

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РК «ШКОЛА №9»

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель МО	Заместитель директора по УВР	Директор
Оплачко И.И.	Ризванова Г.Р.	Лоштун О.Б.
Протокол № от «30» августа 2016г.	« 30» августа 2016 г.	«30» августа 2016 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для 10 класса

учителя первой квалификационной категории

Ризвановой Г.Р.

Ступень обучения - среднее общее

Срок реализации программы -1год

Учебный год 2016-2017

Количество часов в неделю-1

Количество часов в год- 34

Учебник «Русский язык» 10 класс, под ред. А.И. Власенкова и Л.М. Рыбченковой

Керчь

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по русскому языку для 10 класса составлена на основе Государственного стандарта общего образования и примерной программы среднего полного общего образования по русскому языку (базовый уровень); и «Программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» / А. И. Власенков. Программно-методические материалы. Русский язык. 10-11 классы / Сост. Л. М. Рыбченкова, М.; Просвещение, 2014г.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования в объеме 34 часа. На основании базисного учебного плана образовательной организации, в 2015/2016 учебном году 34 учебных недели

Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык» учащимися 10 класса

Личностными результатами освоения основной программы по русскому языку учащимися 10 класса являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально – культурных ценностей русского народа;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств.

Метапредметными результатами освоения основной программы по русскому языку учащимися 10 класса являются:

- владение всеми видами речевой деятельности (***аудирование и чтение***):
 - понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информацией);
 - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
 - восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт – диски учебного назначения, ресурсы Интернета);
 - свободно пользоваться словарями различных видов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способствовать к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- **говорение и письмо:** способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог – расспрос, диалог – побуждение, диалог – обмен мнениями; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом, участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способствовать использованию родного языка как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, бурятского, литературы и др.);
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого – либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально – культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения основной программы по русскому языку учащимися 10 класса являются:

- представления об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основных научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики и ее основных разделов; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная, монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь; научный, публицистический, официально – деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально – делового стилей и разговорной речи; функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение; текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ единиц языка, грамматических категорий языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно – эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Общие сведения о языке (2ч)

- Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Три периода в истории русского языка: период выделения восточных славян из общеславянского единства и принятие христианства; период возникновения языка великорусской народности в XV-XVII вв.; период выработки норм русского национального языка.
- Русский язык в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Функции русского языка как учебного предмета.
- Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка.

Фонетика, орфоэпия, орфография (3ч)

- Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных учащимися знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии. Понятия фонемы, открытого и закрытого слога. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи.
- Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукозапись как изобразительное искусство.
- Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии.
- Фонетический разбор.

Требования к уровню подготовки:

1. Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных звуков, некоторых грамматических форм, иноязычных слов, а также русских имен и отчеств.
2. Соблюдать в собственной речевой практике основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.
3. Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения орфографических норм. Соблюдать орфографические нормы в собственной речевой практике.

Лексика и фразеология (4ч)

- Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы.
- Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы.
- Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи.
- Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки.
- Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия.
- Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.
- Лексические и фразеологические словари.
- Лексико-фразеологический разбор.

Требования к уровню подготовки:

1. Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения лексических норм.
2. Соблюдать лексические нормы в собственной речевой практике. Использовать в практике устной и письменной речи синонимические конструкции.

Морфемика и словообразование (2ч)

- Обобщающее повторение ранее изученного.

- Выразительные словообразовательные средства.
- Словообразовательный разбор.

Требования к уровню подготовки:

1. Анализировать состав слова, выполнять словообразовательный разбор.

Морфология и орфография (15ч)

- Обобщающее повторение морфологии. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова.
- Правописание слов различных частей речи.
- Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм.
- Принципы русской орфографии. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения. Морфологический разбор частей речи.

Требования к уровню подготовки:

1. Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения грамматических норм.
2. Соблюдать орфографические нормы в собственной речевой практике.
3. Выполнять морфологический разбор.

Речь, функциональные стили речи (2ч)

- Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.
- Текст, его строение и виды его преобразования.
- Тезисы, конспект, аннотация, выписки, реферат. Анализ художественного и научно-популярного текста.
- Функциональные стили речи, их общая характеристика.

Требования к уровню подготовки:

1. Иметь представление о понятиях «язык» и «речь», основных особенностях чтения, аудирования, говорения, письма. Адекватно понимать и анализировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности, воспринимаемых зрительно или на слух.
2. Использовать разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной установки.
3. Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы.
4. Владеть приемами информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. Редактировать собственные тексты.

5. Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.
6. Выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать реферат, проект.
7. Иметь представление об основных классификационных признаках выделения функциональных разновидностей языка, о функционально-стилевой дифференциации современного русского литературного языка, о взаимодействии функциональных разновидностей современного русского литературного языка. Различать речь разговорную и книжную, письменные и устные разновидности функциональных стилей.

Научный стиль речи (2ч)

- Назначение научного стиля речи, его признаки и разновидности (подстили).
- Лексические и синтаксические особенности научного стиля. Нейтральная, общенаучная и специальная лексика.
- Термин и терминология. Лингвистическая характеристика, анализ и классификация терминов. Толкование (раскрытие значения) терминов.
- Терминологические энциклопедии, словари и справочники. Термины и профессионализмы, нормы их употребления в речи.
- Использование учащимися средств научного стиля.

Требования к уровню подготовки:

1. Распознавать тексты научного стиля по их внеязыковым и лингвистическим признакам; анализировать научные (учебно-научные, научно-популярные) тексты с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств.
2. Сопоставлять и сравнивать научные тексты и тексты других функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения их внеязыковых и лингвистических особенностей.
3. Создавать учебно-научные тексты (в устной и письменной форме) с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.
4. Выступать с сообщениями, небольшими докладами, презентациями; участвовать в диалоге, дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения; составлять аннотации, тезисы, конспекты; писать рецензии. Выбирать тему будущего выпускного реферата, проекта; собирать материал по избранной теме.

Учебно – тематический план и виды контроля по русскому языку в 10 классе

№	Тема	Количество часов		Сочинения	Изложения	Контрольные работы	Словарный диктант
			Уроки развития речи				
1	Повторение. Общие сведения о языке.	2					
2	Русский язык как система средств разных уровней.	2					
3	Фонетика и графика. Орфография	3		1			1

	и орфоэпия.						
4	Лексика и фразеология.	4	1				
5	Состав слова и словообразование.	2	1				
6	Морфология и орфография.	16	2	1	1	1	1
7	Речь, функциональные стили речи.	3	1	1			
8	Научный стиль речи.	2	1		1	1	
	Итого:	34	7	3	2	2	

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 10 КЛАССЕ
34 ЧАСА (1 ЧАС В НЕДЕЛЮ)

№ урока	Корр. № урока	дата	Корр. даты	Тема урока	Виды деятельности обучающихся
ПОВТОРЕНИЕ И УГЛУБЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (2 Ч)					
1.				Русский язык в Российской Федерации и в современном мире. Обобщение и систематизация знаний.	Составление плана– конспекта. Построение устного высказывания, выбор и использование выразительных средств языка.
2.				Взаимосвязь языка и культуры. Язык и речь.	Участие в беседе. Составление устного высказывания по теме.
РУССКИЙ ЯЗЫК СИСТЕМА СРЕДСТВ РАЗНЫХ УРОВНЕЙ (2 Ч)					
3.				Взаимосвязь единиц языка разных уровней. Обобщение и систематизация знаний.	Ответы на вопросы. Построение устного высказывания.
4.				Единицы языка. Уровни языковой системы.	Работа со словарями.
ФОНЕТИКА И ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ, ОРФОЭПИЯ (3 Ч)					
5.				Понятия фонемы, открытого и закрытого слога.	Выполнение фонетического разбора слов
6.				Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.	Работа со словарем.
7.				РР1 Сочинение №1	
ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ (4 Ч)					
8.				Лексическая система русского языка. Многозначность слова.	Участие в беседе. Работа со словарем.
9.				Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы.	Выполнение тестовых заданий.
10.				Выразительные средства лексики.	Этимологический анализ слова. Написание словарного диктанта .
11.				РР2 Лексико-фразеологический анализ текста.	Построение устного высказывания,

					выбор и использование выразительных средств языка
СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА) И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ (2 Ч)					
12.				Морфема. Основные способы словообразования.	Выполнение морфемного разбора слов.
13.				РР3Выразительные словообразовательные средства. Словарный диктант	Написание сочинения-миниатюры.
МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ (16 Ч)					
14.				Самостоятельные и служебные части речи, их грамматическое значение.	Написание терминологического диктанта.
15.				Контрольная работа №1	
16.				Морфологические признаки имени существительного.	Выполнение взаимопроверки работ
17.				Морфологические признаки имени прилагательного.	Работа с карточками.
18.				Морфологические признаки имени числительного.	Выполнение морфологического разбора.
19.				Правописание имен числительных.	Работа с карточками. Написание словарного диктанта.
20.				Морфологические признаки местоимения.	Выполнение практической работы.
21.				РР4Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм.	Написание сочинения-миниатюры.
22.				РР5 Сочинение №2	Написание сочинения.
23.				Морфологические признаки глагола.	Написание объяснительного диктанта.
24.				Морфологические признаки причастия.	Написание словарного диктанта.
25.				Морфологические признаки деепричастия.	Написание объяснительного диктанта.
26.				Морфологические признаки наречия.	Написание словарного диктанта.
27.				ЕГЭ. Морфологические нормы. Словарный диктант	Выполнение взаимопроверки работ
28.				Правописание предлогов, союзов, частиц	Работа с карточками. Написание словарного диктанта.
29.				РР6 Изложение №1 с выполнением творческого задания.	Выполнение тестовых заданий.
РЕЧЬ, ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ (2Ч)					
30				Формы существования русского языка. Основные	Создание письменных высказываний,

				требования к речи	выбор выразительных средств в соответствии с коммуникативной задачей
31				РР7Сочинение №3 ЕГЭ.	Написание сочинения.
32				Функциональные стили речи.	Выполнение тестовых заданий .
33				Контрольная работа №2 по теме: «Морфология и орфография».	
				НАУЧНЫЙ СТИЛЬ РЕЧИ (2 Ч)	
34				Назначение научного стиля речи, его признаки и разновидности (подстили).	Написание сочинения-миниатюры