

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ Г.КЕРЧИ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ «ШКОЛА №9»**

|                                                                                                                  |                                                                                                     |                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <b>«Рассмотрено»</b><br>Руководитель МО<br><br>Акулова Г.Г.<br>Протокол заседания МО №<br>от «30 »августа 2016г. | <b>«Согласовано»</b><br>Заместитель директора по УВР<br><br>Г.Р. Ризванова<br>«_30_»августа 2016 г. | <b>«Утверждаю»</b><br>Директор<br><br>Лоштун О. Б.<br>«_30_»августа 2016 г. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по технологии**

Ступень обучения - начальное общее ,1 класс

Срок реализации программы -1год

Учебный год 2016-2017

Количество часов в неделю-1

Количество часов в год- 33

Учебник « Технология» 1 класс Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, И.П.Фрейтаг 2016г.

Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации

Рабочую программу составила Мержиевская И.Г., учитель первой квалификационной категории

### **Пояснительная записка**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования с учетом возможностей УМК «Перспектива» и ориентирована на работу по УМК:

1. Роговцева Н.И. Технология. 1 класс: учебник. /Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг - М.: Просвещение, 2016
  2. Роговцева Н.И. Технология. 1-4 класс. Рабочие программы /Н.И. Роговцева, С.В. Анащенкова. – М.: Просвещение, 2009
- Рабочая программа по технологии составлена с использованием нормативно-правовой базы:
- Закона Российской Федерации « Об образовании»
  - Федерального государственного образовательного стандарта (начального 1-4), утверждённого приказом МО РФ № 373 от 06.10.2009 года;
  - Основной образовательной программы начального общего образования.
  - Примерной программы начального общего образования по предмету «Технология».
  - На основе авторской программы Н. И. Роговцевой, С. В. Анащенковой «Технология»
  - Федерального государственного образовательного стандарта общего образования 2009г.
  - Базисного учебного плана Министерства образования и науки РФ 2009г.

#### **Цели изучения технологии в начальной школе:**

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.
  - Овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями;
  - Освоение продуктивной проектной деятельности;
  - Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

#### **Основные задачи предмета:**

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;

- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;

- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;

- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;
- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

## **Результаты изучения предмета**

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

### ***Личностные результаты***

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

### ***Метапредметные результаты***

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### ***Предметные результаты***

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;

4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

## Содержание предмета

### ***Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания***

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия разных народов.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для праздников, в учебной и внеучебной деятельности и т. п. Освоение навыков самообслуживания, по уходу за домом, комнатными растениями.

Выполнение элементарных расчётов стоимости изготавливаемого изделия.

### ***Технология ручной обработки материалов<sup>1</sup>. Элементы графической грамоты***

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

---

<sup>1</sup> В начальной школе учащиеся могут использовать любые доступные в обработке экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), а также материалы, применяемые в декоративно-прикладном творчестве региона, в котором проживают школьники.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.); анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), раскрой деталей, сборка изделия (клеевая, ниточная, проволочная, винтовая и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение заполнять технологическую карту. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и др.).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

### ***Конструирование и моделирование***

Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

### ***Практика работы на компьютере***

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

# Календарно-тематическое планирование по технологии

## 1 класс

| №<br>п.п | Тема урока                               | Планируемые результаты ( УУД)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Основные виды учебной<br>деятельности                                                                                                           | Дата проведения |      |
|----------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------|
|          |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                 | План            | Факт |
| 1.       | Как работать с учебником.                | Предметные: различать средства познания окружающего мира.<br>Познавательные: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.<br>Регулятивные: определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя.<br>Коммуникативные: участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.<br>Личностные: ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». | Материалы и инструменты.<br>Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям. |                 |      |
| 2.       | Я и мои друзья. Материалы и инструменты. | Предметные: различать инструменты и материалы.<br>Познавательные: группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.<br>Регулятивные: учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника.<br>Коммуникативные: отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.<br>Личностные: положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью                                         | Знакомство с соседом по парте, сбор информации о круге его интересов, осмысление собственных интересов и предпочтений и заполнение анкеты       |                 |      |

|    |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|----|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 3. | Человек, природа, техника.<br>Профессии.             | Предметные: различать средства познания окружающего мира.<br>Познавательные: сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.<br>Регулятивные: понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу.<br>Коммуникативные: отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.<br>Личностные: проявлять уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.                                                                                                    | Объяснять значение слово «технология», осуществлять поиск информации в словаре из учебника.<br>Называть виды деятельности, которыми школьники овладеют на уроках «Технологии», соотносить их с освоенными умениями.<br>Прогнозировать результат своей деятельности. (чему научатся).                                   |  |  |
| 4. | Работа с природным материалом.<br>Фигурки из листьев | <b>Предметные:</b> научиться подготавливать природные материалы к работе.<br><b>Познавательные:</b> группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное.<br><b>Регулятивные:</b> проговаривать последовательность действий на уроке.<br><b>Коммуникативные:</b> принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами.<br><b>Личностные:</b> знать о причины успеха в предметно-практической деятельности. | Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приёмы и способы работы с ними. Сбор, сортировка, сушка под прессом и хранение природного материала. Выполнение аппликации по заданному образцу. Понятия: аппликация, пресс, природные материалы, план выполнения работы.                         |  |  |
| 5. | Работа с пластилином.<br>Мудрая сова.                | <b>Предметные:</b> освоит приемы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном.<br><b>Познавательные:</b> ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя<br><b>Регулятивные:</b> понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу.<br><b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь других.<br><b>Личностные:</b> ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью.                           | Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приёмы работы с пластилином. Выполнение аппликации из пластилина. Использование рубрики «Вопросы юного технолога» для организации своей деятельности и её рефлексии.<br>Понятие: композиция.<br><i>Изделие: «Мудрая сова»</i> |  |  |

|    |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|----|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 6. | Проект «Осенний урожай».                 | <p><b>Предметные:</b> освоит приемы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь других.</p> <p><b>Личностные:</b> ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью</p>                                   | <p>Осваивать приемы работы с пластилином (скатывание, сплющивание, вытягивание). Подбирать материал для выполнения изделия.</p> <p>Осваивать первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: ставить цель, составлять план, использовать «Вопросы юного технолога», распределять роли, проводить самооценку. Слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность. Анализировать план работы над изделием, сопоставлять с ними свои действия и дополнять недостающие этапы выполнения изделия Проект «Осенний урожай»</p> |  |  |
| 7. | Работа с пластилином. Ромашковая поляна. | <p><b>Предметные:</b> освоит приемы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном.</p> <p><b>Познавательные:</b> группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p><b>Регулятивные :</b> определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя..</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге на уроке. <b>Личностные:</b> положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.</p> | <p>Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями, связанными с земледелием. Получение и сушка семян.</p> <p>Понятие: земледелие.</p> <p><i>Изделие: «Получение и сушка семян»</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |

|    |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|----|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 8  | Работа с пластилином.<br>Пчёлы.             | <p><b>Предметные:</b> научиться подготавливать природные материалы к работе</p> <p><b>Познавательные:</b> освоить приемы работы с пластилином и картоном; познакомиться с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя</p> <p><b>Коммуникативные :</b> участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;</p> <p><b>Личностные:</b> соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место.</p> | Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчёл. Составление плана изготовления изделия по образцу на слайдах. Изготовление изделия из различных материалов (природные, бросовые материалы, пластилин, краски). |  |  |
| 9  | Работа с пластилином.<br>Дикие звери.       | <p><b>Предметные:</b> работа с пластилином,</p> <p><b>Познавательные:</b> находить нужную информацию в учебниках, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваться с партнерами и приходить к общему решению.</p> <p><b>Личностные:</b> оценивать явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.</p>                                                                                                                                             | <p>Виды диких животных. Знакомство с техникой коллажа. Изготовление аппликации из журнальных вырезок в технике коллажа.</p> <p>Знакомство с правилами работы в паре</p> <p><b>Проект «Дикие животные»</b><br/>Изделие: «Коллаж»</p>                     |  |  |
| 10 | Работа с пластилином.<br>Домашние животные. | <p><b>Предметные:</b> научить различать домашних и диких животных ;</p> <p><b>Познавательные:</b> отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу .</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Виды домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Изготовление фигурок домашних животных из пластилина.</p> <p>Закрепление навыков работы с пластилином.</p> <p>Изделие: «Котёнок»</p>                                            |  |  |

|    |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|----|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                  | <b>Коммуникативные:</b> отвечать на вопросы товарищей по классу. <b>Личностные:</b> называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей.                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
| 11 | Работа с пластилином.<br>Посуда. | <b>Предметные:</b> научить пользоваться посудой, изготавливать их из пластилина.<br><b>Познавательные:</b> отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <b>Регулятивные:</b><br>□ определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.<br><br><b>Личностные:</b> ориентироваться на оценку результатов собственной деятельности  | Знакомство с видами посуды и материалами, из которых её изготавливают. Использование посуды. Сервировка стола и правила поведения за столом при чаепитии.<br>Понятия: сервировка, сервиз.<br><b>Проект «Чайный сервис»</b><br>Изготовление разных изделий по одной технологии из пластилина. Работа в группах при изготовлении изделий для чайного сервиса.<br><i>Изделия: «Чашка», «Чайник», «Сахарница»</i>                                                              |  |  |
| 12 | Работа с бумагой.                | <b>Предметные:</b> освоит приемы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном.<br><b>Познавательные:</b> ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.<br><b>Регулятивные:</b> принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами.<br><b>Коммуникативные:</b> отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.<br><b>Личностные:</b> знать о причины успеха в предметно-практической деятельности. | Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приёмы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы ножницами.<br>Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей изделия при помощи клея. Составление симметричного орнамента из геометрических фигур.<br>Знакомство с использованием бумаги и правилами экономного её расходования.<br>Понятия: шаблон, симметрия, правила безопасной работы.<br><i>Изделие: «Волшебные фигуры»</i> |  |  |

|    |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|----|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 13 | Изготовление закладки для книг.      | <p><b>Предметные:</b> освоит приемы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь других.</p> <p><b>Личностные:</b> оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.</p> | <p><b>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять</b> свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету и толщине. <b>Осваивать</b> приемы работы с бумагой, правила работы с ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием, правила соединения деталей изделия при помощи клея.</p> <p><b>Планировать</b> и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, <b>сопоставлять</b> эти виды планов.</p> <p><b>Выполнять</b> симметричную аппликацию из геометрических фигур по заданному образцу.</p> <p><i>Изделие: Закладка для книг.</i></p> |  |  |
| 14 | Работа с бумагой. Мебель.            | <p><b>Предметные:</b> осваивать технологию моделирования. Использовать навыки работы с бумагой, правила работы с ножницами и клеем..</p> <p><b>Познавательные:</b> сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p><b>Регулятивные</b> учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге на уроке;</p> <p><b>Личностные:</b> принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе</p>                                                                                                       | Знакомство с видами мебели и материалами, которые необходимы для её изготовления.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
| 15 | Работа с бумагой. Украшения на ёлку. | <p><b>Предметные:</b> моделировать несложные изделия с разными конструкциями, читать простые технические документации. <b>Познавательные:</b> сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. <b>Регулятивные</b> :понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Проект «Украшаем класс к Новому году»</b></p> <p>Освоение проектной деятельности: работа в парах, распределение ролей, представление работы классу, оценка готового изделия. Подбор необходимых инструментов и материалов. Выполнение разметки деталей по</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |

|    |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|----|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                          | <p><b>Коммуникативные:</b> отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. <b>Личностные:</b> ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>шаблону. Соединение деталей изделия при помощи клея. Изготовление ёлочной игрушки из полосок цветной бумаги. Раскрой бумаги без ножниц (обрыв по контуру). Приклеивание бумажного изделия мыльным раствором к стеклу.<br/><i>Изделия: «Украшение на ёлку», «Украшение на окно»</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
| 16 | Новогодние игрушки.                      | <p><b>Предметные:</b> моделировать несложные изделия с разными конструкциями, читать простые технические документации. <b>Познавательные:</b> сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. <b>Регулятивные :</b> понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу <b>Коммуникативные:</b> отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. <b>Личностные:</b> ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью.</p>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
| 17 | Работа с разным материалом. Свет в доме. | <p><b>Предметные:</b> знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. <b>Познавательные:</b> добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <b>Регулятивные :</b> понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу.</p> <p><b>Коммуникативные :</b> учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника. <b>Личностные:</b> проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;</p> | <p><b>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять</b> различные виды осветительных приборов. На основе иллюстраций учебника <b>составлять</b> рассказ о старинных и современных способах освещения жилищ, <b>находить</b> элементарные причинно-следственные связи. <b>Анализировать</b> конструктивные особенности торшера. <b>Планировать и осуществлять</b> работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, <b>сопоставлять</b> эти виды планов. <b>Осваивать</b> правила работы с шилом и <b>подготавливать</b> рабочее место. <b>Выполнять</b> раскрой деталей изделия с использованием шаблона и соединение деталей при помощи клея и пластилина. <b>Выбирать</b> удобный для</p> |  |  |

|     |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|-----|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|     |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | себя план работы над изделием.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
| 18. | Работа с тканью. Одежда. Ткань. Нитки.  | <p><b>Предметные:</b> осваивать правила безопасной работы с иглой и шилом при выполнении изделий. Осваивать виды стежков и способы пришивания пуговиц и использовать их для оформления изделий. <b>Познавательные:</b> определять тему.</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускать существование различных точек зрения .<b>Личностные:</b> соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место.</p>                                                                                                                                                                                    | <p>Знакомство с видами одежды, её назначением и материалами, из которых её изготавливают. Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии. Понятия: выкройка, модель.</p> <p><i>Изделие: «Кукла из ниток»</i></p>                                                                                                                                                  |  |  |
| 19  | Работа с разным материалом. Учимся шить | <p><b>Предметные:</b> воплощать мыслительный образ в материале с опорой на графические изображения. <b>Познавательные:</b> размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного труда. <b>Регулятивные:</b> определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях . <b>Личностные:</b> оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;</p> | <p>Знакомство с правилами работы иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью.</p> <p><i>Изделия: «Строчка прямых стежков», «Строчка стежков с перевивом змейкой», «Строчка стежков с перевивом спиралью», «Закладка с вышивкой», «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями», «Медвежонок»</i></p>       |  |  |
| 20  | Техническое моделирование.              | <p><b>Предметные:</b> проектировать изделия :создавать образ в соответствии с замыслом. <b>Познавательные:</b> сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. <b>Регулятивные</b> учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге на уроке .<b>Личностные:</b>оценивать жизненные</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Осваивать</b> приемы работы с конструктором: знакомство с видами деталей и способами их соединения. <b>Конструировать</b> изделие на основе предложенного плана, <b>искать и заменять</b> детали конструкции, <b>выбирать</b> способы сборки. <b>Применять</b> «правило винта» при" сборке и разборке моделей (завинчивать по часовой стрелке, отвинчивать против</p> |  |  |

|    |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|----|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                         | ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | часовой стрелки). <b>Осваивать</b> разные виды соединений деталей (подвижное и неподвижное). <b>Моделировать и собирать</b> изделие из конструктора, <b>проектировать</b> конструкцию простого бытового механизма - тачки.<br><b>Планировать и осуществлять</b> работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. <b>Находить</b> необходимую информацию в тексте                               |  |  |
| 21 | Такие разные дома.      | <b>Предметные:</b> - выполнять макет и модель изделия из различных материалов<br><b>Познавательные:</b> сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.<br>- выполнять макет и модель изделия из различных материалов. <b>Регулятивные:</b> учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; <b>Коммуникативные;</b> учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;<br><b>Личностные:</b> положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью. | Знакомство с видами домов и материалами, применяемыми при их постройке.<br>Практическая работа по определению свойств гофрированного картона. Изготовление макета дома с использованием гофрированного картона и природных материалов. Понятия: макет, гофрированный картон.<br><i>Изделие: «Домик из веток»</i>                                                                                                                                    |  |  |
| 22 | Работа с конструктором. | <b>Предметные:</b> проектировать изделия :создавать образ ,реализовывать образ <b>Познавательные:</b> группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное.<br><b>Регулятивные:</b> проговаривать последовательность действий на уроке.<br><b>Коммуникативные:</b> принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами.                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Осваивать</b> приемы работы с конструктором: знакомство с видами деталей и способами их соединения. <b>Конструировать</b> изделие на основе предложенного плана, <b>искать и заменять</b> детали конструкции, <b>выбирать</b> способы сборки. <b>Применять</b> «правило винта» при" сборке и разборке моделей (завинчивать по часовой стрелке, отвинчивать против часовой стрелки). <b>Осваивать</b> разные виды соединений деталей (подвижное и |  |  |

|     |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|-----|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|     |                                            | <b>Личностные:</b> знать о причины успеха в предметно-практической деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | неподвижное). <b>Моделировать и собирать</b> изделие из конструктора, <b>проектировать</b> конструкцию простого бытового механизма - тачки.<br><b>Планировать и осуществлять</b> работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. <b>Находить</b> необходимую информацию в тексте |  |  |
| 23. | Работа с бумагой. Санки.                   | <b>Предметные:</b> выбирать необходимые инструменты, материалы и приемы работы. Использовать способы работы с бумагой, выполнять раскрой деталей по шаблону.<br><b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения материала. <b>Регулятивные</b> :учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.<br><b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге на уроке;<br><b>Личностные:</b> принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения | Знакомство со средствами передвижения в различных климатических условиях. Значение средств передвижения в жизни человека.<br><b>Знакомство с конструктором</b> , его деталями и приёмами соединения деталей. Изготовление из конструктора модели тачки.<br><i>Изделие: «Тачка»</i>                                                     |  |  |
| 24  | Вода в жизни растений. Проращивание семян. | <b>Предметные:</b> выращивание растений и уход за комнатными растениями. Проведение эксперимента по определению всхожести семян. Проращивание семян. <b>Познавательные:</b> сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.<br><b>Регулятивные</b> :понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу<br><b>Коммуникативные:</b> отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. <b>Личностные:</b> ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью.                                                                               | Осмысление значимости воды для человека и растений. Выращивание растений и уход за комнатными растениями. Правила ухода за комнатными растениями.<br>Понятие: рассада.<br><i>Практическая работа: «Проращивание семян»</i>                                                                                                             |  |  |
| 25  | Выращивание                                | <b>Предметные:</b> наблюдать связи человека с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Изготовление макета колодца из разных                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |

|    |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|----|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    | растений.<br>Питьевая вода. | природой и предметным миром; осмысление значимости воды для человека и растений.<br><b>Познавательные:</b> сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. <b>Регулятивные:</b> понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу. <b>Коммуникативные:</b> знать о причины успеха в предметно-практической деятельности. <b>Личностные:</b> проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности.                                                                                        | материалов (бумага и природные материалы). Анализ конструкции изделия, создание модели параллелепипеда при помощи шаблона развёртки и природного материала (палочек). Создание композиции на основе заданного в учебнике образца.<br><i>Изделие: «Колодец»</i> |  |  |
| 26 | Выращивание растений.       | <b>Предметные:</b> выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями.<br><b>Познавательные:</b> группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.<br><b>Регулятивные:</b> определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.<br><b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.<br><b>Личностные:</b> соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место. | Осмысление этапов деятельности (на практическом уровне). Использование рубрики «Вопросы юного технолога» для организации деятельности. Приобретение первичных навыков работы под руководством учителя.                                                         |  |  |

|     |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|-----|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 27. | Передвижение по воде. Плот.   | <p><b>Предметные:</b> конструировать изделие на основе предложенного плана, искать и заменять детали конструкции, выбирать способы сборки.</p> <p><b>Познавательные:</b> отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу</p> <p><b>Коммуникативные:</b> отвечать на вопросы товарищей по классу. <b>Личностные:</b> называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей.</p> | <p>Знакомство со значением водного транспорта для жизнедеятельности человека.</p> <p><b>Проект «Речной флот»</b></p> <p>Знакомство со способами сборки плота.</p> <p>Создание из бумаги модели плота. Создание фигуры цилиндрической формы из бумаги.</p> <p>Знакомство со способами и приёмами изготовления изделий в технике оригами.</p> <p>Сравнение способов изготовления плавательных средств (кораблика и плота) из различных материалов</p> |  |  |
| 28. | Кораблик из бумаги.           | <p><b>Предметные:</b> выполнять макет и модель изделия из различных материалов. <b>Познавательные:</b> отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <b>Регулятивные:</b> учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <b>Коммуникативные :</b>отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. <b>Личностные :</b>знать основные моральные нормы поведения.</p>                                                                                                                                                           | <p>Осмысление способов использования ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление макета по шаблону. Рациональное размещение материалов и инструментов. Знакомство со способами разметки при помощи линейки (вычерчивание диагонали). Изготовление модели флюгера из бумаги. Оформление изделия по самостоятельному замыслу.</p> <p>Понятие: флюгер.</p>                                                                                         |  |  |
| 29. | Использование ветра. Попугай. | <p><b>Предметные:</b> моделировать несложные изделия с разными конструкциями, читать простые технические документации. Знакомство с видами летательных аппаратов. . <b>Познавательные:</b> определять тему.</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускать существование различных точек зрения. <b>Личностные :</b> положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.</p>                                                                                                                                   | <p>Знакомство с видами птиц.</p> <p>Закрепление навыков работы с бумагой.</p> <p>Знакомство со способом создания мозаики с использованием техники «рваная бумага».</p> <p>Знакомство со способами экономного расходования материала при выполнении техники «рваная бумага». Выполнение аппликации. Выполнение деталей для мозаики в группе.</p> <p>Понятие: мозаика.</p> <p><i>Изделие: «Попугай»</i></p>                                           |  |  |

|     |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|-----|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 30. | Полёты человека.<br>Паращют.                            | <b>Предметные:</b> проводить эксперимент, определять прямую зависимость (чем тяжелее груз, тем скорость падения парашюта выше.).<br><b>Познавательные:</b> сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. <b>Регулятивные</b> :понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу. <b>Коммуникативные:</b> :знать о причины успеха в предметно-практической деятельности <b>Личностные:</b> проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности.                                                                                                                            | Знакомство с видами летательных аппаратов. Моделирование. Оформление изделия по собственному замыслу.<br>Понятие: летательный аппарат. <i>Изделия:</i> «Самолёт», «Паращют»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
| 31. | Способы общения.                                        | <b>Предметные:</b> перевод информации в разные знаково-символические системы (анаграммы и пиктограммы). Использование знаково-символической системы для передачи информации (кодирование, шифрование). <b>Познавательные:</b> группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное.<br><b>Регулятивные:</b> проговаривать последовательность действий на уроке.<br><b>Коммуникативные:</b> принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами.<br><b>Личностные:</b> знать о причины успеха в предметно-практической деятельности. | Изучение способов общения и получения информации. Закрепление способов работы с бумагой, картоном, глиной. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Перевод информации в разные знаково-символические системы (пиктограммы). Использование знаково-символической системы для передачи информации (кодирование, шифрование).<br><i>Изделия:</i> «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо»<br><br><b>Осуществлять</b> поиск информации о способах передачи информации. <b>Анализировать и сравнивать</b> информацию в текстовой и знаково-символической форме.<br><b>Ориентироваться</b> в дорожных знаках.<br><b>Объяснять</b> их значение.<br><br><b>Составлять</b> таблицу важных телефонных номеров, маршрута передвижения от дома до школы, <b>использовать</b> для этого информацию из учебника и собственный опыт. <b>Рисовать</b> простой план местности, <b>размечать</b> на нём дорожные знаки, <b>определять</b> маршрут |  |  |
| 32. | Важные номера телефонов.<br>Правила дорожного движения. | <b>Предметные:</b> знакомство со способами передачи информации Перевод информации в знаково-символическую систему. Осмысление значения дорожных знаков <b>Познавательные:</b> сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.<br><b>Регулятивные</b> :учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. <b>Коммуникативные:</b> принимать участие в коллективных работах,                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |

|     |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|-----|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|     |            | <p>работах парами и группами.</p> <p><b>Личностные:</b> знать о причины успеха в предметно-практической деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
| 33. | Компьютер. | <p><b>Предметные:</b> изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером и поиска информации. Понятия: «компьютер», «интернет». . <b>Познавательные:</b>отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию. <b>Регулятивные:</b> учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <b>Коммуникативные :</b>отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. <b>Личностные :</b>знать основные моральные нормы поведения.</p> | <p><b>Осуществлять</b> поиск информации о компьютере, его составных частях, сферах применения. <b>Осваивать</b> правила использования компьютера.</p> <p><b>Осваивать</b> работу на компьютере: включать и выключать его; <b>называть</b> и <b>показывать</b> части компьютера; <b>находить</b> информацию в Интернете с помощью взрослого</p> |  |  |