

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КЕРЧИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

«ШКОЛА №9»

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель МО Оплачко И.И. Протокол № 4 от «__» августа 2016г.	Заместитель директора по УВР Ризванова Г.Р. «__» августа 2016 г.	Директор Лоштун О.Б. «__» августа 2016 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для 8 класса

Оплачко Ирины Ивановны,

учителя высшей квалификационной категории.

Ступень обучения - основное общее

Срок реализации программы -1год

Учебный год - 2016-2017

Количество часов в неделю-4

Количество часов в год- 136

Учебник «Русский язык» 8 класс Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич, О.Ф.Вакурова, 2014г.

Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

Керчь

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку, примерной программы основного общего образования по русскому языку для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений, авторской программы для 5 – 9 классов под редакцией Л.М.Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич : Русский язык, 5-9 классы. Учебник «Русский язык. 8 класс» под редакцией Л.М. Рыбченко, издательство «Просвещение», 2014, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации (Серия «Академический школьный учебник»).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе **компетентного подхода**. В соответствии с этим в 7 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка направлен на достижение следующих **целей**, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- изучение русского языка обучающимися в соответствии с требованиями ФГОС;
- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Достижение целей реализуется через решение следующих задач:

- формирование и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций;
- развитие логического мышления учащихся, обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;
- формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения;
- совершенствование речевой деятельности обучающихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи.

Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Предполагаемые результаты изучения русского языка в 8 классе

1. Учащиеся должны знать определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речевых понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.
2. К концу 8 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:
 - производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений и стилем речи;
 - соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словарях изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 8 классе.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

Ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, при обращениях, междометиях, вводных словах и предложениях. Ставить тире в нужных случаях между подлежащими и сказуемыми.

По развитию речи. Определять тип и стиль текста. Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, памятников. Писать сочинения-описания (сравнительная характеристика знакомых лиц; описание местности, памятника культуры или истории), сочинения-рассуждения на морально-этические темы. Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки.

Уметь просто и в то же время выразительно выступать перед слушателями по общественно важным проблемам.

Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	Из них:					
			развитие речи			контрольные		
			сочинения	изложения	другие виды работ	диктанты	словарные диктанты	работы в формате ЕГЭ
1	Введение. Повторение изученного в 5 – 6 классах	11	-	1	-	1	1	-
2	Культура речи	8	1	-	1	-	-	-
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание	8	-	-	-	-	-	-
4	Двусоставные предложения	28	3 (1контр.)	1	3	1	-	-
5	Односоставные предложения	15	-	1(контр.)	1	-	-	1
6	Простое осложнённое предложение	40	1(контр.)	1(контр.)	3	1	-	2
7	Способы передачи чужой речи.	12	1 (1контр.)	-	1	1	-	-
8	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	14	-	-	3	1	1	-
Всего:		136	6	4	12	5	2	3

Содержание учебного курса

Введение. Русский язык в современном мире

Повторение изученного в 5–7 классах. Пунктуация и орфография. Знаки препинания в простом и сложном предложении. Лексика и фразеология. Морфология и орфография. Сложные случаи правописания частей речи. Слитное и раздельное написание не с разными частями речи.

Культура речи. Что такое культура речи. Текст и его структура. Средства и способы связи предложений в тексте. Функциональные разновидности современного русского языка. Публицистический стиль. Научный стиль.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Синтаксис как раздел грамматики. Виды и средства синтаксической связи Основные единицы синтаксиса.

Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Типы связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.

Двусоставные предложения Понятие о предложении.

Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов предложения. Дополнение и его виды. Определение и его виды. Обстоятельство и его виды. Синтаксический разбор двусоставного предложения.

Односоставные предложения. Основные группы односоставных предложений и их особенности. Главный член односоставного предложения.

Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Обобщенно-личные предложения. Безличные предложения. Назывные предложения. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения.

Простое осложненное предложение. Понятие об однородных членах. Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами.

Понятие об обособлении. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства.

Выделительные знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.

Обращение. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.

Способы передачи чужой речи. Прямая речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Прямая речь. Диалог. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Повторение и систематизация изученного в 8 классе

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.

**Календарно-тематическое планирование
по предмету «Русский язык», 8 класс.
Количество часов в неделю - 4 часа, в год – 136.**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Корр. даты	Виды деятельности учащихся
Повторение изученного в 5 - 7 классах (10 ч.+1ч.)					
1.	Пунктуация и орфография. Знаки препинания в простом и сложном предложении.	1			Выполнение тренировочных упражнений, словарная работа, конструирование предложений.
2.	Лексика и фразеология	1			Повторение материала по данной теме, работа по таблице, практическая работа.
3.	Морфология и орфография. Сложные случаи правописания именных частей речи.	1			Работа с раздаточным материалом, выполнение упражнений.
4.	Орфограммы в числительных и местоимениях.	1			Устные сообщения, словарный диктант, комментированное письмо.
5.	Глагол. Причастие. Деепричастие. Сложные случаи правописания	1			Работа с таблицей, устные групповые сообщения, распределительный диктант.
6.	Наречие. Орфограммы в наречиях.	1			Устные сообщения, словарный диктант, комментированное письмо.
7.	Слитное и раздельное написание не с разными частями речи	1			Запись предложений и объяснение орфограмм/пунктограмм; составление обобщающе-сравнительной таблицы.
8.	Сложные случаи правописания служебных частей речи. Орфограммы в междометиях	1			Устные сообщения, словарный диктант, комментированное письмо.
9.	Контрольный словарный диктант №1	1			Написание словарного диктанта.
10.	Развитие речи №1. Приемы сжатия текста. Сжатое изложение.	1			Определение основной мысли текста, деление текста на абзацы, составление простого плана, написание работы.
11.	Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием	1			Написание диктанта, выполнение грамматического задания.
Культура речи (6ч. + 2ч.)					
12.	Что такое культура речи	1			Чтение текста, определение основной мысли, устный развернутый ответ, индивидуальные сообщения,

					выполнение тренировочных упражнений.
13.	Текст и его структура.	1			Выполнение упражнений, анализ текстов с точки зрения смысловой цельности.
14.	Средства и способы связи предложений в тексте	1			Устный развёрнутый ответ по таблице, определение темы, типа речи и стиля, средств и способов связи предложений в тексте.
15.	Функциональные разновидности современного русского языка.	1			Чтение текста, определение основной мысли, устный развёрнутый ответ, индивидуальные сообщения, выполнение тренировочных упражнений.
16.	Публицистический стиль	1			Устный развёрнутый ответ, анализ текстов публицистического стиля.
17.	Развитие речи №2 Подготовка написанию сочинения-размышления	1			Анализ текста, индивидуальные сообщения, составление плана, устное сочинение.
18.	Развитие речи №3 Сочинение-размышление в публицистическом стиле	1			Исправление ошибок в речи учащихся, написание сочинения.
19.	Научный стиль	1			Чтение текста, заполнение таблицы, устное высказывание о научном стиле, выполнение тренировочных упражнений.
	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи Словосочетание (8 ч.)				
20.	Синтаксис как раздел грамматики. Виды и средства синтаксической связи	1			Работа по таблице и материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений.
21.	Словосочетание как единица синтаксиса	1			Определение главного и зависимого слова в словосочетаниях; устанавливание смысловую и грамматическую связи слов в них.
22.	Структура и виды словосочетаний	1			Ответы на вопросы, распознавание видов словосочетаний, определение их роли в тексте, разбор словосочетаний.
23.	Типы связи слов в словосочетаниях.	1			Определение строения словосочетаний; устанавливание смысловую и грамматическую связи слов в словосочетаниях; определение видов словосочетаний, их роли в тексте.
24.	Согласование	1			Лингвистическое наблюдение, устанавливание смысловую и грамматическую связи слов при

					согласовании; распознавание видов словосочетаний.
25.	Управление	1			Лингвистическое наблюдение, устанавливание смысловой и грамматической связи слов при управлении; распознавание видов словосочетаний.
26.	Примыкание	1			Лингвистическое наблюдение, устанавливание смысловой и грамматической связи слов при примыкании; распознавание видов словосочетаний.
27.	Синтаксический разбор словосочетаний	1			Мини-диктант, вычленение словосочетаний, синтаксический разбор по образцу.
Двусоставные предложения (21 ч + 7 ч.)					
28.	Понятие о предложении.	1			Запись предложений и объяснение орфограмм и пунктограмм, списывание с комментарием.
29.	Главные члены двусоставного предложения.	1			Лингвистическое наблюдение, анализ языковых явлений, списывание с комментарием, синтаксический разбор.
30.	Подлежащее и способы его выражения	1			Устные ответы на вопросы, запись графических схем предложений; конструирование предложений с подходящими подходящие по смыслу подлежащими.
31.	Сказуемое и способы его выражения	1			Устные ответы на вопросы, запись графических схем предложений; конструирование предложений с подходящими подходящие по смыслу сказуемыми.
32.	Простое глагольное сказуемое	1			Анализ языкового материала по определению видов сказуемого и способов его выражения, выполнение упражнений. Описание действий человека при помощи глаголов-сказуемых.
33.	Развитие речи №4. Подготовка к подробному изложению повествовательного текста с элементами описания местности	1			Словарная работа, составление плана, последовательное изложение мыслей, деление текста на абзацы.
34.	Развитие речи №5. Изложение повествовательного текста с элементами описания местности	1			Исправление речевых и грамматических ошибок в речи учащихся, написание работы.
35.	Составное глагольное сказуемое	1			Лингвистическое наблюдение, анализ языкового материала по определению составного глагольного сказуемого, способов его выражения, выполнение

					упражнений.
36.	Составное именное сказуемое	1			Работа с параграфом учебника, устные ответы на вопросы, анализ языкового материала по определению составного именного сказуемого, способов его выражения, выполнение упражнений.
37.	Развитие речи №6. Подготовка к описанию картины В. Поленова «Бабушкин сад»	1			Рассмотрение репродукции картины, словарная работа, составление плана, устное описание.
38.	Развитие речи №7. Сочинение-описание картины	1			Редактирование сочинений, написание работ.
39.	Тире между подлежащим и сказуемым	1			Лингвистическое наблюдение, анализ языкового материала, выполнение упражнений, направленных на отработку навыка определения главных членов предложения и постановки тире между ними.
40.	Постановка тире между подлежащим и сказуемым	1			Работа с таблицей, пунктуационная разминка, устные ответы на вопросы, творческая работа.
41.	Второстепенные члены и их роль в предложении	1			Работа с таблицей; устные ответы на вопросы, анализ языкового материала, комментированное письмо, синтаксический разбор.
42.	Определение	1			Лингвистическое наблюдение, анализ языкового материала, выполнение упражнений, направленных на отработку навыка нахождения определений.
43.	Согласованное и несогласованное определение	1			Работа с таблицей учебника, анализ языкового материала по видам определения, пунктуационная разминка, выполнение упражнений.
44.	Приложение как разновидность определения. Написание нераспространенных приложений через дефис.	1			Лингвистическое наблюдение, устные ответы на вопросы, анализ языкового материала, выполнение упражнений.
45.	Приложения, которые берутся в кавычки	1			Лингвистическое наблюдение, объяснительный диктант, синтаксический разбор.
46.	Дополнение. Прямое и косвенное дополнение.	1			Списывание с комментарием, нахождение дополнений в предложениях, графическое их выделение, составление схем предложений.
47.	Развитие речи №8 Устное сочинение-описание	1			Рассмотрение фотографии упражнения 118, анализ текстов, выполнение заданий по таблице, устное описание.

48.	Обстоятельство.	1			Словарная работа, анализ языкового материала по видам обстоятельств, выполнение тренировочных упражнений.
49.	Виды обстоятельств по значению.	1			Устное сочинение об обстоятельстве, комментированное письмо, синтаксический и пунктуационный разбор.
50.	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1			Выполнение устного и письменного синтаксического разбора простого предложения.
51.	Повторение темы «Двусоставные предложения»	1			Устные развёрнутые ответы, выполнение тестовых заданий по обобщению материала.
52.	Контрольный диктант с грамматическим заданием №2 по теме «Двусоставные предложения»	1			Написание диктанта, выполнение грамматического задания.
53.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Двусоставное предложение»	1			Анализ диктантов, работа над ошибками, синтаксический разбор предложений.
54.	Развитие речи №9. Подготовка к сочинению-описанию по картине	1			Сбор материала для сочинения-описания, составление простого плана текста.
55.	Развитие речи №10. Контрольное сочинение-описание по картине С.Кожина «Церковь Покрова на Нерли»	1			Последовательное изложение мыслей, деление текста на абзацы, исправление речевых и грамматических ошибок, написание сочинения.
Односоставные предложения (13ч.+2ч.)					
56.	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения	1			Лингвистическое наблюдение, анализ языковых явлений: односоставных и неполных двусоставных предложений, выполнение тренировочных упражнений.
57.	Основные группы односоставных предложений и их особенности. Административный контрольный диктант.	1			Работа с таблицей учебника, списывание с комментарием, определение видов односоставных предложений, написание диктанта.
58.	Определенно-личные предложения	1			Комментированное письмо, синтаксический разбор, работа по карточкам, конструирование предложений.
59.	Неопределенно-личные предложения	1			Лингвистическое наблюдение, анализ языкового материала, выполнение тренировочных упражнений.
60.	Обобщенно-личные предложения	1			Лингвистическое наблюдение; ответы на вопросы; комментированное письмо, орфографический и пунктуационный разбор.

61.	Безличные предложения	1			Аналитическое чтение, лингвистическое наблюдение; ответы на вопросы учителя; комментированное письмо, синтаксический разбор.
62.	Сказуемое в безличном предложении	1			Словарная работа, комментированное письмо, синтаксический разбор.
63.	Развитие речи №11. Подготовка к изложению повествовательного текста с элементами описания местности.	1			Составление плана, запись текста по памяти с соблюдением абзацев и использованием приемов сжатия, исправление допущенных речевых ошибок.
64.	Развитие речи №12. Контрольное сжатое изложение текста с элементами описания местности.	1			Коррекция, написание изложения.
65.	Назывные предложения	1			Лингвистическое наблюдение, анализ языкового материала, выполнение тренировочных упражнений.
66.	Синтаксический разбор односоставного предложения.	1			Выполнение устного и письменного синтаксического разбора простого предложения
67.	Неполные предложения	1			Лингвистическое наблюдение; ответы на вопросы учителя; комментированное письмо, орфографический и пунктуационный разбор.
68.	Тире в неполных предложениях	1			Комментированное письмо, синтаксический разбор, работа по карточкам, конструирование предложений.
69.	Повторение по теме «Односоставные предложения»	1			Устные развёрнутые ответы, выполнение тестовых заданий по обобщению материала.
70.	Контрольная работа №1 по теме «Односоставные предложения»	1			Выполнение заданий в формате ЕГЭ.
Простое осложненное предложение (35 ч. + 5 ч.)					
71.	Понятие о простом осложненном предложении.	1			Словарный диктант, мини-диктант, синтаксический и пунктуационный разбор.
72.	Понятие об однородных членах предложения	1			Лингвистическое наблюдение, анализ языкового материала, ответы на вопросы, списывание с комментарием.
73.	Ряды однородных членов предложения	1			Лингвистическое наблюдение, анализ языкового материала, выполнение тренировочных упражнений.
74.	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	1			Составление и анализ обобщающей таблицы. Работа с текстами упражнений, комментированное письмо.
75.	Однородные члены и пунктуация при них	1			Комментированное письмо, работа по карточкам,

					конструирование предложений.
76.	Развитие речи №13. Подготовка к сочинению-рассуждению на морально-этическую тему	1			отбор нужных аргументов; отстаивание своих взглядов, убеждений, составление рассуждения,
77.	Развитие речи №14. Контрольное сочинение-рассуждение на морально-этическую тему.	1			Написание сочинения, деление текста на абзацы, исправление речевых и грамматических ошибок.
78.	Однородные и неоднородные определения	1			Лингвистическое наблюдение, анализ языкового материала, выполнение упражнений, объяснительный диктант.
79.	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1			Работа с таблицей, устные ответы на вопросы; комментированное письмо, орфографический и пунктуационный разбор.
80.	Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях	1			Выполнение тренировочных упражнений; составление схем, мини- диктант, взаимопроверка.
81.	Синтаксический разбор предложения с однородными членами	1			Выполнение устного и письменного синтаксического разбора простого предложения
82.	Повторение по теме «Предложения с однородными членами»	1			Устные развёрнутые ответы, выполнение тестовых заданий, синтаксический разбор.
83.	Контрольная работа №2 по теме «Предложения с однородными членами»	1			Выполнение заданий контрольной работы.
84.	Понятие об обособлении	1			Лингвистическое наблюдение; списывание с комментарием, выполнение тренировочных упражнений..
85.	Обособленные определения	1			Аналитическое чтение, лингвистическое наблюдение; ответы на вопросы учителя; комментированное письмо, синтаксический разбор.
86.	Выделительные знаки препинания при обособленных определениях	1			Словарная работа, выполнение упражнений на отработку пунктуационных навыков.
87.	Обособленные приложения	1			Работа у доски, выполнение упражнений из учебника; комментированное письмо.
88.	Тире при обособленных определениях при обособленных приложениях	1			Лингвистическое наблюдение; списывание с комментарием, объяснительный диктант.
89.	Обособленные обстоятельства	1			Лингвистическое наблюдение; списывание с комментарием, объяснительный диктант, орфографический и пунктуационный разбор

90.	Выделительные знаки препинания при обособленных обстоятельствах	1			Пунктуационная разминка, синтаксический и пунктуационный разбор..
91.	Развитие речи №15. Подготовка к изложению	1			Словарная работа, составление плана, деление текста на абзацы, подробное устное изложение.
92.	Развитие речи №16. Контрольное изложение текста с элементами описания памятника истории	1			Последовательное изложение мыслей, исправление речевых и грамматических ошибок в речи учащихся.
93.	Обособленные уточняющие члены предложения	1			Словарная работа, лингвистическое наблюдение, выполнение тренировочных упражнений.
94.	Выделительные знаки препинания при обособленных уточняющих членах предложения	1			Выполнение упражнений на распознавание пунктограмм, объяснительный диктант.
95.	Развитие речи №17. Публичное выступление на общественно значимую тему	1			Подбор материала о роли образования, значимости книги, составление плана высказывания, подготовка выступления, рецензирование.
96.	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	1			Выполнение устного и письменного синтаксического разбора простого предложения
97.	Повторение изученного по теме «Обособленные члены предложения»	1			Систематизация изученного, ответы на вопросы, выполнение тестовых заданий по обобщению материала.
98.	Контрольная работа №3 по теме «Обособленные члены предложения»	1			Выполнение контрольной работы.
99.	Обобщение изученного по теме. Анализ контрольных работ	1			Систематизация изученного, ответы на вопросы, синтаксический разбор, анализ ошибок.
100.	Предложения с обращениями.	1			Аналитическое чтение, лингвистическое наблюдение; ответы на вопросы учителя; комментированное письмо, синтаксический разбор.
101.	Распространенные и нераспространенные обращения	1			Пунктуационная разминка, ответы на вопросы, комментированное письмо, орфографический и пунктуационный разбор.
102.	Выделительные знаки препинания при обращении	1			Комментированное письмо, синтаксический разбор.
103.	Употребление обращений в речи	1			Выполнение тренировочных упражнений по учебнику, работа по карточкам.
104.	Предложения с вводными конструкциями	1			Лингвистическое наблюдение; ответы на вопросы учителя; комментированное письмо, орфографический и пунктуационный разбор.

105	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	1			Лингвистическое наблюдение; комментированное письмо, синтаксический разбор.
106	Знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	1			Лингвистическое наблюдение, комментированное письмо, орфографический и пунктуационный разбор.
107	Предложения со вставными конструкциями	1			Словарная работа, пунктуационная разминка, конструирование предложений.
108	Выделительные знаки препинания при вставных конструкциях.	1			Комментированное письмо, устный и письменный синтаксический и пунктуационный разбор.
109	Повторение темы «Обращения, вводные и вставные конструкции»	1			Синтаксический и пунктуационный разборы, выполнение тестовых заданий.
110	Контрольный диктант с грамматическим заданием №3 по теме «Обращения, вводные и вставные конструкции»	1			Написание контрольного диктанта, выполнение грамматического задания.
Способы передачи чужой речи (10 ч. + 2ч.)					
111	Прямая речь	1			Выполнение тренировочных упражнений, мини-диктант, взаимопроверка.
112	Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью	1			Комментированное письмо, объяснение знаков препинания. Составление предложений с прямой речью, их схем.
113	Пунктограммы в предложениях с прямой речью	1			Словарная работа, пунктуационная разминка, конструирование предложений.
114	Диалог	1			Лингвистическое наблюдение за оформлением диалога, выполнение тренировочных упражнений.
115	Эффективное общение в диалоге.	1			Изучение советов эффективного общения, работа с фотоиллюстрациями, составление диалогов.
116	Развитие речи №18. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения	1			Составление текста- рассуждения, отбор нужных аргументов; отстаивание своих взглядов, убеждений.
117	Развитие речи №19. Контрольное сочинение-рассуждение на морально-этическую тему	1			Деление текста на абзацы, исправление речевых и грамматических ошибок, написание сочинения,
118	Косвенная речь	1			Лингвистическое наблюдение, устные ответы на вопросы учителя; комментированное письмо, орфографический и пунктуационный разбор.
119	Знаки препинания в предложениях с косвенной речью	1			Лингвистическое наблюдение, устные ответы на вопросы учителя; комментированное письмо.

120	Цитаты.	1			Лингвистическое наблюдение, ответы на вопросы, комментированное письмо.
121	Знаки препинания при цитировании	1			Списывание с комментарием, конструирование предложений с подобранными цитатами.
122	Контрольный диктант №4	1			Написание диктанта, самопроверка
Повторение и систематизация изученного в 8 классе (11ч.+ 3ч.)					
123	Синтаксис и морфология.	1			Ответы на вопросы, составление обобщающей таблицы, работа с текстом упражнения.
124	Синтаксис и пунктуация	1			Повторение изученного по теме, выполнение упражнений, работа в группе.
125	Синтаксис и культура речи	1			Выполнение заданий по обобщению изученного, составление плана высказывания, выступление.
126	Синтаксис и орфография	1			Повторение изученного по теме, выполнение упражнений, работа в группе.
127	Контрольный словарный диктант №2	1			Выполнение контрольной работы.
128	Подготовка к административному контрольному диктанту	1			Словарная работа, комментированное письмо.
129	Административный контрольный диктант	1			Написание диктанта
130	Анализ контрольных диктантов.				Анализ диктантов, работа над ошибками, ответы на вопросы, систематизация изученного.
131	Систематизация и обобщение изученного за год.	1			Анализ диктантов, работа над ошибками, комментированное письмо.
132	Развитие речи №20. Комплексный анализ текста	1			Определение типа и стиля текста, темы и основной мысли.
133	Развитие речи №21. Выступление на общественно важную тему.	1			Дискуссия, устное выступление-экспромт, рецензирование выступлений.
134	Развитие речи № 22 Жанровые опыты. Эссе «В предчувствии лета...»	1			Словарная работа, индивидуальное сообщение об эссе, анализ образцов, написание эссе.
135	Подведение итогов за год	1			Повторение изученного материала, работа в группах « В восьмом классе я научился...».
136	Итоговый урок.	1			Устные ответы на вопросы, выполнение тестовых заданий по обобщению материала.