявлять творческое отношение к слову	*Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* составление рассказа о весне по опорным словам; использование знаково-символичных средств для решения различных учебных задач; выполнение учебно-познавательных действий в материализованной и умственной форме. *Коммуникативные:* уметь формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, строить небольшие монологические высказывания. *Личностные:* проявляют стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья		
27	Перенос слов (учебник, упр. 1–2, 6)	Чтение рассказа Н. Сладкова, проведение беседы. Коллективное чтение и обсуждение сообщения Ивана Самоварова о правилах переноса.	Научатся делить слова на слоги, соблюдать правила переноса слова с одной строки на другую на письме, озаглавливать текст	*Регулятивные:* адекватно оценивать свои достижения; осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. *Познавательные:* осознание познавательной задачи; извлечение информации, самостоятельное нахождение её в материалах учебника, рабочих тетрадей; понимание информации, представленной в изобразительной, схематичной, модельной форме. *Коммуникативные:* уметь участвовать в коллективном чтении и обсуждении сообщения Ивана Самоварова о правилах переноса, работать в группах и парах, проявлять		

		Воспроизведение правила переноса слов по памяти, приведение собственных примеров. Работа со словарными словами. Обсуждение работ, выполненных Аней и Ваней. Исправление ошибок Ктототама. Коллективное составление пословицы, ее запись. Определение односложных и двусложных слов		согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы. *Личностные:* проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности		
28	Перенос слов (учебник, упр. 3–5)	Проведение тренировочных упражнений (упр. 3–5) в парах. Выполнение игрового упражнения (устно), придав ему	Научатся делить слова на слоги, соблюдать правила переноса слова с одной строки на другую на письме, озаглавливать	*Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия. *Познавательные:* выполнение учебно-познавательных действий в материализованной и умственной форме; осуществление операций анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; установление причинно-следственных связей.		

		дополнительное произносительное значение (произношение звука [р])	текст	*Коммуникативные:* у м е т ь работать в коллективе, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы. *Личностные:* демонстрируют желание учиться; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству		
29	Ударение (учебник, упр. 1–3)	Работа с моделями слов «кру́жки» – «кружки́». Определение в словах ударения через выяснение значения слова на основе контекста. Развитие речи учащихся на основе текста К. Д. Ушинского «Два петушка». Выразительное чтение и определение основной мысли	Научатся находить в слове ударный слог, уточнять представление о правильной постановке знака ударения, наблюдать за ролью ударения в различении смысла слова, выполнять упражнения в орфоэпи-ческомпроизношении	*Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия. *Познавательные:* понимание информации, представленной в изобразительной, схематичной, модельной форме. *Коммуникативные:* у м е т ь участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы. *Личностные:* осознают себя как индивидуальность и одновременно как членов общества; признают обще-принятые морально-этические нормы		
30	Ударение (учебник, упр. 8)	Работа с орфоэпическим словарем. Контрольное	Научатся находить в слове ударный слог, наблюдать за	*Регулятивные:* осуществлять самооценку работы на уроке, действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность,		

		списывание: учитывание орфографической и каллиграфической стороны письма	ролью ударения в различении смысла слова, выполнять упражнения в орфоэпическом произношении	настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* работа с орфоэпическим словарем; использование знаково-символичных средств для решения различных учебных задач; выполнение учебно-познавательных действий в материализованной и умственной форме. *Коммуникативные:* уметь участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. *Личностные:* демонстрируют желание учиться; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности		
31	Орфоэпические нормы языка. Словарь «Говори правильно» (учебник,	Орфоэпическая работа на литературном материале: литературные стихотворные образцы позволяют с помощью ритма запомнить место ударения	Познакомятся с нормами литературного языка. Научатся выполнять упражнения в орфоэпическом произношении отдельных слов,	*Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* подбор заглавия текста; осознание познавательной задачи; чтение и слушание с извлечением нужной информации; самостоятельное нахождение её		
	упр. 1–2)	в слове. Заучивание отрывка из стихотворения С. Маршака. Сравнение	составлять связный рассказ	в материалах учебника, рабочих тетрадей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.		

		выражений «Спáла с деревьев листва»; «Ах, как долго я спалá!». Работа с текстом Л. Толстого: чтение, озаглавливание (о чем?), выделение основной мысли (о чем предупреждают птичку?), списывание		*Коммуникативные:* у м е т ь вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других. *Личностные:* осваивают новые виды деятельности; участвуют в творческом, созидательном процессе; осознают себя как индивидуальность и одновременно как членов общества		
32	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами (учебник, упр. 1–5)	Оформление выставки рисунков к есенинским строкам «Солнца луч золотой...». Устные описания изображенного на рисунках. Звукобуквенный анализ слов *слоны*, *кроты*, *дома*, *леса*. Обозначение ударения в словах, подчеркивание	Научатся выполнять упражнения в нахождении ударного слога в словах, наблюдать за расхождением между произношением и написанием, проверять безударный гласный звук с помощью его перевода в ударную по-	*Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* сопоставление произношения и написания слов; участие в обсуждении сообщения Ивана Самоварова;установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* у м е т ь выполнять работу в группах, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач, слушать собеседника, предвидеть		

		букв, обозначающих безударные гласные. Сопоставление произношения и написания слов: говорим [слан-], а пишем «слон-». Упражнения в нахождении безударных гласных звуков и их проверке. Изменение слова так, чтобы оно обозначало один предмет	зицию при изменении формы слова	разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, демонстрировать согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы. *Личностные:* проявляют положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения и совершенствовать имеющиеся		
33	Обозначение мягкости согласных звуков на письме (учебник, упр. 1–6)	Работа с моделями слов, сравнение количества звуков и букв. Сравнение пар слов, различающихся своим значением и звучанием. Отгадывание загадок. Лексическая работа на основе текста загадок.	Научатся различать мягкие и твердые согласные звуки, выполнять упражнения в обозначении мягкости согласных звуков с помощью мягкого знака (*ь*), развивать чувство народно-поэтическогоязык	*Регулятивные:* планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия. *Познавательные:* работа с моделями слов; понимание информации, представленной в изобразительной, схематичной, модельной форме; использование знаково-символических средств для решения различных учебных задач; выполнение учебно-познавательных действий в материализованной и умственной форме. *Коммуникативные:* у м е т ь осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач, кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других		

		Звуковой анализ слов, при записи которых требуется писать на конце мягкий знак (*конь*, *гусь*). Дополнение предложений словами, подходящими по смыслу. Выполнение задания в паре: кто быстрее распределит слова по группам	а	людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы. *Личностные:* проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству, желание учиться		
34	Обозначение мягкости согласных звуков на письме (учебник, упр. 1–6)	Работа с моделями слов *пальцы*, *пальто*. Коллективная запись слов *большой*, *указательный*. Сравнение пар слов по значению и звучанию. Составление предложений по вопросам. Каллиграфическо	Научатся различать твердые и мягкие согласные звуки в середине слова, выполнять упражнения в постановке мягкого знака в конце и в середине слова при письме, применять	*Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия. *Познавательные:* чтение и слушание с извлечением информации, самостоятельное нахождение её в материалах учебника, рабочих тетрадей; понимание информации, представленной в изобразительной, схематичной, модельной форме. *Коммуникативные:* у м е т ь выполнять правила в игре-соревновании, демонстрировать согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы. *Личностные:* осознают себя как индивидуальность		

		е письмо. Игра-соревнование «Кто больше?»	правило переноса слова с мягким знаком, раскрывать значение слова через его определение	и одновременно как членов общества; признают для себя общепринятые морально-этические нормы, способность к самооценке своих действий, поступков		
35	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв *е, ё, и,ю, я* (учебник, упр. 2–3)	Включение в диалог Ани и Вани. Звукобуквенный анализ слов *рысь* и *рис*. Работа со скороговоркой. Сравнение обозначения мягкости согласных звуков в схемах и на письме с помощью букв	Научатся различать твердые и мягкие согласные звуки в середине слова, выполнять упражнения в постановке мягкого знака в конце и в середине слова при письме, применять правило переноса слова с мягким знаком, четко произносить твердые и мягкие звуки в словах, так как от этого зависит смысл слов	*Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* понимание информации, представленной в изобразительной, схематичной, модельной форме; использование знаково-символичных средств для решения различных учебных задач. *Коммуникативные:* у м е т ь участвовать в учебном диалоге, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений. *Личностные:* проявляют положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения и совершенствовать имеющиеся		

36	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв *е, ё, и, ю, я* (учебник, упр. 1, 4–6)	Обобщение представлений о способах обозначения мягкости согласных на письме. Составление предложений по уточнению смысла употребления слов. Нахождение мягких согласных звуков в словах, их подчеркивание. Объяснение способов обозначения мягкости согласных на письме в словах. Классификация слов. Работа с текстом Л. Толстого: чтение, запись	Научатся обозначать мягкость согласного с помощью мягкого знака и гласных *е, ё, и, ю, я,* обобщать знания о способах обозначения мягкости согласных на письме, обогащать лексический запас, выполнять упражнения в делении текста на предложения	*Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* осуществление операций анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; установление причинно-следственных связей. *Коммуникативные:* у м е т ь участвовать в учебной дискуссии, осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы. *Личностные:* проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности; проявляют желание учиться		

37	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний *жи – ши, ча – ща, чу – щу* (учебник, упр. 3–5)	Речевая разминка: чтение, слушание, проговаривание звукоподражательного текста. Выполнение характеристики согласных звуков [ж], [ш], [ч’], [щ’] как шипящих. Повторение правил правописания буквосочетаний *жи – ши, ча – ща, чу – щу*. Коллективное составление цепочек слов. Изменение слов в форме единственного числа на слова в форме множественного числа (устно). Игровые тренировочные упражнения. Чтение и заучивание речевок	Закрепят представления о твердых согласных звуках [ж], [ш]. Научатся выполнять упражнения в традиционном написании сочетаний *жи – ши* с буквой *и*, *ча – ща* с буквой *а*, *чу – щу* с буквой *у*	*Регулятивные:* осуществлять взаимопроверку выполненного задания, действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* использование знаково-символичных средств для решения различных учебных задач; выполнение учебно-познавательных действий в материализованной и умственной форме. *Коммуникативные:* у м е т ь формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач. *Личностные:* проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; используют адекватную самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; осознают трудности и стремятся к их преодолению; осваивают новые виды деятельности		

38	Повторение правописания буквосочетаний *жи – ши, ча – ща, чу – щу* (учебник, упр. 1–6)	Упражнение в чтении, произношении слов с буквосочетаниями *жи–ши, ча– ща, чу – щу* в связи с их правописанием. Подчеркивание буквосочетаний, написание которых надо запомнить. Обучение изложению текста по вопросам: чтение текста, придумывание заглавия («Вот так щука!»). Решение проблемной ситуации: можете ли вы изложить этот текст по памяти, если книга будет закрыта?	Научатся писать изложение текста по вопросам, выполнять упражнения в правописании буквосочетаний *жи – ши, ча – ща, чу – щу*	*Регулятивные:* выполнять самооценку работы на уроке; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* осуществление операций анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; установление причинно-следственных связей. *Коммуникативные:* у м е т ь формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач. *Личностные:* демонстрируют положительное отношение к учению; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности		
39	Закрепление правописа	Восприятие текста про Третьяковскую	Научатся соблюдать правила	*Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять действия по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать		

	ния буквосочетаний *жи – ши, ча – ща, чу – щу*	галерею через организацию заочного путешествия. Работа по вопросам: «Кто видел работы художника? Где можно увидеть его картины?». Чтение текста. Нахождение в тексте ответов на вопросы, осмысление их, обсуждение прочитанного. Коммуникативно-речевая ситуация: «Представьте, что вы проводите экскурсию по Третьяковской галерее…»	правописания буквосочетаний *жи – ши, ча – ща, чу – щу*	оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* чтение и слушание текста с извлечением нужной информации, самостоятельное нахождение её в материалах учебника; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* у м е т ь вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, строить небольшие монологические высказывания. *Личностные:* проявляют стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья		

40	Разделительный мягкий знак (учебник, упр. 1–2, 8)	Сравнение на слух произношения слов с разделительным мягким знаком и без него: «Коля» – «колья», «семя» – «семья». Чтение сведений рубрики «Узелки на память», слов и противопоставление их по произношению и смыслу: *солю – солью*, *пылю́ – пы́лью*. Сочинение шуточного поздравления одноклассникам с днем рождения как «с днем варенья» с использованием рифмованных слов	Научатся наблюдать за произношением и написанием слов с разделительным мягким знаком, списывать и самостоя-тельно записывать слова с разделительным мягким знаком, обогащать словарный запас	*Регулятивные:* планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия. *Познавательные:* осуществление операций анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; установление причинно-следственных связей; формулирование обобщения, выводов; усвоение правил строе- ния слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* у м е т ь составлять поздравление с днем рождения, осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, демонстрировать согласованность усилий по достижению общей цели. *Личностные:* признают общепринятые морально-этические нормы; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности		

41 Разделительный мягкий знак (учебник, упр. 4–10)	Сравнение мягкого знака как показателя мягкости согласных и разделительного мягкого знака. Каллиграфическое списывание пословицы	Научатся наблюдать за произношением и написанием слов с разделительным мягким знаком, списывать слова и писать самостоятельно с разделительным мягким знаком, обогащать словарный запас	*Регулятивные:* осуществлять самооценку работы на уроке, действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* сравнение мягкого знака как показателя мягкости согласных и разделительного мягкого знака; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. *Коммуникативные:* уметь задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач. *Личностные:* осознают трудности и стремятся к их преодолению; осваивают новые виды деятельности		

42	Разделительный твердый знак (учебник, упр. 1–3)	Практическое усвоение слов с разделительным твердым знаком. Повторение сведений о разделительном твердом знаке. Развитие чувства языка через сопоставление значения приставок. Рассматривание рисунка, чтение отрывка из сказки Э. Успенского, обсуждение текста объявления, который написал дядя Федор. Коллективное обсуждение возможных текстов объявлений	Повторят сведения о разделительном твердом знаке, которые получили в период обучения грамоте. Научатся писать слова с разделительным твердым знаком, составлять текст небольшого объявления	*Регулятивные:* адекватно оценивать свои достижения; осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. *Познавательные:* выполнение учебно-познавательных действии в материализованной и умственной форме; осуществление операций анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; установление причинно-следственных связей; формулирование обобщения, выводов. *Коммуникативные:* у м е т ь составлять текст объявления, осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы. *Личностные:* осваивают новые виды деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности		
43	Звонкие и глухие согласные звуки, их	Сравнение звучания и значения слов. Упражнение в	Повторят сведения о звонких и глухих	*Регулятивные:* планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия. *Познавательные:* выполнение звукового анализа слова,		

	обозначен ие буквами (учебник, упр. 2–3, 5)	звуковом анализе слов. Чтение и осмысление пословиц. Развитие творческого воображения	согласных, полученные в период обучения грамоте. Научатся проводить звуковой анализ слова, различать звонкие и глухие согласные	учебно-познавательных действий в материализованной и умственной форме; осуществление рефлексии способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* у м е т ь вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. *Личностные:* проявляют стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья		
44–45	Правописа ние парных звонких и глухих согласных (учебник, упр. 7–13)	Ознакомление со способом проверки парных согласных на конце слова. Упражнение в правописании слов с парными согласными на конце. Составление ответов на вопросы к тексту (коллективно), их запись (самостоятельно). Развитие поэтического слуха, наблюдение над	Познакомятся со способом проверки парных согласных на конце слова. Научатся правильно писать слова с парными согласными на конце, наблюдать над ролью согласных звуков в художественном тексте	*Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу. *Познавательные:* наблюдение над ролью согласных звуков в поэтических текстах; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* у м е т ь высказывать и обосновывать свою точку зрения, строить небольшие монологические высказывания, осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, прояв- лять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы. *Личностные:* осознают трудности и стремятся к их преодолению; осваивают новые виды деятельности;		

		ролью согласных звуков в поэтических текстах рубрики «Словесное творчество»		проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству		
46	Предложение. Отличие слова от предложения (учебник, упр. 15)	Сопоставление отдельных слов и предложений через сравнение их функций. Упражнения в составлении предложений, пословиц на основе связи слов по смыслу. Составление	Научатся различать слово и предложение, наблюдать над связью слов в предложении, строить предложения, выражающие определенную мысль. Закрепят	*Регулятивные:* контролировать процесс и результаты деятельности; вносить необходимые коррективы. *Познавательные:* сопоставление отдельных слов и предложений;формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* у м е т ь строить небольшие монологические высказывания, осуществлять		

		длинных предложений с помощью вопросов	представление о предложении как сочетании связанных по смыслу слов, выражающих мысль (сообщение)	согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы. *Личностные:* обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности; проявляют желание учиться		
47	От слова к предложению (учебник, упр. 3–5)	Рассказывание о знаках препинания в конце предложения. Упражнение в соотнесении интонации, особенностей предложений и знаков препинания в конце предложения. Работа по составлению предложений. Обучение написанию изложения: коллективное составление предложений по	Научатся различать предложения по интонационным особенностям, использовать соответствующие знаки препинания в конце предложения (точку, вопросительный или восклицательный знак), составлять предложения по вопросу, видеть границы предложения в тексте, совершенствовать литературно-творческие	*Регулятивные:* контролировать процесс и результаты деятельности; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* составление предложений по вопросам к тексту; осуществление операций анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; установление причинно-следственных связей; формулирование обобщения, выводов. *Коммуникативные:* у м е т ь соотносить интонацию, особенность предложения и знаков препинания в конце предложения, работать в группах, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы. *Личностные:* проявляют готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья, познавательный интерес и готовность к сотрудничеству со взрослыми, сверстниками; обладают мотивационной		

		вопросам к тексту, запись предложений с комментированием. Чтение по ролям информации о знаках препинания	способности	основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности		
48	Знаки препинания в конце предложения (учебник, упр. 1–2)	Работа с текстом учебника – учебная дискуссия. Работа по озаглавливанию текста – передать в заголовке ласковое отношение к животному. Формулирование ответа на проблемный вопрос: «А почему автор К. Ушинский озаглавил рассказ не “Корова”, а “Коровка”?». Создание текстов (устных,	Научатся различать предложения и текст, обращать внимание на связь предложений в тексте, составлять письменные тексты-записки, небольшие письма, приглашения, озаглавливать их	*Регулятивные:* осуществлять самооценку работы на уроке, действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* озаглавливание текста; осуществление операций анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; установление причинно-следственных связей. *Коммуникативные:* у м е т ь вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. *Личностные:* проявляют положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения и совершенствовать имеющиеся		

		письменных) по опорным словам по теме				

49	Текст. Отличие предложения от текста (учебник, упр. 4–5)	Составление текста записки. Рассуждение по вопросу (в упражнении), который не предполагает однозначного ответа: «Если записка или письмо состоит хотя бы из двух предложений, связанных по смыслу, то это уже текст». Создание собственных текстов (устных, письменных) по опорным словам по теме	Научатся различать предложения и текст, обращать внимание на связь предложений в тексте, составлять письменные тексты-записки, небольшие письма, приглашения, озаглавливать их	*Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* осуществление операций анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; установление причинно-следственных связей; формулирование обобщения, выводов. *Коммуникативные:* у м е т ь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, составлять текст записки. *Личностные:* осознают себя как индивидуальность и одновременно как членов общества; признают общепринятые морально-этические нормы; проявляют способность к самооценке своих действий, поступков		
50	Текст. Отличие предложения от текста (учебник, упр. 6–9)	Раскрытие особенностей письма как текста. Учебный диалог с Ктототамом, Алешей: уточнение имеющихся	Научатся различать предложения и текст, обращать внимание на связь предложений в тексте, составлять письменные тексты-записки,	*Регулятивные:* планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции; действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности; вносить необходимые коррективы. *Познавательные:* осуществление операций анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; установление причинно-следственных связей. *Коммуникативные:* у м е т ь составлять письмо,		

		представлений о том, как писать письмо (в частности, обсуждается письмо Алеши). Создание собственных текстов (устных, письменных) по опорным словам на предложенную тему	небольшие письма, приглашения, озаглавливать их	осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, демонстрировать согласованность усилий по достижению общей цели. *Личностные:* осознают себя как индивидуальность и одновременно как членов общества; соблюдают общепринятые морально-этические нормы; проявляют способность к самооценке своих действий, поступков		