

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ Г.КЕРЧИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ «ШКОЛА №9»**

«Рассмотрено» Руководитель МО Акулова Г.Г. Протокол заседания МО № от « »августа 2016г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР Г. Р. Ризванова «__»августа 2016 г.	«Утверждаю» Директор О. Б Лоштун «__»августа 2016 г.
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку**

Ступень обучения - начальное общее . 1 класс

Срок реализации программы -1год

Учебный год 2016-2017

Количество часов в неделю-5

Количество часов в год- 165

Учебник «Русский язык» 1класс , В.Г.Горецкий, В.П.Канакина , 2014г.

Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации

Разработала программу Шашунина Д.С., специалист

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторскими рабочими программами Горецкого В.Г и др. «Обучение грамоте» и В.П.Канакиной и др. «Русский язык». 1-4 классы. 2014 г.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К.Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Содержание предмета

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Место предмета «Русский язык» в учебном плане

В 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Календарно – тематическое планирование уроков русского языка в 1 классе на 2016– 2017 учебный год (165 ч)
(Обучение письму (115 ч))

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Основные виды деятельности	Планируемые результаты			
					Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	Личностные УУД
1.	Пропись — первая учебная тетрадь. (с. 3—6)			ориентироваться в первой учебной тетради; правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте; демонстрировать правильное положение ручки при письме;	Познакомиться с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме; правилами посадки при письме	Отвечать на вопросы учителя.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему	Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. (с. 7—8)			демонстрировать правильное положение ручки при письме; воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма;	Усвоить понятия рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	Уметь договариваться и приходить к общему решению	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя	принимать образ «хорошего ученика».
3.	Письмо овалов и полуовалов.			называть письменные принадлежности с опорой на	Подготовить руки к письму.	Работать в паре: анализировать работу	Принимать учебную задачу урока;	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю

	(с. 9—10)			иллюстрации прописи; обводить предметы по контуру;		товарища и оценивать её по критериям, данным учителем		позицию школьника на уровне положительного отношения к школе,
4.	Рисование бордюров. (с. 11—12)			обводить предметы по контуру	Выполнять разные типы штриховки. Обводить предметы по контуру	Воспроизводить и применять правила работы в парах.	Оценивать свою работу.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей
5.	Письмо длинных прямых наклонных линий. (с. 13—14)			находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу;	Писать элементы букв, узоров, бордюров и чередующихся узоров.	Отвечать на вопросы учителя.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя	Внимательно относиться к нравственному содержанию поступков.
6.	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной			писать элементы букв, ориентируясь на образец и дополнительную линию; соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами;	Составлять предложения к иллюстрациям прописи.	Анализировать и делать выводы	Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент, букву	Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.

	ой линии с закругле нием внизу (вправо) . (с. 15— 17)							
7.	Письмо коротко й наклонн ой линии с закругле нием вверху (влево). Письмо длинной наклонн ой линии с закругле нием внизу (вправо) . (с. 18— 20)			называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи; - обводить предметы по конттуру;	Классифицировать предметы на основе общего признака.	Работать в паре: анализироват ь работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем	Ориентироватьс я на лучший вариант в процессе письма.	Адекватно воспринимать оценку учителя
8.	Письмо овалов больших			писать графические элементы по	Составлять предложения к иллюстрациям	Анализировать и делать выводы	Обозначать условным знаком (точкой) наиболее	Применять гигиенические правила письма

	и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. (с. 21—23)			заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами;	прописи.		удавшийся элемент, букву.	при выполнении заданий.
9.	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и			называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи; - обводить предметы по контуру;	Воспроизводить сказки по серии сюжетных картинок.	Осваивать, воспроизводить и применять правила работы в группе.	Оценивать свои результаты	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе,

	вправо. (с. 24— 26)							
10.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и			находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. - обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки, штриховать;	Делить слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова.	Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем	Аргументировать свою позицию	Внимательно относиться к нравственному содержанию поступков

	внизу. (с. 27— 29)							
11.	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. (с. 30— 32)			называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи; обводить предметы по контуру;	Конструировать из отдельных элементов известных учащимся букв, их печатать.	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.	принимать образ «хорошего ученика».
12.	Строчная и заглавная буквы <i>A, a</i> . (пропись № 2, с. 3—4)			анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах; называть правильно элементы буквы;	Сравнивать строчную и заглавную буквы	Отвечать на вопросы учителя.	Оценивать свои результаты	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей
13.	Строчная и заглавная буквы <i>O, o</i> .			писать буквы в соответствии с образцом	Письмо предложения	Анализировать и делать выводы	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя	Адекватно воспринимать оценку учителя

	(с. 5—6)							
14.	Строчная буква и. (с. 7)			сравнивать печатную и письменную буквы; конструировать буквы из различных материалов;	Сравнение печатной и письменной букв	Уметь договариваться и приходить к общему решению	Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент, букву	Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.
15.	Заглавная буква И. (с. 8)			соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;	Написание заглавной буквы в именах собственных.	Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем	Оценивать свою работу.	принимать образ «хорошего ученика».
16.	Строчная буква ы. (с. 9—10)			писать буквы в соответствии с образцом; воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;	Составлять устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки.	Осваивать, воспроизводить и применять правила работы в группе.	Аргументировать свою позицию	Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.
17.	Строчная и заглавная буквы У, у. (с. 11—			соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; сравнивать	Делать слого-звуковой анализ слов со звуком.	Отвечать на вопросы учителя	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя	Адекватно воспринимать оценку учителя

	13)			написанные буквы с образцом;				
18.	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н.</i> (с. 14—15).			писать буквы в соответствии с образцом; воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;	Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке.	Выполнять правила работы в группе, обосновывать свой выбор.	Принимать учебную задачу урока	Выполнять гигиенические правила письма
19.	Строчная и заглавная буквы <i>С, с.</i> (с. 16)			соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; сравнивать написанные буквы с образцом;	Восстановление деформированного предложения.	Осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе,
20.	Заглавная буква <i>С.</i> (с. 17).			Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме восклицательное предложение	Составление устного рассказа по заданной учителем теме	Отвечать на вопросы учителя	Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент, букву	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей
21.	Строчная и заглавная			Соблюдать соразмерность элементов буквы	Письменный ответ на вопрос.	Анализировать и делать выводы	ориентироваться на лучший вариант в	Внимательно относиться к красоте

	я буквы К, к. (с. 18— 19)			по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы К, к с образцом			процессе письма	окружающего мира, произведениям искусства.
22	Строчна я и заглавна я буквы Т, т. (с. 21).			Делать слоگو- звуковой анализ слов со звуками [т], [т’].	Дополнение предложений словами по смыслу.	Выполнять правила работы в группе. обосновывать свой выбор.	Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.	Адекватно воспринимать оценку учителя
23	Строчна я и заглавна я буквы Т, т. (с. 21).			Делать слоگو- звуковой анализ слов со звуками [т], [т’].	Дополнение предложений словами по смыслу.	Выполнять правила работы в группе. обосновывать свой выбор	Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.	Адекватно воспринимать оценку учителя
24.	Строчна я и заглавна я буквы Л, л. (с. 23— 24)			Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	Толковать значение многозначных слов.	Сотрудничать с одноклассника ми при выполнении учебной задачи	Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей.	принимать образ «хорошего ученика».
25.	Повторе ние и закрепле			писать слоги, слова с новыми буквами, используя	Образование существительных — названий детёнышей	Осуществлять взаимоконтрол ь и оценку их	Выполнять задания в соответствии с	Выполнять гигиенические правила письма

	ние изуч. по теме «Строчн ые и заглавн ые буквы» (с. 22, 25)			приём комментирования;	животных по образцу, данному в прописи.	выполнения	требованиями учителя	
26.	Строчна я буква <i>р</i> . Заглавна я буква <i>Р</i> . (с. 26— 27)			выполнять слоگو- звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой- моделью;	Постановка запятой в деформированном предложении.	Уметь договариваться и приходить к общему решению	Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей
27.	Строчна я и заглавна я буквы <i>В, в</i> . (с. 28— 30)			Конструировать буквы <i>В, в</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру	Составление ответа на поставленный в тексте вопрос	Отвечать на вопросы учителя	Применять критерии оценивания выполненной работы	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе,
28	Строчна я и заглавна я буквы <i>Е, е</i> .			выполнять слоگو- звуковой анализ слов со звуками [й'э], [э];	Составление устного рассказа по серии сюжетных картинок	Выполнять правила работы в группе. обосновывать свой выбор.	Формулировать тему высказывания, перебирать варианты тем,	Адекватно воспринимать оценку учителя

	(с. 31—32)						предложенных другими учащимися, выбирать лучший	
29	Строчная и заглавная буквы Е, е. (с. 31—32)			выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [й'э], [э];	Составление устного рассказа по серии сюжетных картинок	Выполнять правила работы в группе. обосновывать свой выбор.	Формулировать тему высказывания, перебирать варианты тем, предложенных другими учащимися, выбирать лучший	Адекватно воспринимать оценку учителя
30	Строчная и заглавная буквы П, п. (пропись № 3, с. 3—4, с. 5)			Называть правильно элементы буквы П, п. Сравнивать печатную и письменную буквы.	Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета.	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Оценивать свои достижения на уроке	принимать образ «хорошего ученика».
31	Строчная и заглавная буквы П, п. (пропись № 3, с. 3—4, с. 5)			Называть правильно элементы буквы П, п. Сравнивать печатную и письменную буквы.	Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета.	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Оценивать свои достижения на уроке	принимать образ «хорошего ученика».

32	Строчная и заглавная буквы М, м. (с. 6 - 8)			Списывать без ошибок с печатного шрифта. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования.	Дополнение текста своим предложением	Анализировать и делать выводы	Оценивать свою деятельность по шкале самооценки	Выполнять гигиенические правила письма
33.	Строчная и заглавная буквы М, м. (с. 6 - 8)			Списывать без ошибок с печатного шрифта. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования.	Дополнение текста своим предложением	Анализировать и делать выводы	Оценивать свою деятельность по шкале самооценки	Выполнять гигиенические правила письма
34.	Строчная и заглавная буквы З, з. (с. 9)			Грамотно оформлять на письме все виды предложений.	Классификация понятий, объединение в группу по общему признаку.	Выполнять правила работы в группе, обосновывать свой выбор.	Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей
35	Строчная и			Отвечать письменно на	Классификация понятий, объединение	Выполнять правила работы	Осваивать правила	Внимательно относиться к

	заглавная буква З, з. (с. 10-11)			вопрос текста, записывать ответ грамотно.	в группу по общему признаку.	в группе, обосновывать свой выбор	выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем	собственным переживаниям и переживаниям других людей
36.	Строчная и заглавная буква З, з. (с. 10-11)			Отвечать письменно на вопрос текста, записывать ответ грамотно.	Классификация понятий, объединение в группу по общему признаку.	Выполнять правила работы в группе, обосновывать свой выбор	Выполнять правила работы в группе, обосновывать свой выбор	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей
37.	Строчная и заглавная буква Б, б. (с. 12)			Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.	Составление рассказа с использованием поговорки.	Осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения	Оценивать свою деятельность по шкале самооценки	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе
38	Строчная и заглавная буква Б, б. (с. 13-15)			Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Б, б с образцом.	Составление рассказа с использованием поговорки.	Осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения	Оценивать свою деятельность по шкале самооценки	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе

39	Строчная и заглавная буквы Б, б. (с. 13-15)			Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Б, б с образцом.	Составление рассказа с использованием поговорки.	Осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения	Оценивать свою деятельность по шкале самооценки	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе
40.	Строчная и заглавная буквы Д, д. (с. 16—18)			Называть правильно элементы буквы Д, д. Обводить бордюрные рисунки безотрывно	Составление ответа на поставленный в тексте вопрос	Отвечать на вопросы учителя	Оценивать свою деятельность по шкале самооценки	Адекватно воспринимать оценку учителя
41.	Строчная и заглавная буквы Д, д. (с. 16—18)			Называть правильно элементы буквы Д, д. Обводить бордюрные рисунки безотрывно	Составление ответа на поставленный в тексте вопрос	Отвечать на вопросы учителя	Оценивать свою деятельность по шкале самооценки	Адекватно воспринимать оценку учителя
42.	Заглавная буква Д. (с. 19).			Образовывать форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова	Толковать значение многозначных слов	Выполнять правила работы в группе. обосновывать свой выбор.	Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей.	Выполнять гигиенические правила письма

				<i>один — много</i> и схему-модель. Разгадывать ребусы				
43	Строчная и заглавная буквы Я, я. (с. 20 - 21).			Сравнивать написанные буквы <i>Я, я</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [й'а], [а].	Сочинение рассказа по заданному началу	Отвечать на вопросы учителя	Формулировать тему высказывания, перебирать варианты тем, предложенных другими учащимися, выбирать лучший	Выполнять гигиенические правила письма
44	Строчная и заглавная буквы Я, я. (с. 20 - 21).			Сравнивать написанные буквы <i>Я, я</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [й'а], [а].	Сочинение рассказа по заданному началу	Отвечать на вопросы учителя	Формулировать тему высказывания, перебирать варианты тем, предложенных другими учащимися, выбирать лучший	Выполнять гигиенические правила письма
45	Строчная и заглавная буквы Я, я. (с. 22 - 23).			Сравнивать написанные буквы <i>Я, я</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [й'а], [а].	Толковать значение многозначных слов	Отвечать на вопросы учителя	Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей.	Выполнять гигиенические правила письма
46	Строчная и			Сравнивать написанные буквы	Толковать значение многозначных слов	Отвечать на вопросы	Составлять план урока в	Выполнять гигиенические

	заглавная буква Я, я. (с. 22 - 23).			<i>Я, я</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [й'а], [а].		учителя	соответствии с заданиями на странице прописей.	правила письма
47	Строчная и заглавная буква Г, г. (с. 24 - 26).			Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.	Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета.	Уметь договариваться и приходить к общему решению	Формулировать тему высказывания, перебирать варианты тем, предложенных другими учащимися, выбирать лучший	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей
48	Строчная и заглавная буква Г, г. (с. 24 - 26).			Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.	Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета.	Уметь договариваться и приходить к общему решению	Формулировать тему высказывания, перебирать варианты тем, предложенных другими учащимися, выбирать лучший	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей
49	Строчная буква ч. (с. 27 - 28).			Списывать слова и предложения с печатного шрифта. Наблюдать за личными местоимениями <i>я, они</i> , изменением формы числа	Классификация понятий, объединение в группу по общему признаку.	Анализировать и делать выводы	Оценивать свою деятельность по шкале самооценки	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного

				глагола.				отношения к школе.
50.	Строчная буква ч. (с. 27 - 28).			Списывать слова и предложения с печатного шрифта. Наблюдать за личными местоимениями <i>я, они,</i> изменением формы числа глагола.	Классификация понятий, объединение в группу по общему признаку.	Анализировать и делать выводы	Оценивать свою деятельность по шкале самооценки	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.
51.	Заглавная буква Ч. (с. 29).			Сравнивать написанную букву <i>Ч</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ч’].	Постановка запятой в деформированном предложении.	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей.	принимать образ «хорошего ученика».
52.	Буква ь. (с. 30).			Выполнять слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова. Соотносить количество букв и звуков в слове.	Составление устного рассказа по серии сюжетных картинок	Выполнять правила работы в группе, обосновывать свой выбор.	Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе
53	Буква ь. (с. 31—			Выполнять слого-звуковой анализ	Составление ответа на поставленный в тексте	Выполнять правила работы	Осваивать правила	Принимать новый статус

	32).			слов с мягким знаком на конце слова. Соотносить количество букв и звуков в слове.	вопрос	в группе, обосновывать свой выбор	выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем	«ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе
54	Буква <i>ь</i> . (с. 31—32).			Выполнять слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова. Соотносить количество букв и звуков в слове.	Составление ответа на поставленный в тексте вопрос	Выполнять правила работы в группе, обосновывать свой выбор	Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе
55	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> . (пропись № 4, с. 3 - 4).			Писать грамотно слова с сочетанием <i>ши</i> . Обозначать правильно границы предложения.	Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много).	Отвечать на вопросы учителя	Оценивать свою деятельность по шкале самооценки	Адекватно воспринимать оценку учителя
56.	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> . (пропись № 4,			Писать грамотно слова с сочетанием <i>ши</i> . Обозначать правильно границы предложения.	Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных	Отвечать на вопросы учителя	Оценивать свою деятельность по шкале самооценки	Адекватно воспринимать оценку учителя

	с. 3 - 4).				(один — много).			
57.	Письмо слогов и слов с изученными буквами (пропись № 4, стр. 5).			писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования;	Составление ответа на поставленный в тексте вопрос	Осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения	Формулировать тему высказывания, перебирать варианты тем, предложенных другими учащимися, выбирать лучший	Выполнять гигиенические правила письма
58.	Строчная и заглавная буквы Ж, ж. (пропись № 4, с. 6).			наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (<i>чиж — чиж</i>).	Наращивание слов с целью получения новых слов (<i>Анна — Жанна</i>).	Уметь договариваться и приходить к общему решению	Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.	принимать образ «хорошего ученика».
59	Строчная и заглавная буквы Ж, ж. (пропись № 4, с. 7—9).			наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи	Образование простой сравнительной степени наречий по образцу (низко – ниже)	Осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения	Оценивать свою деятельность по шкале самооценки	Адекватно воспринимать оценку учителя
60	Строчная и заглавная буквы Ж, ж. (пропись			наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу,	Образование простой сравнительной степени наречий по образцу (низко – ниже)	Осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения	Оценивать свою деятельность по шкале самооценки	Адекватно воспринимать оценку учителя

	ь № 4, с. 7—9).			данному в прописи				
61.	Строчная буква ѐ . (пропись № 4, с. 10 - 11).			Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [й'о], [о]. Обозначать на письме мягкость предыдущего согласного буквой ѐ , а твёрдость предыдущего согласного буквой о .	Толковать значение многозначных слов	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей.	Выполнять гигиенические правила письма
62.	Строчная буква ѐ . (пропись № 4, с. 10 - 11).			Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [й'о], [о]. Обозначать на письме мягкость предыдущего согласного буквой ѐ , а твёрдость предыдущего согласного буквой о .	Толковать значение многозначных слов	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей.	Выполнять гигиенические правила письма
63.	Заглавная буква Ё . (пропись № 4, с. 12).			Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать	Классификация понятий, объединение в группу по общему признаку.	Отвечать на вопросы учителя	Формулировать тему высказывания, перебирать варианты тем, предложенных другими	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне

				соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона			учащимися, выбирать лучший	положительного отношения к школе,
64	Строчная и заглавная буквы Й, й. (пропись № 4, с. 13 - 14).			Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [й']. Наблюдать за звуком [й'] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой <i>й</i> .	Сочинение рассказа по заданному началу	Уметь договариваться и приходить к общему решению	Оценивать свою деятельность по шкале самооценки	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей
65.	Строчная и заглавная буквы Й, й. (пропись № 4, с. 13 - 14).			Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [й']. Наблюдать за звуком [й'] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой <i>й</i>	Сочинение рассказа по заданному началу	Уметь договариваться и приходить к общему решению	Оценивать свою деятельность по шкале самооценки	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей
66.	Строчная и заглавная буквы Х, х. (с. 15).			Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [х], [х']. Грамотно обозначать буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, подбирать	Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много).	Выполнять правила работы в группе. обосновывать свой выбор.	Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе,

				проверочное слово, обосновывать выбор буквы согласного.				
67	Строчная и заглавная буквы Х, х . (с. 16 - 17).			Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.	Классификация понятий, объединение в группу по общему признаку.	Уметь договариваться и приходить к общему решению	Оценивать свою деятельность по шкале самооценки	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей
68.	Строчная и заглавная буквы Х, х . (с. 16 - 17).			Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием	Классификация понятий, объединение в группу по общему признаку	Уметь договариваться и приходить к общему решению	Оценивать свою деятельность по шкале самооценки	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей
69.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. (с. 18).			Писать под диктовку предложение после предварительного разбора. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.	Постановка запятой в деформированном предложении.	Осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения	Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.	Выполнять гигиенические правила письма
70.	Строчная и заглавная буквы			Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [й'у], [у].	Составление рассказа с опорой на прилагательные по теме, предложенной	Анализировать и делать выводы	Оценивать свою деятельность по шкале самооценки	Выполнять гигиенические правила письма

	Ю, ю (с. 19).			Грамотно обозначать буквой ю на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой у — твёрдость предыдущего согласного.	учителем.			
71	Строчная и заглавная буквы Ю, ю (с. 20-21).			Сравнивать написанные буквы Ю, ю с образцом. Понимать смысл поговорки, толковать ее.	Классификация понятий, объединение в группу по общему признаку.	Анализировать и делать выводы	Оценивать свою деятельность по шкале самооценки	Выполнять гигиенические правила письма
72	Строчная и заглавная буквы Ю, ю (с. 20-21).			Сравнивать написанные буквы Ю, ю с образцом. Понимать смысл поговорки, толковать ее.	Классификация понятий, объединение в группу по общему признаку.	Анализировать и делать выводы	Оценивать свою деятельность по шкале самооценки	Выполнять гигиенические правила письма
73	Строчная и заглавная буквы Ц, ц (с. 22 - 23).			Обводить по контуру отдельные элементы буквы ц в широкой строке. Писать буквы Ц, ц в соответствии с образцом.	Составление ответа на поставленный в тексте вопрос	Отвечать на вопросы учителя	Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.	Адекватно воспринимать оценку учителя
74.	Строчная и			Обводить по контуру отдельные	Составление ответа на поставленный в тексте	Отвечать на вопросы	Использовать правила	Адекватно воспринимать

	заглавная буква Ц, ц. (с. 22 - 23).			элементы буквы <i>ц</i> в широкой строке. Писать буквы <i>Ц, ц</i> в соответствии с образцом.	вопрос	учителя	оценивания в ситуациях, спланированных учителем.	оценку учителя
75.	Письмо слогов и слов с буквами <i>Ц, ц</i> и другими изученными буквами (с. 24).			составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи; дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях	Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета.	Осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения	Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей.	принимать образ «хорошего ученика».
76	Строчная и заглавная буквы Э, э. (с. 25 - 26).			вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова;	Постановка запятой в деформированном предложении.	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе,
77	Строчная и заглавная буквы Э, э. (с. 25 - 26).			вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова;	Постановка запятой в деформированном предложении.	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне

								положительного отношения к школе,
78	Строчная буква щ. (с. 27 - 28).			Соотносить звучание и написание сочетаний <i>ща, шу</i> , объяснять их написание	Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много).	Анализировать и делать выводы	Формулировать тему высказывания, перебирать варианты тем, предложенных другими учащимися, выбирать лучший	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей
79.	Строчная буква щ. (с. 27 - 28).			Соотносить звучание и написание сочетаний <i>ща, шу</i> , объяснять их написание	Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много).	Анализировать и делать выводы	Формулировать тему высказывания, перебирать варианты тем, предложенных другими учащимися, выбирать лучший	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей
80.	Заглавная буква Щ. (с. 29).			Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [щ'], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — мягкость	Классификация понятий, объединение в группу по общему признаку.	Выполнять правила работы в группе. обосновывать свой выбор.	Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем	Выполнять гигиенические правила письма
81	Строчная			дополнять тексты,	Сочинение рассказа	Отвечать на	Оценивать свою	Адекватно

	я и заглавная буква Ф, ф. (с. 30-31).			данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла;	по заданному началу	вопросы учителя	деятельность по шкале самооценки	воспринимать оценку учителя
82.	Строчная и заглавная буква Ф, ф. (с. 30-31).			дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла;	Сочинение рассказа по заданному началу	Отвечать на вопросы учителя	Оценивать свою деятельность по шкале самооценки	Адекватно воспринимать оценку учителя
83.	Строчные буквы ь, ь. (с. 32).			соотносить количество букв и звуков в слове; писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова	Постановка запятой в деформированном предложении.	Выполнять правила работы в группе, обосновывать свой выбор.	Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей
84.	Проверочное списывание по теме «Алфавит».			списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный;	Классификация понятий, объединение в группу по общему признаку.	Осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения	Оценивать свою деятельность по шкале самооценки	Выполнять гигиенические правила письма
85.	Строчная и заглавная буква Ч, ч			Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ч']. Писать грамотно слова с сочетаниями <i>ча, чу.</i>	Наблюдать за личными местоимениями <i>я, они,</i> изменением формы числа глагола.	Анализировать и делать выводы	Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей.	Адекватно воспринимать оценку учителя

86.	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i>			Выполнять слоговую звуковую анализ слов со звуком [ш]. Писать грамотно слова с сочетанием <i>ши</i> .	Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.	принимать образ «хорошего ученика».
87.	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .			Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (<i>чиж — чиж</i>). Писать грамотно слова с сочетанием <i>жи, же</i> .	Образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (<i>низко — ниже</i>). Обозначать правильно границы предложения.	Уметь договариваться и приходить к общему решению	Оценивать свою деятельность по шкале самооценки	Адекватно воспринимать оценку учителя
88.	Строчная буква <i>ё</i> .			Сопоставлять количество звуков и букв в словах с йотированными гласными. Обозначать одной буквой <i>ё</i> звуки [j'о] в начале слова и после гласной.	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	Выполнять правила работы в группе, обосновывать свой выбор.	Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем	Ценить взаимопомощь и взаимоподдержку друзей.
89.	Письмо слогов и слов с буквами <i>Ц, ц</i> и другими			Соотносить звучание и написание слогов-слияний со звуком [ц], правильно записывать слова	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	Анализировать и делать выводы	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя	принимать образ «хорошего ученика».

	изученными буквами			<i>цирк, цыплёнок, полотенце</i> , следуя образцу.				
90.	Буквы <i>Щ, щ</i> .			Соотносить звучание и написание сочетаний <i>ща, щу</i> , объяснять их написание. Записывать правильно слова с сочетаниями <i>ща, щу</i>	Классификация понятий, объединение в группу по общему признаку	Выполнять правила работы в группе, обосновывать свой выбор.	Оценивать свою деятельность по шкале самооценки	Адекватно воспринимать оценку учителя
91.	Оформление предложений в тексте			Списывать деформированный текст с его последующей корректировкой.	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя	Адекватно воспринимать оценку учителя.
92.	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»			Классифицировать слова в соответствии с их значением	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать	Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.	Ценить взаимопомощь и взаимоподдержку друзей.

						товарищу об ошибках.		
93.	Слова, отвечаю щие на вопросы «Что делать?» , «Что сделать? »			Классифицироват ь слова в соответствии с их значением	Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям	Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталонном (образцом).	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.
94.	Слова, отвечаю щие на вопросы «Какой? », «Какая? », «Какое? »			Классифицироват ь слова в соответствии с их значением	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	В сотрудничестве с учителем определять последовательнос ть изучения материала	Ценить взаимопомощь и взаимоподдержку друзей.
95.	Письмо под диктовк у по теме «Слова, отвечаю щие на вопросы ...»			Моделировать предложения. Наблюдать: определять количество слов в предложении.	Составление устного рассказа по серии сюжетных картинок	Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталонном	Адекватно воспринимать оценку учителя.
96	Правопи сание			Придумывать предложение с	классифицировать объекты (объединять	Сотрудничать со	Организовывать свое рабочее	Ценить взаимопомощь и

	безударных гласных в корне слова			заданным словом с последующим распространением предложения.	в группы по существенному признаку)	сверстниками и взрослыми для реализации учебной деятельности.	место под руководством учителя	взаимоподдержку друзей.
97	Правописание безударных гласных в корне слова			Придумывать предложение с заданным словом с последующим распространением предложения.	классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку)	Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации учебной деятельности.	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя	Ценить взаимопомощь и взаимоподдержку друзей.
98	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова			Придумывать предложение с заданным словом с последующим распространением предложения.	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.
99.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова			Придумывать предложение с заданным словом с последующим распространением предложения	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных

						действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.		местах.
100.	Правопи сание жи-ши			Анализировать текст: находить слова на изученные правила, выписывать данные слова из текста	Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям	Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации учебной деятельности.	В сотрудничестве с учителем определять последовательнос ть изучения материала	Адекватно воспринимать оценку учителя.
101	Правопи сание ча-ща			Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку	классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку)	Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.
102	Правопи сание ча-ща			Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку	классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку)	Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.
103	Правопи сание чу-щу			Анализировать текст: находить слова на изученные	Понимать информацию, представленную в	Участвовать в коллективном обсуждении	В сотрудничестве с учителем определять	Ценить взаимопомощь и взаимоподдержку

				правила, выписывать данные слова из текста	виде текста, рисунков, схем.	учебной проблемы.	последовательность изучения материала	друзей.
104	Правописание чу-шу			Анализировать текст: находить слова на изученные правила, выписывать данные слова из текста	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала	Ценить взаимопомощь и взаимоподдержку друзей.
105	Правописание чк-чн, щн			Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку	Составление устного рассказа по серии сюжетных картинок	Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации учебной деятельности.	Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном	Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.
106.	Правописание чк-чн, щн			Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку	Составление устного рассказа по серии сюжетных картинок	Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации учебной деятельности.	Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном	Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.
107.	Письмо слов с ь			Анализировать текст: находить слова на изученные правила, выписывать данные слова из текста	Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям	Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с	Ценить взаимопомощь и взаимоподдержку друзей.

						и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	эталонном (образцом).	
108.	Заглавная буква в именах собственных			Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы. Объяснять правила написания слов с заглавной буквы	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	Ценить взаимопомощь и взаимоподдержку друзей.
109.	Алфавитный порядок слов			Обосновывать собственное мнение	Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям	Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.
110.	Проверочное списывание по теме			Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным	Адекватно воспринимать оценку учителя.

	«Оформление предложений в тексте»						эталон	
111	Правописание безударных гласных в корне слова			Моделировать предложения. Наблюдать: определять количество слов в предложении.	Классификация понятий, объединение в группу по общему признаку	Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации учебной деятельности.	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	Ценить взаимопомощь и взаимоподдержку друзей.
112.	Правописание безударных гласных в корне слова			Моделировать предложения. Наблюдать: определять количество слов в предложении.	Классификация понятий, объединение в группу по общему признаку	Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации учебной деятельности.	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	Ценить взаимопомощь и взаимоподдержку друзей.
113.	Правописание жи-ши			Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие	Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять	Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном	принимать образ «хорошего ученика».

						непонятное).		
114.	Правописание гласных после шипящих			Анализировать текст: находить слова на изученные правила, выписывать данные слова из текста	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	Адекватно воспринимать оценку учителя.
115.	Заглавная буква в именах собственных			Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы. Объяснять правила написания слов с заглавной буквы.	Классификация понятий, объединение в группу по общему признаку	Выполнять правила работы в группе, обосновывать свой выбор.	Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном	Ценить взаимопомощь и взаимоподдержку друзей.

Русский язык (50 ч)

№ п/п	Тема урока.	Дата по плану	Дата по факту	Основные виды деятельности	Планируемые результаты			
					Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	Личностные УУД
1.	Язык и речь			Научиться высказываться о значении языка и речи в	Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении	Задавать вопросы, необходимые для организации совместной	Формулировать и удерживать учебную задачу.	Мотивация учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных

				жизни людей	проблем различного характера.	деятельности.		социальных ситуациях.
2.	Речь устная и речь письменная (общее представление *Слова с непроверяемым написанием: <i>м. язык, русский язык</i>			Научиться различать речь устную и письменную.	Подведение под понятие на основе распознавания объектов.	Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем,	Мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества
3.	Текст.			Научиться различать текст и предложение, подбирать заголовки к тексту, составлять текст из деформированных предложений, составлять небольшие тексты по рисунку, на	Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Задавать вопросы, необходимые для организации совместной деятельности.	Формулировать и удерживать учебную задачу.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях

				заданную тему, по данному началу и концу, находить информацию в учебнике, анализировать её содержание.				
4.	Предложение.			Научиться отличать предложение от группы слов, не составляющих их предложение, выделять предложения из речи, определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания	Контролировать и оценивать процесс деятельности.	Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Выполнять учебные действия в материализованной форме.	Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности.

				<p>в конце предложения, соблюдать в устной речи интонацию конца предложения, сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение, приобретать опыт в составлении и предложения по рисунку и заданной схеме.</p>				
5.	Диалог.			<p>Научиться различать диалог, писать слова в предложении</p>	<p>Ставить и формулировать проблемы.</p>	<p>Проявлять активность во взаимодействии и для решения коммуникативных и</p>	<p>Использовать установленные правила в контроле способа решения.</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>

				и раздельно, наблюдать над постановко й тире (—)в диалогичес кой речи, употреблят ь заглавную букву в начале предложени я и точку в конце предложени я, выразитель но читать текст по ролям.		познавательны х задач		
6.	Слово. Роль слов в речи			Научиться определять количество слов в предложен ии, вычленять слова из предложен ия	Самостоятел ьно создавать алгоритмы деятельност и при решении проблем различного характера	Задавать вопросы, необходимые для организации совместной деятельности.	Формулировать и удерживать учебную задачу.	Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества
7.	Слова- названия предмето			различать предмет (действие,	Самостоятел ьно создавать	Задавать вопросы, необходимые	Формулировать и удерживать учебную задачу.	Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной

	в и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.			признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета),	алгоритмы деятельность и при решении проблем различного характера	для организации совместной деятельности.		деятельности, навыки сотрудничества
8.	Тематические группы слов. Вежливые слова.			классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы, использовать в речи «вежливые слова».	Самостоятельно создавать алгоритмы деятельность и при решении проблем различного характера	Задавать вопросы, необходимые для организации совместной деятельности.	Формулировать и удерживать учебную задачу.	Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества
9.	Слова однозначные и многозначные. Слова, близкие и			Научиться наблюдать над употреблением однозначных и	Ставить и формулировать проблемы.	Проявлять активность во взаимодействии.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

	противоположные по значению.			многозначных слов, близких и противоположных по значению в речи. работать со словарями учебника.				
10.	Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).			Научиться различать слово и слог, наблюдать над слоговой структурой различных слов, определять количество в слове слогов, анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.	Контролировать и оценивать процесс деятельности	Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Выполнять учебные действия в материализованной форме.	Мотивация учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

11.	Деление слов на слоги. *Слова с непроверяемым написанием: <i>лисица</i> (<i>лисичка</i>).			Научиться классифицировать слова по количеству в них слогов, составлять слова из слогов, анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам, определять общую цель и пути ее достижения.	Осуществлять решение учебной задачи в сотрудничестве с учителем.	Мотивация учебной деятельности.
12	Перенос слов Правила переноса слов (первое представление) : <i>стра-на, уро-ки</i> .			Научиться определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую, сравнивать слова по	Контролировать и оценивать процесс деятельности.	Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Выполнять учебные действия в материализованной форме.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

				возможности переноса слов с одной строки на другую, переносить слова по слогам.				
13.	Перенос слов Правила переноса слов (первое представление) : <i>стра-на, уро-ки.</i>			Научиться определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую, сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую, переносить слова по слогам.	Контролировать и оценивать процесс деятельности.	Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Выполнять учебные действия в материализованной форме.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
14.	Ударение			Научиться	Ставить и	Проявлять	Использовать	Принятие образа

	<p>(общее представление) Способы выделения ударения. *Слова с непроверяемым написанием: <i>сорока, собака.</i></p>			<p>наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи, определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове, наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>замок и замо́к</i>), различать ударные и безударные слоги, составлять</p>	<p>формулировать проблему.</p>	<p>активность взаимодействия для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>установленные правила в контроле способа решения</p>	<p>«хорошего ученика», мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества</p>
--	--	--	--	--	--------------------------------	--	---	--

				<p>простейшие слогударные модели слов, произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения, работать с орфоэпическим словарём.</p>				
15.	<p><i>Развитие речи.</i> Коллективное составление содержания основной части сказки.</p>			<p>Научиться составлять содержание основной части сказки по ее началу и заключительной части.</p>	<p>Контролировать и оценивать процесс деятельности.</p>	<p>Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>	<p>Выполнять учебные действия в материализованной форме.</p>	<p>Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества</p>
16.	<p>Смыслоразличительная роль звуков и</p>			<p>Научиться различать звуки и буквы,</p>	<p>Самостоятельно создавать алгоритмы</p>	<p>Задавать вопросы, необходимые для</p>	<p>Формулировать и удерживать учебную задачу.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества со</p>

	букв в слове. *Слова с непроверяемым написанием: <i>пальто, весело.</i>			распознавать условные обозначения звуков речи, сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова	деятельность и при решении проблем различного характера.	организации совместной деятельности.		взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
17.	<i>Развитие речи.</i> Наблюдение над образительными возможностями языка.			Научиться наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.	Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Мотивация учебной деятельности.
18	Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность.			Научиться правильно называть буквы в алфавитном порядке, классифицировать буквы по	Контролировать и оценивать процесс деятельности. Самостоятельно выделять и	Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

	*Слова с непроверяемым написанием: <i>хорошо, учитель, ученик, ученица.</i>			сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Научиться располагать заданные слова в алфавитном порядке, применять знание алфавита при пользовании словарями.	формулировать познавательную цель	сотрудничества		
19.	Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. *Слова с непроверя			Научиться правильно называть буквы в алфавитном порядке, классифицировать буквы по сходству в их	Контролировать и оценивать процесс деятельности. Самостоятельно выделять и формулировать	Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничества	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

	<p>емым написание м: <i>хорошо, учитель, ученик, ученица.</i></p>			<p>названии, по характерис тике звука, который они называют. Научиться располагат ь заданные слова в алфавитно м порядке, применять знание алфавита при пользовани и словарями.</p>	<p>познаватель ную цель</p>			
20.	<p>Буквы, обознача ющие гласные звуки</p>			<p>Научиться различать гласные звуки и буквы, обознача ющие гласные звуки. Научиться работать с форзацем учебника</p>	<p>Овладение учебными действиями</p>	<p>Ставить вопросы,- обращаться за помощью,- формулироват ь свои затруднения</p>	<p>Ставить и формулировать проблемы</p>	<p>Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, мотивация учебной деятельности</p>

				«Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы».				
21.	Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове. Слова с буквой <i>э</i> . *Слово с непроверяемым написанием: <i>деревня</i>			Научиться объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове.	Овладение учебными действиями.	Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
22.	<i>Развитие речи.</i> Составление развернутого ответа на вопрос.			Научиться составлять развернутый ответ на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерсена	Контролировать и оценивать процесс деятельности	Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Выбирать адекватные языковые средства для составления несложных письменных текстов	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

				«Дюймовочка».				
23.	Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.			Научиться определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.	Подведение под понятие на основе распознавания объектов	Проявлять активность во взаимодействии.	Формулировать и выполнять учебную задачу урока в сотрудничестве с учителем.	Мотивация учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
24	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).			Научиться находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Научиться различать проверочно	Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности и при решении проблем различного характера.	Определять общую цель и пути ее достижения;	Планирование учебных действий.	Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности.

				е и проверяемо е слова.				
25.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).			Научиться находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Научиться различать проверочное и проверяемое слова.	Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности и при решении проблем различного характера.	Определять общую цель и пути ее достижения;	Планирование учебных действий.	Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности.
26.	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (<i>ворона, сорока</i> и др.).			Научится написанию непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса	Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности и при решении проблем различного характера.	Определять общую цель и пути ее достижения.	Формулировать и удерживать учебную задачу.	Мотивация учебной деятельности

27.	Работа с орф. слова рём. Провер. диктант по теме «Непроверяемые безударные гласные»			Научиться оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности и при решении проблем различного характера.	Определять общую цель и пути ее достижения.	Формулировать и удерживать учебную задачу	Принятие образа «хорошего ученика»,
28.	Буквы, обозначающие согласные звуки.			Научиться различать в слове согласные звуки по их признакам и буквы, обозначающие согласные звуки Научиться дифференцировать гласные и согласные звуки	Формирование первоначальных представлений.	Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Мотивация учебной деятельности
29.	Слова с			Научиться	Подведение	Ставить	Ставить и	Принятие образа

	удвоенны ми согласны ми.			написанию и произноше нию слов с удвоенным и согласным и и определять способ переноса слов с удвоенным и согласным и (<i>ван-на, кас-са</i>).	под понятие на основе распознаван ия объектов.	вопросы, обращаться за помощью, формулироват ь свои затруднения.	формулировать проблемы, искать способы решения.	«хорошего ученика», мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества
30.	Буквы Й и И Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». *Слова с непроверя емым написание м: <i>класс, классный, дежурны й.</i>			Научиться различать согласный звук [й'] и гласный звук [и], составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й'], определять путём наблюдени	Установлени е причинно- следственны х связей;	Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулироват ь свои затруднения.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки

				я способы переноса слов с буквой «и краткой» (<i>май-ка</i>).				
31.	Согласные парные и непарные по твёрдости - мягкости.			Научиться различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки,	Подведение под понятие на основе распознавания объектов.	Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
32.	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков			дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.	Подведение под понятие на основе распознавания объектов.	Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
33.	Обозначение мягкости			Научиться определять «работу»	Ставить и формулировать	Проявлять активность во взаимодействии	Осуществлять решение учебной задачи в	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и

	согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. *Слово с непроверяемым написанием: ребята.			букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове, объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука.	проблемы	ии для решения коммуникативных и познавательных задач	сотрудничестве с учителем.	сверстниками в разных социальных ситуациях
34	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука			Научиться использовать на письме мягкий знак как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным Научиться	Использовать общие приемы решения задач	Ставить вопросы, обращаться за помощью	Формулировать и удерживать учебную задачу.	Развитие представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

				переносить слова с мягким знаком (ь) в середине слова				
35.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука			Научиться использовать на письме мягкий знак как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным Научиться переносить слова с мягким знаком (ь) в середине слова	Использовать общие приемы решения задач	Ставить вопросы, обращаться за помощью	Формулировать и удерживать учебную задачу.	Развитие представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
36.	<i>Развитие речи.</i>			Научиться определять	Осознание безошибочн	Ставить вопросы,	Формулировать и удерживать учебную	Развитие навыков сотрудничества со

	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.			последовательность повествования с опорой на рисунок и составлять текст из предложений	ого письма, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов.	обращаться за помощью	задачу.	взрослыми и сверстниками в, мотивации к творческому труду, к работе на результат,
37	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.			Научиться различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.	Использовать общие приемы решения задач.	Ставить вопросы, обращаться за помощью.	Формулировать и удерживать учебную	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
38.	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.			Научиться различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные	Использовать общие приемы решения задач.	Ставить вопросы, обращаться за помощью.	Формулировать и удерживать учебную	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

				звуки				
39.	Особенности проверяемых и проверочных слов.			Научиться различать проверочные и проверяемые слова.	Использовать общие приемы решения задач.	Ставить вопросы, обращаться за помощью.	Формулировать и удерживать учебную задачу.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
40.	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).			Научиться планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.	Использовать общие приемы решения задач.	Ставить вопросы, обращаться за помощью.	Формулировать и удерживать учебную задачу.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
41.	Проверочный диктант по теме «Звонкие и глухие согласные». *Слова с непроверя			Научиться безошибочно писать, применяя изученные правила при записи под диктовку.	Осознание безошибочного письма, применение орфографических правил и правил постановки знаков	Определять общую цель и пути ее достижения.	Формулировать и удерживать учебную задачу.	Формирование установки к работе на результат.

	емым написание м: <i>тетрадь,</i> <i>медведь.</i>				препинания при записи предложенн ых текстов.			
42.	Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ. *Слова с непроверя емым написание м: <i>работа</i> (<i>работат</i> <i>ь</i>).			Научиться различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова.	Использоват ь общие приемы решения задач.	Ставить вопросы, обращаться за помощью.	Формулировать и удерживать учебную задачу	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, мотивации к творческому труду, к работе на результат
43.	Проект «Скорого ворки». Составлен ие сборника «Весёлые скорогово рки».			Научиться создавать совместно со сверстника ми и взрослыми (родными и др.) собственны	Использоват ь общие приемы решения задач.	Ставить вопросы, обращаться за помощью.	Формулировать и удерживать учебную задачу	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, мотивации к творческому труду, к работе на результат

				й информаци онный объект (по анalogии с данным).				
44.	Буквосоче тания ЧК, ЧН, ЧТ. *Слово с непроверя емым написание м: <i>девочка.</i>			Научиться правильно писать слова с сочетаниям и чк, чн, чт.	Использоват ь общие приемы решения задач.	Определять общую цель и пути ее достижения.	Формулировать и удерживать учебную задачу.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
45.	Буквосоче тания ЖИ— ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. *Слово с непроверя емым написание м: <i>машина</i>			Научиться писать слова с сочетаниям и жи—ши, ча—ща, чу—щу.	Использоват ь общие приемы решения задач.	Определять общую цель и пути ее достижения.	Формулировать и удерживать учебную задачу.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
46.	Провероч ный диктант по теме «Буквосо четания			Научиться безошибоч но писать, применяя изученные правила	Осознание безошибочн ого письма, применение орфографич еских	Определять общую цель и пути ее достижения. Ставить вопросы,	Формулировать и удерживать учебную задачу	Формирование установки к работе на результат. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и

	ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ» <i>Развитие речи.</i> Воспроиз- ведение по памяти содержан- ия русской народной сказки «Лиса и Журавль» .			при записи под диктовку. Научиться по рисунку и по памяти содержани- е сказки и передать её содержани- е.	правил и правил постановки знаков препинания при записи предложен- ных текстов.	обращаться за помощью. Формулирова- ть и удерживать учебную задачу		сверстниками в различных социальных ситуациях, мотивации к творческому труду, к работе на результат.
47.	Заглавная буква в именах, фамилиях , отчествах, кличках животных , названиях городов и т.д. (общее представл- ение).			Научиться правильно писать имена собственны- е, объяснять их написание.	Использова- ть общие приемы решения задач.	Ставить вопросы, обращаться за помощью.	Формулировать и удерживать учебную задачу.	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
48.	<i>Развитие</i>			Научиться	Осознание	Ставить	Формулировать и	Развитие навыков

	<i>речи.</i> Составлен ие ответов на вопросы; составлен ие рассказа по рисунку. Правила вежливог о обращени я.			правильно составлять ответы на вопросы, рассказ по рисунку.	безошибочн ого письма, применение орфографич еских правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенн ых текстов.	вопросы, обращаться за помощью.	удерживать учебную задачу.	сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, мотивации к творческому труду, к работе на результат.
49.	Проект «Сказочн ая страничка » (в названиях сказок — изученны е правила письма).			Научиться создавать собственну ю иллюстрат ивную и текстовую информаци ю о любимой сказке.	Осознание безошибочн ого письма, применение орфографич еских правил и правил постановки знаков препинания при записи предложенн ых текстов	Ставить вопросы, обращаться за помощью.	Формулировать и удерживать учебную задачу	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, мотивации к творческому труду, к работе на результат.
50.	Повторен ие и			Учащийся научится	Классифика ция понятий,	Осуществлят ь	Оценивать свою деятельность по	Адекватно воспринимать оценку

	закреплен ие по теме «Заглавна я буква в именах, фамилиях и др.»			применять изученные правила при списывани и и записи под диктовку; оценивать уровень достижени й	объединение в группу по общему признаку.	взаимокontro ль и оценку их выполнения	шкале самооценки	учителя.
--	---	--	--	---	---	---	------------------	----------