

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КЕРЧИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
«ШКОЛА №9»**

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель МО	Заместитель директора по УВР	Директор
Оплачко И.И.	Ризванова Г.Р.	Лоштун О.Б.
Протокол № 4 от «__» августа 2016г.	«__» августа 2016 г.	«__» августа 2016 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

**для 7 класса**

**Оплачко Ирины Ивановны,**

учителя высшей квалификационной категории.

Ступень обучения - основное общее

Срок реализации программы -1год

Учебный год – 2016-2017

Количество часов в неделю-4

Количество часов в год- 136

Учебник «Русский язык» 7 класс Л.М.Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич, О.Ф.Вакурова, 2014г.

Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

**Керчь**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку, примерной программы основного общего образования по русскому языку для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений, авторской программы для 5 – 9 классов под редакцией Л.М.Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич : Русский язык, 5-9 классы. Учебник «Русский язык. 7 класс» под редакцией Л.М. Рыбченковой, издательство «Просвещение», 2014, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации (Серия «Академический школьный учебник»).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе **компетентного подхода**. В соответствии с этим в 7 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция** – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка направлен на достижение следующих **целей**, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- изучение русского языка обучающимися в соответствии с требованиями ФГОС;
- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического

стройка речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

#### **Достижение целей реализуется через решение следующих задач:**

- формирование и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций;
- развитие логического мышления учащихся, обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;
- формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения;
- совершенствование речевой деятельности обучающихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи.

Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

#### **Предполагаемые результаты изучения русского языка в 7 классе**

1. Учащиеся должны знать определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

2. К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

Причастие. Семиклассники должны у м е т ь:

- безошибочно определять окончания причастий с помощью вопроса, различать полные и краткие формы страдательных причастий и их роль в предложении;
- опознавать суффиксы действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени;
- определять написание *н* и *nn* в суффиксах прилагательных и причастий полных и кратких форм;
- определять слитное и раздельное написание *не* с причастиями;
- выделять запятыми причастные обороты, стоящие после определяемого слова;
- пользоваться причастиями и причастными оборотами для определения предметов в разных стилях речи.
- Деепричастие. Должны быть сформированы умения и навыки:
  - в правописании *не* с деепричастиями;
  - в выделении запятыми обстоятельств, выраженных одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами;
  - предупреждение ошибок, связанных с образованием и употреблением в речи деепричастий и деепричастных оборотов;
  - употреблять деепричастия в речи;
- Наречие. Должны уметь:
  - опознавать наречия в словосочетании и предложении на основе учета их грамматического значения, морфологических признаков и синтаксической роли в предложении;
  - характеризовать наречие как неизменяемую часть речи, соотносимую с существительными, прилагательными, числительными, глаголами;
  - определять способ образования наречия;
  - различать слитные, дефисные и раздельные написания наречий;
  - использовать в речи наречия как средство связи предложений в тексте.
- Предлог. Должны уметь:
  - различать производные и непроизводные предлоги, соотносимые с формами других частей речи;
  - употреблять предлоги в словосочетаниях со связью предложного управления;
  - пользоваться предлогами-синонимами и многозначными предлогами для выражения различных смысловых отношений.
- Союз. Должны быть сформированы умения и навыки:
  - различать союзы и предлоги, правильно писать их;
  - различать сложные предложения и предложения с однородными членами (особенно с союзом *и*) и правильно ставить знаки препинания между ними;
  - различать виды связи (сочинительную и подчинительную);
  - навык интонационного выделения различных синтаксических конструкций.
- Частица. Должны быть сформированы умения и навыки:
  - отличать частицы от знаменательных частей речи;
  - определять сходство и отличие частиц от служебных частей речи;

- определять роль частиц в предложении и в образовании форм глагольных наклонений;
- отличать от других неизменяемых частей речи, в частности от союзов и наречий; - навыки в правописании частиц *не* и *ни* с различными частями речи.
- Междометие. Должны быть сформированы умения и навыки:
  - определять междометие как часть речи;
  - употреблять междометие в роли других частей речи;
  - отличать междометия от знаменательных и служебных частей речи;
- овладеть навыками дефисного написания междометий и постановки знаков препинания в предложениях с междометиями.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По пунктуации. Выделять запятыми причастные обороты (стоящие после существительного), деепричастные обороты.

По связной речи. Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда. Описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся). Грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.

## Содержание учебной программы

**Введение.** Русский язык в современном мире

**Повторение изученного в 5 – 6 классах.** Синтаксис и пунктуация. Лексикология и фразеология. Фонетика и орфография. Морфология и орфография. Словообразование и орфография.

**Культура речи.** Речь. Речевое общение. Речевой этикет. Функциональные разновидности языка. Текст, его основная и дополнительная информация. Тезисы. Рассуждение и его виды.

### МОРФОЛОГИЯ

**Причастие.** Повторение пройденного о глаголе в 5 и 6 классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия.

Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия.

Причастный оборот; выделение занятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

**Не** с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы **н** в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква **н** в кратких причастиях. Умение правильно ставить ударение в

полных и кратких страдательных причастиях (*принесённый, принесён, принесена, принесены, принесен*), правильно употреблять причастия с суффиксом **-ся**, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

**Деепричастие.** Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. **Не** с деепричастиями.

Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

**Наречие.** Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование.

Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание **не** с наречиями на **-о** и **-е**; **не-** и **ни-** в наречиях. Одна и две буквы **н** в наречиях на **-о** и **-е**. Буквы **о** и **е** после шипящих на конце наречий. Суффиксы **-о** и **-а** на конце наречий. дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква **ь** после шипящих на конце наречий.

Умение правильно ставить ударение в наречиях. Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

**Предлог.** Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги.

Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов. Слитные и раздельные написания предлогов (в *течение, ввиду, вследствие* и др.). Дефис в предлогах *из-за, из-под*.

Умение правильно употреблять предлоги в **и**, **на**, **с** и **из**. Умение правильно употреблять существительные с предлогами **во**, **благодаря**, **согласно**, **вопреки**. Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

**Союз.** Союз как служебная Часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов.

Отличие на письме союзов **зато**, **тоже**, **чтобы** от местоимений с предлогом и частицами и союза **также** от наречия **так** с частицей **же**. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

**Частица.** Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы.

Textoобразующая роль Частиц. Различение на письме Частиц **не** и **ни**. Правописание **не** и **ни** с различными частями речи.

Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

**Междометие.** Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Интонационное выделение междометий.

Запятая и восклицательный знак при междометиях. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

**Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах.** Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Орфография. Сложные случаи правописания слов. Состав слова. Словообразование. Синтаксис и пунктуация простого предложения.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	Из них:					
			развитие речи			контрольные		
			сочинения	изложения	другие виды работ	диктанты	словарные диктанты	работы в формате ЕГЭ
1	Введение. Повторение изученного в 5 – 6 классах	12	-	1	-	1	-	-
2	Культура речи	6	1	-	1	-	-	-
2	Морфология. Причастие.	30	1	1 (контр.)	3	-	1	1
3	Деепричастие.	13	2 (1контр.)	-	2	1	-	-
4	Наречие.	26	2 (1контр.)	2(1контр.)	3	1	-	-
5	Служебные части речи. Междометие.	36	1	-	2	1	1	1
6	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	13	1	-	-	1	-	-
<b>Всего:</b>		<b>136</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык», 7 класс**

**Количество часов в год - 136, в неделю - 4 часа**

№ урока	Кор. №	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Кор. даты	Виды деятельности учащихся
<b>Введение (1 ч.)</b>						
1.		Русский язык в современном мире	1			Знакомство с учебником, его структурой, системой условных обозначений; выполнение упражнений.
<b>Повторение изученного в 5 – 6 классах (10 ч.+1ч.)</b>						
2.		Синтаксис и пунктуация. Словосочетание, простое предложение	1			Выполнение тренировочных упражнений, словарная работа, конструирование предложений.
3.		Синтаксис. Синтаксический разбор предложения.	1			Словарная работа, конструирование предложений, синтаксический разбор.
4.		Знаки препинания в сложном предложении	1			Выполнение упражнений, словарный диктант, работа со схемами.
5.		Лексикология и фразеология	1			Составление предложений со словами в прямом и переносном значении. Работа с толковым словарем
6.		Фонетика и орфография	1			Выполнение упражнений, фонетический разбор слов, распределительный диктант.
7.		Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	1			Выполнение упражнений, написание словарного диктанта, выполнение разборов.
8.		Морфология и орфография	1			Выполнение упражнений, работа с таблицами, морфологический разбор.
9.		<b>Развитие речи №1</b> Обучающее сжатое изложение	1			Определение основной мысли текста, составление простого плана; запись текста по памяти с использованием приемов сжатия излагаемого.
10.		Морфология. Морфологический разбор	1			Выполнение упражнений, работа с таблицами, морфологический разбор.
11.		Сложные случаи правописания частей речи	1			Запись предложений, объяснение орфограмм и пунктограмм, морфемный, словообразовательный разбор.
12.		<b>Контрольный диктант с грамматическим</b>	1			Написание диктанта.

		<b>заданием №1</b> «Повторение изученного в 5-6 классах»				Выполнение грамматического задания.
<b>Культура речи (4ч.+2ч.)</b>						
<b>13.</b>		Речь. Речевое общение	1			Работа по таблице и материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений.
<b>14.</b>		Речевой этикет	1			Словарная диктант, работа с таблицами, выполнение упражнений.
<b>15.</b>		Функциональные разновидности языка	1			Анализ текста, устное высказывание о разновидностях речи по таблице, выполнение упражнений.
<b>16.</b>		Текст, его основная и дополнительная информация. Тезисы.	1			Выполнение упражнений, анализ текстов с точки зрения смысловой цельности.
<b>17.</b>		<b>Развитие речи №2.</b> Подготовка к написанию сочинения-рассуждения	1			Составление плана, подбор аргументов, редактирование созданных устных высказываний.
<b>18.</b>		<b>Развитие речи №3</b> Обучающее сочинение-рассуждение	1			Написание сочинений.
<b>МОРФОЛОГИЯ</b>						
<b>Причастие (25ч. + 5ч.)</b>						
<b>19.</b>		Система частей речи в русском языке	1			Работа с таблицей, устный развёрнутый ответ на вопрос, мини-диктант.
<b>20.</b>		Понятие о причастии	1			Орфографическая разминка, лингвистическое наблюдение, выполнение тренировочных упражнений, словарная работа
<b>21.</b>		Признаки глагола и прилагательного у причастия	1			Сопоставительный анализ материала по теме, выполнение упражнений, разбор слов по составу.
<b>22.</b>		Склонение причастий, правописание окончаний	1			Распределительный диктант, выполнение упражнений.
<b>23.</b>		Причастный оборот	1			Выполнение упражнений, словарный диктант, синтаксический разбор.
<b>24.</b>		Выделение причастного оборота запятыми.	1			Лингвистическое наблюдение по таблице в материале учебника, выполнение упражнений.
<b>25.</b>		Знаки препинания при причастном обороте	1			Объяснительный диктант, развернутые ответы на вопросы, выполнение заданий.
<b>26.</b>		Действительные и страдательные причастия	1			Лингвистическое наблюдение, анализ языковых явлений, выполнение упражнений.

27.		<b>Развитие речи №4</b> Подготовка к описанию картины	1			Формулировка темы высказывания, сбор материала по описанию картины, составление плана текста-описания.
28.		<b>Развитие речи №5.</b> Сочинение-описание картины И.И. Шишкина «Рожь»	1			Описание картины по личным впечатлениям в соответствии с темой.
29.		Полные и краткие формы причастий	1			Выполнение упражнений, словарный диктант.
30.		Причастия настоящего и прошедшего времени	1			Объяснительный диктант, выполнение тренировочных упражнений, проверочная работа.
31.		Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени	1			Анализ языковых явлений по таблице, выполнение тренировочных упражнений.
32.		Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	1			Выполнение упражнений по усвоенным правилам, комментированное письмо.
33.		Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий	1			Словарная работа, выполнение упражнений, творческая работа в группе.
34.		Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях.	1			Орфографическая разминка, лингвистическое наблюдение, выполнение тренировочных упражнений.
35.		<b>Развитие речи №6.</b> Стили речи. Художественный стиль. Описание внешности и поступков человека	1			Определение основной мысли текста, деление текста на абзацы, составление простого плана.
36.		<b>Развитие речи №7.Контрольное изложение</b> текста с элементами описания внешности человека	1			Изложение текста по памяти с использованием приемов сжатия, исправление допущенных речевых ошибок.
37.		Правописание Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных.	1			Анализ языкового материала, выполнение упражнений, объяснительный диктант.
38.		Правописание Н и НН в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных.	1			Выполнение упражнений из учебника, проверочная работа.
39.		Правописание Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях	1			Орфографическая разминка, работа по таблице, выполнение тренировочных упражнений.
40.		Морфологический разбор причастия	1			Орфографическая разминка, работа по таблице, выполнение морфологического разбора.
41.		<b>Контрольный словарный диктант №1</b>	1			Написание словарного диктанта.

42.		<b>Развитие речи №8.</b> Публицистический стиль. Устное сообщение в публицистическом стиле	1			Работа с текстом, определение темы, основной мысли, устные сообщения о Нахимове.
43.		Правописание НЕ с причастиями	1			Орфографическая разминка, лингвистическое наблюдение, комментированное письмо, выполнение заданий.
44.		Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1			Комментированное письмо по алгоритму, выборочная работа, мини-диктант, синтаксический разбор.
45.		Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1			Орфографическая разминка, сопоставительный анализ, выполнение упражнений
46.		Правописание суффиксов страдательных причастий прошедшего времени.	1			Комментированное письмо, синтаксический разбор.
47.		<b>Контрольная работа №1</b> «Причастие»	1			Выполнение заданий в формате ЕГЭ.
48.		Повторение изученного по теме «Причастие».	1			Выполнение упражнений на усвоенные правила. Анализ ошибок в контрольной работе
<b>Деепричастие (9 ч. + 4 ч.)</b>						
49.		Понятие о деепричастии	1			Орфографическая разминка, сравнительный анализ, выполнение заданий.
50.		Деепричастный оборот	1			Анализ языкового материала, лингвистическое наблюдение, выполнение упражнений.
51.		Знаки препинания при деепричастном обороте	1			Лингвистическое наблюдение, пунктуационная разминка, проверочная работа.
52.		Правописание НЕ с деепричастиями	1			Анализ языкового материала, восстановление пословиц, конструирование предложений.
53.		Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1			Орфографическая разминка, словообразовательная цепочка, рубрика «Это интересно знать».
54.		Морфологический разбор деепричастия	1			Орфографическая разминка, работа по таблице, выборочная работа.
55.		Повторение темы «Деепричастие»	1			Устное высказывание «Деепричастие», выполнение заданий по обобщению материала.
56.		<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием №2</b> по теме «Деепричастие»	1			Написание диктанта, выполнение задания.

57.		Систематизация материала, изученного по теме «Деепричастие»	1			Синтаксический разбор, ответы на вопросы, анализ допущенных ошибок.
58.		<b>Развитие речи №9.</b> Рассуждение и его виды.	1			Анализ текстов-рассуждений, определение видов текстов-рассуждений.
59.		<b>Развитие речи №10. Контрольное сочинение-рассуждение</b> на основе данного сюжета	1			Чтение фрагмента рассказа «Мой некрасивый друг» (стр.103),определение темы высказывания, написание сочинения.
60.		<b>Развитие речи №11.</b> Составление собственного высказывания на лингвистическую тему (устно).	1			Составление плана высказывания о деепричастии, подготовка текста выступления, устное выступление, рецензирование
61.		<b>Развитие речи №12.</b> Устное сочинение-описание по картине Б. Кустодиева «Сирень»	1			Словарная работа, анализ фрагмента книги В. Липатова «Краски времени», устное описание картины.
<b>Наречие (19 ч. + 7 ч.)</b>						
62.		Наречие как часть речи	1			Работа по таблице, анализ языкового материала, выполнение упражнений.
63.		Слова категории состояния	1			Анализ языкового материала, лингвистическое наблюдение, комментированное письмо.
64.		<b>Развитие речи №13</b> Подготовка к сочинению-рассказу по картине	1			Рассмотрение репродукции, словарная работа, составление плана, создание рассказов.
65.		<b>Развитие речи №14.</b> Сочинение-рассказ по картине Н. Рачкова «У калитки».	1			Коррекция созданных дома высказываний, написание рассказа.
66.		Разряды наречий по значению	1			Работа с таблицей учебника, ответы на вопросы, выполнение заданий.
67.		Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий	1			Орфографическая разминка, лингвистическое наблюдение, объяснительный диктант.
68.		<b>Развитие речи №15.</b> Подготовка к написанию изложения с элементами сочинения	1			Определение основной мысли текста, деление текста упражнения 207 на абзацы, составление простого плана.
69.		<b>Развитие речи №16. Контрольное изложение</b> с элементами сочинения	1			Запись текста по памяти с использованием различных приемов сжатия текста, развёрнутый ответ на вопрос.
70.		Степени сравнения наречий. Формы сравнительной степени.	1			Орфографическая разминка, ответы на вопросы, выполнение заданий.
71.		Формы превосходной степени наречий.	1			Работа по таблице, анализ языкового материала,

					выполнение тренировочных упражнений.
72.		Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О – (- Е)	1		Работа по таблице и материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений.
73.		Сложные случаи правописания наречий	1		Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; диктант, взаимопроверка.
74.		Морфологический разбор наречия	1		Орфографическая разминка, выполнение упражнений, разбор наречий как части речи.
75.		Правописание Н-НН в наречиях на О-Е	1		Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; диктант, взаимопроверка.
76.		Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1		Орфографическая разминка, выполнение упражнений, комментированное письмо.
77.		Буквы О и А на конце наречий	1		Орфографическая разминка, образование наречий по модели, выполнение упражнений.
78.		Дефис между частями слова в наречиях.	1		Орфографическая разминка, образование наречий по модели, комментированное письмо.
79.		Наречия и омонимичные сочетания слов.	1		Лингвистическое наблюдение, комментированное письмо, синтаксический разбор предложения.
80.		<b>Развитие речи №17.</b> Подготовка к классному сочинению-рассуждению	1		Составление текста- рассуждения, отбор нужных аргументов; отстаивание своих взглядов, убеждений.
81.		<b>Развитие речи №18. Контрольное сочинение-рассуждение</b> на дискуссионную тему	1		Последовательное изложение мыслей, деление текста на абзацы, исправление речевых и грамматических ошибок, написание работы.
82.		Слитное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	1		Работа с таблицей, выполнение упражнений, проверочная работа.
83.		Раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	1		Орфографическая разминка, выполнение упражнений, комментированное письмо.
84.		Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1		Орфографическая разминка, выполнение упражнений, объяснительный диктант.
85.		<b>Развитие речи №19.</b> Сжатое изложение текста художественного стиля.	1		Работа с текстом, выписывание наречий с орфограммами, написание изложения.
86.		Обобщение изученного по теме «Наречие»	1		Работа с раздаточным материалом, выполнение упражнений, синтаксический разбор.

87.		<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием №3 «Наречие»</b>	1			Написание диктанта. Выполнение грамматического задания
<b>Служебные части речи. Междометие (33 ч. + 3 ч.)</b>						
88.		Предлог как часть речи	1			Составление тезисного плана параграфа, выполнение упражнений
89.		Предлоги производные и непроизводные.	1			Орфографическая разминка, устный развёрнутый ответ, выполнение упражнений.
90.		Простые и составные предлоги	1			Работа с раздаточным материалом, выполнение упражнений
91.		Правописание предлогов	1			Орфографическая разминка, ответы на вопросы, выполнение заданий.
92.		Правописание производных предлогов	1			Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом.
93.		Сложные случаи правописания предлогов	1			Работа с раздаточным материалом, выполнение упражнений
94.		Употребление предлогов в речи.	1			Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; диктант, взаимопроверка.
95.		<b>Развитие речи №20.</b> Редактирование предложений с употреблением предлогов.	1			Устный развёрнутый ответ, устное редактирование, выполнение упражнений.
96.		Морфологический разбор предлога	1			Ознакомление с порядком разбора предлога как части речи, выполнение заданий.
97.		Повторение темы «Предлог»	1			Устное высказывание на лингвистическую тему, тестирование, выполнение заданий.
98.		<b>Контрольная работа №2</b> по теме «Предлог»	1			Выполнение заданий в формате ЕГЭ
99.		Союз как часть речи.	1			Работа по таблице и материалу учебника, выполнение упражнений.
100.		Разряды союзов	1			Орфографическая разминка, лингвистическое наблюдение, выполнение упражнений.
101.		Сочинительные союзы	1			Составление тезисного плана параграфа, выполнение упражнений
102.		Подчинительные союзы	1			Орфографическая разминка, устный развёрнутый ответ, выполнение упражнений.
103.		Правописание союзов	1			Объяснительный диктант, работа с таблицей,

					выполнение упражнений.
104.		Сложные случаи правописания союзов	1		Словарная работа, выполнение упражнений.
105.		Союзы и союзные слова	1		Орфографическая разминка, устное высказывание, комментированное письмо.
106.		Союзы в простых и сложных предложениях	1		Выполнение упражнений из учебника, проверочная работа.
107.		Морфологический разбор союза	1		Орфографическая разминка, тестовое задание, конструирование предложений по схемам.
108.		Систематизация изученного по теме «Союз»	1		Составление устного высказывания по тезисам, морфологический разбор союза.
109.		<b>Контрольный словарный диктант №2.</b>	1		Написание словарного диктанта
110.		Частица как часть речи	1		Орфографическая разминка, анализ языкового материала, комментированное письмо.
111.		Разряды частиц	1		Орфографическая разминка, анализ языкового материала, выполнение упражнений.
112.		Правописание частиц	1		Словарная работа, комментированное письмо.
113.		Правописание частицы НЕ	1		Работа с таблицей учебника, ответы на вопросы, списывание с комментарием.
114.		Разграничение частиц НЕ и НИ	1		Работа у доски, комментированное письмо, самостоятельная работа.
115.		Сложные случаи правописания частиц.	1		Выполнение упражнений, написание контрольного словарного диктанта.
116.		Морфологический разбор частицы	1		Работа по таблице, морфологический разбор по образцу, выполнение упражнений.
117.		<b>Развитие речи №21.</b> Подготовка к классному сочинению	1		Работа по упражнениям, словарная работа, составление плана сочинения.
118.		<b>Развитие речи №22.</b> Сочинение на лингвистическую тему	1		Деление текста на абзацы, коррекция речевых и грамматических ошибок, написание работы.
119.		Систематизация сведений о служебных частях речи	1		Систематизация изученного, ответы на вопросы, выполнение задания по обобщению материала.
120.		Междометие	1		Орфографическая разминка, ответы на вопросы, комментированное письмо.
121.		Знаки препинания при междометиях	1		Работа по таблице и материалу учебника, выполнение упражнений.

122.		Правописание междометий. Морфологический разбор междометия	1			Объяснительный диктант, словарная работа, разбор междометия как части речи.
123.		<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием №4</b> «Служебные части речи. Междометие».	1			Написание диктанта, выполнение заданий
<b>Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (12ч. +1ч.)</b>						
124.		Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи	1			Работа у доски, выполнение упражнений из учебника; самостоятельная работа.
125.		Фонетика. Графика	1			Ответы на вопросы, выполнение заданий.
126.		Лексика. Фразеология	1			Работа с раздаточным материалом, выполнение упражнений
127.		Орфография. Сложные случаи правописания слов	1			Повторение орфограмм, работа с текстом, записанным на доске, выполнение упражнений.
128.		Состав слова. Словообразование	1			Работа с раздаточным материалом, выполнение упражнений.
129.		Синтаксис и пунктуация простого предложения.	1			Систематизация изученного, выполнение задания по обобщению материала.
130.		Знаки препинания в сложном предложении	1			Комментированное письмо, мини-диктант, взаимопроверка.
131.		Подготовка к административному контрольному диктанту	1			Словарный диктант, комментированное письмо.
132.		<b>Административный контрольный диктант</b>	1			Написание диктанта
133.		Анализ контрольного диктанта	1			Анализ диктанта, работа над ошибками.
134.		Обобщение и систематизация изученного в 7 классе	1			Словарная работа, распределительный диктант, синтаксический разбор.
135.		<b>Развитие речи №23.</b> Конкурс сочинений «Моя малая Родина»	1			Обсуждение темы, составление плана, написание работ, определение победителя.
136.		Итоговый урок	1			Подведение итогов работы за год.